

Приложение №6
к основной образовательной
программе основного общего
образования,
утвержденной приказом
МАОУ лицей №39
от 27.08.2024 г. № 95

Рабочая программа воспитания

ООО

Рабочая программа воспитания лицея №39 разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления лицея (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

2.3.1. Раздел целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой программы являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения

внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру:** пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку

реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

– **принцип возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы реализуются в укладе лицея, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г .№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в лицее являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

– достижение личностных результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных</p>

	<p>наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2.3.2. Содержательный раздел

Уклад лицея

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и лицея, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №39 - одно из старейших учреждений города Нижний Тагил с богатой историей и традициями, которые чтит и приумножает.

Лицей № 39 осуществлял свою деятельность до июня 2005 года как средняя общеобразовательная школа. С сентября 2005-2006 учебного года функционирует как естественнонаучный лицей. Воспитательная система лицея направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребёнка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МАОУ лицей № 39 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией (серия 66Л01 № 0003271 регистрационный №

15419, приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 16.06.2014 № 817- ли).

Численность обучающихся 899 человек.

Численность педагогических работников 64 человека.

Главным достижением МАОУ лицей № 39 является качественный образовательный процесс, полностью обеспеченный необходимыми для его реализации условиями.

Лицей является:

- трижды победителем в конкурсе среди образовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование»- 2006, 2008, 2011;
- интеллектуальным лидером национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
- дипломантом Научной школы А.В.Хуторского и Центра дистанционного образования «Эйдос»;
- победителем международного конкурса ЮНЕСКО «Красивая школа»;
- дипломантом Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», Комитета по образованию и науке Государственной Думы Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации;
- участником энциклопедии «Одаренные дети - будущее России», «Лучшие школы России», «Лучшие люди России»;
- победителем Региональной выставки «Инновации в системе образования Свердловской области» в разделах «Развитие творческого потенциала учащихся», «Современная школьная инфраструктура»;
- победителем Всероссийского конкурса «Элита российского образования» (Диплом Победителя, медаль) - 2014;

- победителем Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» (Диплом Победителя, медаль) - 2014;
- в 2015 г. - присвоено звание "WEB-лидер в образовании";
- в 2017 г. присвоено звание "Образовательное учреждение передовых педагогических технологий" ;
- в 2018 г. победитель среди школ города Нижний Тагил в конкурсе "100 лучших школ Свердловской области".

Уклад лицейской жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности обучающегося: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций. В микрорайоне лицея находятся Городская станция юных техников, филиал шахматно-шашечного центра имени Е.Г. Зудова, филиал №2 Центральной городской библиотеки, филиал №9 Центральной городской библиотеки.

Общественные организации лицея принимают участие в разработке локальных актов образовательной программы лицея. Родители, учащиеся и педагоги являются полноправными участниками разработки вариативной части учебного плана. С этой целью проводятся различные виды социологических опросов, анкетирование по изучению потребностей учащихся и родителей, а также изучение возможностей педагогов в предоставлении образовательных услуг.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом интересов и запросов личности и общества, в развитии инициативы, творчества и активности учителя и учащихся, в динамичности изменения содержания, форм и методов обучения; существующие уровни образования (начального

общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) имеют свои особенности. Единой основой всех уровней образования в лицее является соблюдение принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

В лицее обучающиеся имеют возможность получать дополнительное образование, функционируют кружки и секции, творческие и научные объединения по различным направлениям.

Большое внимание в лицее уделяется личностному развитию детей, приоритет в работе отдан реализации инновационных программ воспитания, формированию основ здорового образа жизни. Созданная здоровьесберегающая среда в лицее обеспечивает организацию всего образовательного процесса на основе принципа природосообразности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, правилами и требованиями, то есть с соблюдением режима дня, увеличением двигательной активности учащихся и оптимальным сочетанием умственной и физической деятельности, обеспечением учащихся горячим питанием и медицинским обслуживанием.

Стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся. Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных

детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда лицея

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает в себя: предметно - пространственное, предметно - культурное, поведенческое и событийное окружение.

В лицее созданы благоприятные условия для инициативной творческой деятельности педагогического и ученических коллективов. Активно функционируют кружки, секции, творческие и научные объединения, музей. В лицее есть спортивный, тренажерный, хореографический зал, зал для занятий ЛФК, актовый зал, лыжная база, четыре компьютерных кабинета, библиотека, специализированные кабинеты (физики, химии, робототехники, технологии, музыки), все кабинеты оборудованы современной компьютерной и мультимедийной техникой.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников в МАОУ лицей № 39 выступает краеведческая деятельность в рамках городской игры-путешествия «Я – тагильчанин», в ходе которой ребята знакомятся с историей и культурой нашего города, узнают о его замечательных людях. Комплекс условий, создаваемых при организации игры, способствует приобщению детей к историческому наследию города и позволяет получать ежегодно высокие результаты на уровне города.

Роль системообразующего фактора на уровне основного общего образования выполняет коллективная творческая деятельность в разнообразных формах ее организации. В воспитательную систему лицея органично вписывается содержание городской краеведческой игры «Мы живем на Урале», открывающей широкие возможности для успешной проектно-исследовательской деятельности лицеистов.

Реализуя право детей на управление лицеем и социализацию учащихся, в лицее успешно организована деятельность детской общественной организации (ДОО) "Альма - матер" – субъекта городской Федерации детских и молодежных объединений (ФДО).

Представители ДОО лицея являются активными участниками городских просветительских, профориентационных проектов ФДО, программы «Развитие лидерских качеств», волонтерских акций, с готовностью включаются в социальные практики. Все это способствует формированию социальной компетентности обучающихся как важной составляющей гражданских качеств личности.

