

Приложение № 1.3
к адаптированной основной
образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом МАОУ
лицей №39
от 30.08.2023 г. № 57

**АДАптированная Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
для 5-9 классов**

Нижний Тагил
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО, обучающихся с ЗПР.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;

- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Примерное тематическое планирование

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

5 КЛАСС

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

have got для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

числительные 1-12;

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?;*

лексико-грамматическое единство *they met in....;*

лексико-грамматическое единство *he was born in....;*

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books; have got* для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

формула выражения благодарности *thank you*;

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books; have got* для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*); *there is / there are* для описания комнаты и квартиры; предлоги места: *on, in, near, under*; модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4: названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.; названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*; названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

6 КЛАСС

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий:
always, seldom, in the morning, at nine.... ;
речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;
речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;
речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном:
feed the cat, walk the dog, clean the cage...;
речевое клише: *What time do you...?*.

Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
описывать маршрут по карте от школы до дома;
составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;
составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
составлять плакат о своем городе;
составлять меню в кафе;
составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (*Mary's dress, Peter's jeans*);

вопросительная конструкция: *whose Is it? Whose are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;

речевые клише: *go by bus, go by train...*;

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza...*;

формула общения в кафе: *Would you like...?*;

речевые модели *How about...?/What about...?*.

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевое клише: *How much is it?:*

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad... .*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;
записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;
составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: *shoes, boots*;

глаголы *put on, take off*;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?*;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper...*;

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

7 КЛАСС

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
составлять постер и текст презентации о животном или растении;
составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;
конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;
сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;
объяснять маршрут от дома до школы;
рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
составлять алгоритм действий в аэропорту;
делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:
виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);
речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);
названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);
речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:
названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);
лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time...?;*

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;*

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;*

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;*

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

8 КЛАСС

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.

2. Социальные сети.

3. Блоги.

4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);
составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Роботы.

4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:
названия видов искусства: *art, literature, music...*;
названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;
речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...*

9 КЛАСС

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;

составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;

составлять афишу для спектакля;

составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* .

Раздел 2. Кино

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;
- составлять голосовое сообщение о походе в кино;
- составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять афишу для фильма;
- составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
- составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой книге;

рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;
составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;
составлять презентации о любимом писателе;
составлять описание персонажа;
делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:
речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);
простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;
модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);
страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:
названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy...*;
речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;
прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;
прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;
речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);
составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;
составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;*

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...;*

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;
самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;
понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
регулировать способ выражения эмоций;
формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

- б) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					

5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

3.2	Информационная переработка текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			

Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры.	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и	10		5	Библиотека ЦОК

	вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции				https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					

3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 КЛАССЫ

Поурочное планирование

5 класс

Общее количество – 170 часа

Повторение – 9 часов: в начале учебного года – 5 часа, в конце учебного года – 4 часа Часы для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 12 часов

№ урока	Раздел	Тема урока	ЭОР
1	Общие сведения о языке (2ч.)	Богатство и выразительность русского языка	
2		Лингвистика как наука о языке * <i>Международный день распространения грамотности (08.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение (5 ч)	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4		Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5		Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6		Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7		Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8		Входной контроль. Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	
9	Язык и речь (7 ч)	Речь устная и письменная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10		Монолог, диалог, полилог	
11		Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	
12		Виды чтения	
13		Виды аудирования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14		Речевой этикет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15		Алгоритм работы над изложением/сочинением.	
16	Текст (11 ч)	Понятие о тексте <i>* 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941) (13.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17		Текст и его основные признаки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18		Средства связи предложений и частей текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	
20		Функционально-смысловые типы речи.	
21		Повествование как тип речи. Рассказ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22		Повествование как тип речи. Рассказ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002

24		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум <i>* День защиты животных (04.10.)</i>	
25		Изложение и его виды	
26		Как работать над подробным изложением.	

