

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 24.08.2021г.

Утверждено  
Директор МАОУ лицей № 39  
Н.И. Сайфетдинова  
Приказ №114-43 от  
31.08.2021г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ ЛИЦЕЙ № 39**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.06.2020 № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»;
- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области;
- Уставом МАОУ лицей №39;
- иными локальными нормативными актами МАОУ лицей №39.

1.4. Положение учитывает:

Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ ФИОКО) по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации; Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики меж-

дународных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019г. №590/219 с изменениями от 24.12.2019 №1718/716 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»); Рекомендации Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

1.5. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и утверждается директором МАОУ лицей №39.

1.6. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.7. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- рефлексивности, реализуемой через включение работников образовательной организации в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника образовательной организации;
- соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в образовательной организации,
- соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

1.8. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.9. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.10. Текст настоящего Положения размещается на сайте МАОУ лицей №39 в сети Интернет.

1.11. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребно-

ствия физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения ООП;

**ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

**НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

**Диагностика** – контрольный замер, срез;

**Мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

**Оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках ООП;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

**ОГЭ** – основной государственный экзамен;

**КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

**ООП** – основная образовательная программа;

**УУД** – универсальные учебные действия;

**ФКГОС** – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

**ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт соответствующего уровня общего образования.

**PISA (Programme for International Student Assessment)** - международное сопоставительное исследование качества образования - естественнонаучной, математической и читательской грамотности, в рамках которого оцениваются знания и навыки обучающихся в возрасте 15-ти лет. Проводится 1 раз в 3 года.

**TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study)** – международное сопоставительное исследование качества и тенденций в математическом и естественнонаучном образовании. В рамках исследования TIMSS оценивается общеобразовательная подготовка обучающихся 4 и 8 классов по математике и естественнонаучным предметам, а также подготовка обучающихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики. Проводится 1 раз в 4 года.

**PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)** – это международное сопоставительное исследование читательской грамотности. Проводится среди выпускников 4-х классов 1 раз в 5 лет.

## **2. Общие понятия, элементы, процедуры ВСОКО**

2.1. ВСОКО включает в себя следующие основные структурные элементы:

- текущий контроль и промежуточную аттестацию,
- итоговую аттестацию,
- административный внутренний контроль,
- внутренний мониторинг качества образования,
- независимую оценку качества образования.

ВСОКО может вкачать другие структурные элементы в зависимости от специфики деятельности и развития системы оценки качества образования.

2.2. К числу процедур внешней оценки в структуре ВСОКО относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества подготовки обучающихся,
- процедуры установления качества подготовки, обучающихся в ходе аккредитации, государственного контроля (надзора),
- национальные исследования качества образования,
- федеральные и региональные мониторинги качества образования,
- международные сравнительные исследования качества образования.

2.3. Органы управления образовательной организации (педагогический совет, наблюдательный совет и др.), исполняя функции коллегиального управления определяют направления развития ВСОКО в МАОУ лицей №39, содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в лицее, участвуют в обсуждении результатов и формировании управленческих решений.

2.4. Результаты, полученные в рамках ВСОКО, могут обсуждаться коллегиальными органами управления образовательной организации, использоваться при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаться на официальном сайте образовательной организации для различных пользователей, предоставляться учредителю и в иные заинтересованные организации.

2.5. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций (трендов), основой для прогнозирования развития МАОУ лицей №39.

2.6. Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется МАОУ лицей №39 на каждый учебный период в формате графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

2.7. Форма графика оценочных процедур устанавливается МАОУ лицей №39 самостоятельно. График оценочных процедур ВСОКО размещается лицеем на официальном сайте в сети Интернет в подразделе разделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

2.8. Результатами реализации ВСОКО в МАОУ лицей №39 являются:

- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей, определение факторов, влияющих на динамику;
- соотнесение результатов с результатами мероприятий оценки международного, федерального, регионального, муниципального уровней;
- формулировка выводов о состоянии (развитии, уровне) качества образования в МАОУ лицей №39;
- прогнозирование динамики развития качества образования в образовательной организации;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- представление результатов для различных пользователей.

### **3. Основные цели, задачи, функции, направления ВСОКО**

3.1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, как объективной информационной основы для формирования управленческих решений и развитие внутришкольных механизмов управления качеством, с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на его уровень в МАОУ лицей №39.

3.2. Основными задачами являются:

- обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
- формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- прогнозирование развития качества образования в МАОУ лицей №39, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей МАОУ лицей №39;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

3.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО с ОВЗ; ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;
- формирование критериальной основы для оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;
- обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

### **4. Структура ВСОКО**

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- 1) Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатам внеурочной деятельности;
- 2) Оценка качества образовательной деятельности;
- 3) Оценка качества условий образовательной деятельности.

Механизмы ВСОКО:

- Механизм управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе:
- обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

- система работы по профилактике школьной неуспешности;
  - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
  - система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- Механизм управления качеством образовательной деятельности:
- система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
  - система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
  - система организации воспитания обучающихся.

## **5. Организация реализации ВСОКО в МАОУ лицей №39**

### 5.1. Механизм управления качеством образовательных результатов:

#### 5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена:

А) Для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностных результатов – совокупности ценностных отношений, обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
- функциональной грамотности – способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

Б) Для диагностики системы объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

В) Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, по выявлению педагогических работников с необъективными результатами и проведению профилактической работы с ними.

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

### **5.1.2 . Система работы по профилактике школьной неуспешности**

Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения в МАОУ лицей №39 образовательных результатов:

- рисков учебной неуспешности;
- рисков дефицита педагогических кадров;
- рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;
- рисков низкой адаптивности учебного процесса;
- рисков высокой доли, обучающихся с ОВЗ;
- рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;
- рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
- рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- рисков низкого уровня вовлеченности родителей;
- рисков низкого уровня материально-технического оснащения МАОУ лицей №39.

### **5.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.**

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся предназначена для диагностики созданных в МАОУ лицей №39 необходимых и достаточных условий для выявления, поддержки и развития способности обучающихся, их самоопределение и самореализацию в избранном виде деятельности, а также достичь при этом максимальных образовательных и личностных результатов:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

### **5.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучаю- щихся**

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена для диагностики созданных в МАОУ лицей №39 необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями города/области;

- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

## 5.2 Механизм управления качеством образовательной деятельности

### 5.2.1. Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)

Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата) направлена на оценку эффективности мониторинговых процедур и управленческих механизмов обеспечения школьного благополучия психологического здоровья обучающихся и качества психологической поддержки учителей.

А) Индикаторов школьного благополучия у обучающихся (психическое здоровье).

Индикаторы психологического здоровья:

- общей тревожности,
- школьной тревожности,
- переживания социального стресса,
- фрустрации потребности в достижении успеха,
- выраженности страхов (самовыражения),
- ситуации проверки знаний, не соответствовать ожиданиям окружающих),
- низкой физиологической сопротивляемости стрессу,
- выраженности проблем и страхов в отношениях с учителями.

Индикаторы деструктивного поведения:

- аддиктивное поведение,
- суицидальное поведение,
- агрессивное поведение,
- медиазависимое поведение,
- виктимное поведение.

Б) По эффективности психолого-педагогической поддержки педагогов.

Индикаторы профессиональных деструкций педагогов:

- отсутствие педагогических работников, у которых наблюдаются:
- недостаточная психолого-педагогическая грамотность;
- недостаток культуры педагогического общения;
- несформированность навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций;
- недостаточное владение способами профилактики преодоления эмоциональной напряженности.

### 5.2.2 . Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в МАОУ лицей №39 по следующим направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- обеспечение эффективности деятельности методических кафедр МАОУ лицей №39, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий внутришкольного, муниципального и регионального уровней;
- организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

5.3 Инструменты ВСОКО: локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, про-

грамма реализации ВСОКО, план внутрилицейского контроля, графики проведения оценочных процедур образовательных достижений обучающихся, банк КИМов.

5.4 Методы сбора информации, используемые во ВСОКО: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных, школьной информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

#### Методы сбора и обработки информации в рамках ВСОКО

Методы сбора информации	Порядок сбора информации	Ответственный за сбор информации	Метод обработки информации
Направление ВСОКО: система оценки качества подготовки обучающихся			
Направление оценки: обеспечение объективности процедур оценки качества образования			
Выгрузка первичных данных из ФИС ОКО	Получение протоколов проверки ВПР	Зам. директора по качеству	Выявление признаков необъективности на основании расчета статистических отклонений и выбросов
Административный контроль проведения процедур оценки	Наблюдение, фиксация результата в чек-листе контроля регламента проведения процедур оценивания	При тематическом контроле – зам. директора по содержанию, при федеральных и региональных процедурах оценки – зам. директора по качеству	Установление соответствия проведения процедур оценивания утвержденному регламенту
Общественное наблюдение	Получение актов общественного наблюдения	Зам. директора по качеству	Расчет доли(%) участников процедур оценивания, охваченных общественным наблюдением
Направление оценки: обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников			
Общественное наблюдение	Получение актов общественного наблюдения	Зам. директора по качеству	Счет количества замечаний общественных наблюдателей по результатам наблюдения
Выгрузка данных из РБДО	Получение протоколов олимпиад	Зам. директора по качеству	Расчет корреляции между результатами олимпиад и оценочных процедур

5.5 Мониторинг ВСОКО направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системах. (Приложение 1).

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

5.6 Направления ВСОКО и меры, осуществляемые в МАОУ лицей №39 по достижению целевых индикаторов качества образовательных результатов

Направления ВСОКО	Комплекс мер
Механизм управления качеством образовательных результатов:	
Система оценки качества подготовки обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;</li> <li>– анализ и интерпретацию образовательных результатов;</li> <li>– формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;</li> <li>– повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов;</li> </ul>
Система работы по профилактике школьной неуспешности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников;</li> <li>– повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей МАОУ лицей №39 в части работы с обучающимися, демонстрирующими признаки учебной неуспешности и индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в МАОУ лицей №39;</li> <li>– адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов, выявленных в МАОУ лицей №39.</li> </ul>
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулирование и поощрение педагогов, работающих с обучающимися с повышенными интеллектуальными способностями и талантами;</li> <li>– стимулирование и поощрение способных и талантливых обучающихся;</li> <li>– увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;</li> <li>– поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ лицей №39;</li> <li>– развитие дополнительного образования в МАОУ лицей №39;</li> <li>– поддержку участия лицеистов в профильных сменах, предметных школах и т.п.;</li> <li>– развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;</li> <li>– развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;</li> <li>– осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;</li> <li>– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.</li> </ul>

Направления ВСОКО	Комплекс мер
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;</li> <li>– проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;</li> <li>– поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;</li> <li>– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ul>
<b>Механизм управления качеством образовательной деятельности:</b>	
Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение психологического здоровья обучающихся;</li> <li>– профилактику деструктивного поведения обучающихся;</li> <li>– психолого-педагогическую поддержку педагогов, в том числе профилактику и коррекцию профессиональных деструкций.</li> </ul>
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование педагогического коллектива о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>– организация участия в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>– помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;</li> <li>– организация работы эффективной деятельности методической помощи методическим кафедрам МАОУ лицей №39;</li> <li>– организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;</li> <li>– проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;</li> <li>– устранение кадрового дефицита в образовательной организации.</li> </ul>
Система организации воспитания обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня мотивации, обучающихся к участию в волонтерской деятельности;</li> <li>– профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;</li> <li>– профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;</li> <li>– профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>– популяризацию лучшего педагогического опыта;</li> <li>– стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;</li> </ul>

Направления ВСОКО	Комплекс мер
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;</li> <li>– организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;</li> <li>– поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</li> </ul>

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

### 5.7 Обеспечение функционирования ВСОКО.

Система оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функция управления оценкой качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

Общее руководство реализации ВСОКО осуществляет директор МАОУ лицей №39. Заместителями директора осуществляется организация проведения оценочных процедур.

Внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных, в том числе от независимой внешней оценки осуществляют:

- администрацию МАОУ лицей №39;
- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
- органы управления (педагогический совет и др.).

#### 5.7.1. Директор МАОУ лицей №39:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность должностных лиц по реализации ВСОКО; определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

#### 5.7.2 Управленческая команда:

- разрабатывает план-график внутренней оценки качества образования, включая ВЛК;
- контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов МАОУ лицей №39.

#### 5.7.3 . Заместитель директора по УР (по качеству образования):

- планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВМКО, ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);
- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);
- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;

- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

#### 5.7.4 Заместитель директора по УР (по содержанию):

- организует проведение оценочных процедур рабочих программ учителей-предметников;
- организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;
- контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

#### 5.7.5 Заместитель директора по ВР (по воспитанию и социализации):

- организует проведение оценочных процедур программ дополнительного образования;
- организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- организует мониторинг развития детского самоуправления в школе;
- осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

#### 5.7.6 Заместитель директора по АХЧ (по ресурсам):

- организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения школы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

#### 5.7.7 Рабочие группы (временные или постоянно действующие):

- участвуют в разработке плана-графика оценочных процедур;
- участвуют в разработке КИМ; участвуют в создании фонда оценочных средств; участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;
- формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей-предметников и специалистов; для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов.

#### 5.7.8 Органы управления (педагогический совет и др.):

- участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
- содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

5.8 В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

5.9 Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

**Механизм №1. «Механизм управления качеством образовательных результатов»:**

<b>Направление ВСОКО</b>	<b>Направление оценки</b>	<b>Статистические показатели</b>	<b>Уровни и критерии достижения результатов</b>
Система оценки качества подготовки обучающихся	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов ООП НОО	<p><b>Основные статистические показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входной контроль,</li> <li>- результаты выполнения рубежных работ по предметам,</li> <li>- промежуточная аттестация,</li> <li>- ВПР, ДКР (иные процедуры внешней оценки КО)</li> <li>- итоговый контроль освоения ООП НОО.</li> </ul>	<p><b>Ниже базового уровня (группа риска):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, показавших результаты от 0 до минимального порога (отметка "2»);</li> <li>- индекс низких результатов (процент обучающихся, не достигших минимального порога хотя бы одному из предметов в рамках оценочной процедуры);</li> </ul> <p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, показавших результаты от минимального порога до 60 баллов (отметка "3»);</li> <li>- индекс массовых результатов (процент обучающихся, получивших результат в рамках «коридора решаемости» в рамках оценочной процедуры).</li> </ul> <p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, показавших результаты на повышенном уровне от 61 до 80 баллов (отметка "4»);</li> <li>- доля обучающихся, показавших результаты на высоком уровне от 81 до 100 баллов (отметка "5»);</li> <li>- индекс высоких результатов.</li> </ul>
	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов ООП ООО	<p><b>Основные статистические показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входные контрольные работы,</li> <li>- результаты выполнения рубежных, в том числе тематических, работ по предметам,</li> </ul>	<p><b>Ниже базового уровня (группа риска):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, показавших результаты от 0 до минимального порога (отметка "2»);</li> </ul>

Направление ВСОКО	Направление оценки	Статистические показатели	Уровни и критерии достижения результатов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- промежуточная аттестация,</li> <li>- ВПР, ДКР (иные процедуры внешней оценки КО)</li> <li>- итоговая аттестация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индекс низких результатов (процент обучающихся, не достигших минимального порога хотя бы одному из предметов в рамках оценочной процедуры);</li> <li><b>Базовый уровень:</b></li> <li>- доля обучающихся, показавших результаты от минимального порога до 60 баллов (отметка "3" );</li> <li>- индекс массовых результатов (процент обучающихся, получивших результат в рамках «коридора решаемости» в рамках оценочной процедуры).</li> <li><b>Высокий уровень:</b></li> <li>- доля обучающихся, показавших результаты на повышенном уровне от 61 до 80 баллов (отметка "4" );</li> <li>- доля обучающихся, показавших результаты на высоком уровне от 81 до 100 баллов (отметка "5" );</li> <li>- индекс высоких результатов.</li> </ul>
	<p>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП СОО</p>	<p><b>Основные статистические показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входные контрольные работы,</li> <li>- результаты выполнения рубежных, в том числе тематических, работ по предметам,</li> <li>- промежуточная аттестация,</li> <li>- ВПР, ДКР (иные процедуры внешней оценки КО)</li> <li>- итоговая аттестация.</li> </ul>	<p><b>Ниже базового уровня (группа риска):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, показавших результаты от 0 до минимального порога (отметка "2");</li> <li>- индекс низких результатов (процент обучающихся, не достигших минимального порога хотя бы одному из предметов в рамках оценочной процедуры);</li> <li><b>Базовый уровень:</b></li> <li>- доля обучающихся, показавших результаты от минимального порога до 60 баллов</li> </ul>

