

Приложение №1.1 к основной
образовательной программе основного
общего образования, утвержденной
приказом МАОУ лицей №39 от 27.08.2024 г.
№ 95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 5-9 классов
(базовый уровень)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	27
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	61
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	75
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА...	117

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 99 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры.	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и	10		5	Библиотека ЦОК

	вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции				https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-9 КЛАССЫ

Поурочное планирование

5 класс

Общее количество – 170 часа

Повторение – 9 часов: в начале учебного года – 5 часа, в конце учебного года – 4 часа

Часы для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 12 часов

№ урока	Раздел	Тема урока	ЭОР
1	Общие сведения о языке (2ч.)	Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка	
2		Лингвистика как наука о языке. * <i>Международный день распространения грамотности (08.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Вспоминаем, повторяем, изучаем (11 ч)	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4		Буквы И,У,А после шипящих	
5		Части речи	
6		Глагол	
7		Имя существительное	
8		Имя прилагательное	
9		Местоимение	
10		Словосочетание. Предложение	
11		Пунктуация	
12		Входной контроль. Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	
13	Язык и речь (7 ч)	Язык и общение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
14		Виды речи. Речь устная и письменная	
15		Монолог	
16		Прямая речь	
17		Диалог. Полилог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
18		Читаем по-разному	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa252b4e
19		Слушание (аудирование)	
20	Текст (11 ч)	Что мы знаем о тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
21		Изложение (подробное изложение текста)	
22		Тема текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
23		Главная мысль (идея) текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
24		Абзац	
25		Связь предложений в тексте	
26		Повествование как функционально-смысловой тип речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
27		Рассказ как разновидность текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
28		Рассказ на основе услышанного. Сочинение (упр.145)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
29		Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета. Устное сочинение (упр.148)	
30		Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	
31		Доказательства в рассуждении	
32	Функциональные разновидности языка (4 ч)	Понятие о функциональных разновидностях языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы	
33		Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический	
34		Функциональные разновидности языка. Практикум	
35		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
36	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи (13 ч)	Фонетика как раздел лингвистики	
37		Гласные звуки	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa25491c
38		Согласные звуки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
39		Изменение звуков в потоке речи	
40		Согласные твердые и мягкие	
41		Согласные звонкие и глухие	
42		Графика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
43		Алфавит	
44		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	
45		Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	
46		Слог. Ударение. Орфоэпия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
47		Фонетический анализ слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
48		Интонация, ее функция	
49		Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».	
50	Орфография (3 ч)	Орфография. Орфограмма	
51		Раздельное написание предлогов с другими словами	
52		Разделительные Ъ и Ь	
53	Лексокология. Культура речи (11 ч)	Слово и его лексическое значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
54		Однозначные и многозначные слова	
55		Прямое и переносное значения слов	
56		Омонимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
57		Синонимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
58		Антонимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
59		Паронимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
60		Словари	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa2554fc
61		Основные способы толкования слов	
62		Лексический анализ слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
63		Повторение темы «Лексикология. Культура речи»	
64	Морфемика. Орфография. Культура речи	Морфема-минимальная значимая единица языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
65		Изменение и образование слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
66		Окончание. Основа слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
67		Контрольная работа за 1 полугодие	
68		Корень слова	
69		Суффикс	
70		Приставка	
71		Чередование звуков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
72		Беглые гласные	
73		Варианты морфем	
74		Морфемный анализ слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
75		Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	
76		Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми согласными	
77		Правописание корней с непроизносимыми согласными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
78		Буквы Ё-О после шипящих в корне	
79		Правописание гласных и согласных в приставках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
80		Буквы З и С на конце приставок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
81		Буквы Ы – И после Ц	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa25772a
82		Буквы Ы-И после приставок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
83		Повторение тем «Морфемика. Орфография, Культура речи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
84	Синтаксис. Словосочетание	Синтаксис. Словосочетание. Что изучает синтаксис	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
85		Словосочетание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
86	Простое двусоставное предложение (9 ч)	Простое двусоставное предложение. Предложение - основная единица речевого общения. * <i>День добровольца (волонтера) в России (05.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
87		Виды предложений по цели высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
88		Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	
89		Грамматическая основа предложения	
90		Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
91		Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
92		Второстепенные члены предложения. Определение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
93		Дополнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
94		Обстоятельство	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
95	Простое осложнённое предложение (6 ч)	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
96		Предложения с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
97		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa25fe52
98		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	
99		Обращение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
100		Изложение	
101	Сложное предложение (7 ч)	Сложное предложение. Предложения простые и сложные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
102		Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
103		Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Практикум.	
104		Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
105		Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).	
106		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
107	Прямая речь (2 ч)	Прямая речь. Предложения с прямой речью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
108		Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	
109	Диалог (2 ч)	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
110		Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум.	
111		Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	
112	Морфология. Система частей речи (2 ч)	Морфология. Система частей речи. Система частей речи в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
113		Самостоятельные и служебные части речи	
114	Имя существительное (20 ч)	Имя существительное. Имя существительное как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
115		Род имён существительных. Имена существительные общего рода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
116		Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
117		РР Изложение выборочное	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa25829c
118		Падеж имён существительных	
119		Типы склонения имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
120		Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
121		Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
122		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
123		Род несклоняемых имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
124		Морфологический анализ имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
125		Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
126		Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
127		Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
128		Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
129		Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
130		Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
131		Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
132		Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
133		Правописание корней с чередованием. Практикум.	
134		Повторение и обобщение по теме "Имя существительное".	
135		Проверочная работа по теме "Имя существительное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc

136	Имя прилагательное (9 ч)	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
137		Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
138		Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
139		Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
140		Морфологический анализ имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
141		РР Сочинение-описание картины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
142		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
143		Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
144		Повторение по теме «Имя прилагательное»	
145		Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
146	Глагол (24 ч)	Глагол. Глагол как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
147		Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	
148		Инфинитив и его грамматические свойства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
149		Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	
150		Глаголы совершенного и несовершенного вида	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
151		Глаголы возвратные и невозвратные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
152		Как работать над сочинением на заданную тему.	
153		Изменение глаголов по временам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee

154		Настоящее время: значение, образование, употребление	
155		Изменение глаголов по лицам и числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
156		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
157		Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	
158		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
159		Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
160		Морфологический анализ глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
161		Правописание корней с чередованием е//и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
162		Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
163		Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
164		Слитное и раздельное написание не с глаголами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
165		Повторение по теме «Глагол».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
166		Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение (4 ч)	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168		Повторение. Лексикология. Культура речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169		Повторение. Морфология. Культура речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170		Повторение. Синтаксис. Культура речи	

Поурочное планирование

6 класс

Общее количество – 204 часа

Повторение – 15 часов: в начале учебного года – 8 часов, в конце учебного года – 7 часов

Часы для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения) – 19 часов

№ урока	Раздел	Тема урока	ЭОР
1	Общие сведения о языке (3ч.)	Общие сведения о языке. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. <i>*День знаний (01.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 , Грамота.ру
2		Литературный языки его нормы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 , РЭШ
3		Культура речи <i>*Международный день распространения грамотности (08.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0 , РЭШ
4	Повторение изученного в 5 классе (8ч.=6ч.+1КР+1РР)	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12 , РЭШ, ЛТГ
5		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Библиотека ЦОК, РЭШ, УГО
6		РР Сочинение «Интересная встреча» (упр.56)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4 , РЭШ, УГО
8		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простых осложнённых предложениях	Библиотека ЦОК, РЭШ, УГП
9		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический анализ предложений	Библиотека ЦОК, РЭШ, УГП
10		Прямая речь. Диалог	Библиотека ЦОК, РЭШ, УГП
11		КР Входная контрольная работа	Библиотека ЦОК
12	Язык и речь (5ч.)	Язык и речь. Речевая ситуация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0 , РЭШ, ЛТГ
13		Монолог. Разновидности монолога	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c , СЛТ
14		Монолог-рассуждение (упр.93)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e , СЛТ

