

Приложение № 17
К Основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом
МАОУ лицей № 39
от 30.08.2023г. № 57

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Шахматы» для 1 - 4 классов**

(срок реализации 2 года)

	Содержание	Стр.
1.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	3
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
3.	Тематическое планирование.	6

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 год обучения

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *“Каждый ферзь любит свой цвет”*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат - цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

2 год обучения

I. Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- *Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- *Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- *Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. - Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- *Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- *Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

- *Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

- *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

К концу первого года обучения дети должны знать.

– Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая);

- шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь.

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

3. Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
	1 год обучения	
1.	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	1
2.	Шахматная доска.	1
3.	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1
4.	Центр шахматной доски.	1
5.	Белые фигуры, черные фигуры.	1
6.	Ладья.	1
7.	Слон.	1
8.	Ферзь.	1
9.	Конь.	1
10.	Пешка.	1
11.	Король.	1
12.	Сравнительная сила фигур.	1
13.	Ценность шахматных фигур	1

14.	Начальное положение (начальная позиция).	1
15.	Расположение каждой из фигур в начальном положении;	1
16.	Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”.	1
17.	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1
18.	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1
19.	Игра “на уничтожение”.	1
20.	Белопольные и чернопольные слоны,	1
21.	Одноцветные и разноцветные слоны.	1
22.	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	1
23.	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	1
24.	Взятие на проходе.	1
25.	Превращение пешки.	1
26.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1
27.	Мат - цель шахматной партии. Матование одинокого короля.	1
28.	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.	1
29.	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	1
30.	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1
31.	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1
32.	Представления о том, как начинать шахматную партию.	1
33.	Короткие шахматные партии.	1
	ИТОГО	34
	<u>2 год обучения</u>	
1.	Рождение шахмат.	1
2.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1
3.	Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”.	1
4.	Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”.	1
5.	От чатуранги к шатранджу.	1
6.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”.	1
7.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”.	1

8.	Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”.	1
9.	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”.	1
10.	Шахматы проникают в Европу.	1
11.	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”.	1
12.	Ценность шахматных фигур.	1
13.	Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”.	1
14.	Чемпионы мира по шахматам.	1
15.	Сравнительная сила фигур.	1
16.	Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”.	1
17.	Абсолютная и относительная сила фигур.	1
18.	Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”.	1
19.	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1
20.	Достижение материального перевеса.	1
21.	Нападение и защита.	1
22.	Способы защиты.	1
23.	П/и: “Защита”.	1
24.	Шахматные правила FIDE.	1
25.	Мат различными фигурами.	1
26.	Ферзь и ладья против короля.	1
27.	Две ладьи против короля.	1
28.	Король и ферзь против короля.	1
29.	Этика шахматной борьбы.	1
30.	Король и ладья против короля.	1
31.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	1
32.	Миттельшпиле (середина игры).	1
33.	Эндшпиле (конец игры).	1
34.	Защита от мата.	1
	ИТОГО	34