

Приложение № 19
К Основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом
МАОУ лицей № 39
от 30.08.2023г. № 57

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Спортивные игры» для 1 - 4 классов**

(срок реализации 1 год)

| Содержание | Стр. |
|---|------|
| 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | 4 |
| 3. Тематическое планирование. | 6 |

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

| Содержание | Основная направленность |
|---------------------------|--|
| Основы знаний | История возникновения баскетбола, футбола, пионербола, русской лапты. Развитие баскетбола, футбола, пионербола, русской лапты . Правила спортивных игр. Жесты судей. |
| Техническая подготовка | Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Овладение техникой ведения мяча, техникой ловли, передачи и бросков мяча. Освоение индивидуальных защитных действий. Закрепление техники и развитие координационных способностей. |
| Тактическая подготовка | Тактика свободного, позиционного нападения, личная защита. |
| Общефизическая подготовка | Парные и групповые, акробатические упражнения. Бег, прыжки, подвижные игры. Соревнования. |

| Тема занятия | Элементы содержания |
|---|--|
| Баскетбол | |
| Техника передвижений, ведения, передач, бросков | Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Ведение мяча правой и левой рукой на месте. Подвижные игры. |
| Техника передвижений, ведения, передач, бросков | Перемещение в стойке боком, спиной вперед. Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Ловля и передача мяча в парах и в движении. |
| Техника передвижений, ведения, передач, бросков | Остановка двумя шагами и прыжком. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча с места и в движении. |
| Футбол | |
| Техника передвижений, ведения, передач | Стойка игрока. Перемещение, ведение мяча правой и левой ногой. Подвижные игры. |
| Развитие двигательных качеств | Пробегание отрезков 40, 60, 100, 200 м. Стартовые рывки с места. Повторные рывки на максимальной скорости на отрезках до 20м. Ускорение из различных исходных положений. |
| Техника передвижений, ведения, передач | Тактика свободного нападения, ведение мяча, набивание мяча на месте, передачи. |

| | |
|--|--|
| Техника передвижений, ведения, передач | Совершенствование техники ведения мяча, передач, на месте и в движении. Игра в футбол. |
| Пионербол | |
| Техника передвижений, передач, бросков | Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, Бросок мяча через сетку. Игра в пионербол |
| Развитие двигательных качеств | Опорные и простые прыжки. Метание мячей в движущуюся цель с места и в движении |
| Тактика нападения | Тактика нападения через сетку. Игра в пионербол |
| Правила соревнований | Жесты судей |
| Техника, передач, бросков через сетку | Передача мяча через сетку, тактика свободного нападения. Игра в пионербол. |
| Русская лапта | |
| Техника передач, бросков малого теннисного мяча | Техника передач от груди на грудь, через пол, длинные передачи. Осаливания. |
| Техника передвижений, передач, бросков, правила игры | Правила игры, совершенствование передач из разных и.п., игра по упрощенным правилам |
| Техника передвижений, передач, осаливания | Передача мяча в движении, осаливание в движении, игра в лапту. |
| Развитие двигательных качеств | Стартовые рывки с места. Повторные рывки на максимальной скорости на отрезках до 15м. Ускорение из различных исходных положений |
| Тактика нападения | Тактика нападения и защиты. Игра в лапту. |
| Техника передвижений, передач, осаливания | Совершенствование защиты и нападения, бросков, осаливания, игра в лапту. |

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- *Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- *Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека;

проявление соперничества, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- *Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. - Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- *Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- *Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

- *Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

- *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты(описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование.

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| | Баскетбол | |
| 1,2, 3 | Техника передвижений, ведения, передач, бросков | 1 |
| 4,5 | Техника передвижений, ведения, передач, бросков | 1 |
| 6,7 | Техника передвижений, ведения, передач, бросков | 1 |
| | Футбол | |
| 8, 9 | Техника передвижений, ведения, передач | 1 |
| 10 | Развитие двигательных качеств | 1 |
| 11, 12 | Техника передвижений, ведения, передач | 1 |
| 13, 14, | Техника передвижений, ведения, передач | 1 |
| | Пионербол | |
| 15, 16 | Техника передвижений, передач, бросков | 1 |

| | | |
|--------|--|-----------|
| 17, 18 | Развитие двигательных качеств | 1 |
| 19, 20 | Тактика нападения | 1 |
| 21 | Правила соревнований | 1 |
| 22, 23 | Техника, передач, бросков через сетку | 1 |
| | Русская лапта | |
| 24, 25 | Техника передач, бросков малого теннисного мяча | 1 |
| 26, 27 | Техника передвижений, передач, бросков, правила игры | 1 |
| 28, 29 | Техника передвижений, передач, осаливания | 1 |
| 30, 31 | Развитие двигательных качеств | 1 |
| 32, 33 | Тактика нападения | 1 |
| 34 | Техника передвижений, передач, осаливания | 1 |
| | ИТОГО | 34 |