Направление ВСОКО	Направление оценки	Статистические показатели	Уровни и критерии достижения результатов
			<p>(отметка "3");</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индекс массовых результатов (процент обучающихся, получивших результат в рамках «коридора решаемости» в рамках оценочной процедуры).</li> </ul> <p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, показавших результаты на повышенном уровне от 61 до 80 баллов (отметка "4");</li> <li>- доля обучающихся, показавших результаты на высоком уровне от 81 до 100 баллов (отметка "5");</li> <li>- индекс высоких результатов.</li> </ul>
	Достижение метапредметных результатов	<p><b>Основные статистические показатели</b></p> <p>НОО: метапредметная КР</p> <p>ООО и СОО: написание и публичная защита индивидуального проекта по окончанию 9 и 11 класса</p>	<p>Сформированность метапредметных УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по группам баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«2» - от 0 до минимального порога;</li> <li>«3» - от минимального порога до 60;</li> <li>«4» - от 61 до 80 баллов;</li> <li>«5» - от 81 до 100 баллов.</li> </ul>
	Оценка функциональной грамотности	<p><b>Основные статистические показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная работа по оценке функциональной грамотности обучающихся с 2 по 9 класс;</li> <li>- внешняя оценка сформированности функциональной грамотности.</li> </ul>	<p>– Положительная динамика сформированности показателей ФГ в течение периода обучения.</p>
	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, Всерос-	<p><b>Основные показатели:</b></p> <p>Подготовка и привлечение общественных наблюдателей для проведения проце-</p>	Наличие нарушений или их отсутствие.

Направление ВСОКО	Направление оценки	Статистические показатели	Уровни и критерии достижения результатов
	сиейской олимпиады школьников	дур оценки качества образования. Отсутствие замечаний по проведению процедур оценки качества образования, школьного этапа ВСОШ.	
Система работы по профилактике школьной неуспешности	Снижение рисков учебной неуспешности	<p><b>Основные показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входные контрольные работы,</li> <li>- результаты выполнения рубежных, в том числе тематических, работ по предметам,</li> <li>- промежуточная аттестация,</li> <li>- ВПР, ДКР (иные процедуры внешней оценки КО);</li> <li>-ГИА: ОГЭ, ЕГЭ (9,11 класс)</li> </ul>	<p><b>Ниже базового уровня:</b></p> <p>Результаты оценочной процедуры - «2», либо непреодоление минимального порога, предусмотренного спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p><b>Достижение базового уровня:</b></p> <p>Положительная динамика индивидуальных результатов оценочных процедур.</p>
	Выявление и устранение существенных факторов риска снижения образовательных результатов:  - Риск дефицита педагогических кадров	<p><b>Основные показатели:</b></p> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие вакансий;</li> <li>- доля педагогов, работающих свыше чем 1,5 ставки.</li> </ul>	Соответствие количества педагогов количеству ставок по штатному расписанию: 81-100% - высокий уровень 61-80 % - достаточный уровень Менее 60% - критический уровень
	Риск недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников	1. Аттестация педагогических работников. 2. Вовлеченность педагогов в творческие группы, методические и предметные подкомиссии по проверке работ ГИА, олимпиад и т.д.	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по виду профессиональной деятельности, диагностику профессиональных дефицитов; 81-100% - <b>высокий</b> уровень 61-80 % - <b>достаточный</b> уровень Менее 60% - <b>критический</b> уровень
	Риск несформированности внутришкольной системы	Наличие системы повышения профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогов, включённых в процесс профессионального сопровождения после

Направление ВСОКО	Направление оценки	Статистические показатели	Уровни и критерии достижения результатов
	повышения квалификации		прохождения курсов повышения квалификации (система наставничества, обмен опытом). 81-100% - высокий уровень 61-80 % - достаточный уровень Менее 60% - критический уровень
	Риск пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды	Уровень учебной мотивации;  Профориентационная работа;  Дополнительное образование и внеурочная деятельность;	<b>Высокий уровень:</b> Доля обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации менее 10% <b>Базовый уровень:</b> Доля обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации менее 40% <b>Низкий уровень:</b> Доля обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации более 40%  Доля обучающихся охваченных профориентационной работой в общей численности; 81-100% - высокий уровень 61-80 % - достаточный уровень Менее 60% - недостаточный уровень  Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью (доп. образованием) в соответствии с выявленными потребностями; 81-100% - <b>высокий</b> уровень 61-80 % - <b>достаточный</b> уровень Менее 60% - <b>недостаточный</b> уровень

Направление ВСОКО	Направление оценки	Статистические показатели	Уровни и критерии достижения результатов
		Наличие или отсутствие обучающихся, находящихся на разных уровнях профилактического учета, совершивших правонарушения.	<p><b>Высокий уровень:</b> –Отсутствие обучающихся, находящихся на разных уровнях профилактического учета, совершивших правонарушения.</p> <p><b>Базовый уровень:</b> Доля обучающихся состоящих на всех видах профилактического учёта, совершивших правонарушения, преступления 0-5%.</p> <p><b>Критический уровень:</b> Выше 5%.</p>
	Риск низкого уровня вовлеченности родителей	Участие родителей в мероприятиях лица, родительских собраниях	Доля родителей, систематически принимающих участие в школьных событиях, родительских собраниях: 81-100% - <b>высокий</b> уровень 61-80 % - <b>достаточный</b> уровень Менее 60% - <b>недостаточный</b> уровень
	Риск низкого уровня материально-технического оснащения ОУ	Оснащенность кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: АРМ учителя, интерактивное оборудование, лабораторное оборудование и т.п	Доля учебных кабинетов, оснащённых АРМ учителя с демонстрационным и (или) интерактивным оборудованием, современным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, проектной деятельности: 81-100% - <b>высокий</b> уровень 61-80 % - <b>достаточный</b> уровень Менее 60% - <b>недостаточный</b> уровень
Система выявления, поддержки и развития способностей и талан-	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся	Наличие плана работы с обучающимися с повышенными интеллектуальными, техническими, художественными, физическими	Доля детей: - включенных в мероприятия по комплексной психолого-педагогической диагности-

