

Приложение № 1.36.к Основной образовательной  
программе среднего общего образования,  
утвержденной приказом МАОУ лицей № 39 от  
24.08.2021 г. № 100  
Внесены изменения приказом от 30.08.2023г. №57

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«Практикум по английскому языку»**  
**для 10-11 классов**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения элективного курса .....	3
2. Содержание элективного курса .....	10
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	14

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  
владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);  
оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Предметные результаты освоения элективного курса «Практикум по английскому языку»**

<b>Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)</b>	<i>Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)</i>	
	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>- владеть орфографическими навыками, расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>- владеть слухопроизносительными навыками;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>- определять и распознавать в речи □ определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: регионы, провинции; полуострова; отдельные горные вершины;</p> <p>отдельные острова (Ireland, Madagascar); университеты, колледжи; дворцы, вокзалы, аэропорты; журналы; гостиницы; корабли, лайнеры; газеты; каналы; пустыни; группы островов;</p> <p>- употреблять неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях;</p> <p>□- использовать артикли с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.</p> <p>- употреблять и распознавать в речи □ наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую</p>	<p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>- владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p> <p>- употреблять синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career;</p> <p>- употреблять лексику, управляемую предлогами; □ сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;</p> <p>- определять и распознавать в речи пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately;</p> <p>- употреблять собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government;</p> <p>- находить различия в американском и британском вариантах английского языка: способы обозначения</p>



	<p>степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific;</p> <p>- использовать глаголы в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;</p> <p>- употреблять словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;</p> <p>- использовать глаголы во времени present progressive ; использовать глаголы to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека;</p> <p>-использовать глаголы во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании;</p> <p>-использовать глаголы во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during;</p> <p>- употреблять притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления:</p> <p>-□ применять смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>- употреблять в речи новые словообразовательные средства: □ звукоподражание; □ сокращение; □ перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present); □ словосложение по моделям: Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed) ;</p> <p>-употреблять в речи английскую идиоматику: устойчивые словосочетания, содержащие существительное world; словосочетания с глаголами to do и to make;</p> <p>-употреблять новые значения слов на основе</p>	<p>десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>- употреблять в речи эмфатические конструкции;</p> <p>-употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</p> <p>- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</p> <p>-использовать в речи структуру to have sth done; герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, для ведения дискуссий, бесед; обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, для ведения дискуссий, бесед; глаголы offer и suggest (специфика использования);</p> <p>- употреблять в речи пассивные структуры с инфинитивом; пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом;</p> <p>-использовать модальные глаголы для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет;</p> <p>□-употреблять сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;</p>
--	---	---

	лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; различные значения наречия badly; абстрактные и стилистически окрашенные слова; - употреблять фразовые глаголы: to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up; -использовать в речи речевые клише и речевые обороты; - применять устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth.	
--	--	--

## 1. Содержание элективного курса

### Базовый уровень

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

Совершенствование умения аргументированно выразить свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, вести монолог в соответствии с заданной ситуацией.

##### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

##### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

##### Грамматическая сторона речи

##### 10 класс

**Артикль:** артикль с исчисляемыми существительными - употребление артиклей со словами such и what; определенный и неопределенный артикли в конструкциях с of; определенный артикль с обобщающим значением; употребление артиклей с названиями времен года, времени суток, со словами lunch, dinner и др; употребление артиклей с названиями веществ; употребление артиклей со словами school, college и др; употребление артиклей с неисчисляемыми существительными - употребление артиклей с существительными, которые всегда неисчисляемые, случаи употребления

неопределенного артикля с неисчисляемыми существительными, другие примеры употребления артиклей с неисчисляемыми существительными; употребление артиклей с именами собственными - употребление артиклей с именами людей, □ употребление артиклей с географическими названиями, употребление артиклей с названиями улиц, аэропортов и др, употребление артиклей с названиями языков, особые случаи употребления артиклей с именами собственными.

**Виды вопросов:** общий, альтернативный, разделительный, специальный. Специальный вопрос к подлежащему, дополнению и другим членам предложения. Косвенный вопрос. Вопрос с «Do you think...?»

**Множественное число:** существительных (по правилу/исключения). Указательные местоимения - этот (эти), тот (те).

**Притяжательный падеж:** с одушевленными существительными, с неодушевленными существительными, со сложными существительными. Двойное образование притяжательного падежа.

**Местоимения:** личные местоимения, притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений, местоимение it, возвратные местоимения. Количественные местоимения: употребление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, употребление в разных видах предложений, разница между little / a little; few / a few.

**Конструкция there is/there are:** употребление конструкции с существительными в единственном числе, употребление конструкции с существительными во множественном числе. Неопределенные местоимения: some, any, no и их производные.

**Прилагательные и наречия:** образование наречий от прилагательных и их употребление, степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции, двойные степени сравнения, конструкция the ... the ..., степени сравнения наречий, наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

**Видо-временные формы глагола:** времена группы Past (The Past Indefinite Tense, The Past Continuous Tense, The Past Perfect Tense, The Past Perfect Continuous Tense). Употребление в речи основных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Видо-временные формы глагола: времена группы Future (The Future Indefinite Tense, The Future Continuous Tense, The Future Perfect Tense, The Future Perfect Continuous Tense). Основные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

**11 класс**

**Сравнительный анализ видо-временных форм глагола:** времена группы Present, времена группы Past, времена группы Future; условные предложения нереального характера (Conditional 3); структура to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; пассивные структуры с инфинитивом; пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом.

**Модальные глаголы:** can (could), may (might), must (to have to, to be to), need, should; Формы инфинитива с модальными глаголами.