27		Изложение (подробное изложение текста)	
28	Функциональные иразновидности языка (4 ч)	Понятие о функциональных разновидностях языка	
29		Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	
30		Функциональные разновидности языка. Практикум	
31		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
32	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (13 ч)	Буква и звук. Алфавит	
33		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
34		Правописание согласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
35		Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	
36		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	
37		Гласные звуки и обозначающие их буквы	
38		Слог и ударение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
39		РР Сочинение (обучающее). Описание картины	

40		Правописание безударных гласных в корне слова	
41		Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	
42		Фонетический анализ слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
43		Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
44		Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Практикум * <i>День отца в России (15.10.)</i>	
45		Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».	
46	Морфемика. Орфография (13 ч)	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
47		Окончание и основа	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa256898
48		Приставки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
49		Суффиксы	
50		Чередование звуков в морфемах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
51		Морфемный анализ слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
52		Правописание ё-о после шипящих в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
53		Правописание неизменяемых на письме приставок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
54		Правописание приставок на -з (-с)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
55		Правописание ы — и после приставок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4

56		Правописание ы — и после ц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
57		Повторение темы «Морфемика. Орфография»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
58		Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	
59	Лексикология (11 ч)	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова * <i>Международный день школьных библиотек (25.10.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
60		Толковые словари	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
61		Однозначные и многозначные слова	
62		Понятие о лексической сочетаемости	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
63		РР Сочинение. Устный рассказ *День матери в России (26.11.)	
64		Тематические группы слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
65		Синонимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a

66		Антонимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
67		Омонимы. Паронимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
68		Лексический анализ слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
69		Повторение темы "Лексикология"	
70		Повторение темы "Лексикология".	
71		Промежуточный контроль. Контрольная работа по теме "Лексикология"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0

72	Синтаксис. Словосочетание	Что изучает синтаксис	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
73		Словосочетание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
74	Простое двусоставное предложение (9 ч)	Предложение - основная единица речевого общения * <i>День добровольца (волонтера) в России (05.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
75		Виды предложений по цели высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
76		Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	
77		Грамматическая основа предложения	
78		Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
79		Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
80		Второстепенные члены предложения. Определение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
81		Дополнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
82		Обстоятельство	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
83	Простое	Однородные члены предложения	Библиотека ЦОК

	осложнённое предложение (6 ч)		https://m.edsoo.ru/fa25fb78
84		Предложения с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0

85		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	
87		Обращение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88		Обращение. Практикеум. <i>*День Героев Отечества(09.12.)</i>	
89		Изложение	
90	Сложное предложение (7 ч)	Предложения простые и сложные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
91		Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
92		Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Практикум.	
93		Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
94		Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).	
95		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
96		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
97	Прямая речь (2 ч)	Предложения с прямой речью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
98		Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	
99	Диалог (2 ч)	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
100		Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум <i>*День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.)</i>	

101		Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	
102	Морфология. Система частей речи (2 ч)	Система частей речи в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
103		Самостоятельные и служебные части речи	
104	Имя существительное (22 ч)	Имя существительное как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
105		Род имён существительных. Имена существительные общего рода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
106		Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
107		РР Изложение выборочное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
108		Падеж имён существительных	
109		Типы склонения имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
110		Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
111		Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
112		Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум <i>*Международный день родного языка (21.02.)</i>	
113		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
114		Род несклоняемых имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde

115		Морфологический анализ имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
116		Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
117		Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
118		Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246

119		Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
120		Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
121		Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
122		Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	
123		Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
124		Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	
125		Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
126		Повторение и обобщение по теме "Имя существительное" <i>*450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (14.03.)</i>	
127		Проверочная работа по теме "Имя существительное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
128	Имя прилагательное (12 ч)	Имя прилагательное как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e

129		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	
130		Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
131		Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
132		Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
133		Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	
134		Морфологический анализ имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
135		РР Сочинение-описание картины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8