15		Диалог, полилог как текст	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 , РЭШ
16		Виды диалога * <i>День туризма (27.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 , РЭШ
17	Текст (20ч.=17ч.+3РР)	Текст, его особенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8 , РЭШ, ЛТГ
18		Тема и главная мысль текста. Заглавие текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c , РЭШ, ЛТГ
19		Рассказ с опорой на жизненный опыт (упр.114)	
20		Начальные и конечные предложения текста	
21		Ключевые слова * <i>Международный день пожилых людей (01.10.)</i>	РЭШ
22		РР Сочинение-рассказ по данному началу/по данному началу и концу (упр.125/118)	РЭШ
23		РР Сочинение-рассказ по данному началу/по данному началу и концу	РЭШ
24		Информационная переработка текста. Виды планов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584 , РЭШ
25		Вопросный и назывной планы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868 , ГР.РУ
26		Редактирование текста * <i>День защиты животных (04.10.)</i>	МИПП
27		РР Изложение и редактирование повествовательного текста (упр.139/169)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
28		РР Изложение и редактирование повествовательного текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
29		Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание природы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006 , РЭШ, МИПП
30		Описание местности	МИПП
31		Описание помещения	РЭШ
32		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	РЭШ, МИПП
33		РР Сочинение-описание природы/местности/помещения (упр.144/156,157/164,165)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22 , РЭШ, МИПП
34		РР Сочинение-описание природы/местности/помещения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22 , РЭШ, МИПП
35		Обобщение материала по теме «Текст» * <i>День отца в России (15.10.)</i>	
36		Итоговый урок по теме «Текст»	

37	Функциональные разновидности языка (9 ч.)	Понятие о функциональных разновидностях языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e , РЭШ, ЛГТ, СЛТ
38		Научный стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e , РЭШ, ЛГТ
39		Научное сообщение и доклад на научную тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
40		Устное сообщение на научную тему	
41		Словарная статья, её структура и содержание, языковые особенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c , ГР.РУ
42		Официально-деловой стиль и его особенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06 , РЭШ, ЛГТ
43		Жанры официально-делового стиля. Заявление	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc , КПП
44		Расписка	КПП
45		Обобщение по теме "Функциональные разновидности языка"	
46	Система языка (151 ч.) Лексикология и фразеология. Культура речи (22ч.=20ч.+2РР)	Слово и его лексическое значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 , РЭШ, ЛГТ
47		Слово и его лексическое значение	РЭШ, ЛГТ
48		Собирание материалов к сочинению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
49		РР Сочинение-описание картины А.М.Герасимова «После дождя» (упр.212, 213)	
50		Изобразительно-выразительные средства языка <i>*Международный день школьных библиотек (25.10.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 , РЭШ
51		Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	РЭШ
52		Профессиональные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 , РЭШ
53		Жаргонизмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6 , РЭШ
54		Диалектные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 , РЭШ

55		РР Сжатое изложение (по упр.242)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2 , РЭШ
56		Эмоционально окрашенная лексика	РЭШ
57		Исконно русские слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 , РЭШ
58		Заимствованные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 , РЭШ
59		Неологизмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a , РЭШ
60		Устаревшие слова	РЭШ
61		Фразеологизмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6 , РЭШ, ГР.РУ
62		Источники фразеологизмов	РЭШ
63		Устное сообщение о фразеологизме	
64		Устное сообщение о фразеологизме	
65		Лексический анализ слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34 , РЭШ
66		Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	РЭШ, МИПП
67		Итоговый урок по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	
68	Словообразование. Орфография. Культура речи (19ч.=17ч.+1КР+1РР)	Морфемика и словообразование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944 , РЭШ, ЛТГ
69		Основные способы образования слов в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 , РЭШ, ЛТГ
70		Основные способы образования слов в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e , РЭШ, ЛТГ
71		Основные способы образования слов в русском языке <i>*День матери в России (26.11.)</i>	РЭШ, ЛТГ
72		Этимология слов	РЭШ, МИПП
73		Буквы А и О в корне КАС-/КОС-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2 , РЭШ, УГО
74		Буквы А и О в корне КАС-/КОС-	РЭШ, УГО
75		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	РЭШ, УГО

76		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	РЭШ, УГО
77		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	РЭШ, УГО
78		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	РЭШ, УГО
79		Соединительные О и Е в сложных словах	РЭШ, УГО
80		Сложносокращённые слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 , ГР.РУ
81		Род сложносокращённых слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c , ГР.РУ
82		РР Сочинение-описание по картине С.Ю.Жуковского «Гостиная с роялем» (упр.337) * <i>Международный день художника (08.12.)</i>	
83		Правописание слов, начинающихся с ПОЛ- и ПОЛУ-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04 , УГО
84		Морфемный и словообразовательный анализ слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320 , РЭШ
85		Повторение и обобщение материала по теме "Словообразование. Орфография. Культура речи" * <i>День прав человека (10.12.)</i>	РЭШ
86		КР Контрольная работа за 1 полугодие	
87	Морфология. Орфография. Культура речи (10бч.) Имя существительное (12ч.=11ч.+1РР)	Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e , РЭШ
88		Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde , РЭШ
89		Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	РЭШ
90		Нормы произношения и словоизменения имён существительных	РЭШ, ГР.РУ, КПП
91		РР Подробное изложение (упр.374)	МИПП
92		Морфологический анализ имени существительного	РЭШ, ЛТГ
93		Способы образования имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
94		Способы образования имен существительных	РЭШ
95		Способы образования имен существительных	ЛТГ
96		Беседа	СЛТ
97		Обобщение материала по теме «Имя существительное»	РЭШ

98		Итоговый урок по теме «Имя существительное»	
99	Имя прилагательное (21ч.=20ч.+1РР)	Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе	РЭШ
100		Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе	РЭШ
101		Описание внешности человека	РЭШ
102		Описание внешности человека	РЭШ
103		Способы образования имён прилагательных	ЛТГ
104		Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e , РЭШ
105		Превосходная степень имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c , РЭШ
106		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2 , РЭШ
107		Относительные имена прилагательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 , РЭШ
108		РР Выборочное изложение (по упр.450)	
109		Притяжательные имена прилагательные <i>*День российского студенчества (25.01.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea , РЭШ
110		Морфологический анализ имени прилагательного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a , РЭШ
111		Правописание Н и НН в именах прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2 , РЭШ, УГО
112		Правописание Н и НН в именах прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2 , РЭШ, УГО
113		Правописание Н и НН в именах прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a , РЭШ, УГО
114		Правописание суффиксов -К- и -СК- имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc , РЭШ, УГО
115		Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6 , РЭШ, УГО
116		Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336 , РЭШ, УГО
117		Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя прилагательное»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 , РЭШ
118		Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов (упр.493)	

119		Итоговый урок по теме «Имя прилагательное»	
120	Имя числительное (22ч.=21ч.+1РР)	Имя числительное как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854 , РЭШ
121		Имя числительное как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854 , РЭШ
122		Простые и составные имена числительные	РЭШ
123		Сложные имена числительные	ГР.РУ, МИПП
124		Мягкий знак на конце и в середине имён числительных	РЭШ, УГО
125		Мягкий знак на конце и в середине имён числительных	РЭШ, УГО
126		Порядковые имена числительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40 , РЭШ
127		Порядковые имена числительные	РЭШ
128		Разряды количественных имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e , РЭШ
129		Имена числительные, обозначающие целые числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
130		Имена числительные, обозначающие целые числа	РЭШ
131		Имена числительные, обозначающие целые числа	РЭШ
132		Дробные имена числительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0 , РЭШ
133		Дробные имена числительные	РЭШ
134		Собирательные имена числительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 , РЭШ
135		Собирательные имена числительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea , РЭШ
136		Нормы склонения и употребления имен числительных <i>*Международный день родного языка (21.02.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2 , РЭШ, ГР.РУ, МИПП
137		Нормы склонения и употребления имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2 , РЭШ, ГР.РУ, МИПП
138		Морфологический анализ имени числительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c , РЭШ
139		Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780 , РЭШ
140		Итоговый урок по теме «Имя числительное»	

