

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
К Основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ
лицей № 39, утвержденной приказом № 57
от 30.08.2023г.

**Рабочая программа учебного предмета
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 1-4 классов**

2023

Содержание.

1.	Пояснительная записка.	3 - 4
2.	Содержание учебного предмета.	5 - 14
3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	15 - 23
4.	Тематическое планирование.	24 – 59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,

животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе

выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР
	1 класс		
	Введение.	1 ч	
1. *	<p>Задавайте вопросы.</p> <p><u>Экскурсия «Дорога в школу».</u></p> <p><i>Конкурс на лучший безопасный маршрут «Дом лицей-дом»</i></p>	1	
	Раздел 1. Что и кто?	20 ч	
2. *	<p>Что такое Родина?</p> <p><i>Экскурсия «Город нашего детства»</i></p>	1	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>
3. *	<p>Что мы знаем о народах России?</p> <p><u>Игры народов России.</u></p> <p><i>Литературная композиция «Наш класс - семья народов России»</i></p>	1	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>
4.	Что мы знаем о Москве?	1	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>

5. *	<p>Проект «Моя малая Родина»</p> <p><u>Игра- путешествие</u></p> <p><i>Фото-квест «Тагил - сквозь годы»</i></p>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
6. *	<p>Что относится к природе?</p> <p><i>Экскурсия «Мир красок и звуков родной природы».</i></p>	1	
7.	<p>Что у нас над головой?</p> <p><u>Экскурсия на пришкольный участок.</u></p>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
8.	<p>Что у нас под ногами?</p>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
9.	<p>Что общего у разных растений?</p> <p><u>Викторина.</u></p>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
10.	<p>Что растёт на подоконнике?</p>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
11.	<p>Что растёт на клумбе?</p> <p><u>Игра – театрализация.</u></p>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
12.	<p>Что это за листья?</p>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/

13.	Что такое хвоянки? <u>Урок – путешествие.</u>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
14.	Кто такие насекомые?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
15.	Кто такие рыбы? <u>Викторина.</u>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
16.	Кто такие птицы?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
17.	Кто такие звери?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
18.	Что умеет компьютер?	1	
19. *	Что вокруг нас может быть опасным? <i>Групповая исследовательская работа.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
20.	На что похожа наша планета?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/

	Раздел 2. Как, откуда и куда?	12	
22. *	Как живёт семья? Проект «Моя семья» <i>Конкурс рисунков «Мама - солнышко в доме»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
23. *	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>Экологический субботник</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
24. *	Откуда в наш дом приходит электричество? <i>Интерактивная олимпиада на образовательной платформе «Учи.ру»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
25.	Куда текут реки?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
26.	Как измеряют температуру?	1	
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
28.	Откуда в снежках грязь?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/

29. *	Как живут растения? <i>Урок-экскурсия в Уральский ботанический сад</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
30.	Как живут животные?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
31. *	Как зимой помочь птицам? <i>Операция «Пернатым и хвостатым»</i>	1	
32.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
	Раздел 3. Где и когда?	11 ч	
34.	Когда учиться интересно?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
36.	Когда придёт суббота?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/

37.	Когда наступит лето?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
38.	Где живут белые медведи?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
39.	Где живут слоны?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
40. *	Где зимуют птицы? <i>Акция «Птицам нашу заботу!»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
41.	Когда появилась одежда?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
42. *	Когда изобрели велосипед? <i>Экскурсия в «Дом-музей Черепановых»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
	Раздел 4. Почему и зачем?	22 ч.	

