

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

К Основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ
лицей № 39, утвержденной приказом № 57
от 30.08.2023г.

Рабочая программа учебного предмета
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
для 1-4 классов

2023

Содержание.

1. Пояснительная записка	3-4
2. Содержание учебного предмета	4-5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6-17
4. Тематическое планирование	18-29

1. Пояснительная записка

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
 - обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
 - развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.
- Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы православной культуры

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия- наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия- наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

«Основы религиозных культур народов России»

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты в части: - Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. - Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре; — рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
 - раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
 - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
 - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
 - рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
 - рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
 - рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
 - раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
 - распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
 - рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
 - излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
 - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами; — рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста; — раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера); — рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений: — выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, со- граждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; — выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

3. Тематическое планирование.

Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР
1.	Россия–наша Родина.	1	https://infourok.ru/
2.	Культура и религия.	1	Электронное приложение к учебному пособию
3. *	Человек и Бог в православии. <i>2021- 800-летие со дня рождения Александра Невского</i>	1	РЭШ
4.	Православная молитва.	1	https://infourok.ru/
5.	Библия и Евангелие.	1	Электронное приложение к учебному пособию
6.	Проповедь Христа.	1	Электронное приложение к учебному пособию
7.	Христос и Его крест.	1	https://infourok.ru/
8.	Пасха.	1	https://infourok.ru/
9.	Православное учение о человеке.	1	https://infourok.ru/
10.	Совесть и раскаяние.	1	https://infourok.ru/
11.	Заповеди.	1	https://infourok.ru/
12. *	Милосердие и сострадание. <i>Международный день пожилого человека.</i>	1	https://infourok.ru/
13.	Золотое правило этики.	1	Электронное приложение к учебному пособию
14. *	Храм. <i>2022- Год народного искусства нематериального культурного наследия России.</i>	1	РЭШ
15.	Икона.	1	https://infourok.ru/
16.	Творческие работы учащихся.	1	https://infourok.ru/
17.	Подведение итогов.	1	https://infourok.ru/
18.	Как христианство пришло на Русь.	1	https://infourok.ru/

19. *	Подвиг. <i>День Героев Отечества.</i>	1	
20.	Заповеди блаженств.	1	https://infourok.ru/
21.	Зачем творить добро?	1	https://infourok.ru/
22.	Чудо в жизни христианина.	1	https://infourok.ru/
23.	Православие о Божием суде.	1	https://infourok.ru/
24.	Таинство причастия.	1	
25.	Монастырь.	1	РЭШ
26.	Отношение христианина к природе.	1	
27. *	Христианская семья. <i>Международный день семьи</i>	1	
28.	Защита Отечества.	1	https://infourok.ru/
29.	Христианин в труде.	1	https://infourok.ru/
30. *	Любовь и уважение к Отечеству. <i>300-летие Нижнего Тагила</i>	1	https://infourok.ru/
31.	Подготовка творческих проектов учащихся.	1	
32-33	Выступление учащихся со своими творческими работами.	2	
34.	Презентация творческих проектов.	1	
		Итого: 34	

Модуль: «Основы исламской культуры»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР
1. *	Россия–наша Родина .2022- <i>300-летие Нижнего Тагила</i>	1	https://infourok.ru/
2.	Колыбель ислама	1	https://infourok.ru/
3.	Пророк Мухаммад -основатель ислама	1	https://infourok.ru/
4.	Начало пророчества	1	https://infourok.ru/
5.	Чудесное путешествие пророка	1	Электронное приложение к учебному пособию

6.	Хиджра	1	Электронное приложение к учебному пособию
7.	Коран и Сунна	1	Электронное приложение к учебному пособию
8.	Вера в Аллаха	1	РЭШ
9.	Божественные Писания. Посланники Бога	1	Электронное приложение к учебному пособию
10.	Вера в Судный день и судьбу	1	https://infourok.ru/
11.	Обязанности мусульман	1	https://infourok.ru/
12.	Поклонение Аллаху	1	https://infourok.ru/
13.	Пост в месяц рамадан	1	Электронное приложение к учебному пособию
14.	Пожертвование во имя Всевышнего	1	https://infourok.ru/
15.	Паломничество в Мекку	1	https://infourok.ru/
16-17*	Творческие работы учащихся. <i>2021- Год науки и технологий</i>	2	
18.	История ислама в России	1	Электронное приложение к учебному пособию
19.	Нравственные основы семьи в исламе	1	Электронное приложение к учебному пособию
20.	Сотворение добра	1	Электронное приложение к учебному пособию
21.	Дружба и взаимопомощь	1	https://infourok.ru/
22.*	Семья в исламе. <i>Международный день семьи</i>	1	https://infourok.ru/
23.	Родители и дети	1	Электронное приложение к учебному пособию
24.*	Отношение к старшим <i>Международный день пожилого человека</i>	1	Электронное приложение к учебному пособию
25.	Традиции гостеприимства	1	Электронное приложение к учебному пособию