136		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
137		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
138		Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
139		Повторение по теме «Имя прилагательное»	
140		Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум <i>*Всемирный день Земли (22.04.)</i>	
141		Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
142	Глагол (24 ч)	Глагол как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
143		Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	

144	Инфинитив и его грамматические свойства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
145	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
147	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
148	Глаголы возвратные и невозвратные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
149	Как работать над сочинением на заданную тему.	
150	Изменение глаголов по временам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
151	Настоящее время: значение, образование, употребление	
152	Изменение глаголов по лицам и числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
154	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
156	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум <i>*День славянской письменности и культуры (24.05.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
157	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
158	Морфологический анализ глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116

159		Правописание корней с чередованием е//и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
160		Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
161		Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	
162		Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
163		Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
164		Слитное и раздельное написание не с глаголами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
165		Повторение по теме «Глагол». <i>*День русского языка (06.06.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
166		Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение (4 ч)	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168		Повторение. Лексикология. Культура речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169		Повторение. Морфология. Культура речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170		Повторение. Синтаксис. Культура речи	

Поурочное планирование

6 класс

Общее количество – 204 часа

Повторение – 13 часов: в начале учебного года – 7 часов, в конце учебного года – 6 часов
Часы для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 14 часов

№ урока	Раздел	Тема урока	ЭОР
1	Общие сведения о языке (3 часа)	Русский язык — государственный язык Российской Федерации * <i>День знаний (01.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2		Русский язык – язык межнационального общения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3		Понятие о литературном языке * <i>Международный день распространения грамотности (08.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение изученного в 5 классе (6 часов)	Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5		Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6		Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7		Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8		Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9		Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10		Входная контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288

11	Язык и речь (6 часов)	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12		Монолог-повествование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13		Монолог-рассуждение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14		Сообщение на лингвистическую тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16		Монолог и диалог. Практикум <i>*День туризма (27.09.)</i>	
17	Текст (13 часов)	Информационная переработка текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18		Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19		Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	
20		Простой и сложный план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21		Назывной и вопросный план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22		Тезисный план текста	
23		План текста. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
24		Функционально-смысловые типы речи (повторение)	
25		Особенности функционально-смысловых типов речи	
26		Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	
27		Особенности описания как типа речи	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa264006
28		РР Сочинение-описание (обучающее)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
29		Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	
30		Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум <i>*Международный день пожилых людей (01.10.)</i>	
31	Функциональные разновидности языка (11 часов)	Официально-деловой стиль и его жанры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
32		Особенности официально-делового стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
33		Заявление, расписка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
34		Научный стиль и его жанры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
35		Особенности научного стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
36		Научное сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
37		Устное выступление с научным сообщением	
38		Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
39		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
40		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум <i>*День защиты животных (04.10.)</i>	
41		Составление вопросного (тезисного) плана к тексту изложения	

42		Изложение (обучающее)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
	Система языка (144 часа)		
43	Лексикология. Культура речи. (22 часа)	Лексика русского языка (повторение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
44		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
45		Лексические средства выразительности	
46		Лексические средства выразительности. Эпитет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
47		Метафора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
48		Олицетворение	
49		Исконно русские слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
50		Заемствованные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
51		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
52		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
53		Общеупотребительные слова. Диалектизмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
54		Профессионализмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
55		Жаргонизмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
56		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca

57		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
58		Лексический анализ слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
59		Фразеологизмы. Их признаки и значение * <i>День отца в России (15.10.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
60		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	
61		РР Сочинение – описание природы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
62		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	
63		Фразеологизмы и их роль в тексте	

64		Повторение темы «Лексикология. Культура речи»	
65		Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	
66	Словообразование. Культура речи. Орфография. (16 часов)	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67		Основные способы образования слов в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68		Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71		Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72		Понятие об этимологии	

73		Морфемный и словообразовательный анализ слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74		Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум <i>*Международный день школьных библиотек (25.10.)</i>	
75		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	
77		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	
78		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	
79		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	
80		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	
81		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	
82		РР Сочинение-описание местности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
	Морфология. Культура		