45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
46.	Почему Луна бывает разной?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
48.	Почему звенит звонок?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
49.	Почему радуга разноцветная?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
53.*	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? <i>Конкурс рисунков «Мой любимый уголок города»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/

54.	Зачем нужна вежливость?	1	
55.	Зачем нужен режим дня?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
56.	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
57.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
58.*	Зачем нужны автомобили? <i>Мультимедийные презентации «Этот удивительный мир профессий»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
59.	Зачем нужны поезда?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
60.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
61.	Контрольная работа за курс 1 класса.	1	
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/

63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
65.*	Почему мы часто слышим слово «экология»? <i>Экологический субботник</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	
	2 класс		
	Раздел 1. Где мы живем	5 ч.	
1	Родная страна.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

3	Природа и рукотворный мир.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
4	Природа в опасности.	1	
5	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Презентация проекта «Родной город».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
	Раздел 2. Природа.	18 ч.	
6	Неживая и живая природа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
7	Явления природы.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
8	Что такое погода.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
9	В гости к осени (экскурсия).	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
10	Звёздное небо.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

11	Заглянем в кладовые Земли.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
12	Про воздух...	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
13*	...И про воду. <i>Интерактивная игра на образовательной платформе «Учи.ру»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
14	Проверочная работа за 1 четверть.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
15	Какие бывают растения.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
16	Какие бывают животные.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
17*	Невидимые нити. <i>Операция «Кормушка»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
18*	Дикорастущие и культурные растения. <i>Фотовыставка «Чудеса на 6 сотках»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
19*	Дикие и домашние животные. <i>Конкурс загадок о животных.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

20	Комнатные растения.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
21*	Животные живого уголка. Про кошек и собак <i>День добровольца (волонтера)</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
22	Красная книга. Будь природе другом. <u>Проект</u> «Красная книга» или «Возьмём под защиту».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
	Раздел 3. Жизнь города и села.	8 ч.	
24*	Что такое экономика. <i>Сбор макулатуры.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
25	Из чего что сделано.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
26	Как построить дом.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
27*	Какой бывает транспорт. <i>День российской науки.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

28*	Все профессии важны. Проект «Профессии». <i>Турнир пословиц и поговорок о труде.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
29*	В гости к зиме (экскурсия). <i>Экскурсия в лесопарковую зону.</i>	1	
30*	В гости к зиме. <i>Благотворительная акция «Волшебная елочка»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проекта «Профессии»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
	Раздел 4. Здоровье и безопасность.	9 ч.	
32	Строение тела человека.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
33*	Если хочешь быть здоров. <i>Акция «Здоровым быть модно»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
34*	Берегись автомобиля! <i>Конкурс рисунков по правилам дорожного движения</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

35	Проверочная работа за полугодие.	1	
36	Домашние опасности.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
37	Пожар!	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
38	На воде и в лесу. Проект «Подробнее о лесных опасностях»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
39	Опасные незнакомцы. <i>Интеллектуальное лото «Я и мир вокруг»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Презентация проекта «Подробнее о лесных опасностях».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
	Раздел 5. Общение.	7 ч.	
41*	Наша дружная семья. <i>Конкурс пословиц и поговорок о семье.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
42	Проект «Родословная».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

43	В школе.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
44	Правила вежливости.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
45	Ты и твои друзья.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
46	Мы – зрители и пассажиры.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
47	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Презентация проектов «Родословная».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
	Раздел 6. Путешествия.	21 ч	
48	Посмотри вокруг.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
49	Проверочная работа за 3 четверть.	1	
50*	Ориентирование на местности.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

51	Формы земной поверхности.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
52	Водные богатства.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
53	В гости к весне (экскурсия).	1	
54*	В гости к весне (урок). <i>Социально-значимый проект «Выращивание рассады для пришкольного участка»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
55	Россия на карте <i>Сбор макулатуры</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
56	Проект «Города России».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
57	Путешествие по Москве.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
58*	Московский Кремль. <i>День народного единства</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

59	Город на Неве.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
60*	Земля на карте. <i>Конкурс плакатов «Береги нашу планету»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
61	Путешествие по материкам. Евразия. Северная и Южная Америка.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
62	Путешествие по материкам. Африка и Австралия.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
63	Страны мира.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
64	Контрольная работа по итогам обучения во 2 классе.	1	
65	Проект «Страны мира».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
66*	Впереди лето. <i>Конкурс экологического плаката</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

