

Приложение № 1.1
к адаптированной основной
образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом МАОУ
лицей №39
от 30.08.2023 г. № 57

АДАптированная Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 5-9 классов

Нижний Тагил
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО, обучающихся с ЗПР.

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном

плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *ко-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке¹.

Основные разделы лингвистики.

Повторение и систематизация изученного в начальных классах.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: *выборочное, ознакомительное, детальное.*

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания *прослушанного текста* и прочитанного *самостоятельно*.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. *Смыслоразличительная роль звука.*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. *Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.*

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование гласных и согласных в слове.

Роль окончаний в словах.

Морфемный разбор слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. *Грамматическое значение слова.*

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. *Роль имени*

существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, *их синтаксические функции.*

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные.*

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. *Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.*

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.*

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.

Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; *назывной, вопросный*); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. *Расписка.* Научный стиль. *Словарная статья.* *Научное сообщение.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Повторение изученного по морфемике в 5 классе.

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в

другую).

Морфемный и словообразовательный разбор слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе:

(правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных;

правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*;

-раст- — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*;

слитное и раздельное написание не с именами существительными;

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Правописание гласных в суффиксах *-ек-*, *-ик-*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*).

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический разбор имени числительного.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический разбор местоимения.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе:

(правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический разбор глагола.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; *назывной, вопросный, тезисный*); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический разбор причастия.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*.

Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастия.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический разбор наречия.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. *Нормы образования степеней сравнения наречий.*

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический разбор предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический разбор союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Формообразующие и смысловые частицы.

Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический разбор частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи.

Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и

художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). *Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).
Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

*Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.*

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

*Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.*

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. *Определения согласованные и несогласованные.*

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. *Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).*

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

*Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.*

*Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. *Виды обособленных членов предложения (обособленные определения,*

*обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).
Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.
Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;
нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.*

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Синонимия вводных конструкций.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь;

функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, *рецензия*.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.*

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного

определяющего в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого

предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом

чтобы, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при

построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. *Однородное,*

неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. *Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.*

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

овладение языковой культурой как средством познания мира;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка; владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом; пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*².

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным, ознакомительным, детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного

² Здесь и далее курсивом обозначаются планируемые предметные результаты, которые могут быть потенциально достигнуты обучающимся с ЗПР, но не являются обязательными.

текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные* и *невозвратные*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; *ь* в глаголах во 2-м лице единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-*

ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (*простые* и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах *при необходимости с визуальной поддержкой*; с обращением *при необходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог *по образцу*.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным –

научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотносённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; *извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; *понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.*

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.*

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; *применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.*

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-** по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами по визуальной

опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **и** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, *особенности употребления в научных текстах, деловой речи.*

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; *различать разряды местоимений*; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Глагол

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах **-ова(ть)**, **-ева(ть)** и **-ыва(ть)**, **-ива(ть)** по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; *применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетаний*, синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой предложений* (в рамках изученного); *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (*приводить примеры*).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, *языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.*

Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной, вопросный, тезисный*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; *использовать способы информационной переработки*

текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; *понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.*

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа *различных видов* и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), *междометия, звукоподражательные слова* и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-виш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец

производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-

смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного

стиля (реферат, доклад на научную тему), *выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; *определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.*

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; *использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.*

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, *использования инверсии*; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство – меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, *предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).*

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (*согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств*).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; *различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение);* характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; *характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.*

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (*распространёнными и нераспространёнными*), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные

(в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, *и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и

разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					

5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

3.2	Информационная переработка текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			

Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры.	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и	10		5	Библиотека ЦОК

	вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции				https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					

3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-9 КЛАССЫ

Поурочное планирование

5 класс

Общее количество – 170 часа

Повторение – 9 часов: в начале учебного года – 5 часа, в конце учебного года – 4 часа Часы для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 12 часов

