

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
К Основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ
лицей № 39, утвержденной приказом № 57
от 30.08.2023г.

**Рабочая программа учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК
для 1-4 классов**

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Содержание учебного предмета	4-18
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	18-27
4. Тематическое планирование	28-78

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять обрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.
Коммуникативные универсальные учебные действия
воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
строить устное диалогическое высказывание;
строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении миниисследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и

невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1.Обучение грамоте		
1.1	Слово и предложение	5
1.2	Фонетика	23
1.3	Письмо	70
1.4	Развитиеречи	2
Итого по разделу		100
Раздел 2. Систематический курс		
2.1	Общие сведения о языке	1
2.2	Фонетика	4
2.3	Графика	4
2.4	Лексика и морфология	12
2.5	Синтаксис	5
2.6	Орфография и пунктуация	14
2.7	Развитие речи	10
Итого по разделу		50
Резервное время		15
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	6
3	Лексика	10
4	Состав слова	14
5	Морфология	19
6	Синтаксис	8
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
Резервное время		32
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	2
3	Лексика	5
4	Состав слова	9
5	Морфология	43
6	Синтаксис	13
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
Резервное время		17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	2
3	Лексика	5
4	Состав слова	5
5	Морфология	43
6	Синтаксис	16
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
Резервное время		18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1*	Различение предложения и слова <i>День знаний</i>	1	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	
3	Составление предложения из слов	1	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
5	Урок-игра. Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	
6*	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове <i>Международный день грамотности</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
8	Различаем первые звуки в словах	1	
9	Урок-путешествие. Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
11	Проводим параллельные линии	1	
12	Стартовая контрольная работа	1	
13	Анализ контрольной работы. Ориентируемся на рабочей строке	1	
14	Пишем элементы букв	1	
15	Урок-путешествие. Особенность гласных звуков	1	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
20*	Урок-игра. Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о <i>Всероссийская акция «Вместе всей семьей»</i>	1	

21	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/s tart/179370/
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	
23	Письмо строчной буквы ы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/s tart/213514/
24	Построение моделей звукового состава слов	1	
25	Урок-викторина. Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/s tart/179415/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	
27	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/s tart/188454/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	
30	Урок-игра. Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/s tart/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	
32	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/s tart/179434/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	
34	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/s tart/180171/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	
36	Экскурсия в библиотеку. Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
37	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/s tart/179667/
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	
39	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	
40	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/s tart/188153/

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
42	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
44	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
45	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	
47	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	
49*	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов <i>День словаря .</i>	1	
50	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	
52	Повторяем особенности гласных звуков	1	
53	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
56	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
58	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
59	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
60	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	

62	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
63	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
64	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	
65	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
66	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
70	Особенностишипящихзвуков	1	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
72	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
73	Письмо слов с -ь-	1	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
76	Письмо слов с сочетанием - ши -	1	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
79	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
80	Письмо слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	1	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/s

			tart/271800/
83	Письмо слов с буквами Ё-ё	1	
84	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/s tart/281719/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	
86	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/s tart/179394/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
88	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
89	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/s tart/270948/
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
91	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
92	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/s tart/179472/
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
94	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/s tart/270948/
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	
96*	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ <i>День защитника Отечества</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/s tart/182373/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
98	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/s tart/179491/
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
100	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/s tart/188340/
101	Отработка написания изученных букв.	1	