68	Презентация проектов «Города России», «Страны мира».	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	
	3 класс		
	Раздел 1. Как устроен мир?	6 ч	
1*	Природа. <i>Праздник «День Знаний»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2 *	Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям» <i>Международный день распространения грамотности.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
3*	Общество <i>Урок-игра «Подвижные игры народов мира»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
4 *	Российская Федерация. <i>Урок-путешествие в историю страны</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa

5	О чём расскажет план.	1	
6	Что такое экология?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир». Презентация проекта «Богатства, отданные людям»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
	Раздел 2. Эта удивительная природа	19 ч	
8	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	
9	Тела, вещества, частицы.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
10*	Разнообразие веществ. <i>Викторина «Что из чего сделано?»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
11	Воздух и его охрана.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/

12*	Вода. <i>День учителя</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
13	Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 https://m.edsoo.ru/f840d03a
14	Что такое почва	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
15	Разнообразие растений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
16	Проверочная работа за 1 четверть.	1	
17	Солнце, растения и мы с вами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 https://m.edsoo.ru/f8412a1c
18	Размножение и развитие растений.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/

19*	Охрана растений. <i>Сбор макулатуры.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
20	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
21*	Разнообразие животных. <i>Информационная пятиминутка «Всемирный день животных»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
22	Кто что ест.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
23	Размножение и развитие животных.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
24	Охрана животных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
25	В царстве грибов.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» . Презентация проекта «Разнообразие природы родного края»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/

	Раздел 3. « Мы и наше здоровье»	10 ч.	
27	Организм человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
28	Органы чувств.	1	https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
29	Надежная защита организма.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
30	Опора тела и движение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
31	Проверочная работа за полугодие.	1	
32	Наше питание. Наши проекты : «Школа кулинаров».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/

33	Дыхание и кровообращение.	1	https://m.edsoo.ru/f8410aa0 https://m.edsoo.ru/f8411108 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
34	Умей предупреждать болезни.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
35*	Здоровый образ жизни. <i>Акция «Здоровым быть модно»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». Презентация проекта «Школа кулинаров»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
	Раздел 4. Наша безопасность.	8 ч.	
37	Огонь, вода и газ.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
38*	Чтобы путь был счастливым. <i>Дидактический театр «В школу»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/

39 *	Дорожные знаки. <i>Интеллектуальный интернет-конкурс «Учи. ру»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
40	Наши проекты: «Кто нас защищает?»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
41	Опасные места.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
42	Природа и наша безопасность. Презентация проекта «Кто нас защищает?»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
43*	Экологическая безопасность <i>Конкурс - игра «Предметный кроссворд»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
44	Проверочная работа за 3 четверть.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
	Раздел 5. Чему учит экономика	12 ч.	
45	Для чего нужна экономика.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/

46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
47	Полезные ископаемые.	1	
48	Растениеводство.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
49	Животноводство.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
50 *	Какая бывает промышленность. <i>Заочное путешествие «Культура народов Урала»</i>	1	
51	Наши проекты: «Экономика родного края»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
52*	Что такое деньги? <i>Мини-проект и беседа «Денежные единицы разных стран»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
53	Государственный бюджет.	1	
54	Семейный бюджет.	1	

55	Экономика и экология.	1	
56	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» Презентация проектов по теме: « Экономика родного края»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
	Раздел 6. Путешествие по городам и странам	12 ч	
57 *	Золотое кольцо России <i>Онлайн-экскурсия «Золотое кольцо России»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
58*	Золотое кольцо России. <i>Онлайн-экскурсия «Золотое кольцо России»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
59*	Золотое кольцо России. <i>Онлайн-экскурсия «Золотое кольцо России»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
60*	Наши ближайшие соседи. <i>Игры белорусского народа.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
61	На севере Европы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/