	речи. Орфография. (106 часов)		
83	Части речи в русском языке. (2 часа)	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84		Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	
85	Имя существительное (11 часов)	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86		Имя существительное как часть речи	
87		Особенности словообразования имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46

88		Особенности словообразования имен существительных <i>*День матери в России (26.11.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
89		Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
90		Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
91		Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
92		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
93		Сбор материала для сочинения-описания помещения (интерьера) <i>*Международный день художника (08.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
94		РР Сочинение - описание помещения (интерьера)	
95		Повторение темы "Имя существительное"	
96		Промежуточная контрольная работа	
97		Анализ промежуточной контрольной работы, работа над ошибками.	
98	Имя прилагательное (18 часов)	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
99		Имя прилагательное как часть речи	
100		Разряды имён прилагательных по значению	
101		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
102		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
103		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
104		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e

105		Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
106		Сжатое изложение. Смысловый анализ текста <i>*День прав человека (10.12.)</i>	
107		РР Сжатое изложение.	
108		Морфологический анализ имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
109		Правописание н и nn в именах прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
110		Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
111		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
112		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	
113		Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
114		Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
115		Собирание материалов к сочинению-описанию внешности человека	
116		РР Сочинение-описание внешности человека	
117		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
118	Имя числительное (21 час)	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119		Синтаксические функции имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	
121		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	

122		Разряды имен числительных по значению. Количественные	Библиотека ЦОК
		числительные	https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123		Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124		Склонение количественных имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125		Склонение количественных имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
126		Склонение порядковых имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
127		Склонение числительных. Практикум	
128		Собирание материалов к сочинению-описанию действий <i>*День российского студенчества (25.01.)</i>	
129		РР Сочинение-описание действий	
130		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
131		Числительные, обозначающие целые числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
132		Дробные числительные, их склонение, правописание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
133		Собирательные числительные, их склонение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
134		Нормы употребления собирательных числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
135		Синтаксическая роль имён числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
136		Синтаксическая роль имён числительных. Практикум <i>*Международный день родного языка (21.02.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda

137		Морфологический анализ имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
138		Орфографический анализ имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
139		Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
140	Местоимение (20 часов)	Местоимение как часть речи	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141		Разряды местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142		Личные местоимения	
143		Сжатое изложение. Смысловый анализ	
144		Сжатое изложение (обучающее)	
145		Возвратное местоимение себя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146		Притяжательные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147		Сочинение. Сбор материала	
148		РР Сочинение-рассказ по картинкам	
149		Указательные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150		Определительные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151		Вопросительные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152		Относительные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464

153		Неопределенные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
154		Отрицательные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
155		Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
156		Морфологический анализ местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
157		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
158		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
159		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	

160		Повторение по теме "Местоимение"	
161		Практикум по теме "Местоимение" <i>*450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (14.03.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
162	Глагол (34 часа)	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
163		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
164		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
165		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
166		Словообразование глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436

167		Переходные и непереходные глаголы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
168		Переходные и непереходные глаголы. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
169		Разноспрягаемые глаголы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
170		Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
171		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
172		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	
173		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
174		Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум <i>*Всемирный день театра (27.03.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
175		Условное наклонение глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
176		Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8

177		Повелительное наклонение глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
178		Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум <i>*Всемирный день здоровья (07.04.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
179		Употребление наклонений	
180		Употребление наклонений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
181		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312

182	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловой анализ текста	
186	РР Изложение с изменением лица (обучающее)	
187	Морфологический анализ глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	
189	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
190	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
194	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
195	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) Практикум	
	<i>*День славянской письменности и культуры (24.05.)</i>	
196	Орфографический анализ глагола. Практикум	
197	Итоговая контрольная работа / Независимая оценка качества обучения ВПР	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4

198		Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками	
199	Повторение (6 часов)	Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
200		Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
201		Морфология (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
202		Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
203		Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
204		Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) * <i>День русского языка (06.06.)</i>	