141		РР Собираание материалов к сочинению-описанию действий. Публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр.548)	
142	Местоимение (20ч.=18ч.+2РР)	Местоимение. Местоимение как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46 , РЭШ, ЛТГ
143		Разряды местоимений. Личные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
144		Разряды местоимений. Личные местоимения	РЭШ, ЛТГ
145		Возвратное местоимение СЕБЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46 , РЭШ
146		РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам 1-го лица (упр.567) <i>*Всемирный день театра (27.03.)</i>	РЭШ
147		Вопросительные и относительные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 , РЭШ
148		Вопросительные и относительные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 , РЭШ
149		Неопределённые местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e , РЭШ
150		Неопределённые местоимения	РЭШ
151		Отрицательные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
152		Отрицательные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44 , РЭШ
153		Притяжательные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
154		Притяжательные местоимения	РЭШ
155		Рассуждение <i>*Всемирный день здоровья (07.04.)</i>	РЭШ
156		Указательные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
157		Определительные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
158		Местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e , РЭШ
159		РР Сочинение по картине Л.И.Соломаткина «Петрушка»	РЭШ
160		Повторение материала по теме «Имя местоимение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
161		Обобщающий урок по теме «Имя местоимение»	
162	Глагол	Повторение изученного в 5 классе о глаголе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166

	(33ч.=28ч.+1КР+4РР)		
163		Повторение изученного в 5 классе о глаголе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
164		Повторение изученного в 5 классе о глаголе	РЭШ
165		Повторение изученного в 5 классе о глаголе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
166		Способы образования глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
167		Способы образования глаголов	ЛТГ
168		Описание действий	
169		РР Сочинение-описание действий (упр.652)	
170		Разноспрягаемые глаголы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14 , РЭШ
171		Глаголы переходные и непереходные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
172		Глаголы переходные и непереходные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
173		Глаголы переходные и непереходные	РЭШ
174		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
175		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
176		РР Изложение повествовательного текста (рассказа) (по упр.674)	
177		РР Изложение повествовательного текста (рассказа) (по упр.674)	
178		Условное наклонение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8 , РЭШ
179		Условное наклонение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
180		Повелительное наклонение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
181		Повелительное наклонение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
182		Повелительное наклонение	РЭШ
183		Нормы ударения в глагольных формах и словоизменения глаголов	РЭШ
184		РР Сочинение-рассказ (упр.695)	РЭШ
185		РР Сочинение-рассказ (упр.695)	РЭШ
186		Употребление наклонений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a

187		Употребление наклонений	РЭШ
188		Употребление наклонений* <i>День славянской письменности и культуры (24.05.)</i>	РЭШ
189		Безличные глаголы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
190		Безличные глаголы	РЭШ
191		Морфологический анализ глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
192		Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	РЭШ
193		Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
194		Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
195		КР Итоговая годовая контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
196		Анализ итоговой годовой контрольной работы, работа над ошибками	
197	Повторение (8ч.=7ч.+1РР)	Повторение. Разделы лингвистики. Орфография	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
198		Повторение. Разделы лингвистики. Орфография	РЭШ, УГО
199		Повторение. Пунктуация	РЭШ, УГП
200		Повторение. Лексикология и фразеология	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8 , РЭШ
201		Повторение. Словообразование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086 , РЭШ
202		Повторение. Морфология. Синтаксис	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c , РЭШ, СЛТ, ЛГТ
203		РР Сочинение на лингвистическую тему	
204		Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) * <i>День русского языка (06.06.)</i>	

Поурочное планирование

7 класс

Общее количество – 136 часов

Повторение – 8 часов: в начале учебного года – 4 часов, в конце учебного года – 4 часов

Часы для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 10 часов

№ урока	Раздел	Тема урока	ЭОР
1	Общие сведения о языке (1 ч)	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа <i>*День знаний (01.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение (4 ч)	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3		Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) <i>*Международный день распространения грамотности (08.09.)</i>	
4		Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5		Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	
6		Входной контроль. Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	
7	Язык и речь (2 ч)	Монолог и его виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8		Диалог и его виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9		РР Сочинение на лингвистическую тему	
10	Текст (8 ч)	Текст как речевое произведение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11		Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
12		Тезисный план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13		Тезисный план текста. Практикум	
14		Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e

15		Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16		Основные виды текста-рассуждения	
17		Основные виды текста-рассуждения. Практикум <i>*Международный день музыки (01.10.)</i>	
18		РР Сочинение-рассуждение на тему	
19	Функциональные разновидности языка (6 ч)	Публицистический стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
20		Основные жанры публицистического стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
21		Основные жанры публицистического стиля. Практикум <i>*День отца в России (15.10.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
22		Официально-деловой стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
23		Основные жанры делового стиля. Инструкция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
24		Основные жанры делового стиля. Инструкция. Практикум	
25		Сочинение на тему	
26	Система языка. Морфология (1 ч)	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Причастие (20 ч)	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28		Признаки глагола и прилагательного у причастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29		Причастный оборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30		Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	
31		Действительные и страдательные причастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32		Полные и краткие формы причастий <i>*Международный день школьных библиотек (25.10.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33		Причастия настоящего и прошедшего времени	
34		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего	

		времени	
35		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38		Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39		Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	
40		Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
41		Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42		Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	
43		Морфологический анализ причастия <i>*День матери в России (26.11.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44		РР Сочинение/изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45		Правописание не с причастиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47		Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум <i>*День добровольца (волонтера) в России (05.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48		Промежуточный контроль. Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Деепричастие (14 ч)	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50		Понятие о деепричастии. Признаки глагола в деепричастии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356

51		Понятие о деепричастии. Признаки наречия в деепричастии	
52		Деепричастный оборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
53		Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
54		Правописание не с деепричастиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
55		Правописание не с деепричастиями. Практикум	
56		Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
57		Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум <i>*День Героев Отечества (09.12.)</i>	
58		Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	
59		Сочинение-описание картины	
60		Морфологический анализ деепричастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
61		Морфологический анализ деепричастия. Практикум	
62		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
63		Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
64		Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	
65	Наречие (21 ч)	Наречие как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66		Разряды наречий по значению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67		Разряды наречий по значению. Практикум <i>*День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.)</i>	
68		Степени сравнения наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69		Степени сравнения наречий. Практикум	
70		Словообразование наречий	
71		Морфологический анализ наречия	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	
74		Дефис между частями слова в наречиях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	
77		Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78		Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	
79		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80		Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	
81		Буквы о и а на конце наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82		Буквы о и а на конце наречий. Практикум	
83		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	
85		Повторение темы «Наречие» <i>*Международный день родного языка (21.02.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86		Диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния (2 ч.)	Слова категории состояния в системе частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88		Слова категории состояния и наречия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи (1 ч)	Служебные части речи в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог (12 ч)	Предлог как часть речи	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa27e866
91		Предлоги производные и непроизводные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92		Предлоги производные и непроизводные. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93		Предлоги простые и составные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94		Предлоги простые и составные. Практикум	
95		Правописание предлогов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96		Правописание предлогов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97		Употребление предлогов в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98		Употребление предлогов в речи. Практикум <i>*Всемирный день театра (27.03.)</i>	
99		Морфологический анализ предлога	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100		Повторение темы «Предлог»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101		Повторение темы «Предлог». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
102	Союз (12 ч)	Союз как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
103		Разряды союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
104		Разряды союзов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
105		Сочинительные союзы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
106		Подчинительные союзы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
107		Правописание союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea

108		Правописание союзов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
109		Союзы и союзные слова	
110		Союзы в простых и сложных предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
111		Морфологический анализ союза	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
112		Повторение темы «Союз» <i>*День космонавтики (12.04.)</i>	
113		Повторение темы «Союз». Практикум	
114	Частица (12 ч)	Частица как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115		Разряды частиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116		Разряды частиц. Практикум	
117		Правописание частиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118		Правописание частицы не	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119		Правописание частицы не. Практикум	
120		Разграничение частиц не и ни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121		Разграничение частиц не и ни. Практикум	
122		Морфологический анализ частицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123		Повторение темы «Частица»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124		Повторение темы «Частица». Практикум <i>*Всемирный день Земли (22.04.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125		Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	
126	Междометия и звукоподражательные слова (4 ч)	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127		Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fba96516
128		Морфологический анализ междометия	
129		Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи (2 ч)	Омонимия слов разных частей речи <i>*День славянской письменности и культуры (24.05.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131		Омонимия слов разных частей речи. Практикум	
132		Итоговый контроль. Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение (4 ч)	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134		Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	
135		Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	
136		Повторение. Правописание служебных частей речи <i>*День русского языка (06.05.)</i>	