62	Что такое «Бенилюкс»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
63	В центре Европы. Наши проекты: «Музей путешествий»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
64	Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе	1	
65 *	По Франции и Великобритании <i>Онлайн-путешествие «Столица Франции и Великобритании»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
66*	На юге Европы. <i>Интеллектуальное лото «Я и мир вокруг»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
67 *	Всемирное наследие. <i>Виртуальная экскурсия в музей «Дом Черепановых»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
68	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов : «Музей путешествий»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68 ч	
	4 класс		
	Раздел 1. Земля и человечество.	8 ч	
1*	Мир глазами астронома. <i>День знаний</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2	Планеты Солнечной системы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3	Мир глазами географа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
4 *	Мир глазами историка <i>Информационная пятиминутка «Международный день мира»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
5	Когда и где?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

6	Мир глазами эколога.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850/
7	Международная Красная книга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
8*	Проверочная работа по теме «Земля и человечество». <i>Конкурс рисунков «Здоровым быть модно!»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
	Раздел 2 Природа России	11 ч	
9	Равнины и горы России.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
10	Моря, озёра и реки России.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
11	Природные зоны России.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
12	Зона арктических пустынь.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/

13	Тундра.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
14	Леса России.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
15	Лес и человек.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
16	Проверочная работа за 1 четверть.	1	
17	Зона степей.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
18	Пустыни.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
19	У Чёрного моря.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
20	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа по разделу «Природа России».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Раздел 3. Родной край – часть большой страны.	13 ч.	

21	Родной край – малая Родина.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
22	Поверхность нашего края (экскурсия)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
23	Поверхность нашего края.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
24	Водные богатства нашего края.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
25*	Наши подземные богатства. <i>Интерактивный тест на образовательной платформе «Учи.ру»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
26	Земля-кормилица.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
27	Жизнь леса и луга (экскурсия)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
28*	Жизнь леса. <i>День Конституции Российской Федерации</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
29	Жизнь луга.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/

30*	Жизнь пресного водоёма. <i>Конкурс Экологического плаката.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
31*	Наши проекты «Заповедники России». <i>Виртуальная экскурсия по Ильменскому заповеднику</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
32	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
33	Проверочная работа за 1 полугодие.	1	
	Раздел 4. Страницы всемирной истории.	5 ч	
34	Мир древности: далёкий и близкий.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
35*	Средние века: время рыцарей и замков. <i>Конкурс - игра «Предметный кроссворд»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/

36	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
38	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Страницы всемирной истории"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
	Раздел 5. Страницы истории России.	22 ч.	
39	Государство Русь.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
40	Страна городов.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
41*	Из книжной сокровищницы Руси. <i>Интеллектуальная игра «Я и мир вокруг»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
42	Трудные времена на Русской земле.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
43	Русь расправляет крылья.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/

44	Куликовская битва.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
45	Проверочная работа за 3 четверть.	1	
46	Иван Третий.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
47	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
48	Патриоты России.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
49	Петр Великий.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
50	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
51*	Екатерина Великая. <i>Конкурс исследовательских работ</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
52*	Отечественная война 1812 года. <i>Конкурс рисунков «День героев Отечества»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/

53	Страницы истории XIX века.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
54	Россия вступает в XX век.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
55	Страницы истории 20 - 30-х годов.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
56*	Великая Отечественная война и Великая Победа. <i>Международная акция «Георгиевская ленточка»</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
57*	Великая Отечественная война и Великая Победа. <i>Возложение цветов на Площади Танкостроителей</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
58	Страна, открывшая путь в космос.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
59	Обобщение по разделу «Страницы истории России». Наши проекты: «Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
60*	Проверочная работа по разделам «Страницы всемирной истории» и «Страницы истории России». <i>Виртуальная экскурсия по объектам Всемирного наследия.</i>	1	
	Раздел 6. Современная Россия.	8 ч.	

61	Основной закон России и права человека.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
62	Мы – граждане России.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
63*	Славные символы России. <i>Предметная олимпиада.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
64	Итоговая контрольная работа.	1	
65	Такие разные праздники.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
66*	Путешествие по России. <i>Урок дидактических игр.</i>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
67	Путешествие по России.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
68	Обобщение знаний по курсу 4 класса.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