Воспитывающие общности (сообщества) в лицее

Основные воспитывающие общности в лицее:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки

обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и лицее, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу лицея:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и

педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, ответственность.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лица. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:	Вариативные модули:
«Основные лицейские (школьные) дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»	«Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Лицейский музей», «Добровольческая деятельность», «Лицейский спортивный клуб», «Экскурсии, экспедиции и походы».

(законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».	
---	--

Инвариантные модули:

1. Основные лицейские дела

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает:

общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея, города и региона;

социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров лицея, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей микрорайона, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей микрорайона, района;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общелицейских дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов Движения Первых «Добро не уходит на каникулы», Всероссийских акциях, в т.ч. «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

– творческие и социальные проекты в рамках городских краеведческой игры «Мы живем на Урале» (исследовательские и творческие проекты, организация видеопутешествий, виртуальных экскурсий, презентаций, инсталляций, туристические походы), в рамках деятельности городской Федерации детских и молодежных объединений (погружения в социально значимые практики);

– мероприятия в рамках городского фестиваля творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил» (конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», конкурс народного творчества «Уральский хоровод», конкурс эстрадной песни «Серебряное копытце», конкурс театральных коллективов «Живи, театр!», конкурс художественного чтения «В начале было Слово...»

и др.);

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума;

- организуемые совместно с семьями обучающихся состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители общественности, деятели науки и культуры, представители власти и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.

- совместно с учреждениями образования и культуры города (ДДДЮТ, ГДДЮТ, ГорТур, ГорСЮТ, ГорСЮН, ГЦБ) проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях: "Дети - детям", "Новый год для всех", "Весенняя неделя добра", "Добро не уходит на каникулы", "10000 добрых дел", "Четыре с хвостиком",

- Участие в проекте "Наследники Великой Победы" (акция "Подарок ветерану", благотворительные концерты, посвященные Дню Победы, акция "Бессмертный полк", "Георгиевская ленточка", Пост № 1)

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой

Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На школьном уровне:

- ежегодные многодневные лицейские события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- лицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы лицея.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и лицеистов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учеников и учителей. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея.

– церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

"Ученик года" - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся лицея, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний.

"День Знаний" - традиционный общелицейский праздник, состоящий из Торжественной тематической линейки, включающей театрализованное шоу; серии тематических классных часов, праздников, ролевых игр и экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в лицейском коллективе.

Значимым событием лицея являются *"Лицейские дни"*. Всё лицейское сообщество погружается в Пушкинскую эпоху, соприкасаясь с прекрасным миром искусства, поэзии, творчества. Проводятся "Литературные гостиные"; творческий конкурс для девушек 9-10 классов "Мисс Лицей"; для самых маленьких "Посвящение в лицеисты"; умники и умницы принимают участие в "Турнире знатоков русского языка"; спортсмены участвуют в "Лицейских гонках"; свои поэтическое творчество лицеисты посвящают лицелю, выпускаются литературные альманахи под названиями "Уголки моего лицея" и "Лицелю посвятим...".

Традиционный фестиваль *"Дни наук"*, для обучающихся, педагогов, родителей. Основное мероприятие в ходе фестиваля - научно-практическая конференция лицея. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению лицеистов к научному творчеству и исследовательской работе.

"Фестиваль проектов" способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между обучающимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

"День солидарности в борьбе с терроризмом"- цикл мероприятий (видео линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборы» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для обучающихся 8-11 классов. В игровой форме лицеисты осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы лицейского самоуправления. Данная форма способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри лицейского коллектива.

Фестиваль самодеятельного творчества *«Таланты и поклонники»*, традиционная форма ОШД позволяющая поддержать творческие инициативы лицеистов, выявить и поддержать одаренных детей, в том числе среди детей

с ограниченными возможностями, из малоимущих и социально незащищенных категорий. Фестиваль способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, способствует формированию чувства доверия друг к другу.

В целях комплексного развития и укрепления здоровья, лицеисты ежегодно успешно участвуют в соревнованиях *Спартакиады* по различным видам спорта. Традиционно в рамках Спартакиады проводятся соревнования по легкой атлетике, первенство по футболу между классами лицея, по пионерболу, первенство по пулевой стрельбе, сезонные «Весёлые старты» между классами лицея и образовательными учреждениями микрорайона. Сборная команда лицея традиционно участвует в «Лыжне России».

«Единые Дни Безопасности»: в них принимают участие все классные коллективы лицея, педагоги, родители (законные представители). Акции: «Единый день дорожной безопасности», флешмоб «Засветись», «Нарисуй свой безопасный путь»; классные часы «Я по улице иду, на дорогу я смотрю!»; «Родительский патруль»; праздник «Посвящение в пешеходы», познавательные сюжетно-ролевые игры «Вопрос на засыпку»; конкурс приложений и рисунков «Знают взрослые и дети, важнее правил нет на свете...»; видео-новости «Лицей безопасных наук»; видеофильмы по БДД, ПБ, ГО и ЧС, профилактики ОРВИ и COVID-19, информационная безопасность; оформляются лицейские информационные уголки «Лицейский патруль»; наполняется сайт лицея разделы «Новости и события» и «Родителям» и др. Все формы воспитания по формированию основы здорового образа жизни.

«Лицейский Новый год». Из всего многообразия праздников народного календаря, Новый год, пожалуй, самое волшебное и яркое событие года. Каждый человек ждет его с надеждой на чудо. Ведь слова «С новым годом! С новым счастьем!» мы произносим только один раз в год. А сколько восторга и блеска в глазах от предвкушения волшебства дарит он детям! Подарки, сюрпризы, розыгрыши, сверкание играющих огоньков на зеленых

красавицах, игрушки, свечи и хлопушки, парад карнавальных костюмов – все это заставляет окунуться каждого в предновогоднюю суету праздника. Каждый день в лицее - это новый мир деятельности для мальчишек и девчонок, в процессе коллективного творчества создается интересный для каждого общий замысел. Временные творческие группы по интересам организуют подготовку и проведение ОШД: «Дизайнеры» оформляют лицейские игровые зоны, готовят сюрпризы для всех; «Журналисты» занимаются выпуском газеты «Лицейский вестник», в которой размещают интервью, новогодние пожелания, разрабатывают новогодние буклеты; «Артисты» готовят спектакль, концерт, творческие поздравления; «Затейники» придумывают различные игры, аттракционы; «Лицейский патруль» выпускает рекламно-информационную, агитационную и профилактическую продукцию. Выставка новогодних сувениров работает ежедневно в музее истории лицея, и каждый желающий может полюбоваться на творчество лицеистов и родителей. Новогодняя кампания – социально – педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период.