№ урока	Раздел	Тема урока	ЭОР
1	Общие сведения о языке (2ч.)	Богатство и выразительность русского языка	
2		Лингвистика как наука о языке * <i>Международный день распространения грамотности (08.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение (5 ч)	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4		Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5		Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6		Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7		Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8		Входной контроль. Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	
9	Язык и речь (7 ч)	Речь устная и письменная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10		Монолог, диалог, полилог	
11		Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	
12		Виды чтения	
13		Виды аудирования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14		Речевой этикет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15		Алгоритм работы над изложением/сочинением.	
16	Текст (11 ч)	Понятие о тексте <i>* 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941) (13.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17		Текст и его основные признаки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18		Средства связи предложений и частей текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	
20		Функционально-смысловые типы речи.	
21		Повествование как тип речи. Рассказ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22		Повествование как тип речи. Рассказ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002

24		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум <i>* День защиты животных (04.10.)</i>	
25		Изложение и его виды	
26		Как работать над подробным изложением.	

27		Изложение (подробное изложение текста)	
28	Функциональные иразновидности языка (4 ч)	Понятие о функциональных разновидностях языка	
29		Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	
30		Функциональные разновидности языка. Практикум	
31		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
32	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (13 ч)	Буква и звук. Алфавит	
33		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
34		Правописание согласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
35		Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	
36		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	
37		Гласные звуки и обозначающие их буквы	
38		Слог и ударение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
39		РР Сочинение (обучающее). Описание картины	

40		Правописание безударных гласных в корне слова	
41		Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	
42		Фонетический анализ слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
43		Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
44		Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Практикум * <i>День отца в России (15.10.)</i>	
45		Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».	
46	Морфемика. Орфография (13 ч)	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
47		Окончание и основа	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa256898
48		Приставки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
49		Суффиксы	
50		Чередование звуков в морфемах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
51		Морфемный анализ слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
52		Правописание ё-о после шипящих в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
53		Правописание неизменяемых на письме приставок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
54		Правописание приставок на -з (-с)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
55		Правописание ы — и после приставок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4

56		Правописание ы — и после ц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
57		Повторение темы «Морфемика. Орфография»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
58		Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	
59	Лексикология (11 ч)	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова * <i>Международный день школьных библиотек (25.10.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
60		Толковые словари	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
61		Однозначные и многозначные слова	
62		Понятие о лексической сочетаемости	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
63		РР Сочинение. Устный рассказ *День матери в России (26.11.)	
64		Тематические группы слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
65		Синонимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a

66		Антонимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
67		Омонимы. Паронимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
68		Лексический анализ слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
69		Повторение темы "Лексикология"	
70		Повторение темы "Лексикология".	
71		Промежуточный контроль. Контрольная работа по теме "Лексикология"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0

72	Синтаксис. Словосочетание	Что изучает синтаксис	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
73		Словосочетание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
74	Простое двусоставное предложение (9 ч)	Предложение - основная единица речевого общения * <i>День добровольца (волонтера) в России (05.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
75		Виды предложений по цели высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
76		Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	
77		Грамматическая основа предложения	
78		Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
79		Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
80		Второстепенные члены предложения. Определение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
81		Дополнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
82		Обстоятельство	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
83	Простое	Однородные члены предложения	Библиотека ЦОК

	осложнённое предложение (6 ч)		https://m.edsoo.ru/fa25fb78
84		Предложения с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0

85		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	
87		Обращение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88		Обращение. Практикеум. <i>*День Героев Отечества(09.12.)</i>	
89		Изложение	
90	Сложное предложение (7 ч)	Предложения простые и сложные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
91		Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
92		Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Практикум.	
93		Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
94		Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).	
95		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
96		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
97	Прямая речь (2 ч)	Предложения с прямой речью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
98		Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	
99	Диалог (2 ч)	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
100		Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум <i>*День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.)</i>	

101		Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	
102	Морфология. Система частей речи (2 ч)	Система частей речи в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
103		Самостоятельные и служебные части речи	
104	Имя существительное (22 ч)	Имя существительное как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
105		Род имён существительных. Имена существительные общего рода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
106		Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
107		РР Изложение выборочное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
108		Падеж имён существительных	
109		Типы склонения имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
110		Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
111		Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
112		Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум <i>*Международный день родного языка (21.02.)</i>	
113		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
114		Род несклоняемых имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde

115		Морфологический анализ имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
116		Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
117		Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
118		Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246

119		Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
120		Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
121		Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
122		Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	
123		Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
124		Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	
125		Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
126		Повторение и обобщение по теме "Имя существительное" <i>*450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (14.03.)</i>	
127		Проверочная работа по теме "Имя существительное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
128	Имя прилагательное (12 ч)	Имя прилагательное как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e

129		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	
130		Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
131		Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
132		Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
133		Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	
134		Морфологический анализ имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
135		РР Сочинение-описание картины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8

136		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
137		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
138		Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
139		Повторение по теме «Имя прилагательное»	
140		Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум <i>*Всемирный день Земли (22.04.)</i>	
141		Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
142	Глагол (24 ч)	Глагол как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
143		Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	

144	Инфинитив и его грамматические свойства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
145	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
147	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
148	Глаголы возвратные и невозвратные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
149	Как работать над сочинением на заданную тему.	
150	Изменение глаголов по временам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
151	Настоящее время: значение, образование, употребление	
152	Изменение глаголов по лицам и числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
154	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
156	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум <i>*День славянской письменности и культуры (24.05.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
157	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
158	Морфологический анализ глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116

159		Правописание корней с чередованием е//и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
160		Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
161		Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	
162		Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
163		Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
164		Слитное и раздельное написание не с глаголами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
165		Повторение по теме «Глагол». <i>*День русского языка (06.06.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
166		Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение (4 ч)	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168		Повторение. Лексикология. Культура речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169		Повторение. Морфология. Культура речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170		Повторение. Синтаксис. Культура речи	

Поурочное планирование

6 класс

Общее количество – 204 часа

Повторение – 13 часов: в начале учебного года – 7 часов, в конце учебного года – 6 часов Часы для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 14 часов

№ урока	Раздел	Тема урока	ЭОР
1	Общие сведения о языке (3 часа)	Русский язык — государственный язык Российской Федерации * <i>День знаний (01.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2		Русский язык – язык межнационального общения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3		Понятие о литературном языке * <i>Международный день распространения грамотности (08.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение изученного в 5 классе (6 часов)	Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5		Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6		Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7		Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8		Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9		Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10		Входная контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288

11	Язык и речь (6 часов)	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12		Монолог-повествование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13		Монолог-рассуждение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14		Сообщение на лингвистическую тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16		Монолог и диалог. Практикум <i>*День туризма (27.09.)</i>	
17	Текст (13 часов)	Информационная переработка текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18		Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19		Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	
20		Простой и сложный план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21		Назывной и вопросный план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22		Тезисный план текста	
23		План текста. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
24		Функционально-смысловые типы речи (повторение)	
25		Особенности функционально-смысловых типов речи	
26		Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	
27		Особенности описания как типа речи	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa264006
28		РР Сочинение-описание (обучающее)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
29		Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	
30		Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум <i>*Международный день пожилых людей (01.10.)</i>	
31	Функциональные разновидности языка (11 часов)	Официально-деловой стиль и его жанры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
32		Особенности официально-делового стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
33		Заявление, расписка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
34		Научный стиль и его жанры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
35		Особенности научного стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
36		Научное сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
37		Устное выступление с научным сообщением	
38		Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
39		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
40		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум <i>*День защиты животных (04.10.)</i>	
41		Составление вопросного (тезисного) плана к тексту изложения	

42		Изложение (обучающее)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
	Система языка (144 часа)		
43	Лексикология. Культура речи. (22 часа)	Лексика русского языка (повторение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
44		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
45		Лексические средства выразительности	
46		Лексические средства выразительности. Эпитет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
47		Метафора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
48		Олицетворение	
49		Исконно русские слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
50		Заемствованные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
51		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
52		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
53		Общеупотребительные слова. Диалектизмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
54		Профессионализмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
55		Жаргонизмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
56		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca

57		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
58		Лексический анализ слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
59		Фразеологизмы. Их признаки и значение * <i>День отца в России (15.10.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
60		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	
61		РР Сочинение – описание природы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
62		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	
63		Фразеологизмы и их роль в тексте	

