

Приложение № 4.4  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования, утвержденной  
приказом МАОУ лицей №39,  
от 30.08.2023 г. № 57

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**«Развитие интеллектуальных способностей»**  
**5-8 классы**

|    | Содержание  | Стр. |
|----|---|------|
| 1. | Содержание курса внеурочной деятельности<br>с указанием форм организации и видов деятельности | 3    |
| 2. | Результаты освоения курса внеурочной<br>деятельности  | 5    |
| 3. | Тематическое планирование.  | 10   |

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

с указанием форм организации и видов деятельности

### 1. Развитие интеллектуальных способностей 5-7 классы (102ч)

#### 1.1. Развиваем логическое мышление.

**Что такое интеллект.** Понятие интеллекта, творчества. Дари талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

*Диагностика интеллектуального развития.*

**Понятие. Отношения между понятиями: род — вид.** Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.

*Развивающие игры.*

#### **Выделение существенных признаков.**

Обобщение понятий и формулирование определений Правила составления определений: понятие = обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).

*Практические задания и развивающие игры.*

**Функциональные отношения между понятиями.** Часть целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.

*Практические задания.*

**Сравнение понятий.** Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.

*Развивающие игры.*

**Классификация понятий.** Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.

*Развивающие игры.*

**Рассуждение.** Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству.

*Практические задания и развивающие игры.*

**Закономерность.** Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

*Развивающие игры.*

**Объяснение значения слов.** Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.

*Практические задания и развивающие игры.*

**Уяснение смысла вербального материала.** Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений.

*Практические занятия и развивающие игры.*

## **1.2. Развиваем творческое мышление.**

**Творчество.** Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей.

*Практические задания и развивающие игры.*

**Воображение.** Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д.

*Развивающие игры.*

**Конструирование на плоскости и в пространстве.** Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур.

*Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений.

*Практические задания и развивающие игры.*

**Постановка и разрешение проблем.** Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения.

*Практические задания и развивающие игры.*

**Методы решения изобретательских задач.** Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода.

*Практические задания и развивающие игры.*

## **2. Учимся работать с информацией 8 класс (34ч)**

**Чтение как способ получения информации.** Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой.

*Практические задания и развивающие игры*

**Приёмы работы с текстами.** Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

**Интегральный алгоритм чтения:** наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике.

*Практические задания и развивающие игры.*

**Дифференциальный алгоритм чтения.** Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста.

*Практические задания и развивающие игры*

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов.

*Практические задания, развивающие игры. Компьютерный практикум.*

**Способы представления информации в различных видах.** Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации.

*Практические задания. Компьютерный практикум.*

**Работа с устными текстами.** Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии.

*Практические задания и развивающие игры.*

**Библиографический поиск.** Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами.

*Практические задания.*

**Справочная литература.** Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой.

*Практические задания. Компьютерный практикум.*

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.



Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### Тематическое планирование курса 5—8 классы