**Косвенная речь:** слова автора в настоящем времени, слова автора в прошедшем времени, употребление модальных глаголов в косвенной речи.

**Страдательный залог:** образование и формы; конструкции - прямая пассивная конструкция, косвенная пассивная конструкция, предложная пассивная конструкция  
**Сослагательное наклонение:** придаточные нереального условия, конструкция «if I were you», конструкция «But for ...», придаточные дополнительные после глагола «wish».

**Неличные формы глагола:** употребление герундия; формы герундия, герундий в функции подлежащего, герундий и инфинитив; формы инфинитива; причастие.

**Сложное дополнение:** образование и употребление конструкции

**Артикль:** артикль с исчисляемыми существительными - употребление артиклей со словами such и what; определенный и неопределенный артикли в конструкциях с of; определенный артикль с обобщающим значением; употребление артиклей с названиями времен года, времени суток, со словами lunch, dinner и др; употребление артиклей с названиями веществ; употребление артиклей со словами school, college и др; употребление артиклей с неисчисляемыми существительными - употребление артиклей с существительными, которые всегда неисчисляемые, случаи употребления неопределенного артикля с неисчисляемыми существительными, другие примеры употребления артиклей с неисчисляемыми существительными; употребление артиклей с именами собственными - употребление артиклей с именами людей, □ употребление артиклей с географическими названиями, употребление артиклей с названиями улиц, аэропортов и др, употребление артиклей с названиями языков, особые случаи употребления артиклей с именами собственными.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

## **Предметное содержание речи**

### **10 класс**

#### 1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Страноведение.

#### 2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Толерантность в дружбе. Британская королевская семья. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы.

#### 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Разнообразие дикой природы. Проблемы загрязнения окружающей среды. Национальные парки и заповедники России и США.

#### 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.

### **11 класс**

#### 1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Государственное образование Великобритании. Университеты Великобритании и России.

#### 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Наиболее известные традиции Великобритании. Изобразительное искусство. Театр и кино как значимые части культуры.

#### 3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс-XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации.

#### 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Экологические проблемы ближайших лет. Молодежь и мир будущего.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 класс

№ урока	Название темы	Количество часов
1 *	Человек - гармония и дисгармония <i>День Знаний –мой праздник</i>	1
2	Активизация лексических единиц в речи.	1
3 *	Физическое и душевное состояние человека. <i>Международный день пожилых людей</i>	1
4	Семантизация лексики.	1
5	Действительный и страдательный залого.	1
6	Актуализация настоящих времен.	1
7	Способы выражения действий в будущем и прошлом.	1
8	Историческое и географическое положение Великобритании.	1
9 *	Социализация и взаимопонимание в обществе. <i>Международный день инвалидов.</i>	1
10	Активизация лексических единиц в речи.	1
11 *	Толерантность. <i>День добровольца (волонтера)</i>	1
12	Страдательный залог.	1
13	Словообразование.	1

14	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
15	Монархия в Великобритании.	1
16 *	Британские престолонаследники. <i>Международный день семьи</i>	1
17 *	Королева Великобритании как символ страны. <i>Международный день пожилого человека</i>	1
18	Географическое положение России.	1
19	Активизация лексических единиц в речи.	1
20	Животный и растительный мир РФ.	1
21	Артикли.	1
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
23	Наречие и имя прилагательное.	1
24 *	Природные парки и фонды дикой природы. <i>Международный день Земли</i>	1
25 *	Путешествие по родной стране. <i>День воссоединения Крыма к России</i>	1
26	Путешествие по Великобритании и за ее пределами.	1
27	Активизация лексических единиц в речи.	1
28	Модальные глаголы.	1
29	Причастия.	1
30	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
31*	Познание мира. <i>Космос это мы</i>	1
32	Семантизация лексики.	1
33	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
34	Итоговая контрольная работа.	1

*\* Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ лицей №39 на уровне среднего общего образования (Рабочая программа воспитания)*

## 11 класс

№ урока	Название темы	Количество часов
1 *	Современный рынок труда. <i>День Знаний-мой праздник</i>	1
2	Активизация лексических единиц в речи.	1
3 *	Государственное образование в России и за ее пределами. <i>День России- Мы граждане России</i>	1
4	Семантизация лексики.	1
5 *	Престижные ВУЗы мира. <i>Международный день распространение грамотности</i>	1
6	Инфинитив и герундий.	1
7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
8	Практика устной и письменной речи.	1
9 *	Духовные и нравственные ценности разных культур. <i>День неизвестного Солдата</i>	1
10	Активизация лексических единиц в речи.	1
11 *	Традиции разных стран. <i>День народного единства</i>	1
12	Косвенная речь.	1
13	Словообразование.	1
14	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
15	Культурные стереотипы разных стран.	1
16	Мировые религии.	1
17	Активизация лексических единиц в речи.	1
18	Практика устной и письменной речи.	1
19*	Эра новых технологий. <i>Великие ученые всех времен В.Л. Гончаров, И.М. Виноградов, М.В. Ломоносов</i>	1
20	Активизация лексических единиц в речи.	1
21	Век новых технологий.	1



22	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
23*	Глобальная компьютеризация. <i>День российской науки</i>	1
24	Модальные глаголы.	1
25	Артикли Наречие и имя прилагательное.	1
26	Практика устной и письменной речи.	1
27*	Человек и Глобализация. <i>День Победы советского народа в ВОВ</i>	1
28	Активизация лексических единиц в речи.	1
29	Причастия.	1
30	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
31 *	Будущее английского языка. <i>Международный день родного языка</i>	1
32	Семантизация лексики.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1

*\* Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ лицей №39 на уровне среднего общего образования (Рабочая программа воспитания)*