Направление ВСОКО	Направление оценки	Статистические показатели	Уровни и критерии достижения результатов
тов у детей и молодежи		<p>способностями.</p> <p>Расширение образовательного пространство через организацию социального партнерства с организациями дополнительного образования, культуры, ВУЗами и т.п.</p>	<p>ке с целью выявления способностей и талантов обучающихся, от общего количества детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимающихся на базе специализированных площадок, высокотехнологичных центров, лабораторий, организованных в образовательных учреждениях, в профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования, предприятий (в том числе на основе заключенных договоров), от общей численности обучающихся;</li> <li>- включенных в программы, курсы, модули, обеспечивающие целенаправленное развитие конкретных групп способностей (интеллектуальных, технических, художественных, физических), от общей численности обучающихся;</li> <li>- принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров, от общего количества обучающихся:</li> </ul> <p>81-100% - высокий уровень  61-80 % - достаточный уровень  Менее 60% - недостаточный уровень</p>
	Наличие участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	Участие в школьном, муниципальном и региональном и заключительного этапах ВсОШ.	<p>1. Доля участников школьного этапа ВсОШ</p> <p>81-100% - высокий уровень  61-80 % - достаточный уровень</p>

Направление ВСОКО	Направление оценки	Статистические показатели	Уровни и критерии достижения результатов
			<p>Менее 60% - недостаточный уровень</p> <p>2. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в общей численности участников лицея муниципального этапа ВСОШ.</p> <p>51-100% - высокий уровень</p> <p>31-50 % - достаточный уровень</p> <p>Менее 30% - недостаточный уровень</p> <p>3. Доля обучающихся лицея - победителей и призеров регионального этапа ВСОШ:</p> <p>51-100% - высокий уровень</p> <p>31-50 % - достаточный уровень</p> <p>Менее 30% - недостаточный уровень</p> <p>4. Наличие обучающихся - победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ.</p>
	<p>Наличие иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)</p>	<p>1. Участие обучающихся в значимых муниципальных, а также региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях различной направленности (развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений), входящих в официальный перечень.</p> <p>2. Участие в сменах, проектах для способных и одаренных детей образовательного</p>	<p>1. Доля обучающихся, охваченных различными формами развития способностей и образовательных достижений школьников (кроме ВСОШ), участвовавших в значимых муниципальных, а также региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях различной направленности (развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных</p>

Направление ВСОКО	Направление оценки	Статистические показатели	Уровни и критерии достижения результатов
		<p>центра "Сириус", Фонда поддержки одаренных детей "Золотое сечение".</p> <p>3. Наличие стипендиатов (стипендии, гранты) различного уровня для поддержки одаренной и талантливой молодежи.</p>	<p>знаний, творческих и спортивных достижений), входящих в официальный перечень, от общего количества обучающихся:</p> <p>81-100% - высокий уровень 61-80 % - достаточный уровень Менее 60% - недостаточный уровень</p> <p>2. Наличие обучающихся, получивших премии (стипендии, гранты) для поддержки одаренной и талантливой молодежи, а также принявших участие в сменах, проектах для способных и одаренных детей образовательного центра "Сириус", Фонда поддержки одаренных детей "Золотое сечение".</p>
	Охват обучающихся дополнительным образованием	Наличие курсов дополнительного образования по различным направлениям деятельности.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования: 81-100% - высокий уровень 61-80 % - достаточный уровень Менее 60% - недостаточный уровень
	Возможность обучения по индивидуальным учебным планам	Индивидуальные учебные планы	Соответствие учебных планов запросам обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Обеспечение профильной, углубленной подготовки обучающихся по запросу.	Учебные планы, обеспечивающие углубленное изучение предметов в профильных классах, включающие элективные курсы, социальные практики, курсы внеурочной деятельности соответствующей направленности.	Результативное участие в профильных олимпиадах, конкурсах, НПК. 51-100% - высокий уровень 31-50 % - достаточный уровень Менее 30% - недостаточный уровень Выбор профилирующих предметов для сдачи ЕГЭ.

Направление ВСОКО	Направление оценки	Статистические показатели	Уровни и критерии достижения результатов
			81-100% - высокий уровень 61-80 % - достаточный уровень Менее 60% - недостаточный уровень Процент поступления в профильные ВУ-ЗЫ. 81-100% - высокий уровень 61-80 % - достаточный уровень Менее 60% - недостаточный уровень
	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся	Психолого-педагогический мониторинг развития способностей у талантливых обучающихся и их тьюторское сопровождение.	Доля обучающихся, включенных в программы психолого-педагогического, в том числе тьюторского сопровождения от их общего количества: 81-100% - высокий уровень 61-80 % - достаточный уровень Менее 60% - недостаточный уровень
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся	Профориентационная работа педагогов, педагога-психолога с обучающимися 8-10 классов. Участие обучающихся в различных мероприятиях и проектах, направленных на раннюю профориентацию («Билет в будущее», «Уроки настоящего», «Проектория» и иных), практикоориентированных мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение (конкурсах, профориентационных пробах, мастер-классах и других), вовлеченных в различные формы наставничества, направленные на профессиональное самоопределение.	Доля обучающихся 8-10 классов, в отношении которых проводилась диагностика по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации: 81-100% - высокий уровень 61-80 % - достаточный уровень Менее 60% - недостаточный уровень Доля обучающихся - участников проекта «Билет в будущее», «Уроки настоящего», «Проектория» и иных проектов, направленных на раннюю профориентацию: 81-100% - высокий уровень 61-80 % - достаточный уровень Менее 60% - недостаточный уровень
	Наличие обучающихся, вы-	Выбор предметов, изучавшихся на углуб-	Доля обучающихся, выбравших для сдачи

Направление ВСОКО	Направление оценки	Статистические показатели	Уровни и критерии достижения результатов
	бравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	ленном уровне, для сдачи ГИА	государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне: 81-100% - высокий уровень 61-80 % - достаточный уровень Менее 60% - недостаточный уровень
	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Показатели поступления выпускников в профильные ОО.	Доля обучающихся, поступивших в учреждения среднего профессионального и высшего образования по профилю обучения: 90-100% -высокий 71-89% -достаточный менее 70% -недостаточный
	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Заключение договоров предприятиями, социальными партнерами, включающие в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу. Проведение профессиональных проб и совместных профориентационных мероприятий.	Наличие договоров с социальными партнерами по каждому профилю обучения.
	Расширение образовательного пространства через обеспечение участия обучающихся в мероприятиях профессиональной направленности разного уровня.	Участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности: «Билет в будущее»; - «WordlSkills»; - городской фестиваль мультимедийных творческих проектов «Парад профессий»; - городской чемпионат профессионального мастерства «ПРОФИ-СТАРТ» и т.п.	Наличие обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности.