Цикл гражданско-патриотической направленности, посвящённых Дню Победы: Уроки Мужества, посвящённые ключевым датам войны 1941-1945г.г.:"; уроки истории, онлайн - встречи, классные часы, лекции, беседы, книжные выставки, презентации. Историко-познавательный квест **«Не померкнет память о Победе»**. **«Громить врага нам помогала песня»:** концерты, торжественные приемы ветеранов города, музыкально-литературные композиции; конкурсы военно-патриотической песни; смотры строя и песни. Поисковая Акция «Живая летопись Победы»: краеведческая поисковая исследовательская работа по изучению истории ВОВ; выявление имен и судеб павших Защитников Отечества; разработка и проведение экскурсий в музее истории лицея, создание экспозиции «У Победы наши лица».

Выпуск издательского проекта «Военно-исторический календарь» по темам: Все для фронта, все для Победы! Подвиг солдата на войне.

Конкурс флешанимаций «Равнение на героев». Виртуальная выставка детских рисунков «Во имя Великой Победы». Литературное творчество лицеистов «Письмо неизвестному солдату»: эссе, сочинения, стихи, рассказы, устные журналы, тематические линейки, посвященные Героям - землякам и др.

Ежегодный торжественный приём директором лицея учащихся, педагогов, родителей «Звёздный дождь» - ритуал (проводится один раз в год: по окончании второго полугодия), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

На уровне классов:

– актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея путем организации само- и самоуправления;

– на уровне *основного и среднего образования* - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах лицейской жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

– Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: издание газеты о жизни класса, сотрудничество с издательством лицейской газеты "Лицейский вестник", с телестудией лицея "Лицей +";

– *«Посвящение в пятиклассники»* - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;

– *День именинника* - дело, направленное на сплочение классного

коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

– *Классный час «День матери»* - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

– *Классный праздник, посвященный 23 февраля и 8 марта* - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

– *Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела лица и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;

– *оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;

– *создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных

мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам

обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководстве. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в лицейских делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и ученика, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники;

– выработка совместно с учащимися Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также с педагогом - психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- создание и организация работы родительских Советов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению мероприятий класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

3. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и

пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. ;

В лицее идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом, использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения - смешанного (BlendedLearning) и перевёрнутого (FlippedClassroom).

4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

5-9 классы.

Направление	Формы организации
<p>Патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</p>	<p>Занятия по программе курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном".</p> <p>Тематические классные часы, литературные гостиные, краеведческие экскурсии в музеи города и родного края.</p> <p>Ознакомление с историей Российского государства; посещение музеев;</p> <p>встречи с интересными людьми, ветеранами труда и войны, участниками локальных войн, Уроки Мужества, просмотры фильмов.</p> <p>Участие ключевых общешкольных делах посвященных празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне, акциях "Поздравление ветерану", "Письмо солдату", "Георгиевская ленточка", параде Победы.</p>
<p>Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению</p>	<p>Тематические классные часы, ознакомление с историей и культурой родного края: посещение музеев, театров города и области;</p> <p>краеведческая и поисковая работа в рамках городской игры для учащихся 5-9 классов «Мы живем на Урале»; исследовательская, поисковая и экскурсионная работа в Музее истории лица; классные часы, беседы, литературные гостиные и библиотечные уроки;</p> <p>занятия по дополнительной образовательной общеразвивающей программе: "Юные музейеведы", АРНИ "Жалейка", "Театр моды Эксперимент"</p>
<p>Познавательной, научной, исследовательской,</p>	<p>Научно-познавательная, исследовательская и проектная</p>

<p>просветительской направленности</p>	<p>деятельность, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, классные часы, познавательные беседы, олимпиады, дидактический театр, интеллектуальный клуб и т.п..</p> <p>Занятия по программам внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты», «В жизнь по безопасной дороге», "Развитие интеллектуальных способностей", "Функциональная грамотность", «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность».</p> <p>встречи с представителями разных профессий; социальные пробы (инициативное участие детей в социальных проектах, акциях); КОД (ключевые общешкольные дела);</p> <p>дополнительным образовательным общеразвивающим программам "Юные музейеды", "ЮИД".</p> <p>Занятия по ДООП технопарка «Сфериум».</p>
<p>Экологической, природоохранной направленности</p>	<p>Тематические классные часы, участие в экологических акциях, сборах макулатуры, уборка прилегающей к лицу территории</p>
<p>Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</p>	<p>Реализуется через воспитательную систему лица: тематические классные часы; выставки поделок и детского творчества; виртуальные экскурсии по художественным выставкам и театрам страны, участие в фестивале художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил», в выставке технического и декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Занятия по дополнительным образовательным общеразвивающим программам: "Лепка. Волшебный пластилин", "В мире танца", "Театр моды Эксперимент", "Юные музейеды", АРНИ "Жалейка", ВИА, МТТ, «Театр на сцене», «Хор».</p>
<p>Туристско-краеведческой</p>	<p>Участие в походах выходного дня.</p>

направленности	Краеведческая и поисковая работа в рамках городской игры для учащихся 5-9 классов «Мы живем на Урале»; исследовательская, поисковая и экскурсионная работа в Музее истории лица; классные часы и библиотечные уроки; занятия по дополнительной образовательной общеразвивающей программе: "Юные музейеды".
Оздоровительной и спортивной направленности	Занятия по программе по дополнительной образовательной общеразвивающей программе "Волейбол", «Спортивные игры». Динамические паузы во время перемены, динамические паузы между уроками; походы, спортивно-оздоровительные часы, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, профилактика здорового образа жизни, физкультурные праздники и соревнования, подвижные, оздоровительные игры.