| №п/п   | Тема занятия<br>Содержание   | Количество<br>часов |
|--|--|---------------------|
| <b>Развитие интеллектуальных умений. 5 класс (34ч)</b> |  |                     |
| 1  | Человек и его интеллект<br>Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дари талант. Различные виды интеллекта.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>       | 1                   |
| 2  | Диагностическое тестирование   | 1                   |
| 3-4  | Обобщение и ограничение понятий<br>Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род-вид. Обобщение понятий.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i> | 2                   |
| 5-6  | Обобщение и ограничение понятий<br>Тренинг внимания. Ограничение понятий. <i>Практические задания, развивающие игры</i>  | 2                   |
| 7-8  | Выделение существенных признаков<br>Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>           | 2                   |
| 9  | Обобщение понятий при построении определений<br>Обобщение понятий и формулирование определений.  | 1                   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <i>Практические задания, развивающие игры</i>  |   |
| 10    | Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое<br>Функциональные отношения между понятиями: часть целое, последовательности, рядоположности.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>  | 1 |
| 11-12 | Сравнение понятий. Установление сходства и различий<br>Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий.<br>Отношение между понятиями: часть - целое, последовательности, рядоположности.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>             | 2 |
| 13    | Сравнение понятий. Отношения противоположности<br>Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>   | 1 |
| 14-15 | Установление причинно-следственных связей<br>Тренинг внимания, функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>                          | 2 |
| 16-17 | Логические задачи<br><i>Установление связей между понятиями. Практические задания, развивающие игры</i>  | 2 |
| 18-19 | Классификация понятий<br>Классификация понятий. Правила классификации.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>  | 2 |
| 20    | Классификация понятий<br>Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум трём признакам.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>   | 1 |
| 21-22 | Сравнение понятий. Аналогия<br>Сравнение понятий и смысловых словосочетаний.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>  | 2 |
| 23-25 | Поиск закономерностей<br>Закономерность. Закон. Поиск закономерностей.<br>Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>  | 3 |
| 26-27 | Поиск закономерностей<br>Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>  | 2 |
| 28    | Выделение существенных признаков предметов<br>Существенные и несущественные признаки.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>   | 1 |
| 29    | Поиск закономерностей<br>Практические задания, развивающие игры  | 1 |
| 30-31 | Объяснение понятий в зависимости от контекста<br>Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений.<br>Уяснение смысла предложений.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i> | 2 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 32-33  | Логические задачи<br>Повторение: отношения между понятиями, Классификация<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>  | 2 |
| 34   | Итоговое тестирование   | 1 |
| <b>Учимся мыслить творчески. 6 класс (34ч)</b> |   |   |
| 1  | Диагностическое тестирование  | 1 |
| 2  | Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий<br>Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>   | 1 |
| 3  | Сравнение понятий<br>Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>  | 1 |
| 4-5  | Выделение существенных признаков<br>Существенные и несущественные признаки.<br>Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>                | 2 |
| 6-7  | Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений<br>Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.<br><i>Дополнение текста. Практические задания, развивающие игры</i>   | 2 |
| 8-9  | Смысловые словосочетания<br>Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>  | 2 |
| 10-11  | Синонимы, антонимы<br>Установление отношений между понятиями:<br><i>синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры</i>  | 2 |
| 12-13  | Творчество. Методы решения творческих задач<br>Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты методов творчества. Методы решения творческих задач.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>                              | 2 |
| 14-15  | Метод контрольных вопросов<br>Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>   | 2 |
| 16-17  | Оценка явлений, событий с разных точек зрения<br>Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i> | 2 |
| 18-19  | Воображение<br>Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>  | 2 |
| 20   | Компьютерный практикум<br>Создание компьютерного рисунка  | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 21-22   | Конструирование на плоскости<br>Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>  | 2 |
| 23-24   | Конструирование в пространстве<br>Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. <i>Практические задания, развивающие игры</i>  | 2 |
| 25-26   | Постановка и разрешение проблем<br>Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i> | 2 |
| 27-28   | Разрешение проблемных ситуаций<br>Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. <i>Практические задания, развивающие игры</i>  | 2 |
| 29-30   | Метод разрешения противоречий<br>Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм.<br>Метод разрешения противоречий: сущность метода. <i>Практические задания, развивающие игры</i>   | 2 |
| 31  | Итоговое тестирование   | 1 |
| 32-34   | Решение творческих задач<br>Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися)   | 3 |
| <b>Методы решения творческих задач. 7 класс (34ч)</b> |   |   |
| 1-2   | Секреты и методы творчества<br><i>Как развивать творческие способности.</i> Практические задания, развивающие игры  | 2 |
| 3-4   | Поиск закономерностей<br>Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. <i>Практические задания, развивающие игры</i>  | 2 |