Поурочное планирование 8 класс

Общее количество – 102 часа

Повторение – 8 часов: в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа

Часы для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов

№ урока	Раздел	Тема урока	ЭОР
1	Общие сведения о языке (1 час)	Русский язык в кругу других славянских языков <i>*День знаний (01.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение изученного (4 часа)	Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3		Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4		Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум <i>*Международный день распространения грамотности (08.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5		Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6		Входная контрольная работа (осложнённое списывание с разными видами разборов)	
7	Язык и речь (4 часа)	Что такое культура речи. Монолог-повествование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8		Монолог-рассуждение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9		Монолог и диалог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10		Монолог и диалог. Практикум	
11	Текст (5 часов)	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12		Средства и способы связи предложений в тексте	
13		Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	
14		Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	
15		Сочинение-рассуждение. Практикум	
16		РР Сочинение-рассуждение	

17	Функциональные разновидности языка (5 часов)	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18		Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19		Официально-деловой стиль	
20		Жанры официально-делового стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21		Повторение по теме. Практикум <i>*День отца в России (15.09.)</i>	
22		Изложение(подробное/сжатое)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 часа)	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24		Пунктуация. Функции знаков препинания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Система языка. Словосочетание (5 часов)	Словосочетание, его структура и виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26		Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27		Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	
28		Синтаксический анализ словосочетаний <i>*Международный день школьных библиотек (25.10.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29		Повторение темы. Практикум	
	Система языка. Предложение (63 часа)		
30	Предложение и его основные	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e

	признаки. Виды предложений (6 часов)		
31		Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33		Двусоставные и односоставные предложения. Практикум <i>*День матери в России (26.11.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34		Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35		Предложения полные и неполные. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (5 часов)	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое <i>*День добровольца (волонтера) в России (05.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38		Составное глагольное сказуемое	
39		Составное именное сказуемое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
40		Тире между подлежащим и сказуемым <i>*День Героев Отечества (09.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
41		Промежуточный контроль. Контрольная работа.	
42	Второстепенные члены предложения (10 часов)	Второстепенные члены и их роль в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43		Определение как второстепенный член предложения и его виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966

44		Определения согласованные и несогласованные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45		Приложение как особый вид определения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46		Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47		Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50		Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
51		Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум <i>*День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.)</i>	
52		РР Изложение (подробное/сжатое)	
53	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (10 часов)	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54		Основные группы односоставных предложений и их особенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55		Определённо-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56		Неопределённо-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57		Неопределённо-личные предложения. Практикум	
58		Обобщённо-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59		РР Сочинение-описание картины	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60		Безличные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61		Безличные предложения. Практикум	
62		Назывные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63		Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (10 часов)	Понятие о простом осложнённом предложении	
65		Понятие об однородных членах предложения	
66		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	
67		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	
68		Однородные и неоднородные определения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69		Однородные и неоднородные определения. Практикум	
70		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71		Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум <i>*Международный день родного языка (21.02.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72		Синтаксический анализ простого предложения	
73		Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74		РР Сочинение-рассуждение	
75	Предложения с обособленными членами. Виды	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30

	обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (12 часов)		
76		Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77		Обособление приложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78		Обособление приложений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79		Обособление обстоятельств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80		Обособление обстоятельств. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81		Обособление дополнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82		Обособление дополнений. Практикум	
83		Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84		Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85		Повторение темы «Предложения с обособленными членами» <i>*450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (14.03.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86		Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	
87		Проверочная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	

88	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции (10 часов)	Предложения с обращениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89		Предложения с обращениями. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90		Предложения с вводными конструкциями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91		Предложения с вводными конструкциями. Практикум <i>*День космонавтики (12.04.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92		Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93		Предложения со вставными конструкциями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94		Предложения со вставными конструкциями. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95		Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	
98		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение (4 часа)	Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	
100		Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	
101		Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ	

		предложений. Практикум <i>*День славянской письменности и культуры (24.05.)</i>	
102		Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	

Поурочное планирование

9 класс

Общее количество – 99 часов

Повторение – 8 часов: в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа

Часы для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов

№ урока	Раздел	Тема урока	ЭОР
1	Общие сведения о языке (4 ч)	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2		Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3		Русский язык в современном мире <i>*Международный день распространения грамотности (08.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4		Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение (4 ч)	Повторение. Правописание корней и приставок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6		Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7		Повторение. Средства связи в предложении и тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8		Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9		Входной контроль. Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Язык и речь (4 ч)	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11		Виды речевой деятельности. Виды чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12		Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13		Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	
14		Изложение подробное/сжатое)	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст (3 ч)	Текст как речевое произведение <i>*День туризма (27.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16		Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17		Информационная переработка текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Функциональные разновидности языка (5ч)	Язык художественной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19		Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20		Научный стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21		Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22		Информационная переработка научного текста. Практикум <i>*Международный день школьных библиотек (25.10.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23		Сочинение-рассуждение на тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Система языка. Синтаксис (1 час)	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Сложносочиненное предложение (12 ч)	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26		Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	
27		Виды сложносочинённых предложений	
28		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29		Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	
30		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	
32		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35		Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36		Повторение темы «Сложносочинённое предложение» <i>*День матери в России (26.11.)</i>	
37		Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	
38		Промежуточный контроль. Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Сложноподчинённое предложение (27 ч)	Понятие о сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42		Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)	
43		Классификация сложноподчинённых предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	
46		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум <i>*День добровольца (волонтера) в России (05.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400

50		Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины <i>*День Героев Отечества (09.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия <i>*День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста(27.01.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57		Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	
58		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Практикум.	
60		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
61		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
62		Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
63		Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
64		Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
65		Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	
66		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	
67		Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Бессоюзное сложное предложение (16 ч)	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений <i>*Международный день родного языка (21.02.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70		Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	
71		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
72		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
73		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
74		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
75		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
76		Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
77		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
78		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
79		Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
80		Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
81		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум <i>*450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (14.03.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
82		Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
83	Сложное предложение с разными видами союзной	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0

	и бессоюзной связи (9 ч)		
84		Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
85		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
86		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум <i>*Всемирный день Земли (22.04.)</i>	
87		Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
88		Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
89		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	
90		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	
91	Прямая и косвенная речь. Цитирование. (4 ч)	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
92		Косвенная речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
93		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
94		Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум <i>*День славянской письменности и культуры (24.05.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
95	Повторение (4 ч)	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	
96		Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
97		Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
98		Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
99		Повторение. Тире в простом и сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
		ИТОГО	99ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 8 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 9 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
- Русский язык: Теория, 5-9 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное, 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 239 с.
- Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 239 с.
- Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: рабочая тетрадь для 5-9 класса. В 2 ч. – М.: Издательство РОСТ. – 2018.
- Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: ко всем действующим учебникам. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 94 с
- Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. В 2 ч. / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2019
- Тростенцова Л.А. Русский язык. Дидактические 1. Контрольно-измерительные материалы. 6 класс / М.: Просвещение, 2017. – 114 с.
- Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 159 с.
- Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. Русский язык: Контрольные и диагностические работы: организаций / Е. А. Касатых. — М.: Просвещение, 2017. — 176 с.
- Русский язык: 9 класс: методическое пособие / В. В. Вартамян, О. В. Донскова, Л. О. Савчук, М. В. Аверьева. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 380 с.

- Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М.: Просвещение, 2021. — 176 с.
- Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М.: Просвещение, 2021. — 176 с.
-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Гуманитарный просветительский проект «Культура.рф»
- Национальный корпус русского языка
- Платформа проекта Министерства культуры России «Artefact»
- Портал «Культура письменной речи»
- Портал Международного информационно-просветительского проекта «Современный русский»
- Портал «Русский язык» «Грамота.ру»
- Правила русской орфографии и пунктуации онлайн
- Российская электронная школа: государственная образовательная платформа.

Русский язык

- Сайт «Лингвистика для школьников»
- Сайт «Словари.ру»
- Словарь лингвистических терминов-онлайн
- Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)
- Учебник ГРАМОТЫ: Орфография
- Учебник ГРАМОТЫ: Пунктуация