Поурочное планирование

7 класс

Общее количество – 136 часов

Повторение – 8 часов: в начале учебного года – 4 часов, в конце учебного года – 4 часов

Часы для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 10 часов

№ урока	Раздел	Тема урока	ЭОР
1	Общие сведения о языке (1 ч)	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа <i>*День знаний (01.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение (4 ч)	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3		Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) <i>*Международный день распространения грамотности (08.09.)</i>	
4		Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5		Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	
6		Входной контроль. Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	
7	Язык и речь (2 ч)	Монолог и его виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8		Диалог и его виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9		РР Сочинение на лингвистическую тему	
10	Текст (8 ч)	Текст как речевое произведение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc

11		Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
12		Тезисный план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13		Тезисный план текста. Практикум	
14		Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15		Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16		Основные виды текста-рассуждения	
17		Основные виды текста-рассуждения. Практикум <i>*Международный день музыки (01.10.)</i>	
18		РР Сочинение-рассуждение на тему	
19	Функциональные разновидности языка (6 ч)	Публицистический стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
20		Основные жанры публицистического стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
21		Основные жанры публицистического стиля. Практикум <i>*День отца в России (15.10.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
22		Официально-деловой стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
23		Основные жанры делового стиля. Инструкция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
24		Основные жанры делового стиля. Инструкция. Практикум	
25		Сочинение на тему	
26	Система языка. Морфология (1 ч)	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Причастие (20 ч)	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28		Признаки глагола и прилагательного у причастия	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa27840c
29		Причастный оборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30		Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	
31		Действительные и страдательные причастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32		Полные и краткие формы причастий <i>*Международный день школьных библиотек (25.10.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33		Причастия настоящего и прошедшего времени	
34		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	
35		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38		Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39		Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	
40		Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
41		Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42		Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	

43		Морфологический анализ причастия <i>*День матери в России (26.11.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44		РР Сочинение/изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45		Правописание не с причастиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47		Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум <i>*День добровольца (волонтера) в России (05.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48		Промежуточный контроль. Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Деепричастие (14 ч)	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50		Понятие о деепричастии. Признаки глагола в деепричастии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51		Понятие о деепричастии. Признаки наречия в деепричастии	
52		Деепричастный оборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
53		Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
54		Правописание не с деепричастиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
55		Правописание не с деепричастиями. Практикум	
56		Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
57		Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум <i>*День Героев Отечества (09.12.)</i>	

58		Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	
59		Сочинение-описание картины	
60		Морфологический анализ деепричастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
61		Морфологический анализ деепричастия. Практикум	
62		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
63		Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
64		Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	
65	Наречие (21 ч)	Наречие как часть речи	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66		Разряды наречий по значению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67		Разряды наречий по значению. Практикум <i>*День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.)</i>	
68		Степени сравнения наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69		Степени сравнения наречий. Практикум	
70		Словообразование наречий	
71		Морфологический анализ наречия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	

74		Дефис между частями слова в наречиях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	
77		Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78		Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	
79		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80		Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	
81		Буквы о и а на конце наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82		Буквы о и а на конце наречий. Практикум	
83		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	

85		Повторение темы «Наречие» <i>*Международный день родного языка (21.02.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86		Диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния (2 ч.)	Слова категории состояния в системе частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88		Слова категории состояния и наречия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи (1 ч)	Служебные части речи в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4

90	Предлог (12 ч)	Предлог как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91		Предлоги производные и непроизводные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92		Предлоги производные и непроизводные. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93		Предлоги простые и составные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94		Предлоги простые и составные. Практикум	
95		Правописание предлогов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96		Правописание предлогов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97		Употребление предлогов в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98		Употребление предлогов в речи. Практикум <i>*Всемирный день театра (27.03.)</i>	
99		Морфологический анализ предлога	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100		Повторение темы «Предлог»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101		Повторение темы «Предлог». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
102	Союз (12 ч)	Союз как часть речи	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/fa27faa4
103		Разряды союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0

104		Разряды союзов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
105		Сочинительные союзы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
106		Подчинительные союзы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
107		Правописание союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
108		Правописание союзов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
109		Союзы и союзные слова	
110		Союзы в простых и сложных предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
111		Морфологический анализ союза	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
112		Повторение темы «Союз» <i>*День космонавтики (12.04.)</i>	
113		Повторение темы «Союз». Практикум	
114	Частица (12 ч)	Частица как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115		Разряды частиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116		Разряды частиц. Практикум	
117		Правописание частиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118		Правописание частицы не	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119		Правописание частицы не. Практикум	
120		Разграничение частиц не и ни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a

121		Разграничение частиц не и ни. Практикум	
122		Морфологический анализ частицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123		Повторение темы «Частица»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124		Повторение темы «Частица». Практикум <i>*Всемирный день Земли (22.04.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125		Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	
126	Междометия и звукоподражательные слова (4 ч)	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127		Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128		Морфологический анализ междометия	
129		Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи (2 ч)	Омонимия слов разных частей речи <i>*День славянской письменности и культуры (24.05.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131		Омонимия слов разных частей речи. Практикум	
132		Итоговый контроль. Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение (4 ч)	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134		Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	
135		Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	
136		Повторение. Правописание служебных частей речи <i>*День русского языка (06.05.)</i>	

Поурочное планирование

8 класс

Общее количество – 102 часа

Повторение – 8 часов: в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа
Часы для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов

№ урока	Раздел	Тема урока	ЭОР
1	Общие сведения о языке (1 час)	Русский язык в кругу других славянских языков * <i>День знаний (01.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение изученного (4 часа)	Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3		Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4		Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум <i>*Международный день распространения грамотности (08.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5		Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6		Входная контрольная работа (осложнённое списывание с разными видами разборов)	
7	Язык и речь (4 часа)	Что такое культура речи. Монолог-повествование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8		Монолог-рассуждение	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9		Монолог и диалог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10		Монолог и диалог. Практикум	

11	Текст (5 часов)	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12		Средства и способы связи предложений в тексте	
13		Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	
14		Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	
15		Сочинение-рассуждение. Практикум	
16		РР Сочинение-рассуждение	
17	Функциональные разновидности языка (5 часов)	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18		Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19		Официально-деловой стиль	
20		Жанры официально-делового стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21		Повторение по теме. Практикум <i>*День отца в России (15.09.)</i>	
22		Изложение(подробное/сжатое)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 часа)	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24		Пунктуация. Функции знаков препинания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Система языка. Словосочетание (5 часов)	Словосочетание, его структура и виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34

26		Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27		Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	
28		Синтаксический анализ словосочетаний <i>*Международный день школьных библиотек (25.10.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29		Повторение темы. Практикум	
	Система языка. Предложение (63 часа)		
30	Предложение и его основные признаки. Виды предложений (6 часов)	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31		Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33		Двусоставные и односоставные предложения. Практикум <i>*День матери в России (26.11.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34		Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35		Предложения полные и неполные. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae

36	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (5 часов)	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое <i>*День добровольца (волонтера) в России (05.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38		Составное глагольное сказуемое	
39		Составное именное сказуемое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
40		Тире между подлежащим и сказуемым <i>*День Героев Отечества (09.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
41		Промежуточный контроль. Контрольная работа.	
42	Второстепенные члены предложения (10 часов)	Второстепенные члены и их роль в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43		Определение как второстепенный член предложения и его виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44		Определения согласованные и несогласованные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45		Приложение как особый вид определения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46		Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47		Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564

48		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50		Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
51		Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум <i>*День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.)</i>	
52		РР Изложение (подробное/сжатое)	
53	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (10	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248

	часов)		
54		Основные группы односоставных предложений и их особенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55		Определённо-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56		Неопределённо-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57		Неопределённо-личные предложения. Практикум	
58		Обобщённо-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59		РР Сочинение-описание картины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4