64		Повторение темы «Лексикология. Культура речи»	
65		Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	
66	Словообразование. Культура речи. Орфография. (16 часов)	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67		Основные способы образования слов в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68		Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71		Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72		Понятие об этимологии	

73		Морфемный и словообразовательный анализ слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74		Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум <i>*Международный день школьных библиотек (25.10.)</i>	
75		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	
77		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	
78		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	
79		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	
80		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	
81		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	
82		РР Сочинение-описание местности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
	Морфология. Культура		

	речи. Орфография. (106 часов)		
83	Части речи в русском языке. (2 часа)	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84		Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	
85	Имя существительное (11 часов)	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86		Имя существительное как часть речи	
87		Особенности словообразования имен существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46

88		Особенности словообразования имен существительных <i>*День матери в России (26.11.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
89		Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
90		Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
91		Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
92		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
93		Сбор материала для сочинения-описания помещения (интерьера) <i>*Международный день художника (08.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
94		РР Сочинение - описание помещения (интерьера)	
95		Повторение темы "Имя существительное"	
96		Промежуточная контрольная работа	
97		Анализ промежуточной контрольной работы, работа над ошибками.	
98	Имя прилагательное (18 часов)	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
99		Имя прилагательное как часть речи	
100		Разряды имён прилагательных по значению	
101		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
102		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
103		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
104		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e

105		Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
106		Сжатое изложение. Смысловый анализ текста <i>*День прав человека (10.12.)</i>	
107		РР Сжатое изложение.	
108		Морфологический анализ имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
109		Правописание н и nn в именах прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
110		Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
111		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
112		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	
113		Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
114		Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
115		Собирание материалов к сочинению-описанию внешности человека	
116		РР Сочинение-описание внешности человека	
117		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
118	Имя числительное (21 час)	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119		Синтаксические функции имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	
121		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	

122		Разряды имен числительных по значению. Количественные	Библиотека ЦОК
		числительные	https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123		Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124		Склонение количественных имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125		Склонение количественных имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
126		Склонение порядковых имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
127		Склонение числительных. Практикум	
128		Собирание материалов к сочинению-описанию действий <i>*День российского студенчества (25.01.)</i>	
129		РР Сочинение-описание действий	
130		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
131		Числительные, обозначающие целые числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
132		Дробные числительные, их склонение, правописание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
133		Собирательные числительные, их склонение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
134		Нормы употребления собирательных числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
135		Синтаксическая роль имён числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
136		Синтаксическая роль имён числительных. Практикум <i>*Международный день родного языка (21.02.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda

137		Морфологический анализ имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
138		Орфографический анализ имен числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
139		Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
140	Местоимение (20 часов)	Местоимение как часть речи	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141		Разряды местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142		Личные местоимения	
143		Сжатое изложение. Смысловый анализ	
144		Сжатое изложение (обучающее)	
145		Возвратное местоимение себя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146		Притяжательные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147		Сочинение. Сбор материала	
148		РР Сочинение-рассказ по картинкам	
149		Указательные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150		Определительные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151		Вопросительные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152		Относительные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464

153		Неопределенные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
154		Отрицательные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
155		Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
156		Морфологический анализ местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
157		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
158		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
159		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	

160		Повторение по теме "Местоимение"	
161		Практикум по теме "Местоимение" <i>*450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (14.03.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
162	Глагол (34 часа)	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
163		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
164		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
165		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
166		Словообразование глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436

167		Переходные и непереходные глаголы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
168		Переходные и непереходные глаголы. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
169		Разноспрягаемые глаголы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
170		Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
171		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
172		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	
173		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
174		Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум <i>*Всемирный день театра (27.03.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
175		Условное наклонение глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
176		Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8

177		Повелительное наклонение глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
178		Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум <i>*Всемирный день здоровья (07.04.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
179		Употребление наклонений	
180		Употребление наклонений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
181		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312

182	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловой анализ текста	
186	РР Изложение с изменением лица (обучающее)	
187	Морфологический анализ глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	
189	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
190	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
194	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
195	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) Практикум	
	<i>*День славянской письменности и культуры (24.05.)</i>	
196	Орфографический анализ глагола. Практикум	
197	Итоговая контрольная работа / Независимая оценка качества обучения ВПР	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4

198		Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками	
199	Повторение (6 часов)	Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
200		Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
201		Морфология (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
202		Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
203		Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
204		Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) * <i>День русского языка (06.06.)</i>	

Поурочное планирование

7 класс

Общее количество – 136 часов

Повторение – 8 часов: в начале учебного года – 4 часов, в конце учебного года – 4 часов

Часы для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 10 часов

№ урока	Раздел	Тема урока	ЭОР
1	Общие сведения о языке (1 ч)	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа * <i>День знаний (01.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение (4 ч)	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3		Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) * <i>Международный день распространения грамотности (08.09.)</i>	
4		Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5		Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	
6		Входной контроль. Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	
7	Язык и речь (2 ч)	Монолог и его виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8		Диалог и его виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9		РР Сочинение на лингвистическую тему	
10	Текст (8 ч)	Текст как речевое произведение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11		Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	

12		Тезисный план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13		Тезисный план текста. Практикум	
14		Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15		Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16		Основные виды текста-рассуждения	
17		Основные виды текста-рассуждения. Практикум <i>*Международный день музыки (01.10.)</i>	
18		РР Сочинение-рассуждение на тему	
19	Функциональные разновидности языка (6 ч)	Публицистический стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
20		Основные жанры публицистического стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
21		Основные жанры публицистического стиля. Практикум <i>*День отца в России (15.10.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
22		Официально-деловой стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
23		Основные жанры делового стиля. Инструкция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
24		Основные жанры делового стиля. Инструкция. Практикум	
25		Сочинение на тему	
26	Система языка. Морфология (1 ч)	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Причастие (20 ч)	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28		Признаки глагола и прилагательного у причастия	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa27840c
29		Причастный оборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30		Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	
31		Действительные и страдательные причастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32		Полные и краткие формы причастий <i>*Международный день школьных библиотек (25.10.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33		Причастия настоящего и прошедшего времени	
34		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	
35		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38		Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39		Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	
40		Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
41		Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42		Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	

43		Морфологический анализ причастия <i>*День матери в России (26.11.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44		РР Сочинение/изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45		Правописание не с причастиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47		Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум <i>*День добровольца (волонтера) в России (05.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48		Промежуточный контроль. Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Деепричастие (14 ч)	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50		Понятие о деепричастии. Признаки глагола в деепричастии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51		Понятие о деепричастии. Признаки наречия в деепричастии	
52		Деепричастный оборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
53		Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
54		Правописание не с деепричастиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
55		Правописание не с деепричастиями. Практикум	
56		Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
57		Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум <i>*День Героев Отечества (09.12.)</i>	

58		Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	
59		Сочинение-описание картины	
60		Морфологический анализ деепричастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
61		Морфологический анализ деепричастия. Практикум	
62		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
63		Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
64		Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	
65	Наречие (21 ч)	Наречие как часть речи	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66		Разряды наречий по значению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67		Разряды наречий по значению. Практикум <i>*День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.)</i>	
68		Степени сравнения наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69		Степени сравнения наречий. Практикум	
70		Словообразование наречий	
71		Морфологический анализ наречия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	

74		Дефис между частями слова в наречиях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	
77		Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78		Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	
79		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80		Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	
81		Буквы о и а на конце наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82		Буквы о и а на конце наречий. Практикум	
83		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	

85		Повторение темы «Наречие» <i>*Международный день родного языка (21.02.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86		Диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния (2 ч.)	Слова категории состояния в системе частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88		Слова категории состояния и наречия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи (1 ч)	Служебные части речи в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4

90	Предлог (12 ч)	Предлог как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91		Предлоги производные и непроизводные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92		Предлоги производные и непроизводные. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93		Предлоги простые и составные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94		Предлоги простые и составные. Практикум	
95		Правописание предлогов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96		Правописание предлогов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97		Употребление предлогов в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98		Употребление предлогов в речи. Практикум <i>*Всемирный день театра (27.03.)</i>	
99		Морфологический анализ предлога	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100		Повторение темы «Предлог»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101		Повторение темы «Предлог». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
102	Союз (12 ч)	Союз как часть речи	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/fa27faa4
103		Разряды союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0

104		Разряды союзов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
105		Сочинительные союзы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
106		Подчинительные союзы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
107		Правописание союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
108		Правописание союзов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
109		Союзы и союзные слова	
110		Союзы в простых и сложных предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
111		Морфологический анализ союза	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
112		Повторение темы «Союз» <i>*День космонавтики (12.04.)</i>	
113		Повторение темы «Союз». Практикум	
114	Частица (12 ч)	Частица как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115		Разряды частиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116		Разряды частиц. Практикум	
117		Правописание частиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118		Правописание частицы не	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119		Правописание частицы не. Практикум	
120		Разграничение частиц не и ни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a

121		Разграничение частиц не и ни. Практикум	
122		Морфологический анализ частицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123		Повторение темы «Частица»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124		Повторение темы «Частица». Практикум <i>*Всемирный день Земли (22.04.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125		Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	
126	Междометия и звукоподражательные слова (4 ч)	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127		Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128		Морфологический анализ междометия	
129		Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи (2 ч)	Омонимия слов разных частей речи <i>*День славянской письменности и культуры (24.05.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131		Омонимия слов разных частей речи. Практикум	
132		Итоговый контроль. Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение (4 ч)	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134		Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	
135		Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	
136		Повторение. Правописание служебных частей речи <i>*День русского языка (06.05.)</i>	

Поурочное планирование

8 класс

Общее количество – 102 часа

Повторение – 8 часов: в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа
Часы для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов

№ урока	Раздел	Тема урока	ЭОР
1	Общие сведения о языке (1 час)	Русский язык в кругу других славянских языков * <i>День знаний (01.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение изученного (4 часа)	Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3		Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4		Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум * <i>Международный день распространения грамотности (08.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5		Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6		Входная контрольная работа (осложнённое списывание с разными видами разборов)	
7	Язык и речь (4 часа)	Что такое культура речи. Монолог-повествование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8		Монолог-рассуждение	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9		Монолог и диалог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10		Монолог и диалог. Практикум	

11	Текст (5 часов)	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12		Средства и способы связи предложений в тексте	
13		Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	
14		Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	
15		Сочинение-рассуждение. Практикум	
16		РР Сочинение-рассуждение	
17	Функциональные разновидности языка (5 часов)	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18		Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19		Официально-деловой стиль	
20		Жанры официально-делового стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21		Повторение по теме. Практикум <i>*День отца в России (15.09.)</i>	
22		Изложение(подробное/сжатое)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 часа)	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24		Пунктуация. Функции знаков препинания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Система языка. Словосочетание (5 часов)	Словосочетание, его структура и виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34

26		Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27		Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	
28		Синтаксический анализ словосочетаний <i>*Международный день школьных библиотек (25.10.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29		Повторение темы. Практикум	
	Система языка. Предложение (63 часа)		
30	Предложение и его основные признаки. Виды предложений (6 часов)	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31		Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33		Двусоставные и односоставные предложения. Практикум <i>*День матери в России (26.11.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34		Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35		Предложения полные и неполные. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae

36	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (5 часов)	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое <i>*День добровольца (волонтера) в России (05.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38		Составное глагольное сказуемое	
39		Составное именное сказуемое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
40		Тире между подлежащим и сказуемым <i>*День Героев Отечества (09.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
41		Промежуточный контроль. Контрольная работа.	
42	Второстепенные члены предложения (10 часов)	Второстепенные члены и их роль в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43		Определение как второстепенный член предложения и его виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44		Определения согласованные и несогласованные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45		Приложение как особый вид определения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46		Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47		Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564

48		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50		Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
51		Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум <i>*День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.)</i>	
52		РР Изложение (подробное/сжатое)	
53	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (10	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248

	часов)		
54		Основные группы односоставных предложений и их особенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55		Определённо-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56		Неопределённо-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57		Неопределённо-личные предложения. Практикум	
58		Обобщённо-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59		РР Сочинение-описание картины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4

60		Безличные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61		Безличные предложения. Практикум	
62		Назывные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63		Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (10 часов)	Понятие о простом осложнённом предложении	
65		Понятие об однородных членах предложения	
66		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	
67		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	
68		Однородные и неоднородные определения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69		Однородные и неоднородные определения. Практикум	
70		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71		Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум <i>*Международный день родного языка (21.02.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72		Синтаксический анализ простого предложения	

73		Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74		РР Сочинение-рассуждение	
75	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (12 часов)	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76		Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77		Обособление приложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78		Обособление приложений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79		Обособление обстоятельств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80		Обособление обстоятельств. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81		Обособление дополнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82		Обособление дополнений. Практикум	

83		Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84		Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85		Повторение темы «Предложения с обособленными членами» <i>*450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (14.03.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86		Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	
87		Проверочная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	
88	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции (10 часов)	Предложения с обращениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89		Предложения с обращениями. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90		Предложения с вводными конструкциями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91		Предложения с вводными конструкциями. Практикум <i>*День космонавтики (12.04.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92		Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84

93		Предложения со вставными конструкциями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94		Предложения со вставными конструкциями. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95		Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	
98		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение (4 часа)	Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	
100		Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	
101		Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум <i>*День славянской письменности и культуры (24.05.)</i>	
102		Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	

Поурочное планирование

9 класс

Общее количество – 99 часов

Повторение – 8 часов: в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа Часы для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов

№ урока	Раздел	Тема урока	ЭОР
1	Общие сведения о языке (4 ч)	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2		Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb
3		Русский язык в современном мире <i>*Международный день распространения грамотности (08.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4		Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение (4 ч)	Повторение. Правописание корней и приставок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6		Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7		Повторение. Средства связи в предложении и тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8		Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9		Входной контроль. Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Язык и речь (4 ч)	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11		Виды речевой деятельности. Виды чтения	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12		Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13		Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	
14		Изложение подробное/сжатое)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст (3 ч)	Текст как речевое произведение * <i>День туризма (27.09.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16		Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17		Информационная переработка текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Функциональные разновидности языка (5ч)	Язык художественной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19		Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20		Научный стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21		Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22		Информационная переработка научного текста. Практикум * <i>Международный день школьных библиотек (25.10.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23		Сочинение-рассуждение на тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Система языка. Синтаксис (1 час)	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Сложносочиненное	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Библиотека ЦОК

	предложение (12 ч)		https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26		Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	
27		Виды сложносочинённых предложений	
28		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29		Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	
30		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	
32		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35		Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36		Повторение темы «Сложносочинённое предложение» <i>*День матери в России (26.11.)</i>	
37		Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	
38		Промежуточный контроль. Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Сложноподчинённое предложение (27 ч)	Понятие о сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4

41		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42		Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)	
43		Классификация сложноподчинённых предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	
46		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум <i>*День добровольца (волонтера) в России (05.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50		Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины <i>*День Героев Отечества (09.12.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26

55		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия <i>*День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста(27.01.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57		Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	
58		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Практикум.	
60		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
61		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
62		Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
63		Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
64		Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
65		Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	
66		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	
67		Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Бессоюзное сложное предложение (16 ч)	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений <i>*Международный день родного языка (21.02.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e

70		Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	
71		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
72		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
73		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
74		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
75		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
76		Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
77		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
78		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
79		Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
80		Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
81		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум <i>*450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (14.03.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
82		Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
83	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (9 ч)	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0

84		Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
85		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
86		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум <i>*Всемирный день Земли (22.04.)</i>	
87		Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
88		Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
89		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	
90		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	
91	Прямая и косвенная речь. Цитирование. (4 ч)	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
92		Косвенная речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
93		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
94		Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум <i>*День славянской письменности и культуры (24.05.)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
95	Повторение (4 ч)	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	
96		Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
97		Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
98		Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e

99		Повторение. Тире в простом и сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
		ИТОГО	99ч.

* Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Лицей №39 на уровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания)