# ПОРТФОЛИО

_____

_____

Ф.И.О.

«  _»___ класс

МАОУ лицей №39

_____

_____

# СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения:

1. Титульный лист
2. Самопрезентация ученика, эссе (рассказ о себе).

Портфолио достижений:

1. Титульный лист «Мои достижения».
2. Показатели личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.
3. Творческие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и педагогом: исследовательские проекты, статьи, проекты
4. Грамоты, дипломы, демонстрирующие результативность в данной области деятельности;
5. Вырезки, копии из средств массовой информации: газет, журналов и других изданий;
6. Информация, подтверждающая личную учебную инициативу: курсы, тренинги, трудовой опыт; самостоятельность работы; проекты, практики, исследования (свидетельства и удостоверения о прохождении различных видов учебной и курсовой деятельности).

Рабочее портфолио (портфолио процесса и развития) на усмотрение обучающегося и родителей (законных представителей):

1. коллекция работ, которая демонстрирует прогресс (продвижение) учащегося в какой-либо сфере, в том числе планы и черновики;
2. аудио-, видеозаписи;
3. фотографии;
4. электронные версии работ;
5. результаты практической деятельности;
6. результаты экзаменов, тестирования;
7. информация об общественно-полезной деятельности (на всех уровнях);
8. оформленные листы-бланки:

а) «Творческие исследовательские и другие работы»;

б) «Посещение кружков, секций, студий и других объединений системы дополнительного образования и внеурочной деятельности».

# Самопрезентация обучающегося

**Дорогой друг! Мне очень хочется с тобой познакомиться**

# Кто я?

Я_____

Я_____

Я _____

Я_____

Я_____

Я_____

Я_____

Я_____

Я_____

Я _____

**Я мучаюсь вопросом: «Какой же ты на самом деле?»**

# Какой я?

Я_____

Я_____

Я_____

Я_____

Я_____

Я_____

Я_____

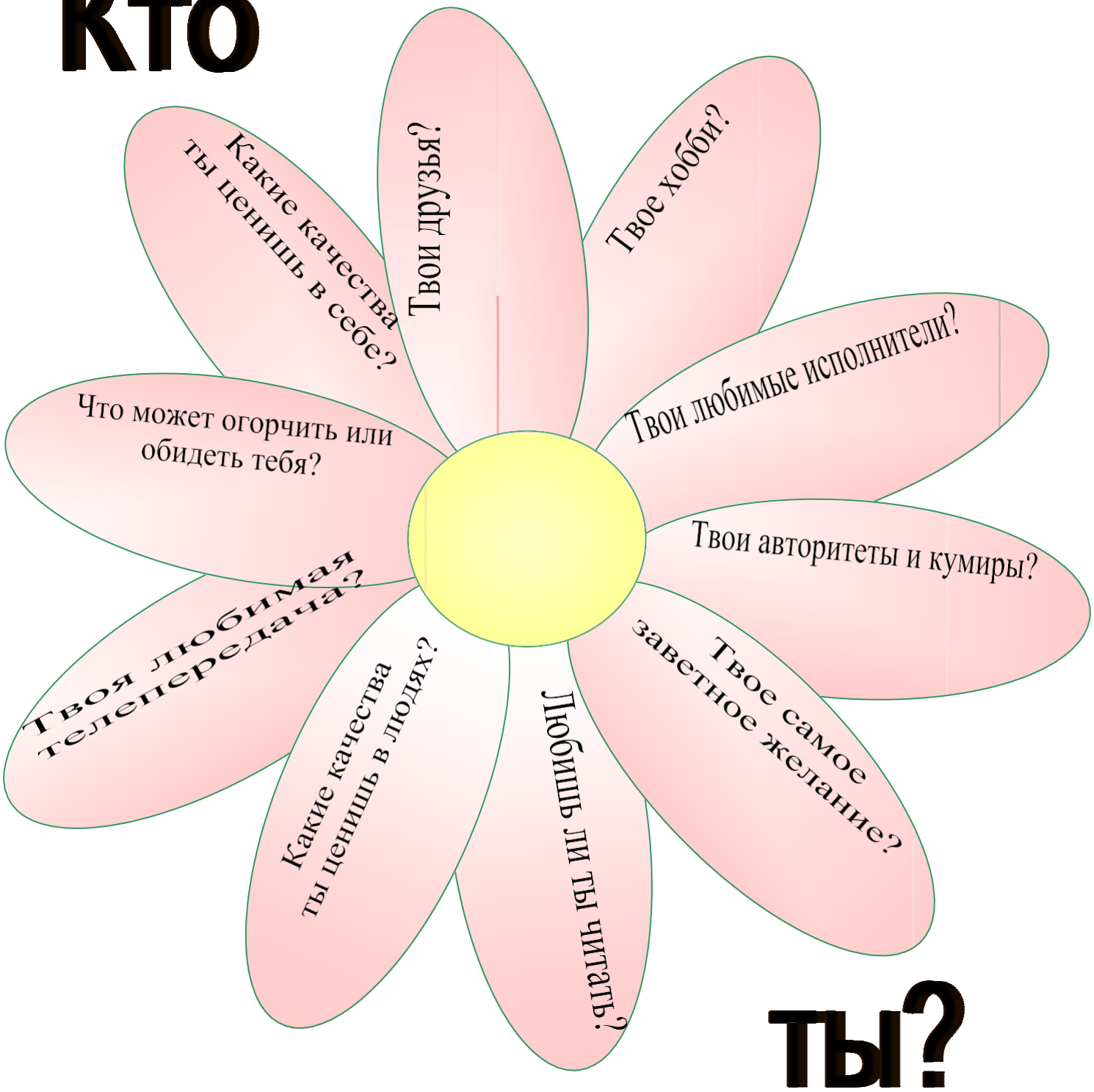
Я_____

Я_____

Я _____

Свои ответы запиши на лепестках

# Кто




# ты?

# ПОПРОБУЙ, ОЦЕНИ СЕБЯ

**Сделай рисунок человечка, затем раскрась человечка**

рекомендации психолога:

_____

_____

_____

_____

_____

# К ЧЕМУ Я СТРЕМЛЮСЬ В ЖИЗНИ?

**Внимательно прочти инструкцию**

**Инструкция:**

Перед тобой список ценностей. Для разных людей они имеют разное значение. Кому-то кажется очень значимым, например, иметь хорошее здоровье и друзей, кому-то - уверенность в себе, хорошую работу и т. д. Это совершенно нормально.

Прочитай внимательно список и подумай, что для тебя имеет большое значение. Поставь напротив данной ценности цифру 1. Далее из оставшегося списка выбери снова наиболее важное для тебя и поставь напротив цифру 2. И так далее.

| | |
|---|---|
| 1. Хорошее образование | |
| 2. Хорошая работа и карьера | |
| 3. Счастливая семья | |
| 4. Слава | |
| 5. Деньги, богатство | |
| 6. Дружба, наличие хороших и верных друзей | |
| 7. Достижения в искусстве, музыке, спорте | |
| 8. Уважение и восхищение окружающих | |
| 9. Наука как познание нового | |
| 10. Хорошее здоровье | |
| 11. Уверенность в себе и самоуважение | |
| 12. Хорошая пища | |
| 13. Красивая одежда, ювелирные украшения | |
| 14. Власть и положение | |
| 15. Хороший дом квартира | |
| 16. Сохранение жизни и природы на земле | |
| 17. Счастье близких людей | |
| 18. Благополучие государства | |
| 19. Активная деятельность людей | |

| | |
|---|---|
| 20. Любовь | |
| 21. Свобода как независимость в поступках и действиях | |

# Я И МОЕ БУДУЩЕЕ

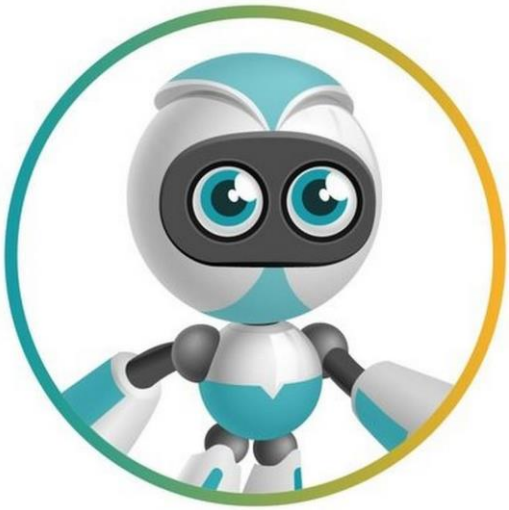
Твои жизненные планы, и что ты собираешься для этого сделать?

| Вопрос | Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|---|---|
| Какие профессии тебе нравятся? | | |
| Какую профессию тебе советуют выбрать<br>– родители | | |
| – учителя | | |
| – друзья | | |
| Кем хочешь быть ты? | | |
| Что привлекает тебя в выбранной профессии? | | |
| Твои планы на будущее? | | |

# ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

| | **Анкета проф. намерений** | **Мотивы выбора профессий** | **Выявление интересов и склонностей к различным видам деятельности** | **Определение типа личностной направленности** |
|---|---|---|---|---|
| **Начало года** | | | | |
| **Конец года** | | | | |

# МОИ ДОСТИЖЕНИЯ



## ПОКАЗАТЕЛИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

# Мои предметные результаты (годовые отметки)

| Предметная область | Учебный предмет | Класс | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Русский язык и литература | Русский язык | | | | | | | |
| | Литература | | | | | | | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | | | | | | | |
| | Алгебра | | | | | | | |
| | Геометрия | | | | | | | |
| | Вероятность и статистика | | | | | | | |
| | Информатика | | | | | | | |
| | Компьютерная безопасность | | | | | | | |
| Общественно-научные предметы | история | | | | | | | |
| | Обществознание | | | | | | | |
| | География | | | | | | | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | | | | | |
| | Биология | | | | | | | |
| | Химия | | | | | | | |
| Искусство | Изобразительное искусство | | | | | | | |
| | Музыка | | | | | | | |
| Технология | Технология | | | | | | | |
| Физическая культура и Основы безопасности | Физическая культура | | | | | | | |
| | Основы Безопасности (ОБЖ) | | | | | | | |
| | Индивидуальный проект | | | | | | | |

# Мои предметные результаты (результаты промежуточной аттестации)

| Предметная область | Учебный предмет | Класс | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Русский язык и литература | Русский язык | | | | | | | |
| | Литература | | | | | | | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | | | | | | | |
| | Алгебра | | | | | | | |
| | Геометрия | | | | | | | |
| | Вероятность и статистика | | | | | | | |
| | Информатика | | | | | | | |
| | Компьютерная безопасность | | | | | | | |
| Общественно-научные предметы | история | | | | | | | |
| | Обществознание | | | | | | | |
| | География | | | | | | | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | | | | | |
| | Биология | | | | | | | |
| | Химия | | | | | | | |
| Искусство | Изобразительное искусство | | | | | | | |
| | Музыка | | | | | | | |
| Технология | Технология | | | | | | | |
| Физическая культура и Основы безопасности | Физическая культура | | | | | | | |
| | Основы Безопасности (ОБЖ) | | | | | | | |
| | Индивидуальный проект | | | | | | | |

**Мои метапредметные результаты**
**(результаты комплексных работ по предметным областям)**

| Предметная область | Класс, % выполнения | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| История и обществознание | | | | | |
| Русский язык | | | | | |
| Математика | | | | | |
| Естествознание | | | | | |

**Мои метапредметные результаты**
**(результаты комплексных работ по группам умений)**

| Предметная область | Класс, % выполнения | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Общее понимание текста, ориентация в тексте | | | | | |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | | | | | |
| Использование информации из текста для различных целей | | | | | |

**Мои метапредметные результаты**
**(результаты комплексных работ по уровням достижений)**

| Класс, уровень достижения | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | |

**Мои метапредметные результаты**
**(по результатам психологического мониторинга)**
**Личностные УУД**
**Результаты диагностики по опроснику «Личностный рост»**
**(П.В. Степанов, И.В. Степанова)**

| Личностные характеристики | Класс, сумма баллов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Характер отношений к Отечеству | | | | | |
| Характер отношений к Земле | | | | | |
| Характер отношений к миру | | | | | |
| Характер отношений к труду | | | | | |
| Характер отношений к культуре | | | | | |
| Характер отношений к знаниям | | | | | |
| Характер отношений к другим людям | | | | | |
| Характер отношений к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры | | | | | |
| Характер отношений к своему здоровью, своему телесному «Я» | | | | | |
| Характер отношений к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» | | | | | |

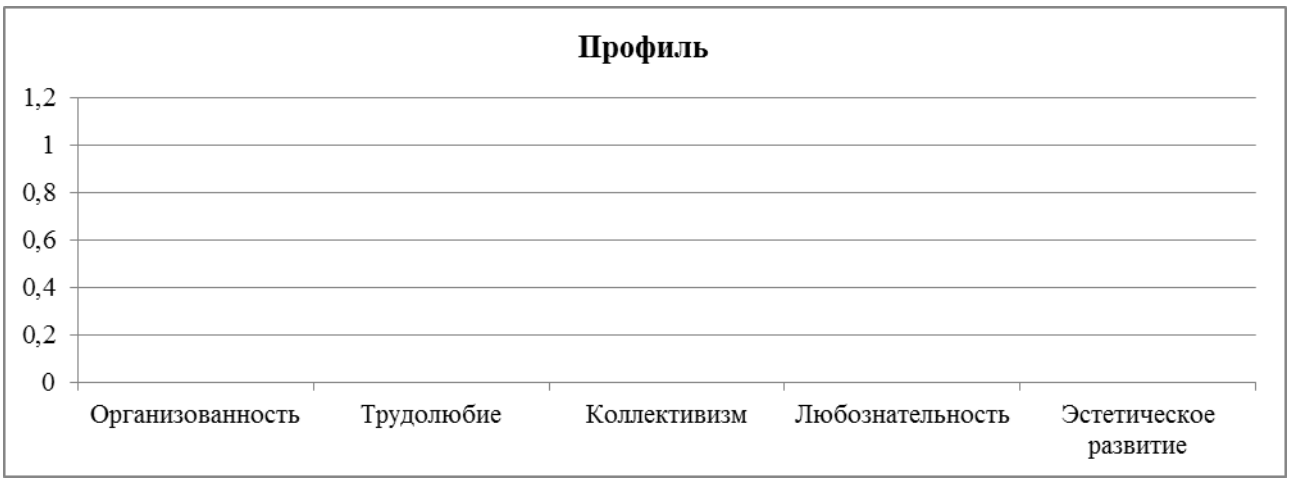
Если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

- ✓ от -28 до -14, то условно можно говорить об устойчиво-негативном отношении;
- ✓ от -14 до 0, - о ситуативно-негативном отношении;
- ✓ от 0 до 14, - о ситуативно-позитивном отношении;
- ✓ от 14 до 28, - об устойчиво-позитивном отношении.

**Результаты диагностики по личностному опроснику**
**«ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд**

**5 класс**

| Свойства личности | Сумма баллов |
|---|---|
| Организованность | |
| Трудолюбие | |
| Коллективизм | |
| Любознательность | |
| Эстетическое развитие | |




**Результаты анкетирования**
**«Субъектность учащихся в образовательном процессе»**

| | Класс, результаты | |
|---|---|---|
| | **5** | **7** |
| Сумма баллов | | |
| Уровень развития субъектности | | |

**Результаты диагностики по методике «Психологическая культура личности»**
**(Т.А. Огнева, О.И. Мотков)**

**6 класс**

| Виды культурно-психологического поведения | Сумма баллов | Уровень гармоничности характеристик психологической культуры |
|---|---|---|
| Самопонимание и самопознание | | |
| Конструктивность общения | | |
| Психическая саморегуляция | | |
| Наличие творчества | | |
| Самоорганизованность | | |
| Саморазвитие | | |
| Психологическая культура в целом | | |

**Результаты анкетирования «Ценности образования»**

| Система ценностей | Класс, количество выборов | |
|---|---|---|
| | 7 | 9 |
| Материальные | | |
| Профессиональные | | |
| Общечеловеческие | | |
| Духовные | | |

**Результаты диагностике по методике определения направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса)**

**8 класс**

| Направленность (количество баллов) | | |
|---|---|---|
| Я (на себя) | О (на общение) | Д (на дело) |
| | | |

**Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения**

**9 класс**

| | |
|---|---|
| Сумма баллов | |
| Степень психологической готовности к выбору профиля обучения | |

**Результаты самоактуализационного теста (модифицированный вариант)**
**9 класс**

| Шкала | Сумма баллов |
|---|---|
| Ориентация во времени | |
| Поддержка | |
| Ценностные ориентации | |
| Гибкость поведения | |
| Сензитивность | |
| Спонтанность | |
| Самоуважение | |
| Самопринятие | |
| Синергичность | |
| Принятие агрессии | |
| Контактность | |
| Познавательные потребности | |
| Креативность | |

| | |
|---|---|
| Общий уровень самоактуализации | |

## Регулятивные УУД

**Результаты теста-опросника для определения уровня самооценки (С.В. Ковалёв)**

| Уровень самооценки | Класс | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | |

**Результаты тестирования «Оценка коммуникативно-организаторских способностей (КОС)» (Б.А. Федоришин, В.В. Синявский)**

**6 класс**

| | |
|---|---|
| Уровень проявления коммуникативных и организаторских способностей | |

**Результаты тестирования «Я – лидер» (методика Е.С. Фёдорова, О. В. Ерёмина, модифицирована Т.А. Мироновой)**

**7 класс**

| Качества личности | Уровень сформированности |
|---|---|
| Искренность в самооценке | |
| Умение управлять собой | |
| Осознание цели (знаю, чего хочу) | |

| | |
|---|---|
| Умение решать проблемы | |
| Наличие творческого подхода | |
| Влияние на окружающих | |
| Знание правил организаторской работы | |
| Организаторские способности | |
| Умение работать с группой | |

## Результаты диагностики по опроснику Кеттелла

| Факторы | | Класс, значение | |
|---|---|---|---|
| | | 8 | 9 |
| Фактор A | Обособленность/Сердечность | | |
| Фактор B | Низкий интеллект/<br>Высокий интеллект | | |
| Фактор C | Эмоциональная неустойчивость/<br>Эмоциональная устойчивость | | |
| Фактор D | Уравновешенность/Беспокойство | | |
| Фактор E | Покорность/Настойчивость | | |
| Фактор F | Озабоченность/Беспечность | | |
| Фактор G | Недобросовестность/<br>Высокая совестливость | | |
| Фактор H | Робость/Смелость | | |
| Фактор I | Суровость/Мягкосердечность | | |
| Фактор J | Интерес к участию в общих делах/<br>Осторожный индивидуализм | | |
| Фактор Q1 | Самоуверенность/<br>Склонность к чувству вины | | |
| Фактор Q2 | Зависимость от группы/<br>Самостоятельность | | |
| Фактор Q3 | Импульсивность/<br>Контроль желаний | | |
| Фактор Q4 | Нефрустрированность/<br>Фрустрированность | | |

## Результаты тестирования коммуникативных умений (Л. Михельсон)
## 9 класс

| | |
|---|---|
| Способ общения | |

### Результаты диагностики по методике «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)
### 9 класс

| Количество баллов | Уровень общительности |
|---|---|
| | |

## Мои метапредметные результаты
## (по результатам выполнения индивидуального
## учебного проекта (исследования)

| Критерий | Класс/ Уровень сформированности навыков проектной деятельности | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | | | | | |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | | | | | |
| Сформированность регулятивных действий | | | | | |
| Сформированность коммуникативных действий | | | | | |

# Мои личностные результаты
## (по результатам психологического мониторинга)

### Результаты диагностики по методике Н.П. Капустиной «Схема экспертной оценки уровня воспитанности учащихся»

| Класс | Качества личности | Оценивает учитель | Оцениваю сам | Средний балл | Уровень воспитанности |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 класс | Любознательность | | | | |
| | Трудолюбие | | | | |
| | Отношение к природе | | | | |
| | Отношение к школе | | | | |
| | Прекрасное в моей жизни | | | | |
| | Отношение к себе | | | | |
| 7 класс | Любознательность | | | | |
| | Трудолюбие | | | | |
| | Отношение к природе | | | | |
| | Отношение к школе | | | | |
| | Прекрасное в моей жизни | | | | |
| | Отношение к себе | | | | |
| 9 класс | Любознательность | | | | |
| | Трудолюбие | | | | |
| | Отношение к природе | | | | |
| | Отношение к школе | | | | |
| | Прекрасное в моей жизни | | | | |
| | Отношение себе | | | | |

### Результаты диагностики по методике Лутошкина А.Н. «Какой у нас коллектив?»

| **Класс** | **Мой выбор характеристики коллектива** | **Уровень развития коллектива** |
|---|---|---|
| 5 класс | | |
| 7 класс | | |
| 9 класс | | |

### Результаты анкетирования «Мотивация учения и отношения учащихся к процессу познания»

| **Класс** | **Вопрос** | **Выбор** |
|---|---|---|
| 5 класс | | |
| 9 класс | | |

### Результаты анкетирования по методике «Почему ты вообще учишься?»
### 5 класс

| **Количество ответов** | | |
|---|---|---|
| Внутренний мотив | Внешний положительный | Внешний отрицательный |
| | | |

**Результаты диагностики по методике М.И. Рожкова «Методика для изучения социализированности личности»**

| | Класс, сумма баллов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Характеристики** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Средняя оценка социальной адаптированности** | | | | | |
| **Средняя оценка автономности** | | | | | |
| **Средняя оценка социальной активности** | | | | | |
| **Средняя оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)** | | | | | |

Если получаемый коэффициент > 3 – степень социализированности – высокая;
Если получаемый коэффициент>2, но < 3 – степень развития социальных качеств – средняя;
Если получаемый коэффициент <2 – низкий уровень социальной адаптированности.

**Результаты анкетирования «Мои впечатления от прошедшего учебного года»**

| | Класс, ответ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Моя удовлетворенность жизнедеятельностью класса в этом году (что радует, что огорчает) | | | | | |
| Комфортность самочувствия в классе (напряжено, уверенно, радостно, неуютно) | | | | | |
| Мой любимый учебный предмет, мотив выбора: понадобится в ВУЗ, легко дается, нравится учитель, хорошие оценки, интересная наука | | | | | |
| Самооценка активности в школьной жизни | | | | | |
| Значимые для меня события класса | | | | | |
| Мои проблемы, оставшиеся нерешенными | | | | | |

# ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА
# И ЕЕ КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

| Тема работы | Краткое её описание | Подпись учителя |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА И ЕЕ КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

| Тема исследовательской работы | Изучена литература | Количество страниц | Количество иллюстраций | Подпись учителя |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

| Название моделей и макетов приборов | Краткое их описание |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

# ГРАМОТЫ, ДИПЛОМЫ, ДЕМОНСТРИРУЮЩИЕ ВЫСОКУЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Название конкурса | Грамота(скрин) |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

# ВЫРЕЗКИ, СКРИН-КОПИИ ИЗ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ: ГАЗЕТ, ЖУРНАЛОВ И ДРУГИХ ИЗДАНИЙ

| Название | Скрины копий |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

# ИНФОРМАЦИЯ, ПОДТВЕРЖДАЮЩАЯ ЛИЧНУЮ УЧЕБНУЮ ИНИЦИАТИВУ: КУРСЫ, ТРЕНИНГИ, ТРУДОВОЙ ОПЫТ; САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ; ПРОЕКТЫ, ПРАКТИКИ, ИССЛЕДОВАНИЯ

**(свидетельства и удостоверения о прохождении различных видов учебной деятельности).**

| информация | СВИДЕТЕЛЬСТВА И УДОСТОВЕРЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

# УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ

**Победитель – 5 баллов**
**Призер – 4 балла**
**Участник – 3 балла**

| Название предмета | Школьный уровень | Городской уровень | Региональны й или всероссийски й уровень | Баллы | Подпись учителя |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# УЧАСТИЕ В НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

**Победитель – 5 баллов**
**Призер – 4 балла**
**Участник – 3 балла**

| Название предмета | Тема выступления | Школьный уровень | Городской уровень | Региональный или всероссийский уровень | Баллы | Подпись учителя |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ И КОНКУРСАХ

Победитель – 5 баллов
Призер – 4 балла
Участник – 3 балла

| Мероприятие | Школьный уровень | Городской уровень | Региональный или всероссийский уровень | Результат | Баллы | Подпись учителя |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Победитель – 5 баллов
Призер – 4 балла
Участник – 3 балла

| Спортивное мероприятие | Вид спорта | Школьный уровень | Городской уровень | Региональный или всероссийский уровень | Награды | Баллы | Подпись учителя |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

# Рабочее портфолио
# (портфолио процесса и развития)

(на усмотрение обучающегося и родителей (законных представителей))

1. коллекция работ, которая демонстрирует прогресс (продвижение) учащегося в какой-либо сфере, в том числе планы и черновики;
2. аудио-, видеозаписи;
3. фотографии;
4. электронные версии работ;
5. результаты практической деятельности;
6. результаты экзаменов, тестирования;
7. информация об общественно-полезной деятельности (на всех уровнях);
8. оформленные листы-бланки:

а) «Творческие исследовательские и другие работы»;

б) «Посещение кружков, секций, студий и других объединений системы дополнительного образования и внеурочной деятельности».

# ПОСЕЩЕНИЕ КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ, СТУДИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

| **Посещение кружков, секций, студий в МАОУ лицей № 39** | **Посещение курсов внеурочной деятельности** | **Посещение учреждений дополнительного образования** | **Подпись учителя** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# ТВОРЧЕСКИЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСК ИЕ И ДРУГИЕ РАБОТЫ

**Дорогой лицеист!**
**Спасибо за творчество!**
**Успехов! Совершенствуй себя!!!**
**У тебя все получится!!**
**ПОКА!**