МАОУ
ЛИЦЕ
Й №39

Подписано цифровой подписью: МАОУ ЛИЦЕЙ №39
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=6667009095-662301001-006500618959, email=licey39@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303036363637303039303935, 1.2.643.100.3=120B3034373132323439323336, 1.2.643.100.1=120D313032363630313337373535035, title=директор, o=МАОУ ЛИЦЕЙ №39, street=УЛ ЗАРИ, ДОМ 8, l=Нижний Тагил, st=66 Свердловская область, c=RU, givenName=Наиля Исмаиловна, sn=Сайфетдинова, cn=МАОУ ЛИЦЕЙ №39
Дата: 2021.10.26 10:26:16 +05'00'

Приложение № 1.13
к Основной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом МАОУ лицей № 39 от 24.08. 2021 г. № 100

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

для 10-11 классов

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родная литература (русская)»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Требования к результатам освоения ООП СОО	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	У выпускника будут сформированы	**Выпускник получит возможность для формирования**
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить	-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); -гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельно-	*-уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;* *-общекультурной компетентности, отражающей личностные и гражданские позиции;* *-чувства причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;* *-уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;* *-готовности к участию в общественной жизни;* *-готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц;* *-готовности к отстаиванию собственных прав и свобод человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;* *-осознанного понимания своего места в поликультурном мире;* *-ценностей демократии и социальной солидарности;* *-готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;* *-готовности к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих личностные и общественные права и интересы, в том числе в различных формах об-*

Требования к результатам освоения ООП СОО	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	У выпускника будут сформированы	**Выпускник получит возможность для формирования**
жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	сти; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; -навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; -принятие и способность реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенство-	*щественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;* *-принятия идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;* *-уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;* *-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* *-правовой культуры, необходимой для становления гражданского общества;* *-ценностно-смысловых основ служения Отечеству;* *-компетентности к саморазвитию и самообновлению;* *-адекватной позитивной самооценки и «Я-концепции»;* *-установки на реализацию позитивных жизненных планов, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;* *-эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;* *-принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;* *-позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;* *-способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);* *-нравственного сознания на теоретическом и обыденном уровне;*

Требования к результатам освоения ООП СОО	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	У выпускника будут сформированы	**Выпускник получит возможность для формирования**
	вании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; -осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -экологическое мышление, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; -опыт эколого-направленной деятельности; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	*-навыков сотрудничества в системе дистанционного образования;* *-готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение,* *-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;* *-поведения, соответствующего моральным нормам и этическим требованиям общества;* *-антикоррупционного сознания;* *-готовности к научно-техническому творчеству;* *-выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению;* *-системного мышления, соответствующего уровню развития современной экономики и общества;* *-эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию;* *-готовности к эстетическому обустройству собственного быта;* *-устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;* *-потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;* *-готовности к самообслуживанию, включая выполнение домашних обязанностей уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности, экологической культуры, бережного отношения*

Требования к результатам освоения ООП СОО	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	У выпускника будут сформированы	**Выпускник получит возможность для формирования**
		к родной земле, природным богатствам России и мира; *-умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; готовности и способности обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, трудовой деятельности; положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей;* *-конструктивного отношения к критическим замечаниям, рассмотрение их как ресурса личностного развития.*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Требования к результатам освоения ООПСОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
Регулятивные универсальные учебные действия		
Освоение обучающимися межпредметных Понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и со-	-умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умению самостоятельно оценивать и при-	*-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи в нестандартных ситуациях;* *-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;* *-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;* *-основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

Требования к результатам освоения ООПСОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
циальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	нимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; -самостоятельно проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ; -соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; -с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследова-	*-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;* *-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* *-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;* *-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;* *-основам саморегуляции эмоциональных состояний;* *-прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;* *-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;* *-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;* *-построению жизненных планов во временной перспективе.* *выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.*

Требования к результатам освоения ООПСОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
	ния на каждом этапе реализации и по завершении работы; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели.	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
	-умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умению использовать средства информаци-	-Учитывать отличительные особенности коммуникации в сотрудничестве других людей от собственной позиции; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -брать на себя инициативу в организации совместного

Требования к результатам освоения ООПСОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
	онных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владению языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -ориентироваться в содержании самостоятельно выбранного текста и понимать его целостный смысл; -самостоятельно находить в тексте требуемую информацию; -самостоятельно находить доводы в защиту своей точки зрения; -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполне-	действия (деловое лидерство); -осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; -в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия; -готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; -при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развернуто, логично и точно излагать свою точку

Требования к результатам освоения ООПСОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
	ния этих пробелов; -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; -самостоятельно формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; -цитировать фрагменты сообщения; -самостоятельно готовить аудиовидеоподдержку, включая выступление перед дистанционной аудиторией; -самостоятельно участвовать в обсуждении (аудиовидеофорумы, текстовые форумы) с использованием возможностей Интернета; -осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве РФ; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; -распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия; -анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); -критически относиться к рекламной информации; -находить способы проверки противоречивой информации; -определять достоверную *информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;* *-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;* *- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;* *-критически оценивать и интерпретировать инфор-*

Требования к результатам освоения ООПСОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
		мацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Познавательные универсальные учебные действия		
	-навыкам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; -самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -умению определять назначение и функции различных социальных институтов; -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. -самостоятельно осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе проектной деятельности; самостоятельно выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной	*-ставить проблему, обосновывать ее и аргументировать актуальность;* *-самостоятельно проводить исследование на основе теоретических и эмпирических методов;* *-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;* *-делать умозаключения (индуктивные и по аналогии) и выводы на основе аргументации;* *-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для* широкого переноса средств и способов действия; -использовать различные модельно- схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; -осуществлять трёхмерное сканирование. -создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей; -создавать мультипликационные фильмы;

Требования к результатам освоения ООПСОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
	целью; -самостоятельно проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; -самостоятельно проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; -самостоятельно осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.; -самостоятельно сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; -самостоятельно осуществлять редактирование и руктурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; -самостоятельно создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; -самостоятельно использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	-создавать виртуальные модели трёхмерных объектов; -использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач; -проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -проводить естественно- научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; -проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. -решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач; -использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих *учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;* *-использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* *-использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.*

Требования к результатам освоения ООПСОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
	-самостоятельно создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; -самостоятельно создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; -самостоятельно создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические и т.п.; самостоятельно создавать графические объекты с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств -использовать звуковые и музыкальные редакторы в проектно-исследовательской деятельности; -использовать программы звукозаписи и микрофоны в проектно-исследовательской деятельности. -самостоятельно осуществлять различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; -самостоятельно использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; -самостоятельно искать информацию в раз-	

Требования к результатам освоения ООПСОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
	личных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; -самостоятельно формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете; -самостоятельно вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; -самостоятельно строить математические модели; -самостоятельно проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях в процессе проектной деятельности. самостоятельно моделировать с использованием виртуальных конструкторов; -самостоятельно конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или	

Требования к результатам освоения ООПСОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
	проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; -самостоятельно структурировать текст; -самостоятельно преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; самостоятельно интерпретировать текст; -самостоятельно связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; -самостоятельно оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; -использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). -организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления	

Требования к результатам освоения ООПСОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
	для самостоятельного просмотра через браузер; -самостоятельно работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; -самостоятельно проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.	

Предметные результаты :

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета (уточнение и конкретизация)
1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний	**Выпускник научится:** - применять знания о нормах родного языка в речевой практике; - владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - свободно использовать коммуникативно-эстетических

о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	возможностей родного языка; - систематизировать научные знания о родном языке; осозновать взаимосвязь его уровней и единиц; использовать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка; - проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - использовать активный и потенциальный словарный запас; - владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; - понимать ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознавать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; понимать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. ***Выпускник получит возможность научиться:***

	-расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; *-использовать нормы речевого этикета в речевой практике при создании устных и письменных высказываний и стремиться к речевому самосовершенствованию;* *- осознавать свою культурную самоидентификацию.*

2. **Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»**

10 КЛАСС

Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель
Нравственная основа сказок В.И. Даля
Ф.М. Достоевский «Идиот» (обзор): человек перед судом своей совести, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»
Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина.
Особенности драматургии А.В. Сухово-Кобылина. Трилогия «Свадьба Керчинского»: семейные и родственные отношения в комедии
Место человека в семье и обществе:Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича»
Истинные и ложные ценности в повести Л.Н. Толстого «Отец Сергий»
Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова
А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности
Д.В. Григорович рассказ «Гуттаперчевый мальчик»:влияние социальной среды на личность человека
Человек и государственная система; гражданственность и патриотизм в публицистике К.С. Аксакова
Интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства в романе А.Герцена «Кто виноват?»
Художественные особенности прозы А.Герцена
Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в поэзии Ф.Н. Глинки. «Духовные стихотворения».
Поэтика рассказов В.М. Гаршина: цивилизация, ее проблемы и вызовы
Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила», рассказ «Пятница»

11 КЛАСС

Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова (Стихотворения: «Ассаргадон», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». Человек перед судом своей совести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось».
Судьба человека, становление личности конфликт долга и чести в поэзии Б.А. Ахмадулиной и Л.Н. Мартынова
Детство, отрочество, личность и мир в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»
Семейные и родственные отношения в повести Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы»
Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен»
Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры»
А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека
Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э.Веркина«Облачный полк»
В.С. Маканин «Кавказский пленный»: человек и государственная система
Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе З. Прилепина «Санькя»
Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики (Стихотворения:«В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы».«Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…»)
Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова (Стихотворения:«В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»)
Рассказ Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»
Роман Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей» Историческое время в рассказах В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы[1]

10 класс

Тема урока	Кол-во часов
1. Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель ***«Моё Отечество - Россия»(В.И.Даль)**	1
2. Нравственная основа сказок В.И. Даля	1
3. Ф.М. Достоевский «Идиот» (обзор): человек перед судом своей совести, , я и другой, индивидуальность и «человек толпы»	1
4. Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина.	1
5. Особенности драматургии А.В. Сухово-Кобылина. Трилогия «Свадьба Керчинского»: семейные и родственные отношения в комедии	1
6. Место человека в семье и обществе: Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича»	1
7. Истинные и ложные ценности в повести Л.Н. Толстого «Отец Сергий»	1
8. Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова ***«Книга – путеводитель по жизни» (важность чтения в любом возрасте)**	1
9. А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности	1
10. Д.В. Григорович рассказ «Гуттаперчевый мальчик»:влияние социальной среды на личность человека	1
11. Человек и государственная система; гражданственность и патриотизм в публицистике К.С. Аксакова	1
12. Интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства в романе А.Герцена «Кто виноват?»	1
13. Художественные особенности прозы А.Герцена	1
14. Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в поэзии Ф.Н. Глинки. «Духовные стихотворения».	1
15. Итоговая контрольная работа	1
16. Поэтика рассказов В.М. Гаршина: цивилизация, ее проблемы и вызовы	1
17. Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила», рассказ «Пятница»	1

[1] Возможен вариант изучения данной программы в объеме 33 часа за один год обучения на уровне среднего образования

11 класс

Тема урока	Кол-во часов
1. Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова (Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»). Человек перед судом своей совести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось».	1
2. Судьба человека, становление личности конфликт долга и чести в поэзии Б.А. Ахмадулиной и Л.Н. Мартынова	1
3. Детство, отрочество, личность и мир в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»	1
4. Семейные и родственные отношения в повести Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы» ***Семейное чтение как фактор единения разных поколений***	1
5. Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен»	1
6. Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры»	1
7. А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека	1
8. Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э.Веркина «Облачный полк»	1
9. В.С. Маканин «Кавказский пленный»: человек и государственная система	1
10. Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе З. Прилепина «Санькя»	1
11. Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики (Стихотворения:«В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы».«Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…»)	1
12. Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова (Стихотворения:«В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи») ***Любовь к малой родине: «каждый кулик своё болото хвалит»***	1
13. Комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»	1
14. Роль личности в истории, свобода человека в условиях абсолютной несвободы в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей»	1
15. Итоговая контрольная работа	1
16. Историческое время в рассказа В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»	1

*Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Лицей №39 на уровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания).