

Приложение № 4.4  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования, утвержденной  
приказом директора МАОУ лицей № 39  
от 27.08.2024 г. № 95

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**«Развитие интеллектуальных способностей»**  
**5-8 классы**

	Содержание	Стр.
1.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	3
2.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
3.	Тематическое планирование.	10

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

с указанием форм организации и видов деятельности

### 1. Развитие интеллектуальных способностей 5-7 классы (102ч)

#### 1.1. Развиваем логическое мышление.

**Что такое интеллект.** Понятие интеллекта, творчества. Дари талант. Труд.

Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

**Понятие. Отношения между понятиями: род — вид.** Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.

*Развивающие игры.*

**Выделение существенных признаков.**

Обобщение понятий и формулирование определений Правила составления определений: понятие = обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).

*Практические задания и развивающие игры.*

**Функциональные отношения между понятиями.** Часть целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.

*Практические задания.*

**Сравнение понятий.** Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.

*Развивающие игры.*

**Классификация понятий.** Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.

*Развивающие игры.*

**Рассуждение.** Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству.

*Практические задания и развивающие игры.*

**Закономерность.** Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

*Развивающие игры.*

**Объяснение значения слов.** Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.

*Практические задания и развивающие игры.*

**Уяснение смысла вербального материала.** Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений.

*Практические занятия и развивающие игры.*

### **1.2. Развиваем творческое мышление.**

**Творчество.** Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей.

*Практические задания и развивающие игры.*

**Воображение.** Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д.

*Развивающие игры.*

**Конструирование на плоскости и в пространстве.** Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур.

*Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений.

*Практические задания и развивающие игры.*

**Постановка и разрешение проблем.** Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения.

*Практические задания и развивающие игры.*

**Методы решения изобретательских задач.** Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода.

*Практические задания и развивающие игры.*

## **2. Учимся работать с информацией 8 класс (34ч)**

**Чтение как способ получения информации.** Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой.

*Практические задания и развивающие игры*

**Приёмы работы с текстами.** Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

**Интегральный алгоритм чтения:** наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике.

*Практические задания и развивающие игры.*

**Дифференциальный алгоритм чтения.** Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста.

*Практические задания и развивающие игры*

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов.

*Практические задания, развивающие игры. Компьютерный практикум.*

**Способы представления информации в различных видах.** Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации.

*Практические задания. Компьютерный практикум.*

**Работа с устными текстами.** Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии.

*Практические задания и развивающие игры.*

**Библиографический поиск.** Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами.

*Практические задания.*

**Справочная литература.** Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой.

*Практические задания. Компьютерный практикум.*

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.



Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
  - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
  - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### Тематическое планирование курса 5—8 классы

№п/п	Тема занятия Содержание	Количество часов
<b>Развитие интеллектуальных умений. 5 класс (34ч)</b>		
1	Человек и его интеллект Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дари талант. Различные виды интеллекта. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
2	Диагностическое тестирование	1
3-4	Обобщение и ограничение понятий Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род-вид. Обобщение понятий. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
5-6	Обобщение и ограничение понятий Тренинг внимания. Ограничение понятий. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
7-8	Выделение существенных признаков Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
9	Обобщение понятий при построении определений Обобщение понятий и формулирование определений.	1

	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое Функциональные отношения между понятиями: часть целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношения между понятиями: часть - целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
14-15	Установление причинно-следственных связей Тренинг внимания, функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
16-17	Логические задачи <i>Установление связей между понятиями. Практические задания, развивающие игры</i>	2
18-19	Классификация понятий Классификация понятий. Правила классификации. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
20	Классификация понятий Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум трём признакам. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
21-22	Сравнение понятий. Аналогия Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
23-25	Поиск закономерностей Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	3
26-27	Поиск закономерностей Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
28	Выделение существенных признаков предметов Существенные и несущественные признаки. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
29	Поиск закономерностей Практические задания, развивающие игры	1
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2

32-33	Логические задачи Повторение: отношения между понятиями, Классификация <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
34	Итоговое тестирование	1
<b>Учимся мыслить творчески. 6 класс (34ч)</b>		
1	Диагностическое тестирование	1
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
3	Сравнение понятий Сравнение понятий. Отношения между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
4-5	Выделение существенных признаков Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. <i>Дополнение текста. Практические задания, развивающие игры</i>	2
8-9	Смысловые словосочетания Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
10-11	Синонимы, антонимы Установление отношений между понятиями: <i>синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры</i>	2
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты методов творчества. Методы решения творческих задач. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
14-15	Метод контрольных вопросов Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
16-17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умения задавать вопросы, умения видеть положительные и отрицательные стороны явлений. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
18-19	Воображение Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
20	Компьютерный практикум Создание компьютерного рисунка	1

21-22	Конструирование на плоскости Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
23-24	Конструирование в пространстве Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
25-26	Постановка и разрешение проблем Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
27-28	Разрешение проблемных ситуаций Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
29-30	Метод разрешения противоречий Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий: сущность метода. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
31	Итоговое тестирование	1
32-34	Решение творческих задач Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися)	3
<b>Методы решения творческих задач. 7 класс (34ч)</b>		
1-2	Секреты и методы творчества <i>Как развивать творческие способности.</i> Практические задания, развивающие игры	2
3-4	Поиск закономерностей Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
5-6	Логические цепочки Тренинг внимания. Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия	2
7-8	Логические цепочки. Причинно-следственные связи Установление причинно-следственных связей. Логические	2
	рассуждения. Умозаключения. Логические задания, развивающие игры	
9-10	Как рождаются изобретательские задачи Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя	2
11-12	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности Тренинг внимания. Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения	2
13-14	Развитие воображения Интеллектуальная разминка. Ребусы. Составление рассказов по просам. Тренинг воображения. Творческие задачи	2
15	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия Умение анализировать, выбирать и обосновывать своё решение, действие	1

16-17	Изобретательское творчество Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Альфред Нобель. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
18-19	Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий Методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Что такое противоречие. Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
20	Решение задач методом разрешения противоречий Приёмы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения, «заранее подложенной подушки», приём «наоборот». <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
21	Решение задач методом разрешения противоречий Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве, в воздействии. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
22-23	Творчество и фантастика Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приёмы в литературных произведениях	2
24-25	Методы решения творческих задач Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод	2
26	Методы решения творческих задач: преобразование свойств Метод преобразования свойств: сущность метода. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
27	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов Метод фокальных объектов: сущность метода. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
28-29	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат Что такое идеальный конечный результат. Методы решения творческих задач. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
30-31	Методы решения творческих задач: морфологический ящик Метод морфологического ящика: сущность метода	2
32-33	Методы решения творческих задач Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач	2
34	Решение творческих задач Творческие задачи (проводится по задачам, подобранным учащимися)	1
<b>Учимся работать с информацией. 8 класс (34ч)</b>		
1-2	Что мы знаем о чтении Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения	2

3	Чтение как способ получения информации Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение. Правила и техники быстрого чтения. Тренинг	1
4	Выявление навыков традиционного чтения Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения	1
5	Компьютерный практикум Организация поиска информации в компьютерном тексте	1
6-7	Интегральный алгоритм чтения Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения	2
8	Дифференциальный алгоритм чтения Дифференциальный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблицы	1
9-10	Изучающее чтение Виды чтения. Приёмы работы с текстом при изучающем чтении. Приёмы осмысления текста при изучающем чтении. Тренинг изучающего чтения	2
11-12	Понимание смыслового содержания текста Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения, текста. Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания	2
13	Приёмы работы с текстом Приёмы работы с текстом: чтение с пометками, таблицы «ЗУХ»	1
14-15	Учимся задавать и отвечать на вопросы Приёмы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предрешающих вопросов. Практические задания	2
16-17	Поисково-просмотровое чтение Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «под диагональ»; чтение «слалом»; чтение «под двумя вертикалями»; чтение «островками»; чтение «пинг-понг»	2
18-19	Конспектирование при чтении Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема. Формы конспектирования. Практические задания: «Составить аннотацию статьи, книги». «Сделать выписки из текста» (по выбору учащихся). «Подготовить конспект статьи»	2
20	Учимся готовить сообщение Работа с текстом, выделение в тексте основных смысловых	1
	блоков, словосочетаний. Подготовка мини-сообщений по заданной теме	
21-22	Учимся вести диалог Умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них. Поиск диалогов в текстах	2
23	Компьютерный практикум Создание документов с использованием мастер-шаблонов	1
24	Компьютерный практикум Создание нумерованного и маркированного списка	1

25	Компьютерный практикум Представление информации с помощью схематической(организационной)диаграммы	1
26	Компьютерный практикум Представление информации в виде таблицы	1
27	Компьютерный практикум Преобразование таблицы в текст и текста в таблицу	1
28-29	Библиографический поиск.Каталоги Библиографический поиск.Каталоги.Виды каталогов: алфа- витные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. <i>Практические задания</i>	2
30-31	Справочник.Работа с справочной литературой Справочная литература: словари, справочники, энциклопедии.Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. <i>Практические задания</i>	2
32-33	Компьютерный практикум Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение ин- формации)	2
34	Итоговое занятие Роль информации в жизни человека (тема занятия определяется учителем)	1