

23
100

Приложение № 1.24.
к Основной образовательной программе
среднего общего образования, утвержденной приказом МАОУ лицей
№ 39 от 24.08.2021 г. № 100

Внесены изменения приказом от 30.08.2023г. №57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 10-11 классов
(углубленный уровень)

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету

«Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу

Духовно-нравственного воспитания:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; — совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

— *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

— *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

— *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта

Базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

— выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

— выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем

Работа с информацией:

— владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); — оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

— осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

— пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

— развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание

Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

— проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; — делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

— оценивать приобретённый опыт;

— стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению

Принятие себя и других:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибку;

— развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету:

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета (уточнение и конкретизация)
<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе обогатстве и выразительности русского языка);- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

<p>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>	<p>-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <p>- оценивать стилистические ресурсы языка;</p> <p>- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p> <p>- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</p> <p>- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p> <p>- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p> <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <p>- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</p> <p>- выделять и описывать социальные функции русского языка;</p> <p>- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</p> <p>- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии рус-</p>
---	---

	<p><i>ского языка;</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i>- <i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i>- <i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i>- <i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i>- <i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i>- <i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i>- <i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i>- <i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>- <i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>
--	--

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 10 класс

1. Повторение изученного

2. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины ЯЗЫК, РЕЧЬ и СЛОВО. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

3. Русский язык – один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 класс

1. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

2. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

3. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы
10 класс**

№ урока	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
	Вводный урок. О языке	1
1*	Роль языка в жизни общества <i>Значимость изучения русского языка</i>	1
	Повторение изученного	
2-3	Основные единицы языка. Основные разделы науки о языке. Фонетика	2
4	Морфемика. Словообразование	1
5-6	Морфология	2
7	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	1
8-9	Синтаксис. Сложное предложение.	2
10-11*	Обобщение пройденного материала. Комплексный анализ текста <i>В.И.Даль как создатель живого великорусского языка</i>	2
	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	15
12	Функции языка	1
13	Термины «язык», «речь», «слово». Речевая деятельность	1
14	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1
15	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне	1
16	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне	1
17	Русский язык как национальный язык русского народа	1
18	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	1
19	Русский язык среди других языков мира	1

20	Русский язык как один из рабочих языков в ООН	1
21	Индоевропейская семья языков. Славянские языки	1
22-23	Русистика на современном этапе	2
24*	Развитие речи. Защита проектов (лингвисты: М.В.Ломоносов, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский, В.В.Виноградов и др.) <i>Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского языка</i>	1
25-26	Повторение орфографии. Правописание приставок. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку (орфография)	2
	Русский язык – один из богатейших языков мира.	2
27-28	Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка	2
	<i>Текст</i>	12
29-30	Текст. Понятие о тексте. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Именительный представления	2
31-32	Способы выражения темы. Начало и конец текста. Ключевые слова	2
33	Синтаксис текста. Предложение в составе текста	1
34	Количество и характер предложений в тексте	1
35-36	Способы связи предложений в тексте	2
37-38	Средства связи частей текста	2
39-40	Практикум по определению средств связи частей текста. Комплексный анализ текста	2
	<i>Типы речи. Устная и письменная формы речи</i>	10
41	Типы речи. Повествование	1
42	Типы речи. Описание	1
43	Типы речи. Рассуждение	1
44-45	Контрольная работа за 1 полугодие. Анализ контрольной работы	2
46-47	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи. Комбинация разных типов речи в одном тексте	2
48	Практикум по определению типовой принадлежности текста. Отбор языковых средств для построения текста	1
49-50	Устная и письменная формы речи	2
	<i>Русский литературный язык и его нормы</i>	16
51-52*	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы <i>Сохранение русского языка и бережное отношение к нему</i>	2
53-54	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных	2
55-56	Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и причастий	2
57-58	Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы	2
59-60	Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы	2
61-62	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий	2
63-64	Русский литературный язык и его нормы. Синтаксические нормы	2
65-66	Обобщающий урок по теме «Нормы русского литературного языка»	2
	<i>Стили русского литературного языка</i>	16
67	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле	1

68	Разговорный стиль	1
69-70	Стили русского литературного языка. Научный стиль	2
71	Повторение орфографии. Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий	1
72	Повторение орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных	1
73	Деловой стиль. Жанры деловой речи. Развитие речи. Резюме	1
74-75	Стили русского литературного языка. Публицистический стиль	2
76	Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов	1
77-78	Стили русского литературного языка. Художественный стиль	2
79	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих	1
80	Итоговый урок по теме «Стили русского литературного языка»	1
81-82	Урок-практикум по комплексному анализу текста	2
	<i>Синонимика русского языка</i>	8
83-84	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	2
85-86	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2
87	Морфемные синонимы	1
88	Морфологические синонимы	1
89-90	Синтаксические синонимы.	2
	<i>Культура речи</i>	3
91-92	Культура речи. Качества хорошей речи	2
93	Урок-практикум «Комплексный анализ текста»	1
	<i>Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка</i>	9
94	А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка	1
95	Предшественники А. С. Пушкина	1
96	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
97	Подготовка к годовой контрольной работе	1
98-99	Годовая контрольная работа	2
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
101-102*	Лингвистический анализ текста стихотворного текста. Определение функций старославянизмов в художественных текстах <i>Языковое наследие и его роль в воспитании подрастающего поколения</i>	2
ИТОГО		102

11 класс

	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
	1.Повторение изученного материала в 10 классе	1
1*	Вводный урок. Комплексный анализ текста <i>Значимость изучения русского языка</i>	1
	2.Источники расширения словарного состава современного русского языка	12
2-3	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование. Появление у слов новых лексических значений	2
4-5*	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов <i>В.И.Даль как создатель живого великорусского языка</i>	2
6-7	Термины науки. Профессионализмы	2
8	Религиозная лексика	1
9-10	Периферийная лексика. Заимствования	2
11	Жаргонизмы	1
12-13	Просторечия. Диалектизмы	2
	3.Принципы русского правописания	8
14	Принципы русского правописания. Фонетический принцип графики	1
15	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии	1
16	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации	1
17	Знаки препинания и интонация	1
18	Авторские знаки	1
19-20	Сочинение-эссе	2
21	Обобщающий урок по теме «Принципы русского правописания»	1
	Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия	4
22	Классификация звуков, транскрипция	1
23	Орфоэпические нормы	1
24	Практикум по орфоэпии	1
25	Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись	1
	Повторение изученного. Морфемика и словообразование	8
26-27	Морфемный состав слов разных частей речи	2
28-29	Изменение морфемного состава слов с течением времени	2
30	Основные способы словообразования	1
31-32	Словообразовательный повтор как стилистическое средство	2
33	Обобщающий урок по морфемике и словообразованию	1
	Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология	7
34	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1

35	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	1
36	Стилистическая окраска слов	1
37-38	Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений	2
39	Этимология	1
40	Итоговый урок по лексике, фразеологии и этимологии	1
	Повторение изученного. Морфология	11
41-42	Признаки частей речи. Классификация частей речи	2
43	Функциональные омонимы	1
44-45	Контрольная работа за I полугодие	2
46	Анализ контрольной работы	1
47-48	Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов знаменательных частей речи	2
49-50	Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов служебных частей речи	2
51*	Обобщающий урок по морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи <i>Сохранение русского языка и бережное отношение к нему</i>	1
	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация	24
52	Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями	1
53-55	Словосочетание	3
56-58	Простое предложение. Типы простых предложений	3
59-62	Простое осложнённое предложение. Основные правила пунктуации в простом осложнённом предложении	4
63-64	Лингвистический анализ текстов разных типов речи и стилей	2
65	Сочинение по цитате или пословице	1
66-69	Сложное предложение. Типы сложных предложений	4
70-73	Сложное предложение. Основные правила пунктуации в сложном предложении	4
74-75	Итоговый урок по синтаксису и пунктуации	2
	Обобщающее повторение орфографии	24
76-77	Повторение орфографии. Правописание корней	2
78-79	Повторение орфографии. Правописание приставок	2
80	Повторение орфографии. Правописание Ъ и Ь	1
81-82*	Повторение орфографии. Правописание суффиксов <i>Языковое наследие и его роль в воспитании подрастающего поколения</i>	2
83	Повторение орфографии. Правописание окончаний	1
84-85	Повторение орфографии. Правописание Н и НН в словах разных частей речи	2
86-87	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих и Ц	2
88	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1
89-90	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	2
91-92	Правописание омонимичных форм разных частей речи	2

93-94	Годовая контрольная работа	2
95	Анализ годовой контрольной работы	1
96-97	Обобщение пройденного материала. Комплексный анализ текста	2
98-99	Совершенствуем свою речь. Повторительно-обобщающие упражнения по изученным разделам науки о языке	2
	ИТОГО	99

*Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Лицей №39 на уровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания).

