СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
Администрации города
Нижний Тагил
_____Т.А. Удинцева

Обсуждена
Протокол № 1 от 29.08.2026г.
Председатель педагогического совета
МАОУ лицей № 39
_____Н.Н.Селюнина

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ лицей № 39
№ 82-18 от 01.09.2026г.
_____НН.Селюнина

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ лицей № 39
на 2026–2031 гг.

г. Нижний Тагил

Содержание

1. Паспорт Программы развития 2
2. Информационная справка об ОО 7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики 16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта 16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию 22
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы 42
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы 44
4. Основные направления развития организации 63
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию 63
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов 66
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) 72
6. Механизмы реализации Программы развития 74
*Детализация требуемых материально-технических и финансовых ресурсов для реализации подпроектов Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития 88
8. Дорожная карта реализации Программы развития 89

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральная основная образовательная программа **(ФООП)**. 3. Федеральные государственные образовательные стандарты **(ФГОС).** 4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022г. № 858. 5. «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» 04.10.2023 № 738 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 № 75821). 6. Проектирование индивидуальных учебных планов в специальном и инклюзивном образовании. (Методические рекомендации). 7. Методические рекомендации по вопросу стандарта проектирования и дизайна общеобразовательных организаций (отдельных и инклюзивных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиу-мом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 11. Концепция Школы Минпросвещения России. 12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

Наименование	Содержание
	13. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 14. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 16. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 17. Муниципальная программа «Развитие системы образования города Нижний Тагил до 2025 года, утверждена Постановлением Администрации города Н.Тагил 29.12.2013 г. № 2942 (с внесенными изменениями). 18. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 19. Правила приема обучающихся в МАОУ лицей №39 20. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 21. Порядок, основания перевода и отчисления обучающихся 22. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся 23. График проведения оценочных процедур 24. Положение об электронной информационно-образовательной среде 25. Положение об электронном и дистанционном обучении
Цель	В период 2026-2031гг. сформировать эталонную образовательную среду, обеспечивающую высокий уровень конкурентоспособного образования с равными возможностями для всех обучающихся через содержательное развитие магистральных направлений (ключевых условий) проекта «Школа Минпросвещения».
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить стабильность и позитивную динамику качества образования, его конкурентоспособность, равные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством расширения образовательного пространства, внедрения современных технологий и обновления материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Обеспечить условия для комфортной профессиональной

Наименование	Содержание
	деятельности и развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения и разработки индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), совершенствования системы наставничества. 3. Формировать у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути через создание профильных классов, сетевой формы взаимодействия с социальными партнерами в соответствии с потребностями города, региона, страны. 4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет сетевой формы взаимодействия со спортивными организациями и повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Образовательное учреждение обеспечивает доступность качественного образования, его конкурентноспособность и предоставляет равные возможности для всех обучающихся (100% - сдача ОГЭ, ЕГЭ; позитивная динамика НОКО). 2. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, заключены договоры сетевой формы взаимодействия со спортивными организациями, увеличено количество видов спорта в ШСК, увеличена доля обучающихся, принимающих участие во Всероссийских спортивных играх «Президентские состязания», получивших знак отличия ВФСК «ГТО». 3. Созданы профильные (инженерные) классы, разработаны программы предпрофессиональной подготовки, заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (успешная реализация жизненных планов выпускников). 4. Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсных мероприятиях различного уровня.
Сведения о разработчиках	Селюнина Н.Н., директор МАОУ лицей № 39 Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № от 11.01.2026 г.
Период реализации	С 2026 года по 2031год – 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный *(2026)*	На подготовительном этапе: – проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; – изучить желаемый социальный заказ на качественное образова-

Наименование	Содержание
	ние; объём необходимых и желательных образовательных услуг; – определить возможности материально-технического обеспечения образовательного процесса; – сформировать учебный план МАОУ лицей № 39 в соответствии с потребностями субъектов образовательного процесса; – определить потенциал педагогического коллектива и кадровые потребности обеспечения Программы развития; – провести самообследование готовности лицея к введению ФГОС третьего поколения и ФООП; – выявить перспективные направления развития лицея на основе проведенной самодиагностики; – подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение совещаний при директоре, заседаний Совета лицея, Родительского Совета; проведение общешкольных и классных родительских собраний; – внесение изменений в нормативные локальные акты: ✓ Правила приема обучающихся в МАОУ лицей №39 ✓ Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ✓ Порядок, основания перевода и отчисления обучающихся ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ✓ График проведения оценочных процедур ✓ Положение об электронной информационно-образовательной среде ✓ Положение об электронном и дистанционном обучении ✓ и другие по мере необходимости
II этап – реализация *(2026-2031)*	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели лицея как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника в соответствии с направлениями ШМП: - «Профессионалы: Учитель→Ученик» (объединение направлений «Знание», «Профориентация» и «Учитель. Школьная команда») - «Будь здоров!» решает задачи устранения вызовов магистрального направления «Здоровье». Конкретные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов, указаны в п.4.1 и 4.2.
III этап – обобщающий *(2031)*	– провести развёрнутый анализ выполнения основных направлений Программы; – сделать экспертное заключение по реализации Программы раз-

Наименование	Содержание
	вития МАОУ лицей № 39 – провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом лицея; – оценить состояние деятельности лицея, используя информацию АИС, открытых источников данных, форм статистического наблюдения; – определить дальнейшие перспективы развития лицея.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Гранты.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития: – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ текущих, промежуточных, итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии Дальнейшего развития МАОУ лицей № 39; – рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ лицей № 39.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное наименование организации: – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39 Краткое наименование организации: – МАОУ лицей № 39 2. Дата создания 7 ноября 2005 года. 3. 6667009095 4. Учредитель – Муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя при его создании от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет Управление образования Администрации города Нижний Тагил. Местонахождения Учредителя – 622001, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Огаркова, 5/ пр. Ленина, 6 Начальник Управления образования Администрации города Нижний Тагил – Удинцева Т.А. тел. +7(3435) 47-81-15 адрес электронной почты: upro-ntagil@mail.ru. 5. Государственная лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный № № Л035-01277-66/00196675 от 16.06.2014 г. Срок – бессрочно. 6. 622052. Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Зари, 8 7. Контакты: Телефон/ факс +7 (3435) 33-45-66, адрес электронной почты e-mail: licej39@mail.ru, адрес официального сайта https://licei39.ru
Сведения об обучающихся	НОО – 333 ООО – 420 СОО – 116 Детей-инвалидов – 12 Детей с ОВЗ – 2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	**Структура образовательной организации**, включает в себя следующие основные подразделения и органы: 1. Учредитель – это лицо или организация, которые осуществляют создание и контроль за деятельностью образовательного учреждения. Учредителем лицея № 39 выступает Управление образования Администрации города Нижний Тагил; 2. Директор – руководит образовательной организацией, осуществляет общее управление и организацию учебного процесса; 3. Педагогический совет – орган, в котором обсуждаются вопросы методической работы, обмен педагогическим опытом, утверждаются учебные планы и программы; 4. Заместители директора по различным направлениям (учебная работа, воспи-

Наименование	Содержание
	тательная работа, правовое воспитание) – отвечают за определенные аспекты управления и функционирования лицея; 5. Совет лицеистов – орган, представляющий интересы учащихся, участвует в организации досуга, мероприятий, и иных аспектах жизни учебного заведения; 6. Кафедры, предметные кафедры – структурные подразделения, отвечающие за организацию обучения и проведение учебных занятий по определенным предметам; 7. Научное общество лицеистов "Эрудит" – организация, способствующая развитию научного интереса учащихся; 8. Родительский совет – орган, представляющий интересы родителей учащихся и участвующий в управлении школой; 9. Наблюдательный совет – контрольный орган, следящий за соблюдением законодательства и эффективностью управления лицеем. Кроме того, в структуру образовательной организации лицея № 39 входят такие подразделения, как столовая, бухгалтерия, технопарк СФЕРИУМ. Структура управления включает в себя: директор; общее собрание коллектива; наблюдательный совет; педагогический совет. Сведения о реализуемых образовательных программах. В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности лицей №39 реализует следующие основные общеобразовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития). Все перечисленные программы разработаны на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. На уровне среднего общего образования учебный план реализовывался в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Профильное обучение реализовано по 2 профилям: – технологический (углубленное изучение: математики (6 н\ч), физики (5 н\ч), информатики (3 н\ч); – естественнонаучный (медицинский класс): углубленное изучение химии (4н/ч), биологии (4 н\ч); В рамках элективных курсов в учебный план медицинского класса были включены: основы практической медицины, латинский язык, основы фармакологии, биохимия, практикум по химии. В рамках элективных курсов в учебный план классов технологического профиля были включены: «Практикум по решению физических задач», «Практикум по решению математических задач», «Учимся писать сочинение». **Внеурочная деятельность и дополнительное образование** в лицее №39

Наименование	Содержание
	включает в себя: «Ансамбль русских народных инструментов «Жалейка»; «В мире танца»; «Лепка. Волшебный пластилин»; «Телестудия»; «Волейбол»; «Вокально-инструментальный ансамбль»; «Бумажная пластика»; «Музыка. Театр. Танец»; «Обучение танцам»; «Театр моды»; «Художественная обработка древесины»; «Юные инспекторы движения»; «Юные музееведы». Структурное подразделение технопарк СФЕРИУМ реализует следующие программы дополнительного образования: «Мир анатомии и физиологии человека»; «Занимательная биология»; «Юный эколог»; «Основы исследовательской деятельности в биологии»; «TRIK Studio. Основы робототехники»; «Промышленные робототехнические системы»; «Управление беспилотными летательными аппаратами»; «3D моделирование»; «В мире физики»; «Тагильская Детская Киностудия»; «Медиатон». **Материально-технические условия** образовательной среды качественно повышают эффективность образовательного процесса. В лицее имеется 39 учебных кабинетов, включая специализированные помещения по различным предметам: биологии, химии, физики, информатики, обслуживающего труда, технического труда, истории, ОБЖ, математики, русского языка и литературы. Все учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью, причем их организация и обозначение соответствуют стандартам СанПиН 2.4.2.1178-02, пункт 2.4.2. Общая площадь помещений, где проводится образовательная деятельность, составляет 3 квадратных метра на одного учащегося. Лицей активно осуществляет процесс информатизации и автоматизации рабочих мест. Все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и телевизорами. 35 учебных помещений оснащены интерактивными досками, а 37 кабинетов оборудованы проекторами. В школе функционирует единая локальная сеть с доступом в Интернет (более 100 рабочих мест), а также кабельное телевидение через локальную телесеть. Дополнительная техника, используемая в образовательном процессе, включает в себя сканеры (9 штук), принтеры-ксероксы (20 штук), видеокамеры (2 штуки) и цифровые фотоаппараты (2 штуки). Все кабинеты оснащены веб-камерами, позволяющими онлайн-участию учащихся, отсутствующих на занятиях по болезни. Кроме того, в лицее создан Кабинет практической медицины, имеются четыре современных компьютерных кабинета с доступом в Интернет для учащихся и педагогов с каждого рабочего места. Два кабинета начальных классов оснащены программно-аппаратными комплексами для самостоятельной работы младших учеников на нетбуках. Имеются цифровые электронные лаборатории в кабинетах химии и биологии, а также кабинет робототехники. Доступен лингафонный кабинет на 15 мест для изучения английского языка. Для проведения занятий физической культурой в лицее имеются полностью оборудованные спортивный зал, тренажерный зал, а также современное футбольное поле вместе с уличными спортивными площадками. **Основными компонентами информационно-образовательной среды** лицея №39 являются: компьютерные классы – оборудованные компьютерами, интерактивными досками, принтерами и другими устройствами, позволяющими про-

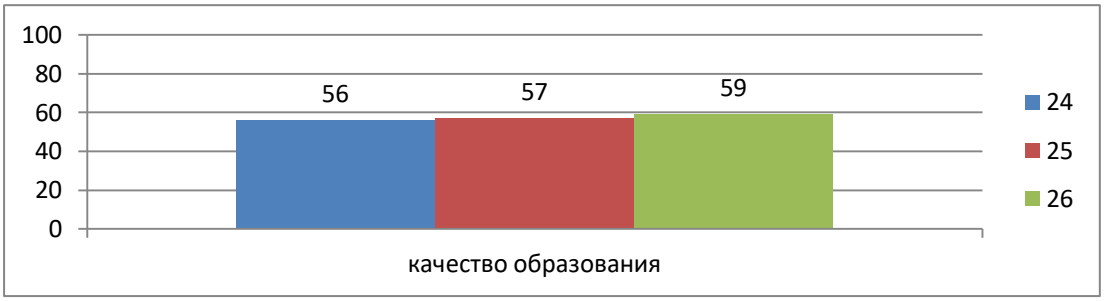
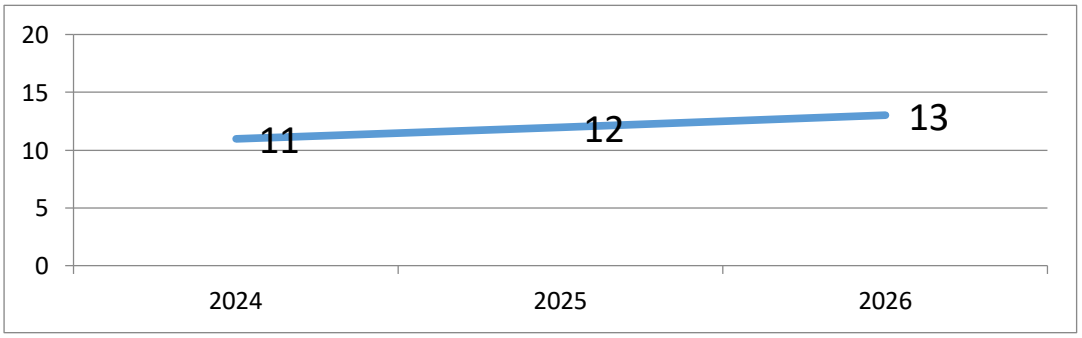
Наименование	Содержание
	водить эффективные учебные занятия с использованием информационных технологий; во всём образовательном учреждение имеется высокоскоростной Интернет-доступ для учащихся и сотрудников; электронная библиотека – возможность доступа к цифровым книгам, учебным материалам, научным статьям и другим образовательным ресурсам в электронном формате; активно используются онлайн образовательные платформы; мультимедийное оборудование – наличие проекторов, мультимедийных презентаций, аудиовизуального оборудования в классах обеспечивает эффективное визуальное и аудиальное восприятие информации; реализованы условия для дистанционного обучения – возможность проведения онлайн-уроков, вебинаров, общения с преподавателями и одноклассниками через специализированные образовательные платформы. Все эти компоненты современной информационно-образовательной среды в лицее способствуют созданию комфортных и инновационных условий для эффективного обучения и развития учащихся.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен - 1, дней в учебной неделе – НОО -5, ООО и СОО -5. Календарный учебный график является Приложением к ООП НОО, ООО и СОО. Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул): 1) даты начала и окончания учебного года; 2) продолжительность учебного года, четвертей; 3) сроки и продолжительность каникул; 4) сроки проведения промежуточной аттестации. Продолжительность учебного года составляет в 1 классах -33 учебные недели; во 2–11 классах не менее 34 учебных недель, разделенных на 4 четверти. Учебный год в МАОУ лицей № 39 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в МАОУ лицей № 39 заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет 9 календарных дней после 1,2,3 четверти и не менее 8 недель по окончании учебного года. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 86: – количество педагогических работников – 64; – количество учителей – 48; – количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 16, – количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по ви-

Наименование	Содержание
	дам) – 0; – количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 52; – количество работников, имеющих государственные награды – 12; – доля работников с высшим образованием – 70%; – доля педагогических работников с высшим образованием – 92%; – доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 75%; – доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 25%; – доля молодых специалистов – 18%; – выпускники лицея – работники ОО – 20 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея: – Управлением образования Администрации города Нижний Тагил, ИРО, МИМЦ; – МКУ администрации Дзержинского района; – ГАУ КЦСОН Золотая осень; – учреждениями профилактики: ОГИБДД МУ МВД России «Нижнетагильское», ПСЧ №30, Управление ГО и ЧС; – Управлением здравоохранения, Нижнетагильским отделом Управления Роспотребнадзора по Свердловской области; – учреждениями культуры: Нижнетагильским музеем – заповедником «Горнозаводской Урал», музеем изобразительных искусств, Центральной городской библиотекой филиалами №2, №8, №9; Муниципальным Молодежным театром, Нижнетагильской филармонией, Дворцом культуры имени И.В. Окунева; – производственными предприятиями: АО НПК УВЗ; – образовательными учреждениями: НТМТ (ф)УРФУ, НТГСПИ, ФГБОУ ВО УГМУ, ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И.Носова, ФГБОУ ВО РГППУ, ГАПОУ СО НТПК № 2, ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж», НТМПС, учебно-производственным цехом Центра подготовки персонала; – учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДЮСШ № 4 с/к "Спутник", ГДДЮТ, ДДДЮТ, МБУ ДО Городская станция юных техни-ков, МБУ ДО Городская станция юных натуралистов, МБУ ДО "Шахматно-шашечный центр" им. Е.Г. Зудова и др. Направления взаимодействия с партнерами: – участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); – участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюде-

Наименование	Содержание
	нии требований законодательства Российской Федерации; – открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лицея, муниципального образования, региона, страны; – социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. В рамках профориентационной работы в 2023 году лицей осуществлял взаимодействие: **– ОАО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»:** **Направление деятельности** — **Мероприятия** Организационная работа с родителями — «Целевой набор выпускников школ для обучения по образовательным программам высшего образования в 2025 году» - родительские собрания в 10, 11 классах «Профессионалитет»: от идеи до результатов» - родительские собрания в 9-х классах Реализация проекта «Одаренные дети» — Участие в предметной олимпиаде для старшеклассников «Инженер 21 века»: **Результат: II место по Горнозаводскому округу** Олимпиада по физике на приз депутата Законодательного собрания Свердловской области, исполнительного директора АО «НПК «Уралвагонзавод» В.Н.Рощупкина **Результат: 2 победителя.** Всероссийская олимпиада по физике **Результат: 2 ПОБЕДИТЕЛЯ, 12 призовых мест в муниципальном этапе.** Всероссийская олимпиада по физике. Организаторы СПБГУ и ИТМО. Дистанционный этап – 1 участник Образовательный интенсив «Тест -драйв в Уральском федеральном» **Результат:** участие 2х команд лицея Всероссийский Молодежный профориентационный форум «Особенности инженерной деятельности и роль инженера в современном мире». Конкурс проектов обучающихся. **Результат: 1 место в номинации «Инженер будущего»** Премию Амоса Черепанова получил 1 обучающийся лицея

Наименование	Содержание	
	Организация презентационных мероприятий, пропагандирующих статус ОАО НПК «Уралвагонзавод»	Участие в экскурсиях организованных ГАПОУ СО «НТТМПС»: (учащиеся 9 классов) Профессиональные пробы (8-9 классы) на базе «НТТМПС»
	Проведение экскурсий на предприятие УВЗ	Экскурсия в рамках проекта «Билет в будущее»
	Совместная воспитательная деятельность	Сотрудничество с общественным движением «Чистый город» Торжественное поздравление ветеранов ВОВ города в честь Дня Победы Участие в акции «Открытка ветерану» Экскурсии в музей истории Уралвагонзавода, Бронетанковый музей
	Профориентационная деятельность	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах, в рамках которого ведутся беседы о профессиях, востребованных в регионе, на промышленных предприятиях Нижнего Тагила. Реализация проекта «Перспектива Урал» (получение первой профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - на уровне СОО; «Оператор видеомонтажа» - на уровне ООО) Встречи с представителями учреждений НТМТ, НТТМПиС (3 встречи), 8-9 классы. Встреча с представителями предприятия (5 встреч), 8-11 классы. («Нижний Тагил-город трудовой доблести»). «Профстарт. Единый день профессий» Экскурсии в НТТМПиС, НТМТ. «День профессиональной карьеры»
	– Социальный партнер – УрГУПС: В рамках сотрудничества в 2025 году представителями УрГУПС проведены 3 встречи с учащимися 10–11 классов МАОУ лицей №39 и 1 встреча с родителями в рамках общелицейского родительского собрания. Двое выпускников 2024–2025 учебного года продолжили получение образования в УрГУПС. В декабре 2025 года команда учащихся 10А класса лицея принимала участие в Молодежном профориентационном форуме «Особенности инженерной деятельности и роль инженера в современном мире», Видеоролик учащихся 10А класса получил высокую оценку жюри и был награжден дипломом I степени, в командном первенстве лицеисты также заняли 1 место. **– Социальный партнер – НТГСПИ (филиал РГППУ г. Нижний Тагил):**	

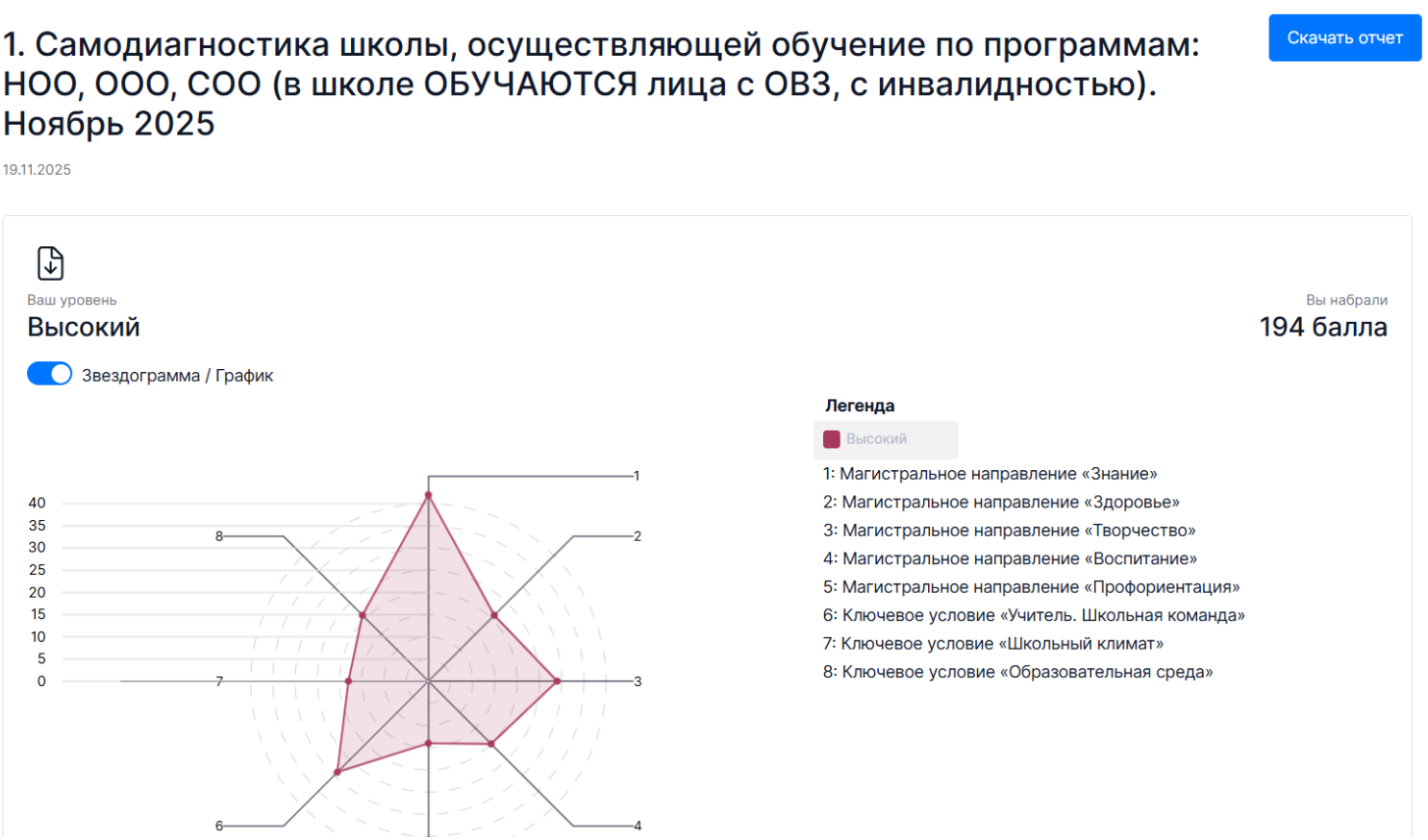
Наименование	Содержание
	Социально-гуманитарный факультет Нижнетагильского государственного социально-педагогического института осуществляет сотрудничество с общеобразовательными организациями Свердловской области в рамках реализации проекта «ВУЗ – школе». Программа сотрудничества включает образовательные, просветительские и профориентационные мероприятия для обучающихся 9–11 классов, реализуемые как дистанционно, так и в очном формате, разнообразные по организационной форме и содержанию, позволяющие расширить кругозор обучающихся, приобрести личностно-значимые навыки, попробовать себя в профессиональной деятельности, повысить мотивацию к изучению гуманитарных дисциплин. В рамках сотрудничества в марте — апреле 2025 лицеисты принимали участие в региональных олимпиадах по истории, праву и обществознанию. В декабре 2025 команды учащихся 9А и 11Б класса принимали участие в региональном правовом форуме посвященный дню принятия Конституции Российской Федерации Участникам квеста необходимо было выполнить разнообразные задания на знание Конституции РФ и набрать наибольшее количество баллов. Обе команды заняли 2 место. Учащаяся 11Б класса стала победителем в спикерском баттле «Конституция. Размышление», во время которого лицеистка продемонстрировала знание норм Конституции, умение их объяснять, аргументировать свою позицию. **– УГМУ г. Екатеринбург:** Уральский государственный медицинский университет в рамках трехстороннего договора осуществляет сотрудничество с общеобразовательными организациями Свердловской области в рамках реализации проекта «Медицинский класс». Программа сотрудничества включает образовательные, просветительские и профориентационные мероприятия для обучающихся 10-11 медицинских классов, реализуемые в дистанционном формате Обучающиеся выполняют семестровые работы по химии и биологии. **– ГАУЗ СО «Городская больница № 4 г. Нижний Тагил», Демидовская больница г. Нижний Тагил:** На базе данных учреждений обучающиеся медицинских классов проходят соц. практику знакомятся с профессией врача. На конкурсной основе проводят подбор кандидатов на целевое обучение в Уральский государственный медицинский университет и Свердловский областной медицинский колледж. В течение двух лет обучения ребята проходят волонтерскую практику в стенах больниц.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Лицей является: –Федеральной экспериментальной площадкой по теме: ««Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования» (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (с 2011 г. и по настоящее время); –Знак качества «За объективность образовательных результатов». 2025г. – Лучшая школа Свердловской области (грант «Верный отличник», 2026г. –Победителем Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» (Диплом Победителя, медаль).

Наименование	Содержание
	Лицей внесен в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почёта» (свидетельство № 7412). Достигнуты высокие образовательные результаты обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, что позволяет сделать вывод о высоком уровне качества образования в лицее.  Как показывают результаты, 512 человек закончили год на «4» и «5», что составляет 59% от общего количества обучающихся и имеет позитивную динамику по сравнению с прошлым годом. Большое количество и ежегодный прирост обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении», свидетельствует о положительной динамике качественной успеваемости обучающихся:  О высоком уровне качества образования в лицее свидетельствуют результаты ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, а также результаты участия лицеистов в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, отраженные в отчете самообследования на сайте МАОУ лицей № 39.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

«Графическая модель результатов самодиагностики»



Уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»: Высокий 194

Результаты самодиагностики

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	***Магистральное направление «Знание»***	***42***	***высокий***
1.1	Образовательный процесс	11	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	7	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	8	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	16	
2	***Магистральное направление «Здоровье»***	***21***	***средний***
2.1	Здоровьесберегающая среда	7	
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	14	
3	***Магистральное направление «Творчество»***	***29***	***высокий***
3.1	Развитие талантов	17	
3.2	Школьные творческие объединения	12	
4	***Магистральное направление «Воспитание»***	***20***	***средний***
4.1	Организация воспитательной работы	13	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	7	
5	***Магистральное направление «Профориентация»***	***14***	***высокий***
5.1	Сопровождение выбора профессии	4	
6	***Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»***	***29***	***высокий***
6.1	Условия педагогического труда.	3	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	9	
6.3	Развитие и повышение квалификации.	17	
7	***Ключевое условие «Образовательная среда»***	***21***	***высокий***
7.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	14	
7.2	Организация внутришкольного пространства	2	
7.3	Функционирование школы полного дня	3	
7.4	Реализация государственно-общественного управления	2	
8	***Ключевое условие «Школьный климат»***	***19***	***высокий***
8.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	10	
8.2	Формирование психологически благоприятного климата	9	
	Итого	***194***	
	Уровень соответствия ОО Модели «Школа Минпросвещения России»		***высокий***

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению МАОУ лицей № 39 по всем магистральным направлениям соответствует **высокому** уровню, в то же время выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

По блоку 1 «Магистральное направление «Знание» МАОУ лицей № 39 набрал 42 баллов (79%) из максимально возможных 53 баллов, что соответствует **высокому** уровню.

–Выявлены дефициты по *направлению «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников*» (2 балла из 3):

–Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, а именно мало обучающихся, прошедших на заключительный этап ВСОШ.

Выявлены дефициты по *направлению «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»* (2 балла из 3):

–Наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Выявлены дефициты по *направлению «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»* (1 балл из 2):

–Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Данный дефицит сформировался из-за отсутствия в ОУ обучающихся с ОВЗ.

Выявлены дефициты по *направлению «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)»* (2 балла из 3):

Выявлены дефициты по *направлению «Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»* (0 баллов из 1):

–Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Выявлены дефициты по *направлению «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»* (1 балл из 2):

По блоку 2 «Магистральное направление «Здоровье» МАОУ лицей № 39 набрал 21 баллов (84%) из максимально возможных 24 баллов, что соответствует **высокому** уровню.

Выявлены дефициты по *направлению «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)»* (1 балл из 2):

–Недостаточность системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

–Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

–Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Выявлены дефициты по *направлению «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года»* (1 балл из 2):

–Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

–Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

–Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

–Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

–Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По блоку 4 «Магистральное направление «Воспитание» МАОУ лицей № 39 набрал 20 баллов (86%) из максимально возможных 22 баллов, что соответствует **среднему** уровню.

Выявлены дефициты по *направлению «Реализация программ краеведения и школьного туризма»* (1 балл из 2):

–Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

–Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

–Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

–Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

По блоку 5 «Магистральное направление «Профориентация» МАОУ лицей № 39 набрал 14 баллов (100%) из максимально возможных 14 баллов, что соответствует **высокому** уровню.

По блоку 6 «Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» МАОУ лицей № 39 набрал 29 баллов (92%) из максимально возможных 32 баллов, что соответствует **высокому** уровню.

Выявлены дефициты по *направлению «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты»* (2 балла из 3):

–Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Выявлены дефициты по *направлению «Участие педагогов в конкурсном движении»* (2 балла из 3):

–Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Выявлены дефициты по *направлению «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов»* (1 балл из 2):

–Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

–Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

–Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По блоку 7 «Ключевое условие «Образовательная среда» МАОУ лицей № 39 набрал 21 баллов (100%) из максимально возможных 21 балла, что соответствует **высокому** уровню.

По блоку 8 «Ключевое условие «Школьный климат» МАОУ лицей № 39 набрал 19 баллов (100%) из максимально возможных 19 баллов, что соответствует **высокому** уровню.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школь-	– Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

					потребностей обучающихся	ников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулиро-

							вания обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регио-	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	– Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллек-

		нального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	туальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер мораль-

							ного и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой обще-	– Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими

	ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалид-	– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции

					с инвалидностью	ностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работни-

							ков во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным ме-

							роприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным ме-

						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	роприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	– Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

						организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	– Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного	– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации програм-

						и группового снаряжения.	мы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеве-

							дения и школьного туризма в районе, крае. – Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. – Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. – Разработка плана мероприятий

							по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. – Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. – Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. – Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. – Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникатив-

							ных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»). – Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. – Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. – Разработка программ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. – Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональ-

							ных компетенций.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. – Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. – Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация взаимообучения педагогических работников и

							управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. – Привлечение педагогических

							работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	– Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. – Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Информационная поддержка финалистов и победителей проф-конкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление	Причины	
	Внешние	**Внутренние**
Знание	– Дефициты по блокам, связанным с условиями участия детей в ВсОШ, имеют объективные причины. Достаточное количество обучающихся участвует в школьном этапе, по результатам которого победители участвуют в муниципальном этапе, стабильно являются победителями и призёрами. В 2024 году – на региональный этап вышло 23 учащихся, 15 стало призерами. В 2025 году – на региональный этап вышло 40 учащихся, 25 стало призерами. т. е., наблюдается положительная динамика данного показателя.	– Недостаточная мотивационная работа с учащимися по реализации углубленного изучения отдельных предметов и участию в школьном этапе ВсОШ; – Большая нагрузка педагогов, в связи с дефицитом педагогических кадров; – Высокая конкуренция образовательных учреждений Свердловской области среди участников заключительного этапа ВсОШ.
Воспитание	Дефициты по блоку «Реализация программ краеведения и школьного туризма» связаны с объективными причинами: отсутствие запроса на программы, связанные с туризмом; сложившуюся в последние годы обстановку, не располагающую к безопасному туризму; отсутствие квалифицированных специалистов и финансирования.	Выявленный дефицит по блоку связан с отсутствием квалифицированных кадров.
Здоровье		Дефициты по блокам «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)» и «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года», обусловлены низкой мотивацией обучающихся к участию в соревнованиях и к сдаче нормативов, что определяет перспективы дальнейшей работы.
Учитель. Школьная команда	Объективной причиной данного выявленного дефицита является тот факт, что это достаточно новое требование, предъявляемое к педагогическим работникам. Реализуемая сегодня система аттестации педагогических работ-	Дефициты по блоку «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты» связаны с низкой долей учителей, для которых по результатам диагностики профес-

	ников стимулирует педагогов к конструированию ИОМ.	сиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	Высокая педагогическая нагрузка учителей из-за недостатка кадровых ресурсов	Дефициты по блоку «Участие педагогов в конкурсном движении» и «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов» обусловлены профессиональным выгоранием из-за высокой педагогической нагрузки, низкой мотивацией из-за отсутствия желания и уверенности в необходимости участия в педагогических конкурсах. Справедливости ради стоит заметить, что педагоги лицея № 39 принимают участие во всех организуемых муниципальных и региональных конкурсах и они стабильно – в числе призеров.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 баллов – высокий уровень	50 – высокий уровень (максимальный). Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ / ЕГЭ. Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего и среднего общего образования и получению аттестата об основном общем и среднем общем образовании. Модернизация системы подготовки к ВСоШ. Реализация углубленного изучения предмета на уровне основного общего и среднего общего образования.
2	Воспитание	20 баллов – высокий уровень	22 – высокий уровень (максимальный) Сохранить высокий уровень показателя за счет расширения программ дополнительного образования. Усиление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности лицейского юнармейского отряда.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
3	Здоровье	19 балл – высокий уровень	22 – высокий уровень (максимальный) Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях. Увеличение количества ДООП в рамках лицейского спортивного клуба. Увеличение количества обучающихся принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение родительской общественности.
4	Профориентация	14 баллов – высокий уровень	14 – высокий уровень (максимальный) Подготовка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе обновление содержания ООП. Заключение договоров с ОО города для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Заключение договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб.
5	Творчество	29 баллов – высокий уровень	29 – высокий уровень (максимальный) Сохранение высокого уровня показателя за счет совершенствования системы мотивации педагогических работников; Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня;
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов – высокий уровень	30 – высокий уровень (максимальный) Повышение квалификации членов управленческой команды; Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик;

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			Повышение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства, мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Создание условий для реализации педагогом непрерывного самообразования, позволяющих самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих компетентностей, своих профессиональных потребностей через приемлемые для себя сроки и формы его реализации .
7	Образовательная среда	21 баллов – высокий уровень	21 – высокий уровень (максимальный) Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
8	Школьный климат	19 баллов - высокий уровень	19 – высокий уровень Сохранение уровня показателя за счет систематизации работы психолого-педагогического консилиума в лицее; Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	–Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности –Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов –Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) –Обеспеченность учебниками и учебными пособиями –Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня –Углубленное изучение отдельных предметов –Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся –Реализация и соблюдение требова-	– Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	–Возможность использования ресурсов социальных партнеров в рамках сетевой формы взаимодействия для одаренных детей. –Использование ресурсов дополнительного образования для одаренных детей, возможностей технопарка «СФЕРИУМ» в реализации ООП и ДООП.	– Отток из ОУ опытных специалистов. – Недостаток опыта молодых специалистов в работе с одаренными детьми. – Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
	ний локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования –Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) –Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов –Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса –Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном –Сетевая форма реализации обще-			

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
	образовательных программ –Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью –Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью –Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью –Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью –Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Воспитание	–Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	– Отсутствие представительства детского и молодежного общественного объединения	–Создание Юнармейского отряда –Разработка тематических	– Обеспечение взаимодействия образовательной организации и ро-

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
	–Реализация календарного плана воспитательной работы –Функционирование Совета родителей –Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями –Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания –Наличие школьной символики (флаг, гимн, эмблема лицея) –Организация летних тематических смен в школьном лагере –Функционирование Совета обучающихся –Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых –Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления –Участие в реализации проекта Орлята России	«Большая перемена» – Реализация 1 программы краеведения и школьного туризма	родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. –Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. –Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.	дителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. – Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений. – Отсутствие кадров для реализации программ туристической направленности.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	–Участие обучающихся в волонтерском движении –Наличие Юнармейского отряда			
Здоровье	–Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. –Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. –Более 5 за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. –Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. –Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.	– Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). – Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. – Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.	–Использование ресурсных возможностей СШОР. –Кадровый состав учителей физической культуры.	– Недостаток необходимых площадей для занятий спортом.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
	–Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. –Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).			
Творчество	–88% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. –Реализуются дополнительные общеобразовательные программы. –Имеются технологические кружки на базе ОО. –Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. –Имеются победители и призеры		–Мотивация обучающихся к занятиям по ДООП (100%). –Использование ресурсов технопарка СФЕРИУМ (открыт 3.10.2023 года).	– Высокая загруженность педагогов дополнительного образования, дефицит помещений.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. – Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). – Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный хор). – Более 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений. – Проводится более 4 мероприятий в год в ОО школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для			

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	каждого школьного творческого объединения).			
Профориентация	–Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. –Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности. –Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. –Наличие профильных предпрофессиональных классов Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. –Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. –Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	–	– Использование ресурсных возможностей технопарка СФЕРИУМ (открыт 3.10.2023 года). – Разработка программ предпрофессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (инженерные классы). – Сетевая форма реализации образовательной программы. – Договор о взаимодействии и сотрудничестве с Уральским конструкторским бюро вагоностроения АО «НПК «Уралвагонзавод». – Договор о взаимодействии и сотрудничестве с НТТМПС. – Договор о взаимодей-	– Недостаток средств для развития материально-технической базы специализированных кабинетов.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
	–Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. –Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. –Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. –Проведение родительских собраний профориентационной направленности. –Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. –Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. –Прохождение обучающимися профессионального обучения по 2 программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		ствии и сотрудничестве с УРФУ (НТ филиал). – Договор о взаимодействии и сотрудничестве с НТ государственным профессиональным колледжем им. Н.А. Демидова. – Наличие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. –	
Учитель.	–Использование единых подходов к	– Недостаточное количество	–Наличие в лицее про-	– Высокая загружен-

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Школьная команда	штатному расписанию. –Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. –Развитие системы наставничества Наличие методических объединений / кафедр учителей. –Наличие методических объединений / кафедр классных руководителей. –Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. –Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. –Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре допол-	учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. – Низкое участие педагогов в конкурсном движении. – Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов только на муниципальном уровне.	граммы наставничества. –Снижение нагрузки педагогов за счет привлечения молодых специалистов.	ность педагогов. – Увеличение доли возрастных педагогов, их профессиональное выгорание.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	нительных профессиональных программ педагогического образования. – Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. – 100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. – Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направ-			

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	ленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.			
Школьный климат	–Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. –Более 90% обучающихся ОО, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. –Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. –Наличие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. –Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. –Наличие в штате ОО учителя-	– Недостаток специальные тематические зоны психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	–Коллектив лицея стабильный, с налаженной системой наставничества, отсутствует отток кадров.	– Отсутствие свободного пространства. – Нехватка кабинетов в связи с переполненностью лицея.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. –Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. –Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. –Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся Выделены в кабинете педагога-психолога оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. –Реализуется психолого-педагогическая программа и по профилактике травли. –Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения обучающихся.			
Образовательная среда	–Наличие локальных актов образовательной организации, регламенти-		–Критический показатель оперативно снят: 100%	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
	рующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. –Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. –Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. –Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. –Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в		обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Моя школа».	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. –Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. –Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. –Функционирование школьного библиотечного информационного центра. –Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. –Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.			

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	–Функционирование управляющего совета образовательной организации.			

Общие выводы: анализ позволяет предположить, что на данный момент лицей № 39 обладает внутренними ресурсами, а также имеет возможность использовать внешние ресурсы для реализации поставленных выше задач и ликвидации возникших дефицитов.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на привлечение высококвалифицированных педагогических кадров, методическое сопровождение педагогов для участия в профессиональных конкурсах; развитие системы профильного образования, развитие сетевого взаимодействия и использование ресурсов партнерских организаций; корректировка системы подготовки к ЕГЭ, ВсОШ.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон лицея № 39 и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию лицея относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов: выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральные направления «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Профориентация»

Разработка и реализация подпроекта «Профессионалы: Учитель → Ученик», который будет базироваться на основных идеях и целевых ориентирах федерального проекта «Успех каждого ребенка», будет интерпретирован под конкретные задачи и возможности лицея.

Подпроект «Профессионалы: Учитель → Ученик»		
Комплексные задачи	**Планируемые результаты**	**Пути решения**
-Обеспечить стабильность и позитивную динамику качества образования, его конкурентоспособность, равные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством расширения образовательного пространства, внедрения современных технологий; - Обеспечить условия для комфортной профессиональной деятельности и развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения и разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), совершенствования системы наставничества; -Формировать у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути через создание профильных классов, сетевой формы взаимодействия с социальными партнерами в соответствии с потребностями города, региона, страны.	–Повышение качества образования (успеваемость – 100%, позитивная динамика качественной успеваемости + 2% (и более); –Повышение успешности участия в ВсОШ (наличие победителей и призеров заключительного этапа ВСоШ); –Доля учителей, для которых разработаны ИОМ – 10% и более; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации – 100%; –Увеличение числа молодых специалистов, организация наставничества; –Увеличение количества педагогов-участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня; –Реализация жизненных планов выпускников (возможность получения первой профессии на уровне ООО и СОО в проекте «Перспектива Урал»); –Поступление в профессиональные ОУ по выбранному направлению – не менее 95%).	– Организация курсовой подготовки педагогов по внедрению в ОП современных технологий, в том числе конвергентных; развитие системы наставничества и ИОМ педагогов; –Разработка учебных программ и программ внеурочных курсов с междисциплинарным содержанием, предполагающих интеграцию знаний из разных предметных областей, их взаимопроникновение и взаимодействие; – Расширение перечня ДООП профессиональной подготовки (Проект «Перспектива Урал», первая профессия); – Реализация учебного плана 2 профилей: естественно-научный, технологический; – Организация сетевой формы взаимодействия с социальными партнерами.

Концепция подпроекта:

Выявление способностей каждого ребенка, их развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива лицея. Это необходимо начинать уже в начальном лицее на основе наблюдения, изучения психоло-

гических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика способностей должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития ребенка.

Исходя из поставленных задач, в образовательный процесс необходимо внедрять некоторые аспекты конвергентного образования, которое предполагает интеграцию знаний из разных предметных областей, их взаимопроникновение и взаимодействие. Такой подход позволит сформировать у учащихся целостное представление о мире, развить компетенции, необходимые для жизни и трудовой деятельности в условиях быстро меняющейся социально-экономической среды.

Разработка и реализация подпроекта предполагает выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализацию образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Разработка и реализация подпроекта предполагает также развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; сопровождение участников профессиональных конкурсов; развитие системы наставничества; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; освоение инновационных технологий, в том числе конвергентных, создание правовых и материальных организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

Главный результат реализации данного подпроекта – подготовка выпускников с целостным представлением о мире, развитыми компетенциями, необходимыми для жизни и трудовой деятельности в условиях быстро меняющейся социально-экономической среды, будущих компетентных специалистов, необходимых городу Нижний Тагил и Свердловской области, стране.

Магистральные направления «Здоровье», «Воспитание»

Разработка и реализация подпроекта «Будь здоров!», способствующего всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому и физическому развитию обучающихся.

Подпроект «Будь здоров!»		
Задачи	Планируемые результаты	Пути решения
Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет сетевой формы взаимо-	-Мотивированное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; наличие побе-	– Организация сетевой формы взаимодействия со спортивными организациями, в том числе Центром тестирования ВФСК «Готов к труду и обороне», организациями дополнительного образования, и т.п.; – Включение в План ВР мероприятий по

действия со спортивными организациями и повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	дителей и (или) призеров. -Достижение показателя 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	модулю «Лицейский спортивный клуб»; – Организация мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности лицея в ШСК.

В соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", учитывая приоритеты государственной политики РФ в области образования, где закреплено направление на популяризацию здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, стимулирование граждан к систематическим занятиям спортом, поставлена задача: Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет сетевой формы взаимодействия со спортивными организациями и повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Определены планируемые результаты и меры по их достижению.

Результат реализации данного подпроекта - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, мотивация к занятиям физической культурой и спортом, а также к здоровому образу жизни, к участию в соревнованиях разного уровня и сдаче нормативов ГТО.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п.	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	«Знание» «Учитель. Школьная команда» «Профориентация»	«Ученик. Учитель. Профессионал »	– Обеспечить стабильность и позитивную динамику качества образования, его конкурентоспособность, равные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством расширения образовательного пространства, внедрения современных техноло-	– Повышение качества образования (успеваемость – 100%, позитивная динамика качественной успеваемости + 2% (и более). – Повышение успешности участия в ВсОШ (наличие победителей и призеров заключительного этапа ВСоШ). – Доля учителей, для которых раз-	2026 – 2031	– Организация курсовой подготовки педагогов по внедрению в ОП современных технологий, в том числе конвергентных. – Разработка учебных программ и программ внеурочных курсов с междисциплинарным содержанием, предполагающих интеграцию знаний из разных предметных областей, их	Нормативно - правовое: указано в п.1 Программы развития МАОУ лицей №39. Кадровое: – Возможность использования кадровых ресурсов социальных партнеров в рамках сетевой формы взаимодействия для одаренных детей.	Заместители директора по УВР	– Позитивная динамика обучающихся лицея с высоким качеством знаний (успеваемость – 100%, позитивная динамика качественной успеваемости. – Высокая рейтинговая оценка лицея – ТОП-500, результаты НОК. – Реализация учебных планов нескольких профилей обучения (2) и	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: – НОКО, ВПР и др. процедуры внешней оценки; – Рейтинг; – Самоанализ; – Анкетирование субъектов образовательного процесса.

№ п/п.	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			гий и обновления материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС. – Обеспечить условия для комфортной профессиональной деятельности и развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения и разработки индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), совершенствования системы	работаны ИОМ – 10% и более; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации – 100%; – наличие молодых специалистов, организация наставничества; увеличение количества педагогов-участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня. – -Реализация		взаимопроникновение и взаимодействие;- – Расширение перечня ДООП профессиональной подготовки обучающихся (3 профессии) – Реализация учебного плана 2 профилей: естественно-научный, технологический. – Организация сетевой формы взаимодействия с социальными партнерами.	– Использование ресурсов дополнительного образования для одаренных детей, возможностей технопарка «СФЕРИУМ» в реализации ООП и ДООП. – Система наставничества и кадровая переподготовка – Финансовое: – Бюджет (стимулирующие выплаты). – Материальные:		ИУП (по запросу обучающихся). – Отсутствие выпускников, не получивших аттестат (0%). – Позитивная динамика количества обучающихся, занимающихся по ДООП (100%). – Позитивная динамика количества обучающихся – победителей и призеров регионального этапа ВсОШ – на 10%. - Реализация жизненных планов выпускников (не ме-	– Результаты ГИА.

№ п/п.	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			наставничества. – Формировать у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути через создание профильных классов, сетевой формы взаимодействия с социальными партнерами в соответствии с потребностями города, региона, страны.	жизненных планов выпускников (возможность получения 1 профессии на уровне ООО и СОО), поступление в профессиональные ОУ по выбранному направлению – не менее 95%)			– Материально-техническая база, обеспечивающая 100% реализацию ОП – Информационные ресурсы: – Сайт ОУ, сообщество в мессенджерах, и ЦОР, обеспечивающие реализацию ОП.		нее 95%). Положительная динамика и результативность участия педагогов в конкурсном движении (ежегодное участие: город- 1, область – 1, Всероссийский уровень - 1). – Охват диагностикой профкомпетенций не менее 80% учителей. – Разработаны ИОМ для более 10% учителей.	

№ п/п.	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
2	«Здоровье. Воспитание».	«Будь здоров!»	Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет сетевой формы взаимодействия со спортивными организациями и повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	– Мотивированное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; наличие победителей и (или) призеров. – Достижение показателя 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. – Участие в проектах Движение Первых – 100%.	2026 – 2031	– Организация сетевой формы взаимодействия со спортивными организациями, в том числе Центром тестирования ВФСК «Готов к труду и обороне», организациями дополнительного образования, и т.п.; – Включение в План ВР мероприятий по модулю – «Лицейский спортивный клуб», – Реализация разработанного проекта «Праздник ГТО» в рамках грантово-	Нормативно - правовое: указано в п.1 Программы развития МАОУ лицей №39. Кадровое: – Возможность использования кадровых ресурсов социальных партнеров в рамках сетевой формы взаимодействия. – Использование ресурсов дополнительного образования, возможно-	Зам. Директора по УВР	– 100% реализация программы здоровьесбережения. – Повышение количества обучающихся, занимающихся по ДООП, участвующих в конкурсных мероприятиях регионального и всероссийского уровней, получивших знак отличия ВФСК ГТО (10% и более). – Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в акциях Движения Первых	– Самоанализ. – Анкетирование родителей. – Мониторинг результатов участия в конкурсных движениях различной направленности.

№ п/п.	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						го конкурса «Движение первых». – Организация мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности лицея в ШСК.	стей технопарка «СФЕРИУМ» в реализации ООП и ДООП. – Система наставничества и кадровая переподготовка – Финансовое: – Бюджет (стимулирующие выплаты) – Материальные: – материально-техническая база, обеспечивающая 100% реализацию ОП – Информаци-		(100%).	

№ п/п.	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
							онные ресурсы: – сайт ОУ, сообщество в мессенджерах, и ЦОР, обеспечивающие реализацию ОП.			

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Образовательное учреждение обеспечивает доступность качественного образования, его конкурентноспособность и предоставляет равные возможности для всех обучающихся:

– Повышение качества образования (успеваемость – 100%, позитивная динамика качественная успеваемости).

– Повышение успешности участия в ВсОШ (наличие победителей и призеров заключительного этапа ВСоШ).

– Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ (по запросу).

– Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня (на 10% и более).

2. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогических работников, заключены договоры сетевой формы взаимодействия со спортивными организациями, увеличено количество видов спорта в ШСК, увеличена доля обучающихся, принимающих участие во Всероссийских спортивных играх «Президентские состязания», получивших знак отличия ВФСК «ГТО»:

– Охват дополнительным образованием обучающихся 100%;

– Участие в проектах Движение Первых – 100%;

– Психологически благоприятный здоровьесберегающий школьный климат (анкетирование).

– Сохранение привлекательного имиджа лицея (НОК).

3. Созданы профильные классы, разработаны программы предпрофессиональной подготовки, заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (успешная реализация жизненных планов выпускников):

– Реализация жизненных планов выпускников (поступление в профессиональные ОУ по выбранному направлению – не менее 95%)

- Вступление и реализация городской программы «Первая профессия», расширение перечня ДООП профессиональной подготовки.

4. Разработаны ИОТ педагогов, результативное участие педагогов в профессиональных конкурсных мероприятиях различного уровня:

– Доля учителей, для которых разработаны ИОМ – 10% и более;

– Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации – 100%;

– Повышение категории педагогических работников по результатам аттестации (не менее 80% - педагогов с ВКК);

– Наличие молодых специалистов, организация наставничества.

– Увеличение количества педагогов-участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня (ежегодное участие: город- 1, область – 1, Всероссийский уровень -1).

Достижение показателей полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы *(Детализация требуемых материально-технических и финансовых ресурсов для реализации подпроектов Программы развития)*	Источники получения/ приобретения
Подпроект «Профессионалы: Учитель-Ученик»				
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО.	В наличии 3.		Настольная книга директора (типовые документы) в проекте «Школы Минпросвещения»
	Рабочая программа воспитания.	В наличии 3.		
	Правила приема обучающихся в МАОУ лицей №39.	В наличии 1.		
	Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	В наличии 1.		
	Порядок, основания перевода и отчисления обучающихся.	В наличии 1.		
	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	В наличии 1.		
	Положение об электронной информационно-образовательной среде.	В наличии 1.		
	Положение об электронном и дистанционном обучении.	В наличии 1.		
	Приказ о создании рабочей группы проекта.	В наличии 1.		
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».	В наличии 1.		
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	В наличии 2.	Для естественнонаучного профиля 1; Технологического профиля 1.	
	УП профилей: естественнонаучный, технологический.	В наличии 2.		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы *(Детализация требуемых материально-технических и финансовых ресурсов для реализации подпроектов Программы развития)*	Источники получения/ приобретения
	Программы предпрофессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (инженерные классы).	В наличии 2	ДООП «Оператор видеомонтажа»; ДООП «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» ДООП «Оператор беспилотных авиационных систем»	Сайт «Единое содержание образования»
	Договоры сетевого взаимодействия с соц. партнерами	В наличии: УГМУ(1), ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»(1); Демидовская городская больница (1); ГАУЗ ГБ №1(1)	Приказ 1. Уральский клинический лечебно-реабилитационный центр им. В.В.Тетюхина; АО НПК «Уралвагонзавод»; УРФУ им. Б.Н.Ельцина; НТФ УРФУ.	
	Положение о профильных классах. Порядок индивидуального отбора в профильные классы (технологический, медицинский).	В наличии 1 В наличии 1	Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентаци	

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы *(Детализация требуемых материально-технических и финансовых ресурсов для реализации подпроектов Программы развития)*	Источники получения/ приобретения
	Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. План профориентационной деятельности лицея. Приказ о назначении ответственного за реализацию профориентационной деятельности в лицее. План повышения квалификации ПР. План работы с молодыми специалистами (наставничество). План работы лицея. Внесение изменений положение об ОТ (материальное стимулирование участия педагогов в конкурсном движении)	В наличии 1 В наличии 1 В наличии 1 В наличии 1 В наличии 1 В наличии 1 В наличии 1	Разрабатываются ежегодно.	
Материально-техническое обеспечение	Технопарк «СФЕРИУМ», реализующий основные и дополнительные образовательные программы. Компьютерные программы: «Эффектон», «СИРС». Оборудование рабочего места учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Оборудование специальных кабинетов физики, математики, химии, биологии, обеспечивающих реализацию программ	В наличии 1 В наличии 2. В наличии 35, соответствует. В наличии 5 кабинетов, осна-		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы *(Детализация требуемых материально-технических и финансовых ресурсов для реализации подпроектов Программы развития)*	Источники получения/ приобретения
	естественнонаучной и технологической направленности. Оборудование кабинета «Основы практической медицины». Современное оборудование специальных кабинетов технологии, черчения, информатики, обеспечивающих реализацию программ технологической и естественнонаучной направленности. Компьютерные программы: «Компас»; «ГЕОскан студия»; Releon (наборы программ по физике, биологии, нейротехнологии); Adobe Premiere Pro; Adobe Photoshop; Анатомический атлас; NettleDesk; TRIK Studio Современное оборудование специальных кабинетов, обеспечивающих реализацию программ профориентационной направленности.	щенных по ФГОС. В наличии 1. В наличии 1. В наличии 1. В наличии 1. В наличии 1. В наличии 1. В наличии 1. В наличии 1. В наличии 1.	Современное оборудование специальных кабинетов технологии, черчения, информатики, обеспечивающих реализацию программ технологической и естественнонаучной направленности. ***(см. «Детализация…»)***	Гранты Бюджет, внебюджет

Наименование блока	**Наименование ресурсов**	**Наличие (по факту): количество и характеристики**	**Требуемые ресурсы** *(Детализация требуемых материально-технических и финансовых ресурсов для реализации подпроектов Программы развития)*	**Источники получения/ приобретения**
Кадровые ресурсы	Общее количество работников: – количество учителей – количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – доля педагогических работников с высшим образованием – доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – доля молодых специалистов Педагоги (совместители) из ВУЗов, СУЗов по технологическому и естественнонаучному профилям	**В наличии 84** В наличии 62 В наличии 22 В наличии 80%. В наличии 85%. В наличии 15%. В наличии 9%. В наличии 4 чел.	Педагоги ДО: 6. Учителя: Математики (2), физики (1), биологии (экологии) (1). Работников с высшим образованием (20%) Работников с ВКК (15%) Педагоги – совместители (2 чел).	-Аттестация педагогов, повышение квалификации. Бюджет, внебюджет. Договоры/соглашения сетевого взаимодействия, целевого обучения.
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные). Внебюджетные средства (платные дополнительные образовательные услуги).	В наличии – по плану ФХД.	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные). Внебюджетные средства (платные дополнительные образовательные услуги). Гранты, конкурсы. Средства субвенции. ***(см. «Детализация…»)***	Федеральный, региональный, местный бюджет (по ФХД). Внебюджетные средства (платные услуги, гранты, спонсорская помощь)

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы *(Детализация требуемых материально-технических и финансовых ресурсов для реализации подпроектов Программы развития)*	Источники получения/ приобретения
Подпроект «Будь здоров!»				
Нормативно-правовое обеспечение	Программа Воспитания (наличие модуля −лицейский спортивный клуб; в РП воспитания и календарном плане ВР).	В наличии: 3.	Внесение изменений в модули РП Воспитания и Календарный план ВР.	Настольная книга директора (типовые документы) в проекте «Школы Минпросвещения». Сайт «Единое содержание образования»
	Положение об электронной информационно-образовательной среде.	В наличии: 1.		
	Соглашения, договоры с социальными партнерами.	В наличии: 8	Соглашения, договоры с соц. партнерами (2)	
	ДООП «Школа волонтера».	В наличии:1	Актуализация (ежегодно)	
	Центр детских инициатив (ЦДИ): Приказ о создании ЦДИ. Положение о ЦДИ. Программа работы ЦДИ.	В наличии:1.		
	Школьный спортивный клуб (ШСК): Приказ о создании ШСК. Положение о ШСК. План работы ШСК.	В наличии: 1.		
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по направлениям спортивной подготовки.	В наличии: 14		
	Рабочая программа предмета ОБЗР. ДООП по направлениям спортивной подготовки.	В наличии: 1 В наличии: 6.		

Наименование блока	**Наименование ресурсов**	**Наличие (по факту): количество и характеристики**	**Требуемые ресурсы** *(Детализация требуемых материально-технических и финансовых ресурсов для реализации подпроектов Программы развития)*	**Источники получения/ приобретения**
Материально-техническое оснащение	Актовый зал Спортивный зал Тренажерный зал Танцевальный зал ЦДИ Компьютерная программа: «СИРС». Современное оборудование, обеспечивающих реализацию программы ОБЗР. Стадион Футбольное поле с беговыми дорожками Баскетбольная площадка	В наличии: 1. В наличии: 1. В наличии: 1. В наличии: 1. В наличии: 1. В наличии: 1. В наличии: 1. В наличии: 1. В наличии: 1. В наличии: 1. В наличии: 1.	Современное оснащение и оборудование актового, спортивного, танцевального залов, соответствующее требованиям Программы развития. Современное оборудование, обеспечивающих реализацию программы ОБЗР. ***(см. «Детализация…»)***	Бюджет, внебюджет, гранты
Кадровое обеспечение	Общее количество работников: – количество учителей – количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – доля педагогических работников с высшим образованием – доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – доля молодых специалистов	**В наличии 84** В наличии 62 В наличии 22 В наличии 80%. В наличии 85%. В наличии 15%. В наличии 9%.	Педагоги ДО: 6. Учителя: Математики (2), физики (1), биологии (экологии) (1). Работников с высшим образованием (20%) Работников с ВКК (15%) Педагоги – совместители	-Аттестация педагогов, повышение квалификации. Бюджет, внебюджет. Договоры/ соглашения сетевого взаимодействия, це-

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы *(Детализация требуемых материально-технических и финансовых ресурсов для реализации подпроектов Программы развития)*	Источники получения/ приобретения
	Педагоги (совместители) спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности	В наличии 1 чел.	(3 чел).	левого обучения.
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные). Внебюджетные средства (платные дополнительные образовательные услуги).	В наличии – по плану ФХД.	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные). Внебюджетные средства (платные дополнительные образовательные услуги). Гранты, конкурсы. Средства субвенции. ***(см. «Детализация…»)***	Федеральный, региональный, местный бюджет , ФХД). Внебюджетные средства (платные услуги, гранты, спонсорская помощь)

*Детализация требуемых материально-технических и финансовых ресурсов для реализации подпроектов Программы развития.

Наименование подпроектов	Материально-техническое	Финансовое	Источники получения/ приобретения
«Профессионалы: Учитель- ученик»	Современное оборудование специальных кабинетов, обеспечивающих реализацию программ технологической и естественнонаучной направленности. <u>Кабинет черчения:</u> –Ноутбук HP Victus 15-fa1093dx 7N3S2UA, 15.6", IPS, Intel Core i5	4 183 170 руб.	Бюджет

	13420H 2.1ГГц, 8-ядерный, 8ГБ DDR4, 512ГБ SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050 - 6 ГБ, Windows 11 Home –Голографическая система NETTLEDESK –Набор прозрачных геометрических тел с сечением разборный большой <u>Кабинет информатики:</u> –Компьютер Irbis Groovy MT (Core i5-11400 2.6 ГГц, 8 Гб, SSD 256 Гб, Intel UHD Graphics 730, Win11Pro; Клавиатура + мышь проводные USB –Монитор Samsung S24C310EAI черный –Интерактивная панель (с дополнительным OPS-ПК) –Клавиатура проводная A4Tech Fstyler FK10 –Мышь проводная A4Tech Fstyler FM45S Air –МФУ лазерное Pantum CM1100ADN –Учебно-методический комплект на базе робота Makeblock mBot (в пластиковом коробе) –Ресурсный набор mBot Six-Legged Pack –Ресурсный набор mBot Add-on Pack Interactive Light&Sound –Аккумуляторная батарея mBot Li-polimer Battery –Ресурсный набор "захват" Mini Gripper. <u>Кабинет физики:</u> –Цифровая лаборатория Releon по физике (стандартный); –Цифровая лаборатория Releon по физике (исследовательский); –Модуль "Переменный и постоянный ток"; –Набор для экспериментов "Молекулярная физика и термодинамика"; –Набор для экспериментов "Механика"; –Мультифункциональный генератор - источник напряжения Raleon. <u>Кабинет биологии:</u> –Цифровая лаборатория Releon по экологии	2 780 000 руб. 3 639 600 руб.	Бюджет Бюджет

	–Цифровая лаборатория по естествознанию –Портативная мини-лаборатория EnSURE с поверкой (Портативный люминометр) –Микроскоп цифровой Levenhuk MED D10T LCD, тринокулярный –Весы аналитические Госметр ВЛ-124В-С –Учебно-демонстрационный комплекс человеко-машинного взаимодействия; –Микроскоп Bresser Junior Biolux SEL 40–1600x <u>Кабинет химии:</u> – Цифровая лаборатория Releon Point по химии (Комплект Исследовательский)	2 212 600 руб. 2 200 000 руб.	Бюджет Бюджет
	Современное оборудование специальных кабинетов, обеспечивающих реализацию программ профориентационной направленности. <u>Кабинет технологии:</u> –Токарный станок по дереву jet jwl-1221vs –Вертикально-сверлильный станок jet jdp-22f –Фрезерно-сверлильный станок jet jmd-x1l –Прибор stayer "master" для выжигания, насадки 7шт., краски –Рубанок электрический wert –Ленточная шлифовальная машина зубр –Электрический лобзик stayer –Вибрационная шлифмашина wert –Аккумуляторная дрель-шуруповерт stayer scd-14.4 –Станок заточной "корвет эксперт 485" –Станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха	2 889 051 руб.	Бюджет

	–Станок деревообр. Универсальный "корвет-322" –Пылесос для сбора стружки "корвет-61" –Прибор для гравировки pebaro, 7 насадок –3D сканер –3D принтер Creality CR-K1 Max –3D принтер Creality CR-K1 –Лазерный гравер –Детская безопасная 3D ручка	805 500 руб.	Бюджет
	<u>Астрономия:</u> –Мобильный планетарий (купольный) –Телескоп Levenhuk Skyline PRO 90 MAK –Телескоп Sky-Watcher Dob 10" (250/1200) –Модель Солнечной системы светящаяся –Модель Солнечные часы		
	<u>Альтернативные источники энергии:</u> –Учебный лабораторный комплекс "Модель вертикально-осевой ветроэнергетической установки" –Тренажерный комплекс "Ветряная электростанция" –Виртуальный учебный комплекс "Технологии получения биогаза"	1 169 800 руб.	Бюджет
	<u>Судовое проектирование:</u> –Интерактивный учебный класс «Лаборатория судостроения»	3 500 000 руб.	Бюджет
	<u>Авиация и космонавтика:</u> –Комплекс для обучения работе с авиационным и радиоэлектронным оборудованием и моделирования работы авиационных систем –Универсальная тренажерная платформа для обеспечения учебного	2 587 180 руб.	Бюджет

	процесса –Интерактивная платформа-симулятор с имитацией перегрузок по трем осям		
	Медицина: –Лабораторный комплект "Лаборатория цифровой физиологии" –Виртуальный терапевт - игра на общение для тренировки психосоциальных навыков будущего врача –Тренажер «Лапароскопическая хирургия» –Учебный комплекс-лаборатория «Изучение принципов пульсоксиметрии» –Тренажер "Отработка базовых хирургических навыков наложения швов" –Комплект учебного оборудования "Электрокардиографические измерения"	2 921 590 руб.	Бюджет
«Будь здоров!»	Современное оборудование, обеспечивающих реализацию программы ОБЗР. Военная подготовка: –Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности –Мини-экспресс-лаборатория радиационно-химической разведки –Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей –Общевойсковой защитный комплект ОЗК –Компас-азимут –Макеты гранат Ф-1, РГД-5 –Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам до-	5 027 650 руб.	Бюджет

	рожного движения –Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с «Виртуальным учителем» –Гипотермический пакет –Индивидуальный противохимический пакет –Комплект шин складных средних –Стрелковый тренажер –Тренажер (манекен) для оказания первой помощи –Носилки санитарные –Оружейный сейф –Виртуальный учебный комплекс "Автомобильный двигатель" –VR-тренажер – «Материальная часть и эксплуатация беспилотного авиационного комплекса Тахион» –Программно-аппаратный комплекс «Тренажер вождения и стрельбы на танке Т-72» –Виртуальный учебный комплекс "Виртуальный тренажер по отработке разворачивания и подготовки к полету БПЛА различных типов" –Учебный комплекс "Физические макеты и наглядные пособия инженерных боеприпасов" –Учебный комплекс "Физические наглядные пособия муляжей скрытых самодельных взрывных устройств" –Программно-аппаратный комплекс «Тактический тренажер-конструктор боевых ситуаций в виртуальной реальности» –Тренажерный комплекс управления автомобилем категории В и подготовки к сдаче экзамена с VR		

	Современное оснащение и оборудование актового, спортивного, танцевального залов, соответствующее требованиям Программы Спортивный зал: –Ремонт косметический –Комплект оборудования для оснащения спортивного зала школы (Мячи волейбольный, баскетбольные, футбольные; сетка волейбольная; бревно, брусья, мостик, конь, козел гимнастические и др. согласно ФГОС).	 950 000 руб. 1 601 005 руб.	 Внебюджет Бюджет
	<u>Актовый зал:</u> –Ремонт косметический –Интерактивная трибуна Magister –Проекционный натяжной экран большого размера Lumien Cinema Velvet Premium –Генератор дыма –Ультрафиолетовый светильник –Комплект акустической системы –Трансляционное оборудование –Система кондиционирования –Система затемнения – Спортивное оборудование для сдачи норм ГТО	 1 100 000 руб. 2 003 550 руб. 1 000 000 рублей	 Внебюджет Бюджет Грант
	Оборудование помещения ЛФК для педагогов и учащихся: –ремонт; приобретение настольных игр.	 580 000 рублей 420 000 рублей	 Внебюджет Бюджет
	3. Оборудование помещения для детского кафе: –мебель; –бытовая техника; –столовая посуда; настольные игры.	 300 000 рублей 200 000 рублей 50 000 рублей 95 000 рублей	 Бюджет Бюджет Внебюджет Внебюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задачи подпроектов	Описание результата	Количественные показатели
– Обеспечить стабильность и позитивную динамику качества образования, его конкурентоспособность, равные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством расширения образовательного пространства, внедрения современных технологий и обновления материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС. – Обеспечить условия для комфортной профессиональной деятельности и развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения, совершенствования системы наставничества. – Формировать у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути через создание профильных классов, сетевой формы взаимодействия с социальными партнерами в соответствии с потребностями города, региона, страны.	–Повышение качества образования (успеваемость – 100%, позитивная динамика качественной успеваемости). –Повышение успешности участия в ВсОШ (наличие победителей и призеров заключительного этапа ВСоШ). –Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации – 100%; –Наличие молодых специалистов, организация наставничества; увеличение количества педагогов-участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня. - Реализация жизненных планов выпускников (возможность получения 1 профессии на уровне ООО и СОО), поступление в профессиональные ОУ по выбранному направлению – не менее 95%)	Успеваемость – 100%, позитивная динамика качественной успеваемости. Высокая рейтинговая оценка лицея – ТОП-500; – Наличие победителей и призеров заключительного этапа ВСоШ; Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (освоение конвергентных-технологий) – 100%; - Наличие молодых специалистов – 10%; - Количества педагогов-участников, призеров и победителей конкурсных (мероприятий различного уровня (10%) -Получение сертификата о первой профессии -100% (от поступивших) - Поступление в профессиональные ОУ по выбранному направлению – не менее 95%)

–Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся посредством расширения образовательного пространства за счет сетевой формы взаимодействия со спортивными организациями, повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом	- Мотивированное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; наличие победителей и (или) призеров. -Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	- Наличие договоров сетевой формы взаимодействия со спортивными организациями, в том числе Центром тестирования ВФСК «Готов к труду и обороне», организациями дополнительного образования, и т.п. - 6; -Включение в План ВР мероприятий по модулю «Лицейский спортивный клуб» - ежемесячно, -Реализация разработанного проекта «Праздник ГТО» в рамках грантового конкурса «Движение первых» -1. -Организация мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности лицея в ШСК - ежемесячно. -Обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением- 30% и более.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Профессионалы: Учитель–Ученик»						
Организация курсовой подготовки педагогов по внедрению в ОП современных технологий, в том числе конвергентных:						
-Организация профессиональной подготовки	01.09.2026	2026–2031	Количественный и ка-	План повышения квали-	Заместители	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
педагогов по освоению инновационных технологий, в том числе конвергентных; разработка ИОМ.		по плану	чественный показатель участия педагогов в КПК по инновационным технологиям, в том числе конвергентных.	фикации педагогов; разработка проекта Программы внедрения конвергентного образования в ОП лицея.	директора	
-Участие педагогов в конкурсном движении.	01.09.2026	2026–2031 по плану	Количественный и качественный показатель участия педагогов в профессиональных конкурсах.	Мониторинг участия и результатов педагогов в профессиональных конкурсах.	Председатель профсоюзного комитета, руководители кафедр	Директор
-Развитие системы наставничества.	01.09.2026	2026–2031 по плану	Создание наставнических пар. Разработка плана работы наставнических пар. Качественный показатель участия молодых педагогов в профессиональных конкурсах.	План работы с молодыми специалистами. Мониторинг участия и результатов молодых педагогов в профессиональных конкурсах.	Председатель профсоюзного комитета, руководители кафедр	Заместители директора по УВР, руководитель технопарка «СФЕРИУМ»
-Организация и проведение внутрилицейских конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	01.09.2026	2026–2031 по плану	Включение в план работы лицея и проведение профессиональных конкурсов среди педагогов.	План работы лицея.	Председатель профсоюзного комитета, руководители кафедр	Заместители директора по УВР, руководитель технопарка «СФЕРИУМ»
– Реализация учебного плана 2 профилей: естественно-научный, технологический:						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
– Создание профильных предпрофессиональных классов (медицинский, информационно-технологический)	01.09.2026	2026–2031	Наличие нормативно-правовых, материально- технических, кадровых и др. условий для функционирования профильных предпрофессиональных классов (инженерный, медицинский, технологический, IT).	Положение о профильных классах. Порядок индивидуального отбора в профильные классы (технологический, медицинский). Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. План профориентационной деятельности лицея. Приказ о назначении ответственного за реализацию профориентационной деятельности в лицее. Основная образовательная программа СОО. Рабочая программа воспитания. Программы предпрофессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (инженерные классы).	Заместители директора по УВР	Директор
- Продолжить реализацию	01.09.2026	01.09.2026–2031	Разработка УП профилей:	Учебные планы	Руководители кафедр, педаго-	Заместители директора по УВР, руко-

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
учебного плана 2 профилей: естественнонаучный, технологический.			естественнонаучный, технологический.		ги	водитель технопарка «СФЕРИУМ»
– Разработка Рабочих программ с междисциплинарным содержанием.	01.092028	01.09.2026–2031	Снижение учебной нагрузки без потери качества образования.	Наличие Рабочих программ с междисциплинарным содержанием.	Руководители кафедр, педагоги	Заместители директора по УВР, руководитель технопарка «СФЕРИУМ»
Расширение перечня ДООП, в т. ч. технологической – направленности.	29.05.2026	01.09.2026	Разработка ДООП	ДООП	Руководители кафедр, педагоги	Заместители директора по УВР, руководитель технопарка «СФЕРИУМ»
-Расширение перечня ДООП предпрофессиональной подготовки (Проект «Перспектива Урал», первая профессия);						
-Организация профессиональных проб и участие в конкурсах на региональных площадках ПРОФИстарт, Билет в будущее и т.п.	01.09.2026	2026–2031	Количественный и качественный показатель участия обучающихся в профпробах и конкурсах.	Мониторинг участия и результатов обучающихся в профпробах и конкурсах	Педагоги, руководители проектов.	Заместители директора по УВР, руководитель технопарка «СФЕРИУМ»
- Разработка и лицензирование ДООП предпрофессиональной подготовки на уровне ООО и СОО.	01.09.2026	2026–2031	Количественный и качественный показатель участия обучающихся в программах проекта «Перспектива Урал»	Мониторинг участия и результатов обучающихся в программах проекта «Перспектива Урал»	Педагоги, руководители проектов.	Заместители директора по УВР, руководитель технопарка «СФЕРИУМ»
-Популяризация проекта	01.09.2026	2026–2031	Осведомленность и за-	Освещение результатов	Педагоги, ру-	Заместители дирек-

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
«Перспектива Урал» в родительском сообществе и среди обучающихся ООО и СОО.			интересованность всех субъектов ОП о возможности получения первой профессии ив ОУ,	проекта в СМИ, репортажи, фото и видеопродукты.	ководители проекта.	тора по УВР, руководитель технопарка «СФЕРИУМ»
– **Организация сетевой формы взаимодействия с социальными партнерами.**	01.09.2026	2025–2031	Разработка соглашений/договоров соц.партнерства	Заключение соглашений/договоров: соц.партнерства Договор о взаимодействии и сотрудничестве с Уральским конструкторским бюро вагоностроения АО «НПК «Уралвагонзавод» Договор о взаимодействии и сотрудничестве с НТТМПС. Договор о взаимодействии и сотрудничестве с УРФУ (НТ филиал). Договор о взаимодействии и сотрудничестве с НТ государственным профессиональным колледжем им. Н.А. Демидова.	Заместители директора по УВР	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Подпроект «Будь здоров!»						
Организация сетевой формы взаимодействия со спортивными организациями, организациями дополнительного образования, культуры, технопарками и т.п.	01.09.2026	2026–2031	Разработка соглашений/договоров соц.партнерства, со спортивными организациями, в том числе Центром тестирования ВФСК «Готов к труду и обороне», организациями дополнительного образования, и т.п.	Заключение соглашений/договоров соц.партнерства, в том числе с Центром тестирования ВФСК «Готов к труду и обороне», организациями дополнительного образования, и т.п.	Заместители директора по УВР	Директор
Включение в План ВР мероприятий по модулю: Лицейский спортивный клуб.	01.09.2026	2026–2031 ежегодно	Наличие модуля: –лицейский спортивный клуб в РП воспитания и календарном плане ВР	Календарный план воспитательной работы, План внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО	Руководители кафедр, педагоги, организаторы, вожатые, классные руководители	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
- Повышение мотивации к активным занятиям физической культурой и спортом. Самореализация каждого ребенка в формате общественных инициатив и проектов.	01.09.2026	2026–2031 ежегодно	Количественный показатель участников ВФСК «Готов к труду и обороне», спортивных соревнованиях. Качественный показатель мероприятий спортивной направленности. Качественный показатель работы ШСК	Модуль «Лицейский спортивный клуб» в календарном плане воспитательной работы. Программа работы ШСК	Руководитель волонтерского отряда, педагоги, организаторы, вожатые, классные руководители	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
–Организация мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности лицея в ШСК:				–		
- Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности лицея, к организации спортивных событий и участия. Участие обучающихся и их родителей в тестировании ВФСК «Готов к труду и обороне». -Участие в грантовом конкурсе «Движения Первых» на получение средств для организации «Праздника ГТО»	2 квартал 2026	2026–2031 ежегодно	Количественный и качественный показатель участия родителей в мероприятиях Календарного плана ВР, в тестировании ВФСК ГТО. Содержание род. собраний включает вопросы родительского всеобуча. Организация деятельности Родительского Совета лицея.	План мероприятий работы с родителями в Папке классного руководителя. Протоколы родительских собраний. Протоколы заседаний Родительского Совета лицея. Наличие у обучающихся свидетельств об участии в тестировании ВФСК «Готов к труду и обороне». Получение гранта от «Движения Первых» и организация события «Праздник ГТО»	Классные руководители, председатели Родительских Советов классов, руководитель ШСК.	Директор, председатель Родительского Совета лицея, зам. директора по ВР
Функционирование службы медиации с целью оказания психолого-педагогической помощи различным целевым группам.	01.09.2026	2026–2031	Разработка НЛА для функционирования службы медиации. Оказание психолого – педагогической помощи индивидуально и в	План работы ШСМ. Положение о ШСМ. Журнал регистрации конфликтных ситуаций и регистрационные карточки участников кон-	Руководитель ШСМ.	Зам. директора по ПВ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
			группах обучающимся, педагогам и родителям (по обращению).	фликтных ситуаций. Примирительный договор между участниками конфликтной ситуации.		

В настоящем документе
прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 96 листов

Директор МАОУ лицей № 39
_____ Н.Н. Селюнина