

Приложение №1.35 к основной
образовательной программе основного
общего образования, утвержденной
приказом МАОУ лицей №39 от 27.08.2024 г.
№ 95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса

«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
основное общее образование
(8-9 классы)

Нижний Тагил
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	9
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Практикум по русскому языку» предназначена для обучающихся 8-9 классов. Элективный курс дополняет программу русского языка 5-9 классов в соответствии с требованиями и моделями заданий Итоговой аттестации по русскому языку.

Программа состоит из двух блоков: **1-й блок** элективного курса (34 часа) предназначен для обучающихся 8 классов и служит для подготовки к Устному собеседованию, **2-й блок** (33 часов) - для 9 класса и предназначен для повторения проведения УИС и для подготовки к ОГЭ по русскому языку.

1-й блок

Устное собеседование по русскому языку введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников и является допуском к государственной итоговой аттестации.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся - умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Экзаменационная работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога (беседы).

ЦЕЛЬ КУРСА: подготовить обучающихся к успешному выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе, оценить уровень общеобразовательной подготовки школьников по разделу «Говорение».

ЗАДАЧИ КУРСА: выявление возможностей, позволяющих обучающимся овладеть чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности, формирующими коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенции; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итогового собеседования.

В ходе занятий элективного курса обучающиеся

повторяют:

- особенности публицистического стиля, типы речи и их особенности;
- интонационные функции знаков препинания;
- особенности склонения и произношения имен числительных;
- особенности произношения гласных и согласных звуков;
- виды пересказа;
- особенности строения текста;
- отличие диалога

от монолога;

изучают:

- особенности научно-популярного стиля;
- особенности произношения отдельных слов, предложений;
- условия включения дополнительной информации в текст;
- правила построения монолога-повествования, монолога-рассуждения, монолога-описания;
- отличия спонтанной речи от подготовленной;

умеют:

- правильно расставлять интонационные акценты в публицистическом, научно-популярном тексте;
- управлять своим голосом;
- видеть части текста;
- самостоятельно вычленять из текста главное;
- отличать один тип речи от другого;
- вчитываться в вопрос и грамотно строить ответ на него;
- взаимодействовать с другим человеком;
- видеть речевые ошибки и исправлять их.

Формы контроля: проведение пробного собеседования по русскому языку.

2-й блок. Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 33 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании сжатого изложения. Программа элективного курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения на морально-этическую тему. Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую,

лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий Государственной итоговой аттестации по русскому языку;

ЗАДАЧЕЙ курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ лицей №39 (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке

знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (1-й блок)

Главным результатом освоения курса является **готовность** обучающихся к участию в устном итоговом собеседовании.

Личностные:

- интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью;
- уважительное отношение к родному языку;
- способность к самооценке на основе критерия успешности;
- умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные:

- осознание целей учебной деятельности и ее пояснение;
- умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели;
- способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.

Предметные:

- извлечение информации при чтении;
- адекватное понимание и интерпретация текста в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создание в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизведение исходный текста с различной степенью свернутости;
- соблюдение в речи основных языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (2-й блок)

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются: овладение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (1-й блок)

Введение

Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку. Информация о формате экзамена, типах задания.

Чтение текста вслух (задание 1)

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче. Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.

Пересказ текста с включением приведенного высказывания (задание 2)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования. Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания (цитаты). Критерии оценивания правильности речи.

Монологическое высказывание (задание 3)

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации. Критерии оценивания монологического высказывания. Составление монологического высказывания различных типов речи.

Диалог (задание 4)

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Критерии оценивания диалога.

Составление диалога.

Проведение пробного устного собеседования

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (2-й блок)

Введение. Значение курса, его задачи

1) Структура работы устного итогового собеседования. Знакомство с кодификатором и спецификацией и демонстрационным вариантом УИС-2025 по русскому языку. Число и виды заданий УИС. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2) Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и виды заданий. Знакомство с кодификатором, спецификацией и демонстрационным вариантом 2025 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Текст. Сжатое изложение

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Текст. Сочинение-рассуждение

Критерии оценки задания 13.1-3. Структура сочинений разных видов. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему по толкованию ключевого понятия в тексте.

Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Заключение. Итоговый контроль

Анализ ошибок

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Структура работы устного итогового собеседования. Знакомство с кодификатором и спецификацией УИС по русскому языку	1
2	Знакомство с демонстрационным вариантом УИС по русскому языку	1
3	Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения	1
4	Правильность чтения. Соблюдение орфоэпических норм	1
5	Правильность чтения. Виды грамматических ошибок	1
6	Правильность чтения. Соблюдение грамматических норм (практикум с существительными, прилагательными, местоимениями)	1
7	Правильность чтения. Соблюдение грамматических норм (практикум с глаголами, причастиями и деепричастиями)	1
8	Правильность чтения. Соблюдение грамматических норм (практикум с числительными)	1
9	Правильность чтения. Соблюдение грамматических норм (практикум с терминологией)	1
10	Правильность чтения. Знаки препинания	1
11	Отработка навыка выразительного чтения	1
12	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи	1
13	Практикум по пересказу научно-популярного текста (соблюдение временных рамок, оформление записей на этапе подготовки)	1
14	Работа с включением в пересказ приведённого высказывания. Виды цитирования	1
15	Работа с включением в пересказ приведённого высказывания. Предупреждение логических ошибок	1
16	Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	1
17	Критерии оценивания монологического высказывания	1
18	Функционально-смысловые типы речи	1
19	Синтаксические конструкции для описания	1
20	Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии)	1
21	Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста	1

22	Практикум по составлению монологического высказывания (повествование)	1
23	Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения	1
24	Практикум по составлению монологического высказывания (рассуждение)	1
25	Предупреждение логических ошибок, соблюдение норм объёма при составлении монологического высказывания	1
26	Практикум по составлению монологического высказывания (соблюдение временных рамок при подготовке, устное составление плана)	1
27	Критерии оценивания диалога	1
28	Использование речевых клише при диалоге	1
29	Составление диалога (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог	1
30	Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему	1
31	Использование синонимов, близких по значению выражений, антонимов, фразеологизмов при монологе и диалоге	1
32	Использование разнообразных синтаксических конструкций при монологе и диалоге	1
33	Пробное собеседование	1
34	Коррекция результатов пробного собеседования	1
	Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Структура работы устного итогового собеседования. Знакомство с кодификатором и спецификацией и демонстрационным вариантом УИС-2025 по русскому языку	1
2	Отработка навыка выразительного чтения	1
3	Практикум по пересказу научно-популярного текста (соблюдение временных рамок, оформление записей на этапе подготовки)	1
4	Работа с включением в пересказ приведённого высказывания. Виды цитирования	1
5	Практикум по составлению монологического высказывания	1
6	Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему	1
7	Пробное собеседование	1
8	Коррекция результатов пробного собеседования	1
9	Особенности ОГЭ-2025г. по русскому языку: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с кодификатором и	1

	спецификацией и демонстрационным вариантом. Критерии оценки	
10	Микротемы текста. Сжатое изложение содержания прослушанного текста	1
11	Способы сокращения текста: исключение, упрощение, обобщение	1
12	Практическая работа по написанию сжатого изложения. Приемы работы с текстом	1
13	Практическая работа по написанию сжатого изложения. Приемы работы с текстом. Анализ работ	1
14	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	1
15	Сочинение-рассуждение. Критерии оценки. Алгоритм работы над сочинением 13.1	1
16	Сочинение-рассуждение. Критерии оценки. Алгоритм работы над сочинением 13.2	1
17	Основные способы толкования слова(понятия). Комментирование. Алгоритм работы над сочинением 13.3	
18	Наличие аргументов. Речевые клише. Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения	1
19	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения	1
20	Понимание текста. Смысловой анализ текста	1
21	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	1
22	Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности	1
23	Лексический анализ слова. Виды стилистической окраски слов	1
24	Синтаксический анализ предложений	1
25	Синтаксический анализ предложений	1
26	Пунктуационный анализ предложений	1
27	Пунктуационный анализ предложений	1
28	Орфографический анализ слов	1
29	Орфографический анализ слов	1
30	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	1
31	Грамматическая синонимия словосочетаний	1
32	Итоговый контроль	1
33	Анализ результатов итогового контроля. Коррекционная работа	1
	Итого	33