60		Безличные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61		Безличные предложения. Практикум	
62		Назывные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63		Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (10 часов)	Понятие о простом осложнённом предложении	
65		Понятие об однородных членах предложения	
66		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	
67		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	
68		Однородные и неоднородные определения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69		Однородные и неоднородные определения. Практикум	
70		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71		Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум <i>*Международный день родного языка (21.02.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72		Синтаксический анализ простого предложения	

73		Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74		РР Сочинение-рассуждение	
75	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (12 часов)	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76		Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77		Обособление приложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78		Обособление приложений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79		Обособление обстоятельств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80		Обособление обстоятельств. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81		Обособление дополнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82		Обособление дополнений. Практикум	

83		Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84		Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85		Повторение темы «Предложения с обособленными членами» <i>*450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (14.03.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86		Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	
87		Проверочная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	
88	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции (10 часов)	Предложения с обращениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89		Предложения с обращениями. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90		Предложения с вводными конструкциями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91		Предложения с вводными конструкциями. Практикум <i>*День космонавтики (12.04.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92		Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84

93		Предложения со вставными конструкциями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94		Предложения со вставными конструкциями. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95		Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	
98		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение (4 часа)	Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	
100		Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	
101		Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум <i>*День славянской письменности и культуры (24.05.)</i>	
102		Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	

Поурочное планирование

9 класс

Общее количество – 99 часов

Повторение – 8 часов: в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа Часы для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов

№ урока	Раздел	Тема урока	ЭОР
1	Общие сведения о языке (4 ч)	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2		Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3		Русский язык в современном мире <i>*Международный день распространения грамотности (08.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4		Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение (4 ч)	Повторение. Правописание корней и приставок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6		Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7		Повторение. Средства связи в предложении и тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8		Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9		Входной контроль. Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Язык и речь (4 ч)	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e

11		Виды речевой деятельности. Виды чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12		Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13		Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	
14		Изложение подробное/сжатое)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст (3 ч)	Текст как речевое произведение <i>*День туризма (27.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16		Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17		Информационная переработка текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Функциональные разновидности языка (5ч)	Язык художественной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19		Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20		Научный стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21		Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22		Информационная переработка научного текста. Практикум <i>*Международный день школьных библиотек (25.10.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23		Сочинение-рассуждение на тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Система языка. Синтаксис (1 час)	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Сложносочиненное предложение (12 ч)	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a

26		Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	
27		Виды сложносочинённых предложений	
28		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29		Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	
30		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	
32		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35		Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36		Повторение темы «Сложносочинённое предложение» <i>*День матери в России (26.11.)</i>	
37		Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	
38		Промежуточный контроль. Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Сложноподчинённое предложение (27 ч)	Понятие о сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42		Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	

43		Классификация сложноподчинённых предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	
46		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум <i>*День добровольца (волонтера) в России (05.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50		Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины <i>*День Героев Отечества (09.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия <i>*День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c

		<i>Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста(27.01.)</i>	
57		Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	
58		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Практикум.	
60		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
61		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
62		Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
63		Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
64		Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
65		Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	
66		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	
67		Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Бессоюзное сложное предложение (16 ч)	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений <i>*Международный день родного языка (21.02.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70		Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	

71		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
72		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
73		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
74		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
75		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
76		Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
77		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
78		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
79		Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
80		Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
81		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум <i>*450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (14.03.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
82		Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
83	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (9 ч)	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0

84		Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
85		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
86		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум <i>*Всемирный день Земли (22.04.)</i>	
87		Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
88		Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
89		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	
90		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	
91	Прямая и косвенная речь. Цитирование. (4 ч)	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
92		Косвенная речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
93		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
94		Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум <i>*День славянской письменности и культуры (24.05.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
95	Повторение (4 ч)	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	
96		Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
97		Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
98		Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e

99		Повторение. Тире в простом и сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
		ИТОГО	99ч.

* Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Лицей №39 на уровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания)