

Приложение № 16
к Основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом директора
МАОУлицей №39
от 30.08.2023г. № 57

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мир деятельности»
для 1-4 классов
(срок реализации 4 года)

	Содержание	Стр.
1.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	3
2.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
3.	Тематическое планирование.	8

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с указанием форм организации и видов деятельности

Курс «Мир деятельности» состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно - методических линий:

I. **Организационно-рефлексивная:** формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. **Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

III. **Познавательная:** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. **Ценностная:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно). Основной, системообразующей линией курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации. Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого результата. Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточно уровня развития познавательных процессов и мышления, без владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться нереализованными. Задача ценностной линии - сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности. Таким образом, данное содержание курса «Мир деятельности» представляет собой целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

1 класс - 1 час в неделю , всего 33 часа

Организационно-рефлексивная линия (15 часов)

Что значит учиться? (2 основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке.

Адаптированная структура первого шага учебной деятельности - «Что я не знаю?»:

повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение - думаю». Причина затруднения. Выявление причины

затруднения в пробном учебном действии. Адаптированная структура второго шага учебной деятельности - «Сам найду способ!»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок.

Цель учебной деятельности. От “не знаю” к “знаю”. От “знаю” к “умею”. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Что значит учиться (адаптированная структура учебной деятельности: 10 шагов).

Коммуникативная линия (6 часов)

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек).

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре.

Правила работы в группе.

Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе.

Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

Познавательная линия (2 часа)

Как исправить свою ошибку.

Правила выполнения домашней работы.

Ценностная линия (10 часов)

Ценности нашей жизни. Истинные и ложные ценности.

Духовные и материальные ценности.

Жизнь и здоровье. Семья. Родина. Природа и Земля. Знание.

Ценностная диаграмма.

2 класс- 1 час в неделю , всего 34 часа

Организационно-рефлексивная линия (12 часов)

Знаю и умею Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (10 шагов).

Уточнение роли учителя как помощника и как руководителя на каждом шаге учебной деятельности.

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам.

Образец и эталон. Самопроверка по образцу и эталону.

Урок-помощник: общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач. Определение места затруднения (то есть места отклонения от правильного способа).

Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий. Цель коррекционных действий.

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Самоконтроль правильности выполнения учебных действий.

Как самому исправить свою ошибку.

Коммуникативная линия (7 часов)

Стили общения. Правила общения с учителем.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Как в общении справиться со своими эмоциями, не вызывать негативных эмоций у других.

Как не вступать в конфликт.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Познавательная линия (7 часов)

Как исправить свою ошибку: уточненный алгоритм исправления ошибок. Внимание, память, речь. Как научиться быть внимательным. Как улучшить свою память. Как усовершенствовать свою речь.

Наблюдение как метод познания. Анализ, сравнение, устное описание объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Выделение существенных общих признаков, обобщение.

Ценностная линия (8 часов)

Уточнение ценностной диаграммы класса:

физкультура и спорт; труд; созидание; личность; культура. Духовные ценности как общемировые. Умение учиться как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей.

3 класс- 1 час в неделю , всего 34 часа

Организационно-рефлексивная линия (12 часов)

Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм выявления места затруднения.

Алгоритм выявления причины затруднения.

Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Определение сроков реализации построенного плана.

Цель и способы фиксирования нового знания.

Алгоритм самостоятельного формирования умений.

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (9 часов)

Мои интересы и потребности. Для чего мы общаемся.

Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим плохим настроением и не испортить настроение другим.

Что такое «диалог». Что такое «полилог».

Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Познавательная линия (6 часов)

Как развивать свое мышление. Анализ и синтез. Сравнение и обобщение. Классификация. Аналогия.

Исследование как метод познания.

Ценностная линия (7 часов)

Диаграмма качеств Ученика: вера в себя; воля; трудолюбие; решительность. Уточнение ценностной диаграммы класса: чтение; дружба.

4 класс- 1 час в неделю , всего 34 часа

Организационно-рефлексивная линия (14 часов)

Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов).

Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Задача, проблема, тупиковая ситуация.

Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ.

Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические).

Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана.

Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (7 часов)

Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать.

Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда.

Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Как войти в новый коллектив.

Познавательная линия (5 часов)

Работа с текстами. Конспектирование.

Поиск и представление информации.

Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.

Ценностная линия (8 часов)

Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу.

Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.