26.	Ценность и польза образования	1	Электронное приложение к учебному пособию
27.	Ислам и наука	1	Электронное приложение к учебному пособию
28.	Искусство ислама	1	https://infourok.ru/
29.	Праздник и мусульман	1	https://infourok.ru/
30*	Любовь и уважение к Отечеству <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международная акция "Георгиевская ленточка"</i>	1	https://infourok.ru/
31.	Подготовка творческих проектов учащихся	1	
32-33.	Выступление учащихся со своими творческими работами	2	
34.	Презентация творческих проектов	1	
		Итого: 34	

Модуль: «Основы буддийской культуры»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР
1. *	Россия–наша Родина!. 2022- 300-летие Нижнего Тагила	1	https://infourok.ru/
2.	Культура и религия. Ведение в буддийскую духовную традицию.	1	https://infourok.ru/
3. *	Будда и его Учение. <i>Международный день учителя</i>	1	Электронное приложение к учебному пособию
4.	Будда и его Учение	1	Электронное приложение к учебному пособию
5.	Буддийский священный канон «Трипитака»	1	Электронное приложение к учебному пособию
6.	Буддийский священный канон «Трипитака»	1	https://infourok.ru/
7.	Буддийская картина мира	1	https://infourok.ru/
8.	Буддийская картина мира	1	Электронное приложение к учебному пособию

9.	Добро и зло	1	Электронное приложение к учебному пособию
10.	Принцип ненасилия	1	РЭШ
11.	Любовь к человеку и ценность жизни	1	Электронное приложение к учебному пособию
12. *	Сострадание и милосердие. <i>День матери</i>	1	https://infourok.ru/
13.	Отношение к природе	1	https://infourok.ru/
14.	Буддийские учителя	1	https://infourok.ru/
15.	Семья в буддийской культуре и ее ценности	1	Электронное приложение к учебному пособию
16.	Творческие работы учащихся.	1	
17.	Творческие работы учащихся.	1	
18.	Буддизм в России	1	Электронное приложение к учебному пособию
19.	Путь духовного совершенствования	1	https://infourok.ru/
20.	Буддийское учение о добродетелях	1	https://infourok.ru/
21.	Буддийское учение о добродетелях	1	https://infourok.ru/
22.	Буддийские символы	1	Электронное приложение к учебному пособию
23.	Буддийские ритуалы и обряды	1	Электронное приложение к учебному пособию
24.	Буддийские святыни	1	Электронное приложение к учебному пособию
25.	Буддийские священные сооружения	1	Электронное приложение к учебному пособию
26. *	Буддийский храм 2022- <i>Год народного искусства нематериального культурного наследия России</i>	1	https://infourok.ru/
27.	Буддийский календарь	1	https://infourok.ru/
28.	Буддийские праздники	1	https://infourok.ru/
29.	Искусство в буддийской культуре	1	Электронное приложение к учебному пособию

30.	Любовь и уважение к Отечеству	1	РЭШ
31.	Подготовка творческих проектов учащихся	1	
32-33	Выступление учащихся со своими творческими работами	2	
34.*	Презентация творческих проектов. <i>Международный день защиты детей</i>	1	
		Итого: 34	

Модуль: «Основы иудейской культуры»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР
1. *	Россия–наша Родина <i>2021- Год науки и технологий</i>	1	Электронное приложение к учебному пособию
2.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1	Электронное приложение к учебному пособию
3.	Тора–главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	1	https://infourok.ru/
4.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	https://infourok.ru/
5.	Патриархи еврейского народа	1	https://infourok.ru/

6.	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	1	Электронное приложение к учебному пособию
7.	Исход из Египта	1	РЭШ
8.	Получение Торы на горе Синай	1	Электронное приложение к учебному пособию
9.	Пророки и праведники в иудейской культуре	1	Электронное приложение к учебному пособию
10.	Пророки и праведники в иудейской культуре	1	Электронное приложение к учебному пособию
11.	Храм в жизни иудеев	1	Электронное приложение к учебному пособию
12.	Назначение синагоги и ее устройство	1	https://infourok.ru/
13.	Суббота(Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1	https://infourok.ru/

14.	Молитвы и благословения в иудаизме	1	https://infourok.ru/
15.	Добро и зло	1	Электронное приложение к учебному пособию
16-17.	Творческие работы учащихся.	2	
18.	Иудаизм в России	1	Электронное приложение к учебному пособию
19.	Основные принципы иудаизма	1	https://infourok.ru/
20.	Основные принципы иудаизма	1	https://infourok.ru/
21.*	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь <i>Международный день инвалида</i>	1	https://infourok.ru/
22..	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	Электронное приложение к учебному пособию
23.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	Электронное приложение к учебному пособию
24.	Еврейский дом–еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	Электронное приложение к учебному пособию
25.	Еврейский календарь	1	https://infourok.ru/
26.	Еврейские праздники: их история и традиции	1	https://infourok.ru/
27.	Еврейские праздники: их история и традиции	1	https://infourok.ru/
28.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	1	Электронное приложение к учебному пособию
29.*	Ценности семейной жизни в иудейской традиции <i>Международный день семьи</i>	1	Электронное приложение к учебному пособию
30.*	Любовь и уважение к Отечеству. <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международная акция "Георгиевская ленточка"</i>	1	https://infourok.ru/
31.	Подготовка творческих проектов учащихся	1	
32-33.*	Выступление учащихся со своими творческими работами <i>2022-300-летие Нижнего Тагила</i>	2	
34.	Презентация творческих проектов	1	
		Итого: 34	

Модуль: «Основы религиозных культур народов России»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР
1. *	Россия–наша Родина. 2022- 300-летие Нижнего Тагила	1	
2.	Культура и религия.	1	https://infourok.ru/
3.	Культура и религия.	1	https://infourok.ru/
4.	Возникновение религий.	1	https://infourok.ru/
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	Электронное приложение к учебному пособию
6.	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	1	Электронное приложение к учебному пособию
7.	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.	1	Электронное приложение к учебному пособию
8.	Хранители предания в религиях мира.	1	Электронное приложение к учебному пособию
9.	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния	1	Электронное приложение к учебному пособию
10.	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	1	https://infourok.ru/
11. *	Человек в религиозных традициях мира. <i>2021- 800-летие со дня рождения Александра Невского</i>	1	https://infourok.ru/
12.	Священные сооружения.	1	https://infourok.ru/
13.	Священные сооружения.	1	
14.	Искусство в религиозной культуре.	1	https://infourok.ru/
15.	Искусство в религиозной культуре.	1	https://infourok.ru/
16.	Творческие работы учащихся.	1	
17.	Творческие работы учащихся.	1	
18-19.	История религий в России.	2	Электронное приложение к учебному пособию
20-21.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	Электронное приложение к учебному пособию

22.	Паломничества и святыни.	1	https://infourok.ru/
23.*	Праздники и календари. <i>День Защитника Отечества</i>	1	https://infourok.ru/
24.	Праздники и календари.	1	https://infourok.ru/
25-26	Религия и мораль. Нравственные Заповеди в религиях мира.	2	Электронное приложение к учебному пособию
27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	РЭШ
28.*	Семья. <i>Международный день семьи</i>	1	Электронное приложение к учебному пособию
29-30.	Долг, свобода, ответственность, труд	2	https://infourok.ru/
32-33.*	Любовь и уважение к Отечеству. <i>День Победы советского народа Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международная акция "Георгиевская ленточка"</i>	2	https://infourok.ru/
34	Презентации творческих проектов.	1	
		Итого: 34	

Модуль: «Основы светской этики»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР
1.	Этика-наука о нравственной жизни человека	1	https://infourok.ru/
2.	Добрым жить на белом свете веселей	1	https://infourok.ru/
3.	Правила общения для всех	1	Электронное приложение к учебному пособию
4.	От добрых правил- добрые слова и поступки	1	https://infourok.ru/
5. *	Каждый интересен. <i>Международный день учителя</i>	1	https://infourok.ru/
6.	Премудрости этикета	1	https://infourok.ru/
7.	Красота этикета	1	Электронное приложение к учебному пособию
8.	Простые школьные и домашние правила этикета	1	https://infourok.ru/
9. *	Чистый ручеек нашей речи. <i>День словаря</i>	1	https://infourok.ru/

10.	В развитии добрых чувств- творение души	1	https://infourok.ru/
11.	Природа- волшебные двери к добру и доверию	1	https://infourok.ru/
12.	Чувство Родины	1	Электронное приложение к учебному пособию
13.	Жизнь протекает среди людей	1	Электронное приложение к учебному пособию
14.	Чтобы быть коллективом	1	Электронное приложение к учебному пособию
15.	Коллектив начинается с меня	1	Электронное приложение к учебному пособию
16.	Мой класс- мои друзья	1	Электронное приложение к учебному пособию
17.	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1	https://infourok.ru/
18.	Жизнь священна	1	https://infourok.ru/
19.	Человек рожден для добра	1	Электронное приложение к учебному пособию
20.	Милосердие- закон жизни	1	Электронное приложение к учебному пособию
21.	Жить во благо себе и другим	1	Электронное приложение к учебному пособию
22.	Следовать нравственной установке	1	https://infourok.ru/
23.	Достойно жить среди людей	1	https://infourok.ru/
24.	Уметь понять и простить	1	https://infourok.ru/
25.	Простая этика поступков	1	https://infourok.ru/
26.	Общение и источники преодоления обид	1	Электронное приложение к учебному пособию
27.	Ростки нравственного опыта поведения	1	Электронное приложение к учебному пособию
28.	Доброте сопутствует терпение	1	Электронное приложение к учебному пособию
29.	Действия с приставкой «со»	1	https://infourok.ru/

30. *	С чего начинается Родина. <i>300-летие Нижнего Тагила</i>	1	https://infourok.ru/
31. *	В тебе рождается патриот и гражданин <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международная акция "Георгиевская ленточка"</i>	1	https://infourok.ru/
32.	Человек- человека	1	https://infourok.ru/
33.	Слово, обращенное к себе	1	https://infourok.ru/
34.	Обобщающий урок. Слово, обращённое к тебе. <i>Международный день защиты детей</i>	1	
		Итого: 34	

* Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ лицей № 39 на уровне начального общего образования (Рабочая программа воспитания)