5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-

культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания лица государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных,

географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание звукового пространства в лицее – работа лицейского телевидения (студии "Лицей+"), аудиосообщения в лицее (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление стенда в лицее (холл первого этажа) «Лицейский вестник», содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся («Мой город», «Новый год», «Защитники отечества», «Наследники Победы» и др.), демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лицее;
- благоустройство, озеленение прилегающей территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство лицейских аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников (День Знаний, День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, День государственного флага и т.д.), церемоний,

- торжественных линеек, творческих вечеров;
- популяризацию символики лицея (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, информационные стенды «ОГЭ» (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и лицеем;
- тематические родительские собрания в классах, общелицейские родительские собрания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и

воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеев осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- лицейский Родительский Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия в лицее для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;

- общелицейские и классные родительские собрания;

- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов;

- информационное пространство на сайте лицея: информация для

родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;

– мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов лицейской Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– взаимодействие родителей с педагогом – психологом лица по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

– участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении лицейских и классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность совета лицеистов, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;

– представление интересов обучающихся в процессе управления

общеобразовательной организаций,

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Принципы ученического самоуправления.

Принципом равноправия. Все участники ученического самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни;

Принципом выборности. В соответствии с ним органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов;

Принципом обновляемости и преемственности. Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления.

Принципом демократии. Предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса;

Принцип целесообразности. Деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию личностных и коллективных потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов;

Принцип критики и самокритики. Свобода высказывания замечаний, не допуская при этом унижения достоинства окружающих людей;

Принцип совета и согласия. Перед принятием решения необходимо советоваться, принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органа самоуправления.

Особенности самоуправления в 5-9 классах.

Самоуправление в 5 - 9 классовых коллективах организуется по форме лицейского самоуправления. Административный комитет класса, организует работу по самоуправлению в классе. Классный руководитель при организации работы по самоуправлению выполняет роль консультанта, помогающего правильно спланировать работу, разобраться в конфликтных ситуациях.

Участие лицеистов 5 - 9 классов в управлении делами лицея рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе. Педагогический коллектив считает, что сделать процесс воспитания в лицее поистине демократическим, открытым помогут органы лицейского самоуправления.

В лицее созданы благоприятные педагогические, организационные, социальные условия для самоорганизации, самоутверждения, саморазвития каждого лицеиста в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование лицеистов к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

В основе лицейского самоуправления лежат демократические институты: выборность, сменяемость, отчетность.

Круг вопросов, находящихся в компетенции лицейского самоуправления: защита прав и интересов лицеистов; совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебного воспитательного процесса; формирование и сохранение традиций лицея; организация встреч и дискуссий с интересными людьми (представителями различных профессий, выпускниками и т.д.); пополнение сайта лицея информацией о деятельности лицея.

Формами активного участия лицеистов в решении стоящих перед лицеем задач является: работа в органах самоуправления и работа в Управляющем Совете детской общественной организации лица "Альма-матер".

Высшим органом лицейского самоуправления является ежегодное Общее собрание (Совет обучающихся), на котором утверждается структура органов самоуправления, принимаются важнейшие решения. Общее собрание (Совет обучающихся) – законодательный представительный орган лицейской детской общественной организации «Альма-матер». Выбирается из числа представителей 5 - 9 классов по два человека от класса сроком на один год. Порядок формирования и порядок выборов устанавливается Положением о выборах.

Круг вопросов, находящихся в компетенции Общего собрания:

- представляет интересы своего классного коллектива;
- выносит законопроекты, предложения, инициативы и принимает их;
- рассматривает и утверждает предложения и решения Ректора, Проректора.

Ректор избирается прямым тайным голосованием сроком на один год из числа учащихся 9-11 классов. Одно лицо не может занимать должность Ректора лицейской организации более двух сроков подряд. При вступлении в должность Ректор лицейской организации «Альма-матер» произносит клятву.

Самоуправление в лицее - необходимый компонент современного воспитания.

9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на

повышение устойчивости участников образовательных отношений в лице к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лице предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лице эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Единые дни безопасности, классные часы, библиотечные часы, лекции и беседы с сотрудниками субъектов системы профилактики, правовое просвещение родителей и педагогов);
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в лице профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицея в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лице и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности на транспорте, на

воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие) проведение мероприятий: дни единых действий, единые дни безопасности, классные часы, библиотечные часы, лекции и беседы с сотрудниками субъектов системы профилактики;

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т.д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни,

стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация модуля осуществляется через:

На групповом уровне:

- составление и корректировку социального паспорта класса;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции;
- оформление уголков безопасности;
- тематических бесед с родителями.

На индивидуальном уровне:

- выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечение детей, состоящих на внутри лицейском учете, в общественно-значимую деятельность.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействие профилактике неврозов;
- способствование развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.
- Реализация осуществляется через:

На групповом уровне:

- работу школьного педагога-психолога;
- лектории для педагогического коллектива;
- мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- тематические классные часы;
- общешкольные родительские собрания;
- тематические беседы с родителями;
- информирование о функционировании «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

На индивидуальном уровне:

- комплексную психологическую диагностику учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация осуществляется через:

На групповом уровне:

- организацию тренингов по плановой эвакуации обучающихся;
- организацию учебы педагогических работников по безопасности;
- классных часов;
- организацию тематических классных часов по воспитанию толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организацию родительских собраний по теме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организацию уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

– приобретение лицеистами знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

– формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

– развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация осуществляется через:

На групповом уровне:

– совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

– работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

– организации профилактических рейдов;

– размещение информационно-методических материалов на сайте лицея;

– организации лекториев, бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, конкурсов для учащихся;

– организацию родительских собраний, лекториев, анкетирования, консультаций психолога.