В рамках курса используются следующие **формы организации деятельности**:

- практическая работа
- викторина
- проектная задача
- внутригрупповая дискуссия
- познавательная игра
- разработка группового проекта
- выпуск классной газеты

Курс предполагает следующие **виды деятельности**:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- художественная деятельность
- общественно-полезная деятельность
- проектная деятельность

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

- Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Учиться.. .А что это значит?	1
2.	Учитель и ученик.	1
3.	Я ученик. Правила работы на уроке.	1
4.	Личностные качества ученика: активность в учебной	1
5.	Личностные качества ученика: активность в учебной	1
6.	Учимся дружно. Работа в парах.	1
7.	Учимся дружно. Работа в парах.	1
8.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
9.	Как научиться быть внимательным	1
10.	Затруднение мой помощник в учении.	1
11.	Ценности нашей жизни. Здоровье.	1
12.	Учимся дружно. Работа в группах.	1
13.	Учимся дружно. Работа в группах.	1
14.	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.	1
15.	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.	1
16.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
17.	Диагностика № 1	1
18.	Как выяснить, что я не знаю?	1
19.	Зачем ученику домашнее задание.	1

20.	Семья - мой помощник в учении.	1
21.	Пробное учебное действие.	1
22.	Не могу? - Остановлюсь, чтобы подумать.	1
23.	Причина затруднения.	1
24.	Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться.	1
25.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
26.	Как проверить свою работу.	1
27.	Как проверить свою работу.	1
28.	Личностные качества ученика: честность в учебной	1
29.	Личностные качества ученика: честность в учебной	1
30.	Диагностика № 2	1
31.	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной	1
32.	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной	1
33.	Я ученик: что я уже знаю и умею: творческая гостиная для детей	1

2 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Ценности нашей жизни. Знание	1
2.	Диагностика № 1	1
3.	Домашнее задание делаю сам	1
4.	Проверяю свою работу по подробному образцу	1
5.	Как исправить свою ошибку	1
6.	Как исправить свою ошибку	1
7.	Настроение - мой помощник в учёбе	1
8.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
9.	Учу называть своё затруднение	1
10.	Как построить новое знание	1
11.	Учимся дружно. Я - автор, я - понимающий	1
12.	Учимся дружно. Я - автор, я - понимающий	1
13.	Учимся дружно. Слушаю и слышу	1
14.	Учимся дружно. Слушаю и слышу	1
15.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
16.	Ставлю цель	1
17.	Ключи к новым знаниям	1
18.	Результат открытия нового знания. Эталон	1
19.	Личностные качества: целеустремлённость в учебной	1
20.	Личностные качества: целеустремлённость в учебной	1
21.	Я знаю. Я умею	1
22.	Как выяснить, что я не умею	1
23.	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	1
24.	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	1
25.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
26.	Личностные качества ученика: самостоятельность в учебной	1
27.	Личностные качества ученика: самостоятельность в учебной	1
28.	Диагностика № 2	1
29.	Учу анализировать	1

30.	Учусь анализировать	1
31.	Учусь анализировать	1
32.	Мы разные - и в этом наша сила	1
33.	Мы разные - и в этом наша сила	1
34.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1

3 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Учиться.. .А что это значит?	1
2.	Учитель и ученик.	1
3.	Я ученик. Правила работы на уроке.	1
4.	Личностные качества ученика: активность в учебной	1
5.	Личностные качества ученика: активность в учебной	1
6.	Учимся дружно. Работа в парах.	1
7.	Учимся дружно. Работа в парах.	1
8.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
9.	Как научиться быть внимательным	1
10.	Затруднение мой помощник в учении.	1
11.	Ценности нашей жизни. Здоровье.	1
12.	Учимся дружно. Работа в группах.	1
13.	Учимся дружно. Работа в группах.	1
14.	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.	1
15.	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.	1
16.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
17.	Диагностика № 1	1
18.	Как выяснить, что я не знаю?	1
19.	Зачем ученику домашнее задание.	1
20.	Семья - мой помощник в учении.	1
21.	Пробное учебное действие.	1
22.	Не могу? - Остановлюсь, чтобы подумать.	1
23.	Причина затруднения.	1
24.	Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом	1
25.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
26.	Как проверить свою работу.	1
27.	Как проверить свою работу.	1
28.	Личностные качества ученика: честность в учебной	1
29.	Личностные качества ученика: честность в учебной	1
30.	Диагностика № 2	1
31.	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной	1
32.	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной	1
33.	Я ученик: что я уже знаю и умею: творческая гостиная для детей и родителей.	1
34.	Резерв	1

4 класс

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1
2	Диагностика знаний № 1 (входное тестирование)	1
3	Тема: «Я учусь с радостью»	1
4	Тема: «Как самостоятельно выполнить задание»	1
5	Тема: «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»	1
6	Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»	
7-9	Резерв	1
10	Тема: «Учусь искать информацию»	1
11	Тема «Учусь работать с текстом»	1
12	Тема: «Учусь классифицировать»	1
13	Тема: «Учусь действовать по аналогии»	1
14-15	Тема: «Учусь делать проект»	1
16-17	Резерв	1
18	Тема: «Учимся дружно. Я - критик»	1
19	Тема: «Личностные качества. Самокритичность»	1
20	Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»	1
21	Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»	1
22	Тема: «Учимся дружно. Я - организатор»	1
23	Тема: «Новое знание - часть целого мира»	1
24	Тема: «Учусь подводить итог работы»	1
25-27	Резерв	1
28	Диагностика знаний №2 (итоговое тестирование)	1
29-30	Диагностика умений № 1-2 (практические работы)	1
31	Тема: «Я ученик. Мои сильные стороны как ученика»	1
32	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для	1
33-34	Резерв	1