Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39

Принята педагогическим советом
МАОУ лицей № 39
Протокол № 5 от 17.04.2026 г.

Утверждена приказом
И.о. директора МАОУ лицей №39
_____ А.Ю.Шмотьев
Приказ № 41 от 20.04.2026 г.

Программа смены
лагеря дневного пребывания
«Смена Первых: Мы – семья народов»

Нижний Тагил
2026

Структура программы смены детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей Свердловской области

1. **Введение**
2. **Целевой раздел**
   - 2.1. Направленность программы смены
   - 2.2. Актуальность программы смены
   - 2.3. Адресат программы смены
   - 2.4. Цель и задачи программы смены
   - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
3. **Содержательный раздел**
   - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
   - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
   - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
   - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
   - 3.5. Уровни воспитательного пространства
   - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
4. **Организационный раздел**
   - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
   - 4.2. Описание игрового сюжета смены
   - 4.3. Партнерское взаимодействие
   - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
   - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
   - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
5. **Приложения к программе смены**
   - 5.1. ЛДП
   - 5.2. План-сетка смены
   - 5.3. Дополнительные материалы

Раздел	Содержание

1. Введение

Программа смены детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, с 2025 года разрабатывается в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации». Данный документ разработан в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.)

Нормативно-правовыми ориентирами являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Постановление Администрации города Нижний Тагил «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья в 2026 году и плановом периоде 2027 и 2028 годов» от 09.02.2026 № 271-ПА. (С изменениями от 03.03.2026 № 554-ПА).
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Смена Первых: Мы – семья народов» является приложением Программы воспитательной работы ЛДП, в ней описываются конкретные мероприятия по дням с

учетом смены и возрастных групп детей.	
2. Целевой раздел	
2.1. Направленность программы	Направленность программы ЛДП обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». В рамках социально-гуманитарной направленности программы особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, социальной ответственности, творческому самовыражению и вовлечению детей в общественно значимые инициативы. Практическая реализация включает проведение творческих мастерских, проектных сессий в профильных отрядах, культурных и образовательных мероприятий, а также организацию досуга, направленного на развитие личности и формирование позитивного образа будущего у участников смены. Особое значение придается созданию условий для личностного роста, социальной адаптации и приобретения навыков командной работы.
2.2. Актуальность программы	Актуальность программы смены «Смена Первых: Мы – семья народов» социально-гуманитарной направленности содержится в нескольких ключевых аспектах: 1. Формирование гражданской позиции Программа направлена на развитие активной гражданской позиции у детей, что соответствует стратегическим целям государства в области воспитания. В год Единства народов России и в рамках Движения Первых, такие инициативы способствуют укреплению взаимопонимания и сотрудничества между различными национальностями и культурами, что особенно важно для многонациональной страны. 2. Социальная ответственность и волонтерство. Включение элементов волонтерской деятельности и проектной работы в программу лагеря помогает детям осознать важность социальной ответственности. Это формирует у них навыки, необходимые для активного участия в жизни общества и решения социальных проблем. 3. Развитие личностных компетенций Программа способствует развитию креативности, коммуникации, умения работать в команде и самоорганизации. Эти навыки являются необходимыми для успешной социализации и профессиональной реализации в будущем. 4. Поддержка культурного и образовательного разнообразия В Программе гармонично сочетаются художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая виды деятельности, что способствует более полному развитию личности ребенка. Это также отвечает современным требованиям к дополнительному образованию, которое должно быть вариативным и учитывать интересы детей и их родителей. 5. Укрепление общественного единства В условиях современного общества, где важно единство и сплоченность, программа смены ЛДП помогает формировать у детей чувство принадлежности к сообществу, что является основой для дальнейшего развития гражданского общества. календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. В содержание программы включены мероприятия в соответствии с объявленным Годом Единства народов России и памятных дат 2026 года, которые

	соотносятся с Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы лагеря дневного пребывания. Деятельность детей в разные периоды смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют их возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности их развития, воспитания и образования. - Программа лагеря с дневным пребыванием МАОУ лицей № 39 отвечает актуальным образовательным и социальным запросам, служит важным инструментом в реализации государственной политики в области воспитания и образования.
2.3. Адресат программы	Смена комплектуется преимущественно из числа обучающихся МАОУ лицей №39. Количество детей в смене – 120. Дети распределяются на 6 отрядов: 1-4 отряды – возраст 6,5-14 лет; 5-6 отряды – профильные (медицинский и медиа) для старших школьников 15-17 лет. Контингент воспитанников может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д.
2.4. Цель программы	Цель программы: развитие личности ребёнка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья, воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, творческого отношения к труду и жизни, а также формирование ценностного отношения к здоровью, природе и эстетическим идеалам посредством вовлечения детей в активную познавательную, творческую и социально значимую деятельность, включая волонтёрские инициативы.
2.5. Задачи программы	Воспитательные - формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России. Развивающие - развитие познавательного интереса, развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации; развитие трудолюбия и творческого отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Обучающие – повышение интереса к истории родного города, страны, традициям и обычаям, обучение навыкам здорового образа жизни, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, включение в познавательную деятельность.
2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы смены обозначены в «Программе воспитательной работы». Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности и возрастных особенностей ребенка и его потребностей. **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6,5 -10 лет)** *Гражданско-патриотическое воспитание:* – знающий и любящий свою малую родину, свой край; – имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

	– сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; – понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; – имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; – имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; – понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; – владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; – знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; – знающий нормы и правила общественного поведения; – имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; – принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. *Духовно-нравственное воспитание:* – понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; – умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; – доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; – владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; – знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); – владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. *Эстетическое воспитание:* – способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: – соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; – бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; – сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. *Трудовое воспитание:* – сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; – проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; – обладающий навыками самообслуживающего труда; – выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; – проявляющий интерес к разным профессиям. *Экологическое воспитание:* – понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; – проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; – выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. *Познавательное направление воспитания:* – выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; – обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; – проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)** *Гражданское воспитание:* – знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; – проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; – понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней-

	истории российской государственности; – проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; – ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); – принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края; – выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; – знающий нормы и правила общественного поведения; – знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; – обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; – имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; – выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей. *Патриотическое воспитание:* – сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; – проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; – знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; – принимающий участие в мероприятиях патриотического направления. *Духовно-нравственное воспитание:* – знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); – выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; – выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

	– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; – проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; – владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе; – проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. *Эстетическое воспитание:* – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; – знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; – сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; – ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:* – понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; – выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); – проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; – умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; – способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. *Трудовое воспитание:* – уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; – проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

	– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; – участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. *Экологическое воспитание:* – понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; – сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; – ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. *Познавательное направление воспитания:* – выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; – ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). **Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)** *Гражданское воспитание:* – осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; – сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; – проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; – ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

	– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; – понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности; – знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других; – обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами; – имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач; – проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности; – обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). *Патриотическое воспитание:* – выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; – сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; – проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. *Духовно-нравственное воспитание:* – проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; – действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; – проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом

	соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; – понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; – обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. *Эстетическое воспитание:* – выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; – проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; – проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:* – понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; – соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; – выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; – проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; – демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; – развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям

	(социальным, информационным, природным). *Трудовое воспитание:* – уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны; – проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; – участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности; – способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях; – ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; – выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. *Экологическое воспитание:* – демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; – выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; – применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; – имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. *Познавательное направление воспитания:* – деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; – обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; – демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; – развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской

	деятельности.
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей: – гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; – патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; – духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; – эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; – физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; – экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; – познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	**Наименование блока**	**Формы реализации содержания**
	Блок «Мир»	
	В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.	-Исторические, интеллектуальные и познавательные игры, - викторины, - информационные часы, - музыкальные гостиные, - просмотр фильмов, - «Классные встречи», - фольклорные праздники, - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; - проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.
	Блок «Россия»	
	В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий: <u>Первый комплекс мероприятий</u> связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. <u>Второй комплекс мероприятий</u> связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. <u>Третий комплекс мероприятий</u> направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся	**1.** Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; - тематические дни; - использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, природе, достижениях культуры и искусства. **2.** Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, подвигах предков, геноциде советского народа; - проведение встреч с героями России; - вовлечение детей старшей возрастной группы в просветительский проект «Без срока давности»; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти воинов и тружеников тыла, погибших в годы Великой Отечественной войны. **3.** Беседы по правовой грамотности; - викторины, ролевые и деловые игры, экскурсии, походы,

	государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.	творческие конкурсы (рисунков, плакатов, сочинений), выставки, театрализованные представления; - патриотические мероприятия и акции, посещение музеев, памятных мест, встречи с интересными людьми; - участие в социальных и экологических акциях, волонтерских акциях; - экскурсии.
	Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.	**4.** Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; - лекции, беседы, библиотечные уроки, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; - игры, акции, конкурсы (сочинений, эссе, сказок), конкурсы чтецов; - стилизация русских народных праздников.
	Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.	**5.** Экологические игры; - экскурсии; - беседы об особенностях родного края; - экологические акции; - обсуждение экологических правил в лагерном отряде и в целом в ЛДП; - конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тематику.
	Блок «Человек»	
	Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.	– проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования, посещение бассейна; – беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; – создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в ЛДП; – проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами

		безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; – проведение тренировочных эвакуаций при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ, тренировок в случаях ракетной опасности; – профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, против курения, по безопасности в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; – организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; – мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье; – игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; – подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и профессиональных проб.
3.3. Основные формы обязательных инвариантных	**Описание модуля**	**Формы реализации содержания**