**Механизм №2. «Механизм управления качеством образовательной деятельности»**

<b>Направление ВСОКО</b>	<b>Направление оценки</b>	<b>Статистические показатели</b>	<b>Уровни и критерии достижения результатов</b>
<p>Мониторинг школьного благополучия (школьного климата)</p>	<p>Выраженность маркеров школьного благополучия обучающихся (психологическое здоровье)</p>	<p>Маркеры психологического здоровья (по данным педагога-психолога) на уровне школы, на уровне каждого класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие обучающихся «группы риска» (отклонение от нормативных показателей в соответствии с методикой) по маркерам</li> <li>- общей тревожности,</li> <li>- школьной тревожности,</li> <li>- переживания социального стресса,</li> <li>- фрустрации потребности в достижении успеха,</li> <li>- выраженности страхов (самовыражения, ситуации проверки знаний, не соответствовать ожиданиям окружающих),</li> <li>- низкой физиологической сопротивляемости стрессу,</li> <li>- выраженности проблем и страхов в отношениях с учителями.</li> </ul> <p>Маркеры деструктивного поведения (на основе карт наблюдений классных руководителей, социального педагога, данных совета профилактики, службы медиации, педагога-психолога) на уровне школы, на уровне каждого класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие обучающихся «группы</li> </ul>	<p>Позитивная динамика показателей психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Отсутствие случаев деструктивного поведения, либо их отрицательная динамика (в случае их проявления)</p>

Направление ВСОКО	Направление оценки	Статистические показатели	Уровни и критерии достижения результатов
		<p>риска» (отклонение от нормативных показателей в соответствии с методикой) по маркерам деструктивного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аддиктивное поведение,</li> <li>- суицидальное поведение,</li> <li>- агрессивное поведение,</li> <li>- медиазависимое поведение,</li> <li>- виктимное поведение.</li> </ul>	
	Эффективность психолого-педагогической поддержки педагогов	<p>Маркеры профессиональных деструкций педагогов (по результатам ВЛК, данных службы медиации, педагога-психолога):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие педагогических работников, у которых наблюдаются:</li> <li>- недостаточная психолого-педагогическая грамотность;</li> <li>- недостаток культуры педагогического общения;</li> <li>- несформированность навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций;</li> <li>- недостаточное владение способами профилактики преодоления эмоциональной напряженности.</li> </ul>	<p>Количество педагогов систематически применяют на уроках, занятиях упражнения, приемы, технологии, направленные на профилактику школьного неблагополучия:</p> <p>90-100% -высокий 71-89% -достаточный менее 70% -недостаточный</p>
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Участие педагогов в мониторинговых исследованиях предметных компетенций	<p>Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных компетенций, от общего количества педагогических работников:</p> <p>81-100% - высокий уровень 61-80 % - достаточный уровень</p>

Направление ВСОКО	Направление оценки	Статистические показатели	Уровни и критерии достижения результатов
			Менее 60% - недостаточный уровень
	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	<p>Участие педагогических работников в конкурсах профмастерства различного уровня.</p> <p>Участие педагогических работников в профессиональных научно-методических мероприятиях, методических объединениях, в деятельности инновационных площадок, экспертных группах.</p> <p>План повышения квалификации педагогических работников МАОУ лицей № 39.</p> <p>Аттестация педагогических работников по плану.</p>	<p>Наличие участников каждого конкурса.</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в экспериментальной деятельности:</p> <p>81-100% - высокий уровень 61-80 % - достаточный уровень Менее 60% - недостаточный уровень</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию за последние 3 года, из общего количества педагогических работников:</p> <p>100% - высокий уровень 81-99% - средний уровень Менее 80% - недостаточный.</p> <p>Доля педагогических работников, подтвердивших или повысивших квалификацию:</p> <p>100% - высокий уровень Менее 100% - недостаточный</p>
	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Программа работы наставников с молодыми педагогами	Доля молодых педагогов, получающих поддержку наставника, от общего количества молодых педагогов 100% - высокий уровень Менее 100% - недостаточный
Система организации	Обновление воспитательного про-	Разработка образовательных программ	Соответствие ООП НОО,ООО,СОО

Направление ВСОКО	Направление оценки	Статистические показатели	Уровни и критерии достижения результатов
воспитания обучающихся	цесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	всех уровней ОУ с учетом Рабочей программы воспитания. Включение в рабочие программы по предметам модуля «Школьный урок» из Рабочей программы воспитания. Разработка календарного плана воспитания для всех уровней ОУ.	требованиям ФГОС в части воспитания обучающихся. Соответствие рабочих программ по предметам требованиям ФГОС.  Доля обучающихся, принявших участие в образовательных проектах, направленных на приобщение обучающихся к истории, традициям и культуре родного края, от общего количества обучающихся: 81-100% - высокий уровень 61-80 % - достаточный уровень Менее 60% - недостаточный уровень
	Развитие добровольчества (волонтерства)	Создание условий для деятельности волонтерского отряда через повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности, участие в социальных практиках, акциях и т.п.	Доля обучающихся, участвующих в добровольческих (волонтерских) и социально значимых проектах, от общего количества: 81-100% - высокий уровень 61-80 % - достаточный уровень Менее 60% - недостаточный уровень
	Развитие детских организаций, общественных объединений (РДШ, ЮИД, ЮДПД и т.д.)	Создание условий для деятельности детских организаций, общественных объединений: - детская организация МАОУ лицей № 39 «Альма-матер» (лицейское самоуправление); - телестудия «Лицей+»; -первичная организация РДШ; - отряд ЮИД; - отряд ЮДПД.	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, образовательных событиях, проектах: 81-100% - высокий уровень 61-80 % - достаточный уровень Менее 60% - недостаточный уровень

Направление ВСОКО	Направление оценки	Статистические показатели	Уровни и критерии достижения результатов
	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	<p>Мониторинг обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (группа риска).</p> <p>Разработка программы реабилитации детей, состоящих на разных видах учета.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» по профилактике безопасного поведения детей в сети «Интернет»;</p> <p>девиантного и делинквентного поведения; безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Сотрудничество и координация деятельности службы медиации лица со специалистами социальных служб: ПДН, ТКДНиЗП и другими субъектами системы воспитания и медицинскими учреждениями города.</p> <p>Вовлечение несовершеннолетних обучающихся, состоящих на разных видах учета, в объединения дополнительного образования.</p>	<p>Позитивная динамика показателей безнадзорности и правонарушений обучающихся, находящихся на разных видах учета субъектов системы профилактики.</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на разных видах учета, занимающихся в объединениях дополнительного образования, от количества обучающихся «группы риска»:  81-100% - высокий уровень  61-80 % - достаточный уровень  Менее 60% - недостаточный уровень</p>
	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Мотивация классных руководителей через курсовую переподготовку, участие в конкурсах профмастерства разного уровня по воспитанию и социализации	Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обу-

Направление ВСОКО	Направление оценки	Статистические показатели	Уровни и критерии достижения результатов
		<p>зации, участие в вебинарах и семинарах, а также стимулирование и поощрение данного вида деятельности.</p> <p>Организация наставничества для классных руководителей.</p>	<p>чающихся, от общего количества классных руководителей:  81-100% - высокий уровень  61-80 % - достаточный уровень  Менее 60% - недостаточный уровень</p> <p>Доля классных руководителей, получающих поддержку наставника, от общего количества классных руководителей:  100%- высокий уровень  Менее 100% - недостаточный</p>
	<p>Эффективность различных форм деятельности обучающихся в период каникулярного отдыха.</p>	<p>Организация летнего лагеря для обучающихся (с обязательным предоставлением мест для детей, находящихся в сложной жизненной ситуации).</p> <p>Организация деятельности отряда Мэра.</p> <p>Организация экологических практик для обучающихся.</p>	<p>Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от плана:  100%- высокий уровень  Менее 100% - недостаточный</p> <p>Доля обучающихся, задействованных в реализации муниципальной программы по трудоустройству (отряды мэра), от плана:  100%- высокий уровень  Менее 100% - недостаточный</p>

## Карта оценки образовательных программ<sup>1</sup>

Приложение 3.

№	Критерии оценки	Ед.измерения (в ходе внутренней оценки выбирается один из вариантов маркиров- ки)
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования	Чел.
	- основного общего образования	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная	Имеется/не имеется Кол-во чел.
	- очно-заочная	Имеется/не имеется Кол-во чел.
	- заочная	Имеется/не имеется Кол-во чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма	Имеется/не имеется Кол-во чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется Кол-во чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется Кол-во чел.
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС	Соответствует/ Не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/ Не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/ Не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объёму часов	Соответствует/ Не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПин	Соответствует/ Не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Кол-во ед./ Не имеется
	- с ОВЗ на условиях полной инклюзии	Кол-во ед./ Не имеется
	- 8-9 классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Кол-во ед./ Не имеется

<sup>1</sup> Информация по пунктам 1.1-1.4 карты оценки включается в отчет о самообследовании ОО

2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ Не соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объёму часов	Соответствует/ Не соответствует
2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ Не соответствует
2.15	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесённых в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ Не соответствует
2.17	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.18	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/ Не соответствует
2.19	Наличие Программы воспитания и социализации	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы воспитания и социализации требованиям ФГОС	Соответствует/ Не соответствует

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

Группа условий	Критерии оценки	Ед. измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образователь-	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено

Группа условий	Критерии оценки	Ед. измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
	ной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Количество социальных педагогов	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/не			Выполнено/ Не выполнено

Группа условий	Критерии оценки	Ед. измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
		имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			Выполнено/ Не выполнено
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			Выполнено/ Не выполнено
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			Выполнено/ Не выполнено
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м			Выполнено/ Не выполнено
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			Выполнено/ Не выполнено
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			Выполнено/ Не выполнено
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			Выполнено/ Не выполнено

Группа условий	Критерии оценки	Ед. измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ Несоответствует			Выполнено/ Не выполнено
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет			Выполнено/ Не выполнено
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			Выполнено/ Не выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			Выполнено/ Не выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			Выполнено/ Не выполнено
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ Несоответствует			Выполнено/ Не выполнено

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Ед. измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	Чел./%
	- муниципального уровня	Чел./%
	- регионального уровня	Чел./%
	- федерального уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Ед. измерения
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общем числе учащихся	Чел/%

Приложение 6

### Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных результатов			Форма и метод оценки <sup>2</sup>
	Начальное общее образование (к концу 4 класса)	Основное общее образование (к концу 9 класса)	Среднее общее образование (к концу 11 класса)	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Решение типовых задач. Выполнение заданий комплексных работ на межпредметной основе
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной граждан-	Решение типовых задач. Выполнение заданий комплексных работ на межпредметной основе

<sup>2</sup> Типовые задачи и оценочные материалы по формированию и оценке УУД представлены в образовательных программах соответствующего уровня общего образования.