На индивидуальном уровне:

– выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

– выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение среди них профилактической работы;

– учёт подростков «группы риска»;

- вовлечение подростков в кружки, клубы, секции;
- контроль внеурочной занятости учащихся;
- контроль посещаемости учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними;
- выявление лицеистов, систематически нарушающих Устав лицея, законы РФ «Об ограничении курения табака», нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организацию тренингов по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организацию консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

10. Социальное партнерство

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея:

Управлением образования Администрации города Нижний Тагил, ИРО, МИМЦ;

МКУ администрации Дзержинского района;

ГАУ КЦСОН Золотая осень;

учреждениями профилактики: ОГИБДД МУ МВД России «Нижнетагильское», ПСЧ №30, Управление ГО и ЧС;

Управлением здравоохранения, Нижнетагильским отделом Управления Роспотребнадзора по Свердловской области;

учреждениями культуры: Нижнетагильским музеем – заповедником «Горнозаводской Урал», музеем изобразительных искусств, Центральной городской библиотекой филиалами №2, №8, №9; Муниципальным

Молодежным театром, Нижнетагильской филармонией, Дворцом культуры имени И.В. Окунева;

производственными предприятиями: АО НПК УВЗ;

образовательными учреждениями: НТМТ (ф)УРФУ, НТГСПИ, ФГБОУ ВО УГМУ, ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И.Носова, ФГБОУ ВО РГППУ, ГАПОУ СО НТПК № 2, ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж», НТМПС, учебно-производственным цехом Центра подготовки персонала;

учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДЮСШ № 4 с/к "Спутник", ГДДЮТ, ДДДЮТ, МБУ ДО Городская станция юных техников, МБУ ДО Городская станция юных натуралистов, МБУ ДО "Шахматно-шашечный центр" им. Е.Г. Зудова и др.;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лица предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лица, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обу-

чающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В образовательной деятельности лицея реализуется система профориентационной работы с обучающимися, способствующая формированию у детей и подростков профессионального самоопределения, обоснованного выбора профессии в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и стране. Осуществляется профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организуются социальные практики и профессиональные пробы.

Определены следующие направления профориентационной работы в лицее с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Для учащихся 5-7 классов:

- обеспечение содействия их личностно профессиональному самоопределению (изучению индивидуальных особенностей, своих качеств, склонностей, способностей);
- формированию у учащихся нравственных основ выбора профессии, общественно значимых мотивов трудовой деятельности;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально -

профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (профессиональные пробы).

Для обучающихся 8-9 классов:

- являются психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и индивидуально - личностных особенностей учащихся;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- организация дальнейших профессиональных проб и социальной практики, знакомство с профессиями будущего.

Эта работа осуществляется через следующие виды и формы профориентационной деятельности:

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- изучение индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, способностей учащихся (с целью профессионального самоопределения) с использованием Специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ EffectonStudio «Психология в школе»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы) и конкурсы, расширяющие знания лицеистов о профессиях, о способах выбора профессий, особенностях, условиях разной

профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе учреждений профессионального образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном учреждении, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении. МАОУ лицей №39 активно сотрудничает с базовыми предприятиями, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, центрами профориентационной работы (АО НПК УВЗ, НТМТ (ф) УРФУ, НТГСПИ, НТПК № 2, НТМПС, учебно-производственный цех Центра подготовки персонала и др.).
- участие в городских профориентационных проектах и конкурсах, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей СПО, ВПО;
- совместное с педагогами изучение лицеистами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования: участие в работе проектов Всероссийского уровня: «Билет в будущее», ПРОеКТОрия, «Навигатум», «Профпогружение» и т.д., предоставляющих обучающимся дополнительную возможность более эффективного определения индивидуальной траектории собственного профессионального развития в процессе прохождения

- профориентационной онлайн-диагностики, погружения в мир профессий в процессе посещения открытых уроков, просмотра видеоматериалов, участия в мастер-классах, профессиональных пробах;
- организацию на базе детского лагеря при лицее профориентационных смен, где лицеисты могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

Вариативные модули.

1. Детские общественные объединения

Детская общественная организация лицея «Альма-матер»— это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе организации. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Дата рождения организации 16 ноября 1998 года. Дата регистрации в Федерации детских и молодежных объединений г. Н. Тагил «Юные тагильчане», 13 марта 2003 года, **Свидетельство №044.**

Дата перерегистрации, 31 января 2006 года, **Свидетельство №043.**



Символ спокойствия, мудрости, знаний, скрывает в себе наш Флаг и наш Герб. Роза пяти лепестков объясняет - пять центров - все вместе - всегда и везде. Раскрытая книга - сердце

всех знаний, нам много открытий подарит она. Зелёный цвет детства здесь процветает, в лицее успех ждёт тебя и меня.

Девизная лента в золоте букв любому расскажет о том, что каждый из нас под эгидой лицея, **УСПЕШЕН, ВОСТРЕБОВАН, ЗАЩИЩЕН!**

Наш девиз: «Союз близких по духу людей».

Организация «Альма-матер» представляет собой совокупность творческих подразделений, в рамках которых происходит взаимодействие

учащихся, педагогов, родителей, объединяемых едиными целями, интересами, планами.

Структура ДОО "Альма-матер"



Ректор избирается прямым тайным голосованием сроком на один год из числа учащихся 9-11 классов. Одно лицо не может занимать должность Ректора лицейской организации более двух сроков подряд. При вступлении в должность Ректор лицейской организации «Альма-матер» произносит клятву.

Ректор обязан:

- организовывать работу всех структур лицейского самоуправления;
- определять основные направления развития деятельности лицейской организации (совместно с Ректоратом);
- управлять работой Ректората;
- решать текущие вопросы качественно, оперативно;
- представлять интересы лица в общественных опросах и организациях;
- защищать интересы лицейской организации;
- делиться инновационным опытом с другими (школами, организациями, объединениями).

Ректор имеет право:

- избирать и быть избранным в выборные органы и на выборные должности;
- назначать с согласия общего собрания Проректора;
- председательствовать на заседаниях Ректората;
- вносить предложения по улучшению деятельности Ректората;
- устанавливать сроки выборов Ректора и сроки проведения избирательной кампании;
- добровольно сложить свои полномочия по уважительной причине.

Проректор:

- является заместителем Ректора;
- организует тренинги, ориентированные на сплочение членов организации и совершенствование их взаимодействия;
- проводит совещания деканов и осуществляет общий контроль работы факультетов;
- оказывает помощь деканам;
- организует работу по согласованию деятельности факультетов с администрацией лицея, методическими кафедрами и другими органами, существующими в лицее;
- во время отсутствия Ректора выполняет его должностные обязанности.

Пресс-секретарь:

- протоколирует заседания Ректората и ведет другую его документацию;
- ведет информационную базу данных лицейского самоуправления;
- взаимодействует со средствами массовой информации в лицее;
- представляет информацию о работе Ректората в лицейской газете "Лицейский вестник";
- представляет информацию о работе Ректората по запросу любого лицеиста и педагога лицея;
- ведет регистрацию официальных писем и обращений, поступивших в адрес лицейского самоуправления.

Органом, осуществляющим текущие решения общего собрания и Ректора, является Ректорат.

Ректорат состоит из Проректора, деканов факультетов и заведующих кафедр. Ректорат собирается 1 раз в месяц и по необходимости.

Выборы Ректората проводятся в начале учебного года. Ректорат - исполнительная власть лицейской организации «Альма-матер». Выбирается из числа учащихся 8-11 классов, предложенных Ректором и собранием. Заседание Ректората проходит один раз в месяц и по необходимости.

Ректорат:

- проявляет активность, творческий подход и ответственное отношение к творческому делу;
- проявляет уважительное отношение к чужому мнению;
- показывает образец поведения в лицее и за его пределами;
- оперативно, качественно и объективно решает вопросы, входящие в его компетенцию и регулярно информирует ученический коллектив о своей деятельности, выполняет их наказы и просьбы, защищает их интересы.

Ректорат имеет право:

- вносить предложения по вопросам жизни и деятельности лицейского коллектива;
- вносить предложения и принимать решения по текущим вопросам;
- подготавливать проекты решений для последующего рассмотрения собранием;
- присутствовать на заседаниях педагогического совета (по согласованию с его председателем), собраниях родителей, совещаний при директоре.

Декан информационно-аналитического факультета:

- проводит совещания руководителей кафедр классов, ответственных за выпуск продуктов массовой информации (газет, фильмов, роликов о классе и его жизнедеятельности), разъясняет цели и задачи факультета;

- разрабатывает и предлагает Лицейскому Совету для рассмотрения проекты, связанные с развитием лицейских средств массовой информации, а также план работы факультета;

- отвечает за освещение в лицейских изданиях всех массовых мероприятий, проводимых в лицее;

- координирует работу по выпуску лицейских новостей и газеты;

- отвечает за информационное обеспечение работы Лицейского Совета;

- отвечает за своевременное изготовление печатных поздравлений;

- курирует информационную работу в классах;

- организует взаимодействие со средствами информации других образовательных учреждений;

- является членом всех комиссий, связанных с художественной, печатной, информационной деятельностью лицея;

- отвечает за художественное оформление лицея;

- ежемесячно представляет отчет о работе факультета ректору и проректору.

Декан художественно-эстетического факультета:

- проводит совещания руководителей кафедр классов, ответственных за культурно-массовую работу; разъясняет им цели, задачи и обязанности;

- осуществляет планирование и координацию работы факультета с другими структурами лицейского самоуправления;

- разрабатывает и предлагает на рассмотрение Лицейскому Совету программу основных культурно-массовых мероприятий на год с указанием их целей и задач;

- участвует в организации всех культурно-массовых и просветительских мероприятий в лицее;

- участвует в организации культурной программы экспедиций;

- ежемесячно представляет отчет о работе факультета ректору и проректору.

Декан учебно-научного факультета:

- проводит совещания руководителей кафедр классов, ответственных за успеваемость и посещаемость учащихся; разъясняет им цели, задачи и обязанности;
- осуществляет планирование и координацию работы факультета с другими структурами лицейского самоуправления;
- оказывает помощь в организации и проведении олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, викторин, дискуссий, сбор и информация по их итогам;
- оказывает помощь в организации контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- ежемесячно представляет отчет о работе факультета ректору и проректору.

Учебно-научный факультет:

- включает учащихся лица в научно-исследовательскую деятельность;
- знакомит с методами и приёмами научного поиска;
- активно участвует в секциях НОУ;
- оказывает помощь в организации и проведении олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, викторин, дискуссий, сбор и информация по их итогам;
- оказывает помощь в организации контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся лица.

Информационно-аналитический факультет:

- информирование общественности о лицейской жизни;
- наполнение содержанием сайта лица;
- сбор и передача информации субъектам лица;
- организация оформительской деятельности;
- организация фото-, видеосъемок;
- сбор данных для лицейской газеты и телевидения, отражающих

деятельность всех факультетов детской организации и лицея.

Художественно-эстетический факультет:

- организация и проведение творческих мероприятий, бесед, тематических классных часов, школ актива;
- оказывает содействие в проведении диагностической работы по различным направлениям;
- создание творческого банка данных «И это все о нас»;
- разработка сценариев;
- консультирование по созданию коллективных и индивидуальных проектов;
- информирование лицеистов об общелицейских мероприятиях;
- участие в добровольческих акциях и социальных проектах.

Направления работы кафедры «Пропаганды»:

- организует и координирует агитационную работу (выступление агитбригад на классных часах, конкурсах разного уровня, издание бюллетеней, листовок, выпуск коллажей по ЗОЖ).

Направления работы кафедры «Массовой работы»:

- участвует в организации всех спортивно-массовых и туристических мероприятий в лицее;
- организация и проведение Дней здоровья, спортивных праздников, Малых олимпийских игр, спартакиад.

Направления работы кафедры «Экспресс - информации»

- Подбор материалов для лицейской газеты.
- Проведение опросов обучающихся в лицее.
- Предоставление информации для классных часов.

Направления работы кафедры «Периодической печати»

- Выпуск лицейской газеты «Лицейский вестник».
- Оформление информационных стендов.
- Проведение конкурсов классных газет, рисунков, стенных газет,

плакатов.

- Проведение конкурсов открыток, посвященных праздникам.

Направления работы кафедры «Телевещания»

- Помощь в организации и работе лицейского телевидения «Лицей +».
- Сбор данных для лицейского телевидения отражающих всю жизнедеятельность лицея.
- Информирование общественности о лицейской жизни в прямом эфире лицея.
- Организация и проведение фото-, видеосъемок.
- Выпуск видеороликов посвящённых праздникам.

Направления работы кафедры «Творческих дел»

- Организация и проведение лицейских праздников и коллективных творческих дел (День Знаний, День самоуправления, посвященный Дню учителя, праздник «Снежная фантазия», День влюбленных, День защитников Отечества, День 8 марта, праздник «Звёздный дождь, «Последний звонок» и др.).
- Подготовка сценариев конкурсов, викторин и других лицейских мероприятий. Формирование творческих групп для их проведения.
- Оформление различных лицейских мероприятий.

Направления работы кафедры «Друзья малышей»

- Помощь в подготовке и проведении мероприятий в рамках игры «Я-тагильчанин» для учащихся младших классов.
- Подготовка библиотечных уроков.
- Помощь в подготовке и проведении праздников для учащихся младших классов.

Направления работы кафедры «социального взаимодействия»:

- поддержка связей между факультетами и классными комитетами;
- оказание помощи в организации и проведении добровольческих

акций;

- содействие в организации связей с учреждениями культуры и дополнительного образования;

- отслеживание достижений учащихся различного рода деятельности: интеллектуальной, спортивной, творческой и т.д., презентация данных достижений.

Кроме того, воспитание в детском общественном объединении, осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране.

Кроме ДОО "Альма - матер" в лицее на постоянной основе действуют отряд юных инспекторов движения «Красный. Жёлтый. Зелёный», дружина юных пожарных «Огонёк», научное общество учащихся «Эрудит».

Научное общество учащихся (НОУ) – это добровольное объединение обучающихся лица, стремящихся совершенствовать свои знания в области различных наук, развивать свой интеллект, приобретать начальные навыки и умения организации и проведения научно-исследовательской работы. По итогам олимпиад, научно-практической конференции за активную работу в НОУ и достигнутые творческие успехи в исследовательской деятельности

члены НОУ могут быть награждены дипломами, ценными подарками; могут быть рекомендованы к участию в конференциях, выставках, муниципального, областного, всероссийского, международного уровней.

2. Школьные медиа

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Каждый четвёртый школьник проводит за гаджетами более 8 часов в день. Задача школьных медиа сделать это время полезным для ребенка.

Для кого модуль "Школьные медиа"?

Для всех учащихся лицея №39. Малыши активно участвуют в съемках юмористических программ. Взрослые ребята занимаются созданием новостных, образовательных и информационных программ.

Чем полезен модуль?

Красиво говорить и писать нужно учиться всю жизнь. На *занятиях по журналистике* используются лучшие техники развития речи и красноречия. Дети избавляются от "слов-паразитов", тренируются выступать публично, держать внимание аудитории, с первых слов увлекать читателя.

Еще один кластер "Интернет СМИ".

SMM, маркетинг и аналитика соц.медиа - сложные и непонятные слова. Вместе с детьми мы разбираемся в понятиях, методах работы и учимся применять их на практике.

В телестудии "Лицей+" ученики знакомятся с видеооборудованием, техникой съемки передач и монтажом. Разрабатывают сюжеты развлекательных и новостных программ. Учатся правильно задавать вопросы и держаться перед камерой.

Кластер "Печатные СМИ" - здесь дети тренируются находить инфоповоды и оформлять информацию в уникальном стиле. Количество страниц газеты **"Лицейский вестник"** ограничено, поэтому дети учатся излагать факты понятно и лаконично.

Какой контент мы создаём?

Новостная программа "Лицей +". Кто занял первое место в конкурсе? Какие мероприятия прошли? Что ждет лицеистов в ближайшую неделю? На все эти вопросы отвечают корреспонденты программы "Лицей+". Новости выходят каждый четверг 3-им уроком.

"Лицейский вестник". Стенгазета, в которой юные журналисты пишут о новостях Всероссийской организации «Движение Первых», рассказывают интересные факты о праздниках, актуальную информацию про профилактику здоровья и многое другое.

Шоу "2У". Учитель - человек загадочный. Мы все знаем, какой он в школе. А за её пределами? В шоу "2У" ученики берут интервью у своих педагогов, расспрашивают про их детство, мечты и жизненные ценности.

Информационная программа "Большой разговор". Старшеклассники берут интервью у заместителей директора по разным вопросам: как успешно сдать ОГЭ, как отправить документы в ВУЗ для поступления, как выбрать ВУЗ и не ошибиться.

Информационная программа "Почему преподаю" создается лицеистами в форме беседы с учителями об их «педагогическом пути».

Программа "Предварительные правила дорожного движения". Журналисты в шуточной форме рассказывают о правила поведения на дороге, показывают, как можно делать, а как нельзя.

Юмористический журнал "Карандаши" - это смешные скетчи на школьную тематику.

3. Лицейский музей

В системе воспитательной работы задача музея – быть активно действующим звеном в деле формирования личности, способствовать

формированию культурно - исторических ценностей, патриотического воспитания, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Музей формирует чувство причастности и уважения к прошлому.

Воспитательная функция музея в том, что он создает особую образовательную среду для формирования у учащихся целостного отношения к культурно-историческому наследию. Музей в силу своих специфических возможностей способен дать эмоционально-оценочные знания о культурно-историческом прошлом, преобразовав их в систему ценностных отношений.

При реализации задач воспитания личности обучающихся средствами музея используются разные формы работы:

На внешкольном уровне:

- экскурсии по родному городу, поездки по другим музеям и городам;
- работа в библиотеках, архивах;
- опрос населения, анкетирование;
- встречи с интересными людьми;
- участие в конкурсах и конференциях музейной направленности.

На уровне школы:

- создание экспозиций и выставок,
- уроки мужества, встречи с интересными людьми,
- выставки творчества учащихся, краеведческие викторины, исследовательская и поисковая деятельность, исторические и краеведческие игры, лекции,
- организованные силами лицеистов тематические экскурсии;
- музейные уроки;
- консультации; научные чтения;
- занятия по дополнительной образовательной общеразвивающей программе "Юные музейеведы" и т. д.

3. Добровольческая деятельность

Добровольческая деятельность (волонтерство) – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство, может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность лицеистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

– участие лицеистов, интересующихся добровольческой деятельностью во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» и других волонтерских проектах;

– участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий разного уровня от лица лица;

– участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лица (в том числе районного и городского характера);

– посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям – ветеранам педагогического труда лица, поздравление с праздниками;

– привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, мероприятий по безопасности жизнедеятельности, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (строительство горки и т.п.);

– участие лицеистов в благотворительных экологических акциях по

сбору макулатуры, ТБО (пластиковых крышек и др.);

– привлечение лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

– участие лицеистов в делах волонтерского отряда «Светлячок», организуемых на платформе ДОБРО.РУ;

– участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;

– участие лицеистов в работе с младшими ребятами – оказание шефской помощи: проведение для них праздников, тематических вечеров;

– участие лицеистов к работе на прилегающей к лицейской территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, операция «Чистый класс», «Красивая школа» и др.)

4. Лицейский спортивный клуб

Лицейский спортивный клуб создается и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания

Задачами деятельности ЛСК являются:

– Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

– Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в образовательной организации в рамках внеурочной деятельности.

– Организация физкультурно-спортивной работы образовательной организации во внеурочное время.

– Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-

оздоровительных занятий для учащихся образовательной организации, родителей и педагогических работников лицея.

- Закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

- Воспитание у учащихся общественной активности, трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

- Привлечение к спортивно-массовой работе в ЛСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся образовательной организации.

- Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

- ЛСК в своей деятельности выполняет следующие функции:

- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

- Проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими ШСК.

- Организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования Свердловской области.

- Формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных).

- Проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни в образовательной организации.

- Поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

- Организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающих учащихся на всех ступенях обучения («волейбол», «футбол», «шахматы», «баскетбол», «спортивные игры», «Обучение танцам,

«Легкая атлетика», «В мире танца», «Искусство танца», «Школа юнармейца»).

– Проведение физкультурных праздников и фестивалей.

Членами ЛСК могут быть учащиеся образовательной организации, в которой создан ЛСК, родители учащихся и педагогические работники образовательной организации.

Все члены ЛСК имеют равные права и равные обязанности.

Работа ЛСК осуществляется согласно календарю спортивно-массовых мероприятий на учебный год.

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Необходимым условием реализации Рабочей программы воспитания в МАОУ лицей № 39 является кадровое обеспечение. Воспитательная работа осуществляется педагогическими работниками соответствующей квалификации, имеющими педагогическое образование.

Ключевую роль в реализации Рабочей программы воспитания играют классные руководители, действующие на основании "Положения о классном руководстве". Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности. С классным руководителем, на постоянной основе, взаимодействуют заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовому воспитанию, советник по воспитанию, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

Уровень квалификации работников МАОУ лицей №39, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Педагогические работники лицея не реже чем один раз в три года проходят курсы повышения квалификации, обеспечивающие непрерывность профессионального развития и необходимый уровень компетентности для реализации Национального проекта "Образование".

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В лицее осуществляется психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ, деструктивным поведением, одаренных и др. категорий силами внутренних кадровых ресурсов, а так же с привлечением специалистов других организаций: ГАОУЗ СО Детской городской больницы, ГБУЗ СО ГБ №1, ТКДН, Нижнетагильским музеем – заповедником «Горнозаводской Урал», музеем изобразительных искусств, Центральной городской библиотекой филиалами №2, №9; ОГИБДД МУ МВД России «Нижнетагильское», ПСЧ №30, НТМТ (ф) УРФУ, НТГСПИ, ФГБОУ ВО УГМУ, ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И.Носова, ФГБОУ ВО РГППУ, ГАПОУ СО НТПК № 2, ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж», НТМПС, ГДДЮТ, ДДДЮТ.

Нормативно-методическое обеспечение

Календарный план воспитательной работы на учебный год для уровня ООО.

План внеурочной деятельности на учебный год для уровня ООО.

Положение о классном руководстве.

Должностная инструкция Советника директора по воспитанию.

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная

воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом

индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания лицеистов с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения лицеистов с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех

обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - формируется через размещение имен (фамилий) лицеистов или названий групп обучающихся, классных коллективов в последовательности, определяемой их активностью в мероприятиях КОД лицея, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

В лицее применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях и мероприятиях лицея;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами, планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию), классными руководителями

с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;

- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.