содержательных модулей	**Спортивно-оздоровительная работа**	
	Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом.	утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные игры на прогулке, военно-спортивная игра «Зарница», физические упражнения на прогулке, спортивные состязания, Веселые старты, мероприятия оздоровительного характера — занятия участников лагерной смены во Дворце Водного спорта, батутном парке. Деятельность детей по плану профильного медицинского отряда.
	Культура России	
	Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.	Торжественная линейка «Мы — дети России!» с поднятием флага и гимном, квест «Сказочная Россия», литературно-патриотический флэшмоб (чтение стихов о России), конкурс песен о России, день России: акция «Звезды Первых», мастер-класс «Обереги коренных народов Урала», арт-фестиваль «Мы — Мастера!» (народные ремесла), Фестиваль народных игр «Игровая карусель»
	Психолого-педагогическое сопровождение	
	Комплексная работа включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов)	Диагностика индивидуальная или групповая; профилактические мероприятия по следующим темам «Конфликтное поведение», «Сохранение и укрепление здоровья», «Формирование коммуникативных умений», коррекционно-развивающая работа (индивидуальная); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов и родителей. Час психологической разгрузки «Давайте познакомимся» (адаптация), коммуникативная игра «Мы вместе!» (сплочение

	специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.	коллектива), тренинг «Безопасное пространство» (профилактика буллинга), арт-терапия «Краски моего настроения», час рефлексии «Чему я научился в лагере»
	Детское самоуправление	
	На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации.	Выборы командиров отрядов и Совета дела «Первые», распределение обязанностей, планирование дня «Точка кипения» (обсуждение дел), работа творческих групп по подготовке к фестивалям, игры на командообразование.
	Инклюзивное пространство	
	Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.	Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Профориентация	
	Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, экскурсии, организацию профессиональных проб.	профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты; организация тематических дней и профильных отрядов (медицинский и медиа), в работе которых принимают участие профессиональные эксперты, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе

		соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах. Встреча с сотрудником МЧС «Профессия — спасатель», игра «Город мастеров» (станции с профессиями), экскурсия на Уралвагонзавод
	Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	
	Коллективная социально значимая деятельность в рамках Движения Первых - это важная составляющая воспитания молодежи, особенно в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Она направлена на развитие гражданской активности, социальной ответственности и патриотического сознания у детей и подростков	Акция «Безопасность в Движении» (проект Движения Первых) Проект «Хранители истории» (экскурсия в Музей войн) Проект «Благо Твори» (волонтерская помощь библиотеке) Акция ко Дню памяти и скорби (22 июня) — возложение цветов
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	**Описание модуля**	**Формы реализации содержания**
	Экскурсии и походы	
	На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества	Экскурсии в Музей локальных войн, Экскурсия в Пожарно-технический музей 9 отряда Главного управления МЧС России по Свердловской, Экскурсия на Уралвагонзавод, Посещение КРЦ «Россия», Экскурсии в историко-краеведческий музей, музей ИЗО, прогулки в парках, скверах.
	Кружки и секции	
	Дополнительное образование детей в ЛДП является одним из основных видов деятельности и реализовывается через программы профильных отрядов, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.	Кружок «Бумагопластика», Хоровая студия (ансамбль), «Обучение танцу», МТТ (музыка, театр, танец), «Лепка»
	Цифровая и медиа-среда	
	Механизмом реализации информационного обеспечения	Деятельность профильного медиа отряда (по отдельному плану);

	является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации, освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАОУ лицей № 39.	занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной распространению идеологии грамотности, терроризма, противодействие профилактики информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.
	Проектная деятельность	
	Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.	конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильные медицинский и медиа отряды
3.5. Уровни воспитательного пространства	Уровни реализации содержания: **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. *Творческие активности и их направленности:* Военно-спортивная игра «Зарница Первых» (спортивно-оздоровительная), торжественная линейка «Мы — дети России!» (социально-гуманитарная), литературно-патриотический флэшмоб (художественная), конкурс песен о России (художественная), акция «Звезды Первых» (художественная) **Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. *Творческие активности и их направленности:* веселые старты «Богатырские забавы» (спортивно-оздоровительная), футбольный турнир «Кубок Дружбы» (спортивно-оздоровительная), квест «Сказочная Россия» (художественная), Фестиваль народных игр «Игровая карусель» (краеведческая), планирование дня «Точка кипения» (социально-гуманитарная)	

	Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. *Творческие активности и их направленности*: арт-фестиваль «Мы — Мастера!» (художественная), конкурс рисунков на асфальте (художественная), работа творческих групп по подготовке к фестивалям (художественная), игра «Город мастеров» (художественная), фестиваль культур разных народов (художественная и краеведческая) **Отрядный уровень** – ключевое воспитывающее пространство в рамках ЛДП, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда. *Творческие активности и их направленности:* игра «Перейди улицу» (ПДД) (социально-гуманитарная), занятия в бассейне (спортивно-оздоровительная), игра «Выше всех» в батутном парке (спортивно-оздоровительная), час психологической разгрузки «Давайте познакомимся» (социально-гуманитарная), коммуникативная игра «Мы вместе!» (социально-гуманитарная), тренинг «Безопасное пространство» (социально-гуманитарная), выборы командиров отрядов и Совета дела «Первые» (социально-гуманитарная), проект «Лагерь будущего» (рисунки и макеты) (художественная); деятельность медиа отряда (техническая), медицинского отряда (естественно-научная) по отдельному плану **Индивидуальный уровень** - психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности. *Творческие активности и их направленности:* индивидуальные беседы с ребенком (социально-гуманитарная); индивидуальные беседы с родителями (социально-гуманитарная); Арт-терапия «Краски моего настроения» (социально-гуманитарная); Час рефлексии «Чему я научился в лагере» (социально-гуманитарная).
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приёмов и методов, которые обеспечивают: - стимулирование индивидуального развития ребёнка; - коллективный рост отряда. В программе предусмотрены формы награждения индивидуальных заслуг ребёнка, а также коллективных достижений отрядов. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: – публичность и открытость; – соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря; – прозрачность правил поощрения; – регулирование частоты награждений; – сочетание индивидуального и коллективного поощрения; – дифференцированность поощрений. **На организационном уровне** предполагается привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. **На социальном уровне** используется вручение наград, дипломов

	за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за различные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях МАОУ лицей № 39 **На эмоциональном уровне** - создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. В лагере оформляется стенд «Мы разные, мы вместе», где символично отмечаются все достижения отрядных коллективов. Позднее, в последний день смены на праздничном мероприятии определяется самый активный отряд. Символические призы получают все по различным категориям (самый быстрый, самый активный, самый творческий, самый спортивный, самый любознательный, самый эрудированный и т.п.).
4. Организационный раздел	
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	Срок реализации программы смены 18 дней. Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом. Организационный период смены: продолжительность – 2-3 дня. Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Основной деятельностью этого периода является: – встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; – запуск программы «Смена Первых: Мы – семья народов»; – формирование органов самоуправления; – знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и правилами безопасности. В этот период происходит формирование 6-ти отрядов. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Смена Первых: Мы – семья народов». Отряды выбирают название, соответствующее теме, девиз, отражающий их восприятие своего коллектива. Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка, посвященная открытию смены. Основной период смены: продолжительность – 12-14 дней. Цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач. Основной деятельностью этого этапа является: - реализация основной идеи смены; - вовлечение детей и подростков в коллективное творческое дело (дети совместно собирают материалы, пишут заметки, рисуют иллюстрации, придумывают заголовки и оформляют газету, посвященную жизни лагеря. Этот проект помогает развивать коммуникативные навыки, воображение и умение работать в команде; - работа творческих объединений; - проведение познавательных, развлекательных, спортивно и культурно-массовых мероприятий.

	Каждый день регламентируется планом-сеткой. Итоговый период смены составляет 2-3 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на будущие пребывания в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Основной деятельностью этого периода смены является: - итоговое анкетирование обучающихся, диагностика физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности; - реализация ключевого события – большого заключительного праздника; - поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг; - подготовка детей к завершению смены, подведение итогов работы органов детского самоуправления, работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях); - подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем; - обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы, предоставление их в Штаб; - публикация материалов реализации программы на официальном сайте МАОУ лицей № 39, в сообществе ВКонтакте.
4.2. Описание игрового сюжета смены	Смена строится как длительное сюжетно-ролевое приключение, в котором все участники становятся юными активистами, отправляющимися в путешествие по культурному многообразию России. Главная идея — формирование уважения и интереса к традициям, обычаям и играм народов, населяющих нашу страну, а также воспитание чувства единства, толерантности и патриотизма. **Основные элементы сюжета** - Легенда смены. В начале смены дети находят старинный кувшин, из которого появляется джин (например, Старик Хоттабыч). Он знакомится с современным детским движением — «Движение Первых» — и вместе с ребятами отправляется в путешествие по Уральским просторам России, чтобы узнать традиции, игры, песни и обычаи народов, населяющих Урал. - Игровая модель. Участники делятся на отряды, каждый из которых ведёт свой «Блог отряда», где фиксирует открытия, впечатления и достижения. В течение смены дети участвуют в творческих мастерских, спортивных и интеллектуальных состязаниях, народных играх, театрализованных представлениях, квестах и викторинах. За активное участие отряды получают «частичку талисмана Дружбы народов России», из которых в конце смены каждый отряд сложит «Талисман Дружбы …» которые лагеря. - Тематические дни. Каждый день посвящён определённому культурному явлению: дети знакомятся с традициями, костюмами, кухней, играми, творчеством национальных поэтов и фольклором. Проводятся национальные игры (например, татарская «Тимербай»,

	чувашская «Лошадки», осетинское «Перетягивание», дагестанская «Подними платок» и др.), творческие конкурсы, театрализации, мастер-классы по ремёслам. - Итог смены. В финале проводится большой гала-концерт, где отряды представляют творческие номера, инсценировки, песни и танцы народов России. Проходит награждение самых активных участников, вручение памятных сувениров и совместное подведение итогов. Особое внимание уделяется рефлексии: дети делятся впечатлениями, рассказывают о новых знаниях и о том, чему научились. **Педагогические задачи смены** - Формирование уважения к многонациональной культуре России. - Воспитание толерантности, дружбы и взаимопомощи. - Развитие творческих и лидерских способностей. - Приобщение к здоровому образу жизни через народные игры и спорт. - Укрепление чувства патриотизма и гордости за свою страну. Смена проходит в атмосфере сотворчества, радости и открытий, где каждый ребёнок может проявить себя, узнать новое о народах России и почувствовать себя частью большой дружной семьи народов нашей страны.
4.3. Партнерское взаимодействие	Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект. Направления партнёрского взаимодействия в 2026 году **1. Образовательные и научные организации** -ТЕХНОПАРК на базе лицея: интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию, работа в медиастудии, подготовка репортажей. **2. Культурные и исторические учреждения** -Музеи (краеведческий, художественный, технический): выездные выставки, виртуальные экскурсии. - Библиотеки: литературные игры. -Театры: посещение спектаклей. **3. Спортивные и оздоровительные организации** -Центры ЗОЖ и медицинские учреждения: лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь). - Дворец водного спорта: занятия плаванием. **4. Общественные и волонтёрские движения** - «Движение Первых»: участие в акциях и проектах. - Волонтёрские организации («Волонтёры Победы», «Волонтёры-медики»): совместные социальные проекты (экологические акции). Мероприятия организовываются с социальными партнерами ЛДП МАОУ лицей 39: – ГДДЮТ, – ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской, – МБУК «Новый молодежный театр»,

	– МБУК «Центральная городская библиотека» (филиал №2, №9), – Музей бронетанковой техники УВЗ, – Музей заповедник Горнозаводской Урал, – Музей изобразительных искусств, – Музей пожарной охраны, – Пожарная часть №54, №30.
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	В лагере дневного пребывания «Смена Первых: Мы – семья народов» взаимодействие с родительским сообществом ведется по следующим направлениям. Информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательно работы, требования к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.п. (сайт, социальные сети и мессенджеры, собрания очные и дистанционные) Анкетирование родителей при приеме детей в лагерь, с целью уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.); Индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (MAX, ВКонтакте). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями. Участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна. Родители могут стать участниками событий в ЛДП (например, праздничная концертная программа по завершению смены, или «Классная встреча» с родителем определенной профессии). Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	Кадровое обеспечение реализации программы смены лагеря дневного пребывания (ЛДП) в МАОУ лицей № 39 в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов 1. Основные кадровые позиции – Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией. – Воспитатели (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью. – Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь. – Технический персонал (уборщики, охранники) – обеспечивает бытовые условия. 2. Требования к кадрам – Наличие педагогического образования и опыта работы с детьми (для воспитателей). – Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи, наличие медицинской книжки.

Для медперсонала – соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)

– Проведение установочного семинара для педагогов.
– Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
– Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

– Приказы о назначении ответственных.
– Журналы инструктажей.

4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1. Основные требования к помещениям

– Групповые комнаты (учебные кабинеты, зал хореографии, актовый зал): мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов); пространство для подвижных игр и мастер-классов.

– Спортивный зал/площадка: инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

– Столовая: посуда, холодильник.

– Медицинский кабинет: аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

– Санитарные зоны: туалеты, раковины.

2. Оборудование и технические средства

Категория	**Необходимые ресурсы**
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Wi-Fi, Ноутбуки, фотоаппарат, видеокамера, звуковая аппаратура, радиомикрофоны.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы, мозаики и др.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены

5.1. ЛДП

Приложение №1
К плану смены
«Смена Первых: Мы – семья народов»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Смена Первых: Мы – семья народов» **на базе** МАОУ лицей № 39
на летний сезон 2026 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ Региональный	Общелагерный	Отрядный
Инвариантные содержательные модули					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
2.	Игра «Перейди улицу» (ПДД)	2.06.2026			+
3.	Конкурс агитбригад «Юные инспектора дорожного движения»				

4.	Бассейн (1 и 4 отряд)	2..6			+	
5.	Бассейн (2 и 3 отряд)	9.06			+	
6.	Батутный парк (1,4 отряд)	9.06			+	
7.	Военно-спортивная игра «Зарница Первых»	17.06		+		
8.	Веселые старты «Богатырские забавы»	16.06		+		
Модуль «Культура России»						
1.	Торжественная линейка «Мы — дети России!» с поднятием флага и гимном. Знакомство с легендой смены.	1.06.2026		+		
2.	Квест «Сказочная Россия»	4.06	+			
3.	Литературно-патриотический флэшмоб (чтение стихов о России)	4.06	+			
4.	Конкурс песен о России	11.06		+		
5.	«Россия у нас в сердце» в контексте проекта «Звезды Первых»	11.06	+			
6.	Конкурс рисунков на асфальте «Россия — Родина моя»	9.06				
7.	Мастер-класс «Обереги коренных народов Урала»	11.06			+	
8.	Фестиваль танцевальной культуры «Мы – в движении» (от народных до современных ритмов)	23.06	+			
9.	Фестиваль народных игр «Игровая карусель»	23.06		+		
10.	Арт-фестиваль «Мы — Мастера!» (народные ремесла)	24.06	+			
11.	Танцевальный фестиваль «Мы — в Движении» (от народных до современных ритмов)	25.06	+			
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»						
1.	Час психологической разгрузки «Давайте познакомимся» (адаптация, знакомство с элементами национальных колоритов)	1.06			+	
2.	Коммуникативная игра «Мы вместе!» (сплочение коллектива через игры народов России)	8.06			+	
3.	Арт-терапия «Краски моего настроения» Природные мотивы в	10.06			+	