| 5-6   | Логические цепочки<br>Тренинг внимания. Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия  | 2 |
| 7-8   | Логические цепочки. Причинно-следственные связи<br>Установление причинно-следственных связей. Логические  | 2 |
|   | рассуждения. Умозаключения. Логические задания, развивающие игры  |   |
| 9-10  | Как рождаются изобретательские задачи<br>Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя   | 2 |
| 11-12   | Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности<br>Тренинг внимания. Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения   | 2 |
| 13-14   | Развитие воображения<br>Интеллектуальная разминка. Ребусы. Составление рассказов по просам. Тренинг воображения. Творческие задачи  | 2 |
| 15  | Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия<br>Умение анализировать, выбирать и обосновывать своё решение, действие  | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 16-17   | Изобретательское творчество<br>Что такое изобретение.<br>Из истории изобретательства. Альфред Нобель.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>   | 2 |
| 18-19   | Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий<br>Методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Что такое противоречие. Свойство и антисвойство.<br>Функции и противоположные функции предметов. <i>Практические задания, развивающие игры</i> | 2 |
| 20  | Решение задач методом разрешения противоречий<br>Приёмы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения,<br>«заранее подложенной подушки», приём «наоборот». <i>Практические задания, развивающие игры</i>   | 1 |
| 21  | Решение задач методом разрешения противоречий<br>Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве, в воздействии.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>  | 1 |
| 22-23   | Творчество и фантастика<br>Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приёмы в литературных произведениях   | 2 |
| 24-25   | Методы решения творческих задач<br>Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод  | 2 |
| 26  | Методы решения творческих задач: преобразование свойств<br>Метод преобразования свойств: сущность метода. <i>Практические задания, развивающие игры</i>  | 1 |
| 27  | Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов<br>Метод фокальных объектов: сущность метода.<br><i>Практические задания, развивающие игры</i>   | 1 |
| 28-29   | Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат<br>Что такое идеальный конечный результат. Методы решения творческих задач. <i>Практические задания, развивающие игры</i>  | 2 |
| 30-31   | Методы решения творческих задач: морфологический ящик<br>Метод морфологического ящика: сущность метода   | 2 |
| 32-33   | Методы решения творческих задач<br>Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач  | 2 |
| 34  | Решение творческих задач<br>Творческие задачи (проводится по задачам, подобранным учащимися)   | 1 |
| <b>Учимся работать с информацией. 8 класс (34ч)</b> |  |   |
| 1-2   | Что мы знаем о чтении<br>Чтение как способ получения информации. Цели чтения.<br>Виды чтения   | 2 |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 3     | Чтение как способ получения информации<br>Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение. Правила и техники быстрого чтения. Тренинг  | 1 |
| 4     | Выявление навыков традиционного чтения<br>Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения   | 1 |
| 5     | Компьютерный практикум<br>Организация поиска информации в компьютерном тексте   | 1 |
| 6-7   | Интегральный алгоритм чтения<br>Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения  | 2 |
| 8     | Дифференциальный алгоритм чтения<br>Дифференциальный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблицы  | 1 |
| 9-10  | Изучающее чтение<br>Виды чтения. Приёмы работы с текстом при изучающем чтении. Приёмы осмысления текста при изучающем чтении. Тренинг изучающего чтения   | 2 |
| 11-12 | Понимание смыслового содержания текста<br>Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения, текста. Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания  | 2 |
| 13    | Приёмы работы с текстом<br>Приёмы работы с текстом: чтение с пометками, таблицы «ЗУХ»   | 1 |
| 14-15 | Учимся задавать и отвечать на вопросы<br>Приёмы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросы. Практические задания  | 2 |
| 16-17 | Поисково-просмотровое чтение<br>Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «под диагональ»; чтение «слалом»; чтение «под двумя вертикалями»; чтение «островками»; чтение «пинг-понг»  | 2 |
| 18-19 | Конспектирование при чтении<br>Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема. Формы конспектирования. Практические задания: «Составить аннотацию статьи, книги». «Сделать выписки из текста» (по выбору учащихся). «Подготовить конспект статьи» | 2 |
| 20    | Учимся готовить сообщение<br>Работа с текстом, выделение в тексте основных смысловых  | 1 |
|       | блоков, словосочетаний. Подготовка мини-сообщений по заданной теме  |   |
| 21-22 | Учимся вести диалог<br>Умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них. Поиск диалогов в текстах  | 2 |
| 23    | Компьютерный практикум<br>Создание документов с использованием мастер-шаблонов  | 1 |
| 24    | Компьютерный практикум<br>Создание нумерованного и маркированного списка  | 1 |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 25    | Компьютерный практикум<br>Представление информации с помощью<br>схематической(организационной)диаграммы   | 1 |
| 26    | Компьютерный практикум<br>Представление информации в виде таблицы   | 1 |
| 27    | Компьютерный практикум<br>Преобразование таблицы в текст и текста в таблицу   | 1 |
| 28-29 | Библиографический поиск.Каталоги<br>Библиографический поиск.Каталоги.Виды каталогов: алфа-<br>витные, предметные, систематические, каталоги<br>новых поступлений. Правила работы с каталогами.<br><i>Практические задания</i> | 2 |
| 30-31 | Справочник.Работа с справочной литературой<br>Справочная литература: словари, справочники,<br>энциклопедии.Роль и назначение. Правила работы со<br>справочной литературой. <i>Практические задания</i>                        | 2 |
| 32-33 | Компьютерный практикум<br>Операции с файлами и каталогами (поиск,<br>переименование, копирование, перемещение и сохранение ин-<br>формации)   | 2 |
| 34    | Итоговое занятие<br>Роль информации в жизни человека (тема занятия<br>определяется учителем)  | 1 |