

Приложение № 14
К Основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом
МАОУ лицей № 39
от 30.08.2023г. № 57

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Учимся работать с текстом» для 1-4 классов**

(срок реализации 4 года)

	Содержание	Стр.
1.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	3
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
3.	Тематическое планирование.	10

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

1 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного».

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Текст, тема текста, главная мысль текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Устный пересказ текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.

Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. План текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений».

Источники информации: справочники, словари. Подготовка и презентация устных сообщений по предложенной теме.

2 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию - убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Приёмы изучающего чтения.

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Определение значения слов с помощью толкового словаря. Подробный и сжатый пересказ.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений».

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями

по предложенной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки).

3 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию - убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, кластер, чтение с пометками, «Знаю - Хочу узнать - Узнал»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, непоказанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Краткий и развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений».

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

4 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера,

художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию - убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из 3 - 4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста. Составление на основании текста письменного развёрнутого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, непоказанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Приёмы изучающего чтения: определение понятия, «Инсерт», «Выглядит как, звучит, как...», «Плюс-минус - интересно».

Разные способы представления информации: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу, схему, диаграмму.

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников, заполнение адресной и телефонной книги.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источникам и выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

В рамках курса используются следующие **формы организации деятельности**:

- практическая работа
- викторина
- проектная задача
- внутригрупповая дискуссия
- библиотечное занятие
- познавательная игра
- разработка группового проекта
- выпуск классной газеты

Курс «Учимся работать с текстом» предполагает следующие виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Художественная деятельность
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- *Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- *Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- *Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. - Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- *Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- *Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

- *Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

- *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

1 класс

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 — 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках, пересказывать простейшие тексты устно, используя план;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- отвечать на вопросы по тексту;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу;
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- высказывать своё мнение о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- готовить устное сообщение по предложенной теме, выступать с сообщением перед одноклассниками.

2 класс

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, используя приёмы поискового чтения;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- определять значение слова с помощью толкового словаря;
- пересказывать тексты устно (подробно и сжато);
- использовать приёмы изучающего чтения при подготовке пересказа;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы (отвечать на вопросы, используя информацию, представленную разными способами);
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять готовую таблицу информацией из текста).

3 класс

- использовать приемы поискового чтения при выполнении различных заданий, при поиске в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать, что такое инструкция, выполнять задания по предложенной инструкции;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- использовать приемы изучающего чтения при подготовке пересказа;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу;
- определять тему и основную мысль текста, подбирать заголовок;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- подбирать информацию, используя доступные информационные источники: справочники, энциклопедии, словари;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

4 класс

- использовать приемы поискового чтения при выполнении различных заданий, связанных с поиском конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, установлением и упорядочиванием информации в тексте и т.п.;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- выполнять задания по предложенной инструкции;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, схему, диаграмму;
- определять тему и основную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- отвечать на поставленные вопросы устно и письменно, составлять на основании текста развёрнутое письменное монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- формулировать определение понятия через принадлежность к родовому понятию с уточнением видовых признаков;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- подбирать информацию, используя доступные информационные источники: справочники, энциклопедии, словари (на бумажных и электронных носителях);
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

3. Тематическое планирование.

1 класс(33ч.)

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (8ч)		
1.	Что значит уметь читать?	1
2.	Что люди читают? Что такое текст?	1
3.	Что такое текст? Тема текста.	1
4.	Тема текста. Основная мысль текста.	1
5.	Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок.	1
6.	Выясняем значения слов. Словари.	1
7.	Комплексная работа	1
8.	Коррекционное занятие: работа над ошибками .	1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (17ч)		
9.	Способы представления информации. Таблица.	1
10.	Способы преобразования информации из текста в таблицу и наоборот.	1
11.	Способы представления информации. Схема.	1
12.	Способы преобразования информации из текста в схему и наоборот.	1
13.	Способы представления информации. Рисунок.	1
14.	Способы преобразования информации из текста в рисунок и наоборот.	1
15.	Комплексная работа	1
16.	Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1

17.	План текста.	1
18.	План текста.	1
19.	Пересказ текста по плану.	1
20.	Приёмы подготовки к пересказу текста.	1
21.	Устный пересказ текста.	1
22.	Устный пересказ текста.	1
23.	Устный пересказ текста.	1
24.	Комплексная работа	1
25.	Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1
Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений (8ч)		
26.	Как и где искать информацию? Энциклопедии и справочники.	1
27.	Как подготовить устное сообщение?	1
28.	Презентация устных сообщений.	1
29.	Презентация устных сообщений.	1
30.	Презентация устных сообщений.	1
31.	Итоговая комплексная работа "Мои достижения"	1
32.	Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1
33.	Обобщающее занятие. Умею ли я читать и понимать?	1
	ВСЕГО: 33ч.	

2 класс 34 часа

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Работа с текстом: поиск информации понимание прочитанного - 10ч		
1.	Стартовая комплексная работа.	1
2.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
3.	Виды чтения. Приёмы поискового чтения.	1
4.	Приёмы поискового чтения: выделение ключевых слов.	1
5.	Приёмы поискового чтения: упорядочивание информации.	1
6.	Приёмы поискового чтения: вычёркивание лишней информации.	1
7.	Комплексная работа.	1
8.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
9.	Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	1
10.	Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации -16 ч		
11.	Приёмы изучающего чтения.	1
12.	Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.	1

13.	Приёмы изучающего чтения. Определение темы, основной мысли текста. Подбор заголовка.	1
14.	Приёмы изучающего чтения. Выясняем значения слов. Работа со словарём.	1
15.	Комплексная работа.	1
16.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
17.	Приёмы изучающего чтения: структура, формальные элементы текста.	1
18.	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.	1
19.	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.	1
20.	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в рисунок и наоборот.	1
21.	Приёмы изучающего чтения: план текста.	1
22.	Подготовка к пересказу с использованием изученных приёмов.	1
23.	Пересказ текста.	1
24.	Краткий и подробный пересказ текста.	1
25.	Комплексная работа.	1
26.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8 ч		
27.	Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.	1
28.	Правила подготовки устных сообщений по предложенной теме.	1
29.	Презентация устных сообщений.	1
30.	Презентация устных сообщений.	1
31.	Презентация устных сообщений.	1
32.	Итоговая комплексная работа "Мои достижения".	1
33.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
34.	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1
	ВСЕГО: 34ч.	

3 класс(34часа)

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 8ч		
1.	Стартовая комплексная работа.	1

2.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
3.	Виды чтения. Приёмы поискового чтения.	1
4.	Приёмы поискового чтения.	1
5.	Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции.	1
6.	Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции.	1
7.	Комплексная работа.	1
8.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 18ч		
9.	Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.	1
10.	Приёмы изучающего чтения: определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка.	1
11.	Приёмы изучающего чтения: способы преобразования текстовой информации (таблица, схема, рисунок).	1
12.	Приёмы изучающего чтения: определение понятия.	1
13.	Приёмы изучающего чтения: учимся задавать вопросы.	1
14.	Приёмы изучающего чтения: кластер.	1
15.	Комплексная работа.	1
16.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
17.	Приёмы изучающего чтения: чтение с пометками, "Знаю -Хочу узнать -Узнал".	1
18.	Приёмы изучающего чтения: план текста	1
19.	Приёмы изучающего чтения: план текста.	1
20.	Пересказ текста.	1
21.	Краткий пересказ текста.	1
22.	Подробный пересказ текста.	1
23.	Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ.	1
24.	Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту.	1
25.	Комплексная работа.	1
26.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8ч		
27.	Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.	1
28.	Подготовка устных сообщений по выбранной теме.	1
29.	Презентация устных сообщений	1
30.	Презентация устных сообщений.	1

31.	Презентация устных сообщений. Обобщающий урок.	1
32.	Итоговая комплексная работа "Мои достижения".	1
33.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
34.	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1
	ВСЕГО: 34ч.	

4 класс (34 часа)

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 8ч		
1.	Стартовая комплексная работа.	1
2.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
3.	Приёмы поискового чтения: применение приёмов, изученных во 2,3 классе.	1
4.	Инструкция. Выполнение заданий по инструкции.	1
5.	Выполнение заданий по самостоятельно составленной инструкции	1
6.	Выполнение заданий по самостоятельно составленной инструкции	1
7.	Комплексная работа.	1
8.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе	1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 18ч		
9.	Приёмы изучающего чтения. Тема, основная мысль текста,	1
10.	Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах.	1
11.	Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок, диаграмма).	1
12.	Использование приёмов изучающего чтения при работе с текстом	1
13.	Приёмы изучающего чтения: определение понятия.	1
14.	Приёмы изучающего чтения: маркировка текста.	1
15.	Комплексная работа.	1
16.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
17.	План текста.	1
18.	План текста.	1
19.	Краткий и подробный пересказ текста.	1
20.	Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ.	1
21.	Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту.	1
22.	Достоверная и недостоверная информация. Рекламная информация.	1

23.	Недостающая или избыточная информация.	1
24.	Формирование собственных информационных источников. Список литературы.	1
25.	Комплексная работа.	1
26.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8ч		
27.	Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.	1
28.	Подготовка устных сообщений по выбранной теме.	1
29.	Презентация подготовленных устных сообщений.	1
30.	Презентация подготовленных устных сообщений.	1
31.	Презентация подготовленных устных сообщений.	1
32.	Итоговая работа.	1
33.	Урок коррекции: работа над ошибками в итоговой комплексной работе.	1
34.	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1
	ВСЕГО:34ч.	