	национальных орнаментах»					
4.	Тренинг «Безопасное пространство» (профилактика буллинга)	15.06			+	
5.	Час рефлексии «Чему я научился в лагере»	25.06			+	
Модуль «Детское самоуправление»						
1.	Выборы командиров отрядов и Совета дела «Первые»	1.06.2026		+		
2.	Планирование дня «Точка кипения» (обсуждение дел)	3.06 8.06 16.06	+			
3.	Работа творческих групп по подготовке к фестивалям	9.06 18.06 22.06		+		
Модуль «Инклюзивное пространство»						
1.	Игры на взаимодействие «Один за всех и все за одного» (игры народов Урала)	3.06.2026			+	
2.	Совместный просмотр и обсуждение м/ф «Цветик-семицветик»	5.06		+		
3.	Урок доброты «Мы все разные, но мы вместе»	18.06		+		
Модуль «Профориентация»						
1.	Встреча с сотрудником МЧС «Профессия — спасатель»	2.06.2026			+	
2.	Посещение КРЦ «Россия» (профессия — артист, звукорежиссер)	4.06 15.06		+		
3.	Экскурсия на трамвае «Мой Нижний Тагил» (профессия — водитель, экскурсовод)	15.06		+		
4.	Экскурсия на Уралвагонзавод (профессия — инженер, машиностроитель)	18.06		+		
5.	Игра «Город мастеров» (станции с профессиями)	24.06	+			
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»						
1.	Акция «Безопасность в Движении» (проект Движения Первых)	2.06.2026	+			
2.	Проект «Хранители истории» (экскурсия в Музей локальных войн) «Все мы – россияне!»	8.06	+			

3.	Проект «Благо Твори» (волонтерская помощь библиотеке)	15.06	+			
4.	Акция ко Дню памяти и скорби (22 июня) «Родина у нас одна!» — возложение цветов	22.06	+			
Вариативные содержательные модули						
Модуль «Экскурсии и походы»						
1.	Экскурсия в библиотеку №2 Квиз-игра «Россия многонациональная». «Сказки народов Урала» «Национальные праздники народов Урала и Сибири»	2.06.2026 5.06 10.06 15.06			+	
2.	Экскурсия в Музей локальных войн (профессия — военный, историк)	8.06		+		
3.	Экскурсия в Музей природы	10.06			+	
4.	Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России»	17.06		+		
5.	Посещение мемориального комплекса «Площадь Славы»	22.06		+		
6.	Экскурсии медицинского отряда	По отдельному плану			+	
Модуль «Кружки и секции» (в рамках темы «Национальные особенности разных культур»)						
1.	Хоровая студия	1 р/нед.			+	
2.	Кружок «Бумагопластика»	1 р/нед.			+	
3.	Студия «Обучение танцу»	1 р/нед.			+	
4.	Кружок МТТ (музыка, театр, танец)	1 р/нед.			+	
5.	Кружок «Лепка»	1 р/нед.			+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»						
1.	Конкурс агитбригад «Юные инспектора движения» (видеоролик)	2.06.2026		+		
2.	Фотокросс «Лето с Первыми» (фотоотчет о событиях смены)	В течение смены		+		
3.	Лекция «Цифровая гигиена: как не попасться мошенникам»	5.06			+	
4.	Заседания Детского редакционного совета	4.06 11.06 18.06 25.06		+		

	5.	Деятельность профильного медиа отряда	по отдельному плану	+		+	
	Модуль «Проектная деятельность»						
	1.	Разработка мини-проекта «Оформление окна ко Дню России»	9-11.06.2026		+		
	2.	Защита проекта «Моя семья — моя крепость»	24.06			+	
	3.	Проект «Лагерь будущего» (рисунки и макеты)	25.06		+		
	4.	Медиа проекты профильного отряда	по отдельному плану		+	+	
	5.	Проекты профильного медицинского отряда	по отдельному плану		+	+	
	Зелёным выделены тематические мероприятия в рамках легенды смены						

5.2. План-сетка

Приложение №1
К плану смены
«Смена Первых: Мы – семья народов»

ПЛАН-СЕТКА ОБЩИХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ
МАОУ лицей 39
«Смена Первых: МЫ - семья народов»
01.06. – 25.06.2026 г. (I смена)

1. ЕГЭ **ПН 1 июня**	**2. ВТ 2 июня**	**3. СР 3 июня**
Общий тематический день официального открытия смены **«МЫ – ДЕТИ РОССИИ!»** ✓ 1,2,3,4,5,6 отряд - Церемония открытия смены на торжественной линейке «Мы – семья народов» с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. ✓ Знакомство с легендой смены.	**«МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» в контексте проекта Движения Первых «Безопасность в Движении»** **Общий тематический день безопасности** ✓ 1, 4 отряды – Бассейн ✓ 2 отряд – Игра «Перейди улицу» (площадка лицея) ✓ 3 отряд – библиотека №2 Квиз-игра «Россия многонациональная». ✓ Конкурс агитбригад «Юные инспектора дорожного движения»	Подготовка к общему пушкинскому дню «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» в точках кипения ✓ 1 отряд – Занятие по ДООП «Хор» ✓ 2 отряд - Занятие по ДООП «Ансамбль русских народных инструментов» ✓ 3 отряд – Занятие по ДООП Бумагопластика» ✓ 4 отряд – Занятие по ДООП «Обучение танцу» (национальные особенности разных культур) ✓ Игры на взаимодействие «Один за всех и все за одного» (игры народов Урала)

	✓ Час психологической разгрузки «Давайте познакомимся» ✓ Выборы командиров отрядов и Совета дела «Первые»	✓ Встреча с сотрудником МЧС «Профессия — спасатель» ✓ Акция «Безопасность в Движении»	✓ Планирование дня «Точка кипения» (обсуждение дел)
	4. ЕГЭ **ЧТ 4 июня** **Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!»** ✓ В точках кипения проводится литературно-патриотический флэшмоб (чтение и исполнение любимых литературных произведений о России, постановка мизансцен, исполнение творческих номеров, прохождение квестов, проведение квизов и др.) ✓ 1,2,3,4 отряд – квест «Сказочная Россия» ✓ Посещение КРЦ Россия ✓ Заседания Детского редакционного совета	**5. ПТ 5 июня** Подготовка к общему тематическому дню «МЫ –ВМЕСТЕ!» в точках кипения ✓ 1,2,3,4 отряд – «Сказки народов Урала» посещение библиотек города ✓ Совместный просмотр и обсуждение м/ф «Цветик-семицветик» ✓ Лекция «Цифровая гигиена: как не попасться мошенникам»	**6. ЕГЭ** **ПН 8 июня** **Общий тематический день «МЫ – ВМЕСТЕ!» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории»** ✓ 1.2,3,4 отряд – Проект «Хранители истории» экскурсия Музей Локальных войн «Все мы - россияне!» ✓ Коммуникативная игра «Мы вместе!» ✓ Планирование дня «Точка кипения» (обсуждение дел)
	7. ВТ 9 июня Подготовка к общему тематическому дню «РОССИЯ У НАС СЕРДЦЕ!» в точках кипения ✓ 2, 3 отряд – бассейн ✓ 1,4 отряд – батутный парк	**8. СР 10 июня** Подготовка к общему тематическому дню «РОССИЯ У НАС В СЕРДЦЕ!» в точках кипения ✓ 1 отряд - библиотека «Национальные праздники народов	**9. ЕГЭ** **ЧТ 11 июня** **Общий тематический день «РОССИЯ У Нас В СЕРДЦЕ!» в контексте проекта «Звезды Первых»** ✓ 1,2,3,4 отряд – ДДЮТ «Обереги

	✓ Конкурс рисунков на асфальте «Россия — Родина моя» Работа творческих групп по подготовке к фестивалям	Урала и Сибири» ✓ 2,3,4 отряд - экскурсия Музей природы (отражение природы в национальном узоре) ✓ Арт-терапия «Краски моего настроения» - Природные мотивы в национальных орнаментах» ✓ Разработка мини-проекта «Оформление окна ко Дню России»	коренных народов Урала» ✓ Конкурс песен о России площадка лицея ✓ «Россия у нас в сердце» в контексте проекта «Звезды Первых» ✓ Заседания Детского редакционного совета
	10. ЕГЭ **ПН 15 июня** **Общий тематический день «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!» в контексте проекта Движения Первых «БЛАГОТВОРИ»** ✓ 4,2 отряд – библиотека «Национальные праздники народов Урала и Сибири» ✓ 1,3 отряд -КРЦ Россия (кино) ✓ Тренинг «Безопасное пространство» ✓ Экскурсия на трамвае «Мой Нижний Тагил» ✓ Проект «Благо Твори»	**11. ВТ 16 июня** Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!» ✓ 1,2,3,4 отряд – экскурсия на трамвае «Мой Нижний Тагил» ✓ 1,2,3,4 отряд - Веселые старты «Богатырские забавы» ✓ Планирование дня «Точка кипения» (обсуждение дел)	**12. СР 17 июня** **Общий тематический день «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!»** ✓ В точках кипения проводится Военно-спортивная игра «Зарница ПЕРВЫХ» Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России»
	13. ЕГЭ **ЧТ 18 июня** Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ» ✓ 1,2,3,4 отряд – Посещение экскурсии Уралвагонзавод ✓ Урок доброты «Мы все разные, но мы вместе»	**14. ПТ 19 июня** **Общий тематический день «МЫ – ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории»** ✓ В точках кипения проводится единая городская акция, посвященная	**15. ПН 22 июня** Подготовка к общему тематическому дню «ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «МЫ – В ДВИЖЕНИИ»» ✓ 1,2,3,4 отряд – Акция ко Дню памяти и скорби -посещение мемориального комплекса

	✓ Работа творческих групп по подготовке к фестивалям ✓ Заседания Детского редакционного совета	Дню памяти и скорби 22 июня (акции поклонения памяти и благодарности ветеранам Великой Отечественной войны)	Площадь Славы «Родина у нас одна!» (возложение цветов) ✓ Работа творческих групп по подготовке к фестивалям
	16. ВТ 23 июня **Общий тематический день «ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «МЫ – В ДВИЖЕНИИ»** ✓ «Точка кипения» превращается в танцевальную площадку! От народных мотивов до современных ритмов — праздник, который объединяет танцы народов России	**17. СР 24 июня** **Общий тематический день «АРТ-ФЕСТИВАЛЬ «МЫ – МАСТЕРА!»** ✓ В точках кипения проводится арт-фестиваль детских ремесленных мастерских, посвященный единству народов России ✓ Игра «Город мастеров» ✓ Защита проекта «Моя семья — моя крепость»	**18. ЧТ 25 июня** **Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!»** ✓ Час рефлексии «Чему я научился в лагере» ✓ 1,2,3,4 отряд – закрытие смены (площадка лицея) ✓ Танцевальный фестиваль «Мы — в Движении» (от народных до современных ритмов) ✓ Проект «Лагерь будущего» (рисунки и макеты) ✓ Заседания Детского редакционного совета
	Зелёным выделены тематические мероприятия в рамках легенды смены		
5.3. Дополнительные материалы	**Легенда смены.** В самом начале смены, когда ребята только собрались на площадке, они нашли в траве старинный, покрытый узорами кувшин. Как только кто-то из детей осторожно потёр его, из кувшина появился настоящий джин — мудрый и весёлый, чем-то похожий на знаменитого Старика Хоттабыча. Он с удивлением рассматривал современных детей, их форму, гаджеты и особенно заинтересовался новым детским движением — «Движение Первых». Джин рассказал, что много веков назад он путешествовал по разным странам и народам, но никогда не был на Урале — удивительном крае, где живут десятки разных народов со своими традициями, играми, песнями и обычаями. Вместе с ребятами из «Движения Первых» он решил отправиться в большое путешествие по Уральским просторам России. На протяжении всей смены джин и дети будут знакомиться с культурой уральских народов: играть в народные игры, разучивать старинные песни, узнавать легенды и обычаи, пробовать традиционные блюда и мастерить обереги. Каждый день — это новая остановка в путешествии по национальным культурам (игры, танцы, песни, праздники, обереги и пр.), то отдельно по отрядам, то вместе. На каждой остановке отряды получают частицу «Талисмана Дружбы разных народов». В конце смены джин, переполненный новыми знаниями и		

впечатлениями, подарит ребятам волшебный сувенир — символ дружбы и уважения к традициям всех народов России. А дети, в свою очередь, научат его современным песням и играм «Движения Первых», чтобы джин мог рассказать о них в своих будущих странствиях.

Так старинный джин и современные ребята вместе откроют для себя богатство и разнообразие России, а главное — поймут, как важно беречь традиции и дружить, несмотря на все различия.

На закрытии смены каждый отряд складывает из собранных в течение смены частиц – «Талисман Дружбы разных народов».

- Игровая модель. Участники делятся на отряды, каждый из которых ведёт свой «Блог отряда», где фиксирует открытия, впечатления и достижения. В течение смены дети участвуют в творческих мастерских, спортивных и интеллектуальных состязаниях, народных играх, театрализованных представлениях, квестах и викторинах. За активное участие отряды получают «частичку талисмана Дружбы народов России», из которых в конце смены каждый отряд сложит «Талисман Дружбы …» которые лагеря.

- Тематические дни. Каждый день посвящён определённому культурному явлению: дети знакомятся с традициями, костюмами, кухней, играми, творчеством национальных поэтов и фольклором. Проводятся национальные игры (например, татарская «Тимербай», чувашская «Лошадки», осетинское «Перетягивание», дагестанская «Подними платок» и др.), творческие конкурсы, театрализации, мастер-классы по ремёслам.

- Итог смены. В финале проводится большой гала-концерт, где отряды представляют творческие номера, инсценировки, песни и танцы народов России. В отрядах из полученных в ходе смены частей складывают «Талисман дружбы народов России». Проходит награждение самых активных участников, вручение памятных сувениров и совместное подведение итогов. Особое внимание уделяется рефлексии: дети делятся впечатлениями, рассказывают о новых знаниях и о том, чему научились.

Эскиз «Талисмана Дружбы разных народов»

Режим дня
Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Элементы режима дня	**Пребывание детей С 8.30 до 14.30 часов**
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественной полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.30 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30