			ской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	

			техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			



## Показатели оценки личностных образовательных результатов

Диагностируемое качество	Показатель сформированности	Предмет оценки по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель
Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение	Классный руководитель Учитель истории и обществознания
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Встроенное наблюдение	Классный руководитель Учитель истории и обществознания
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно определивших с будущими профессиональными предпочтениями	Статистический учет	Классный руководитель
	Опыт выполнения учащимися проектов	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты	Статистический учёт	Классный руководитель Руководители проектов
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этнос	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Классный руководитель Учитель истории и обществознания
	Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учёт	Классный руководитель Учитель истории и обществознания
Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет	Классный руководитель Учитель физической культуры
Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель

Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания	Статистический учет	Классный руководитель Учитель биологии
---	---	--	---------------------	---

Примерная форма  
карты индивидуальных образовательных достижений обучающегося

## КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ<sup>3</sup>

Ф.И.О.обучающегося \_\_\_\_\_

Осваиваемый уровень общего образования \_\_\_\_\_

### Годовые и итоговые отметки обучающегося

Предметы, курсы учебного плана	Отметки по г.г. освоения ООП					Итоговая отметка
	20__/ 20__	20__/ 20__	20__/ 20__	20__/ 20__	20__/ 20__	

### Результаты комплексных работ на межпредметной основе

Дата проведения	Результат (в %)	Перевод в балльную шкалу <sup>4</sup>

### Информация об участии в олимпиадах, НПК, конкурсах и др.

Вид мероприятия	Год участия, результат
Олимпиады	
НПК	
Конкурсы	
<...>	

### Топ-5 образовательных достижений обучающегося

Тематика	Формат <sup>5</sup>	Результат <sup>6</sup>	Документированное подтверждение <sup>7</sup>

<sup>3</sup> Карта может быть использована для обучающихся с ОВЗ с условием необходимых дополнений.

<sup>4</sup> В соответствии с Положением о системе оценивания образовательных результатов в ОО.

<sup>5</sup> Например, олимпиада, чтения, конференция, слёт, форум, веб-квест и др.

<sup>6</sup> Например, победитель, призёр, лауреат, дипломант, номинант и др.



**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

№	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если ОО занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9-11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если ОО имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если ОО имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам

**Анкета****по оценке удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг ОО**

Мы хотим узнать, как Вы оцениваете качество работы нашей школы, в которой вам оказывают образовательные услуги. Просим Вас с пониманием отнестись к анкетированию и внимательно ответить на задаваемые вопросы. Выберите один из вариантов на каждый вопрос. При этом не нужно указывать свое имя, Ваши личные данные нигде не прозвучат. Ваше мнение нам очень важно и будет учтено в дальнейшей работе.

1) Считаете ли Вы, что достаточно информированы о работе образовательной организации и о порядке предоставления образовательных услуг?

- да
- нет

2) Считаете ли Вы, что на информационных стендах, размещенных в общедоступных местах в образовательной организации, имеется полная информация о способах взаимодействия с образовательной организацией?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

3) Использовали ли Вы возможность дистанционного взаимодействия с работниками организации с помощью веб-сервисов на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет (электронная приемная, гостевая книга, электронная запись и т. д.)?

- да
- нет

4) Имеется ли информация о порядке обращения граждан в образовательную организацию и порядке рассмотрения обращений на информационных стендах в общедоступных местах в образовательной организации?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5) Укажите предпочтительные для Вас способы обращения в образовательную организацию для направления жалоб и отзывов о качестве работы.

- электронная почта
- официальный сайт в сети Интернет
- телефон/факс
- личное обращение
- не обращаюсь

6) Если Вы обращались в образовательную организацию с заявлениями (жалобами, предложениями), удовлетворены ли Вы результатами рассмотрения обращений, ответами по существу поставленных в обращениях вопросов?

- 
- да
- нет

- не обращался (лась)
- 7) Удовлетворены ли Вы условиями организации питания, качеством питания?
- да
- нет
- затрудняюсь ответить
- 8) Удовлетворены ли Вы обеспеченными в образовательной организации условиями охраны и укрепления здоровья, соблюдением санитарно-гигиенических требований?
- да
- нет
- затрудняюсь ответить
- 9) Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасных условий пребывания в образовательной организации (ограждение территории, наличие охраны, средств видеонаблюдения, соблюдение требований пожарной безопасности, наличие указателей и др.)?
- да
- нет
- затрудняюсь ответить
- 10) Известно ли Вам о проведении в образовательной организации работы с обучающимися по индивидуальным планам?
- да
- нет
- 11) Считаете ли Вы, что в образовательной организации обеспечены условия для равной доступности к услугам людям с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов, поручней, подъемников, иного специального оборудования, указателей и др.)?
- да
- нет
- затрудняюсь ответить
- 12) Считаете ли Вы, что административные работники образовательной организации доброжелательны и вежливы?
- да
- нет
- 13) Считаете ли Вы, что технический персонал образовательной организации доброжелателен и вежлив?
- да
- нет
- 14) Считаете ли Вы, что педагогические работники и другие специалисты образовательной организации доброжелательны и вежливы?
- да
- нет
- 15) Удовлетворены ли Вы компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, оказывающих услуги в образовательной организации?
- да
- нет

16) Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение образовательной организации (состояние здания, укомплектованность мебелью, инвентарем, литературой, компьютерной техникой)?

да

нет

17) Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией?

да

нет

18) Посоветуете ли Вы своим родственникам и знакомым обратиться в эту образовательную организацию за получением услуг?

да

нет

19) Ваши замечания о работе образовательной организации и предложения о повышении качества образовательных услуг.

---

---

---

---

---