102*	Язык как основное средство человеческого общения. Устная и письменная речь <i>Международный день родного языка</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
103	Текст и предложение (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/
104	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
105	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
106	Составление предложений из набора форм слов	1	
107	Восстановление деформированных предложений	1	
108*	Слово как единица языка <i>Международный женский день</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
109	Слова, называющие предметы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
110	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
111	Слова, называющие признаки предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
112	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	
113	Слова, называющие действия предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
114	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	
115	Наблюдаем за значениями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
116	Слова близкие и противоположные по значению	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/
117	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/
118	Правила переноса слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
119	Отработка правила переноса слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/s

			tart/179123/
120	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
121*	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие <i>День рождения Чуковского</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/
122	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
123	Звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
124	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	
125	Алфавит	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
126	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
127	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
128	Функции букв е, ё, ю, я	1	
129	Слова с буквой э.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
130*	Ударные и безударные гласные звуки. <i>День славянской письменности</i>	1	
131	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	
132	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
133	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
134	Различение слов с буквами «и» и «й»	1	
135	Согласные звуки: систематизация знаний	1	
136	Твёрдые и мягкие согласные звуки		
137	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
138	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	1	

	буквами.		
139	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/
140	Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1	
141	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
142	Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	
143	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1	
144	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
145*	Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>День Победы</i>	1	
146	Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	
147	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/
148	Контрольная работа за год	1	
149	Анализ контрольной работы. Проект «Скороговорки»	1	
150	Правописаниесочетанийчк, чн	1	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
152	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
153	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	
155	Заглавная буква в кличках животных.	1	
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/s

			tart/179687/
157	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
158	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
159	Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой	1	
160	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	
161	Составление предложений из набора форм слов	1	
162	Текст как единица речи	1	
163	Составление небольших устных рассказов	1	
164	Восстановление деформированного текста	1	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдения	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1*	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира <i>День знаний</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
5	Функции мягкого знака	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-

			chetvert/lesson-4762_razlichaem-razdelitelnye-i-znakov
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
8	Резервный урок: стартовая контрольная работа	1	
9	Резервный урок по разделу фонетика: анализ контрольной работы. Учимся характеризовать звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/
10	Слово и его значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
11*	Значение слова в словаре <i>Международный день распространения грамотности</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
12	Однозначные и многозначные слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
13	Значение слова в словаре и тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
15	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
16	Синонимы в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
17	Антонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/

19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	https://uchi.ru/
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	
22	Резервный урок по разделу фонетика: работа над ошибками. Учимся характеризовать звуки	1	
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://uchi.ru/
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	https://uchi.ru/
25*	Различение изменяемых и неизменяемых слов <i>Международный день пожилых людей</i>	1	https://uchi.ru/
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
28	Корень как часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
29	Корень как общая часть родственных слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
30	Корень слова: обобщение знаний	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klasse/division-834_uroki/lesson-4021_koren-slova-odnokorennye-slova

31	Суффикс как часть слова	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4731_rabota-nad-oshibkami-suffiks-kak-chast-slova
32	Значения суффиксов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4738_znachenie-suffiksov
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4754_pristavka-kak-chast-slova-znacheniya-pristavok
34	Роль суффиксов и приставок	1	https://uchi.ru/
35	Состав слова: систематизация знаний	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4765_povtoryaem-sostav-slova
36	Состав слова: обобщение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4765_povtoryaem-sostav-slova
37	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	
38	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	
39	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4749_obrazovanie-slov-s-pomoshchyu-suffiksov
40*	Имя существительное как часть речи <i>Международный день школьных библиотек</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/

			202582/
41	Имя существительное: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
42	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»),	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
43	Имя существительное: изменение по числам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
44	Число имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
45	Имя существительное: употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
46	Глагол как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
47	Глагол: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
49	Единственное и множественное число глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
50	Обобщение знаний о глаголе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
51*	Имя прилагательное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/

	<i>День народного единства</i>		220457/
52	Имя прилагательное: значение	1	
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4764_uchimsya-razlichat-predlogi-i-pristavki
57	Части речи: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
58	Части речи: проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
59*	Резервный урок по разделу морфология: части речи <i>День словаря</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4305_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-sushchestvitelnykh

61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4305_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-sushchestvitelnykh
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	https://uchi.ru/
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	
66	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
67	Предложение и слово	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
70	Виды предложений по цели высказывания	1	
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/

72	Связь слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
73*	Предложение: систематизация знаний <i>День Героев Отечества</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
74	Резервный урок: контрольная работа	1	
75	Резервный урок: анализ контрольной работы	1	
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
80	Перенос слов по слогам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	https://uchi.ru/
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/

			219981/
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4300_zaglavnaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyakh
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	
88	Единообразное написание гласных в корне	1	
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	https://uchi.ru/
91	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-188_1-chetvert/lesson-4722_uchimsya-pisat-bukvy-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova
92*	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-188_1-chetvert/lesson-4722_uchimsya-pisat-bukvy-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/

96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
103*	Учимся писать буквы согласных в корне слова <i>Международный день родного языка</i>	1	https://uchi.ru/
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	https://uchi.ru/
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4744_uchimsya-pisat-slova-s-suffiksami-yonok-onok

109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4748_uchimsya-pisat-suffiksy-imen-prilagatelnykh
110*	Наблюдение за правописанием приставок <i>Международный женский день</i>	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4755_uchimsya-pisat-pristavki
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://uchi.ru/
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4334_razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4334_razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-

			chetvert/lesson-4286 pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4287_razdelitelnyy-myagkiy-znak-obobshchenie-izuchennogo-materiala
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-169_2-chetvert/lesson-4039 pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4275_proveryaemye-i-proverochnye-slova-proverka-parnykh-soglasnykh
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4269_bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-169_2-chetvert/lesson-4045 pravopisanie-slov-s-neproveryaemymi-bezudarnymi-glasnymi-zvukami-v-korne
125	Контрольная работа	1	
126	Резервный урок: работа над ошибками	1	
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/

128*	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности <i>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»</i>	1	https://uchi.ru/
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://uchi.ru/
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://uchi.ru/
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://uchi.ru/
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	https://uchi.ru/
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	
136	Диалогическая форма речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	https://uchi.ru/
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	https://uchi.ru/
141	Текст	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/

	законченной мысли		
143*	Тема текста <i>День победы советского народа в Великой Отечественной войне</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
144	Основная мысль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
145	Заглавие текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4769_tekst-zagolovok-teksta
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4788_uchimsya-sostavlyat-tekst-posledovatelnost-predlozheniy-v-tekste
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4770_tekst-zagolovok-i-chasti-teksta
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	абзацев		uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4770_tekst-zagolovok-i-chasti-teksta
153	Комбинированная контрольная работа.	1	
154	Анализ контрольной работы	1	
155	Текст-описание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
156	Особенности текстов-описаний	1	
157*	Текст-повествование <i>День пионерской организации</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
158	Особенности текстов-повествований	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
159	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
160	Текст-рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
161	Особенности текстов-рассуждений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
162	Знакомство с жанром поздравления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
163	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
164	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/

165	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	
166	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/
169*	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение <i>День славянской письменности</i>	1	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1*	Русский язык как государственный язык Российской Федерации <i>День знаний</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

6*	Наблюдаем за значениями слов в тексте <i>Международный день распространения грамотности</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Стартовая контрольная работа (резервный урок)		
10	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
17	Состав слова: обобщение. Проектное задание "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
18	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24*	Изменение имён существительных по числам <i>Международный день школьных библиотек</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Контрольная работа (резервный урок)		
36	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
37	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
39	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
40	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
41	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
42	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
43	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
44	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
45	Значения имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
47	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
48	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

49*	Употребление личных местоимений в речи <i>День народного единства</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
51	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
52	Значение и употребление глаголов в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
54	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
55	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
56*	Будущее время глаголов <i>День словаря</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
57	Прошедшее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
58	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
59	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
60	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
61	Части речи: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Контрольная работа (резервный урок)	1	
65	Резервный урок: анализ контрольной работы.		
66	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Виды предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
68*	Обобщение знаний о видах предложений <i>День героев Отечества</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
69	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
70	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
71	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
72	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
73	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
74	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
75	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
76	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
77	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

78	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83*	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова <i>День Конституции Российской Федерации</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Закрепляем правописание приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104*	Разделительный твёрдый знак <i>День российской науки</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109*	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения <i>Международный день родного языка</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114*	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе <i>День воссоединения Крыма и России</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во	1	Библиотека ЦОК

	множественном числе		https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129*	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами <i>День космонавтики</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Контрольная работа (резервный урок)	1	
131	Анализ контрольной работы (резервный урок)	1	
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме	1	Библиотека ЦОК

	"Правописание слов с орфограммами в корне"		https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
138	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
139	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141*	Определение типов текстов <i>Международный День Земли</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
142	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
143	Определение типов текстов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Комбинированная контрольная работа (резервный урок)	1	
145	Анализ контрольной работы (резервный урок)	1	
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142

149	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150*	Пишем поздравительную открытку <i>Международная акция «Георгиевская ленточка»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Ключевые слова в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а,	1	Библиотека ЦОК

	но		https://m.edsoo.ru/7f410de8
164*	Создание собственных текстов-повествований <i>Всероссийская акция «Мы – граждане России»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1*	Русский язык как язык межнационального общения <i>День знаний</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	
9	Стартовая контрольная работа (резервный урок)	1	
10	Анализ контрольной работы (резервный урок)	1	
11	Повторяем состав слова <i>Международный день распространения грамотности</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
12	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
13	Неизменяемые слова: состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
14	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	
15	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
16	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
17	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
19	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1	

	дательном и предложном падеже		
21	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
22	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
23	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
24	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
25	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
26	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
27	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
28	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
29	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
30	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
31*	Склонение личных местоимений <i>Международный день пожилых людей</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
32	Контрольная работа (резервный урок)	1	
33	Анализ контрольной работы (резервный урок)	1	
34	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
35	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что	1	Библиотека ЦОК

	сделать?»		https://m.edsoo.ru/f843dce4
36	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
37	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
38	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
39	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
40	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
41	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
42	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
43	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
44	Настоящее время глагола	1	
45	Прошедшее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
46*	Будущее время глагола	1	
47	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
48	Образование повелительного наклонения глагола	1	
49	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	
50	Глагол в словосочетании День рождения С.Я.Маршака	1	
51	Глагол в предложении	1	
52	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f8442b90
53	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
54	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
55	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
56*	Как образуются наречия <i>Всемирный день доброты и вежливости</i>	1	
57	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
58	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
59	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
60	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка тем "Имя существительное", "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
64	Контрольная работа (резервный урок)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69*	Распространённые и нераспространённые предложения <i>День Матери</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77*	Сложные предложения <i>День героев Отечества</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

81*	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" <i>День Конституции Российской Федерации</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96*	Правописание суффиксов имён существительных <i>День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Правописание личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104*	Раздельное написание личных местоимений с предлогами <i>День Российской науки</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112*	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений <i>День защитника Отечества</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Контрольная работа (резервный урок)		
127	Анализ контрольной работы (резервный урок)		
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
134	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135*	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора <i>День космонавтики «Мы первые»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
137	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

138	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147*	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста <i>Международная акция «Георгиевская ленточка»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Вспоминаем типы текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Текст. Образные языковые средства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Текст. Структура текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

152	Текст. План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Итоговая комбинированная контрольная работа (резервный урок)	1	
154	Анализ контрольной работы	1	
155	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Пишем текст по предложенному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Как сделать текст интереснее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Редактируем предложенный текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
159*	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
160	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161*	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста <i>Мой любимый город</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
162	Сочинение как вид письменной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
164	Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
165	Пишем сочинение-повествование на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Пишем сжатый пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

167	Пишем сочинение-описание на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
168	Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
169	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	

* Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ лицей № 39 на уровне начального общего образования (Рабочая программа воспитания)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы
- Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>
- <https://m.edsoo.ru/7f410de8>