

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 39**

Обсужден на заседании
педагогического совета
МАОУ лицей № 39
протокол №4 от 01.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ лицей № 39
Н.И. Сайфетдинова
приказ от 01.04.2024 г. №35

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за период с 01.01.2023г. по 31.12.2023г.**



**г. Нижний Тагил
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. Оценка образовательной деятельности организации	4
1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация	4
1.2. Лицензионные сведения.....	4
1.3. Система управления	5
1.4. Профиль реализуемых программ	11
1.5. Особенности организации образовательного процесса	11
2. Оценка кадрового обеспечения	14
2.1. Штатное расписание.....	14
2.2. Наличие\отсутствие вакансий	15
2.3. Методическая служба лица.....	15
2.4. Наставничество	16
2.5. Образование и квалификация педагогических работников.....	31
3. Оценка системы сопровождения обучающихся.....	37
3.1. Организация психолого-педагогической службы	37
3.2. Содержание психолого-педагогической службы	37
3.3. Работа педагога-психолога. Роль педагога-психолога в реализации ООП... 38	
3.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.....	42
4. Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ	48
4.1. Автоматизация образовательного процесса, цифровая образовательная среда.	48
4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.	48
4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности. Условия для досуга и творчества.....	51
4.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса.....	53
5. Оценка учебно-методических условий.....	54
5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным актам.	54
5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС.....	55
5.3. Соответствие обеспечения учебниками и учебными пособиями.....	68
5.4. Цифровая образовательная среда.....	69
6. Оценка образовательных достижений обучающихся (качество подготовки).....	73
6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов НОО, ООО, СОО	73
6.2. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) 11 класс	75
6.3. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-11 классах	85
6.4. Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных творческих конкурсах и социальных проектах	164
6.5. Информация о востребованности выпускников	168

6.6. Результаты внеурочной деятельности	169
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	187
7.1. Общие положения	187
7.2. Общие понятия, элементы, процедуры ВСОКО	190
7.3. Основные цели, задачи, функции, направления ВСОКО	190
7.4. Структура ВСОКО	191
7.5. Организация реализации ВСОКО в МАОУ лицей №39	191
7.6. Система работы по профилактике школьной неуспешности	192
7.6.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у	193
7.6.2. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации	193
7.7. Механизм управления качеством образовательной деятельности	193
7.7.1. Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)	193
7.7.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических	194
7.8. Методы сбора и обработки информации в рамках ВСОКО	194
7.9. Обеспечение функционирования ВСОКО	199
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	202
1.1. Статистические показатели деятельности лицея за 2023 год	202
1.2. Анализ показателей деятельности	206

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности организации

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39

Сокращенное наименование образовательной организации: МАОУ лицей № 39 Дата создания образовательной организации: 1934 год.

Дата создания Муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 39: 7 ноября 2005 года.

Учредитель образовательной организации: Муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя при его создании от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет Управление образования Администрации города Нижний Тагил. Адрес: 622001, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Огаркова, 5. Адрес сайта: upro-ntagil.ru.

Адрес электронной почты: upro-ntagil@mail.ru.

Место нахождения образовательной организации: 622052, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Зари, 8

Представительств и филиалов нет

Режим и график работы:

Классы	Смена	День недели	Время работы
1–4	первая	понедельник - пятница	08:30-15:00
5–11	первая	понедельник - пятница	08:30-17:00
		суббота	08:00-15:00
Выходной день		1–4 классы: суббота – воскресенье 5–11 классы: воскресенье	

Телефон: приемная 8(3435) 33-45-66, заместители директора 8(3435) 33-18-43, бухгалтерия 8(3435) 31-43-24

Адрес электронной почты образовательной организации: licej39@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации: <https://licei39.ru/>

Информация о местах осуществления образовательной деятельности МАОУ лицей №39, в том числе не указанных в приложении к лицензии (реестре лицензий) на осуществление образовательной деятельности в соответствии с ч. 4 статьи 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.

Места осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: не осуществляется.

Места осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения: не осуществляется.

Места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ: не осуществляется

1.2. Лицензионные сведения

МАОУ лицей № 39 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией (серия 66Л01 № 0003271 регистрационный № 15419, приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 16.06.2014 № 817- ли).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности позволяет осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам:

-начального общего образования (НОО). Нормативный срок освоения – 4 года;

-основного общего образования (ООО). Нормативный срок освоения – 5 лет;

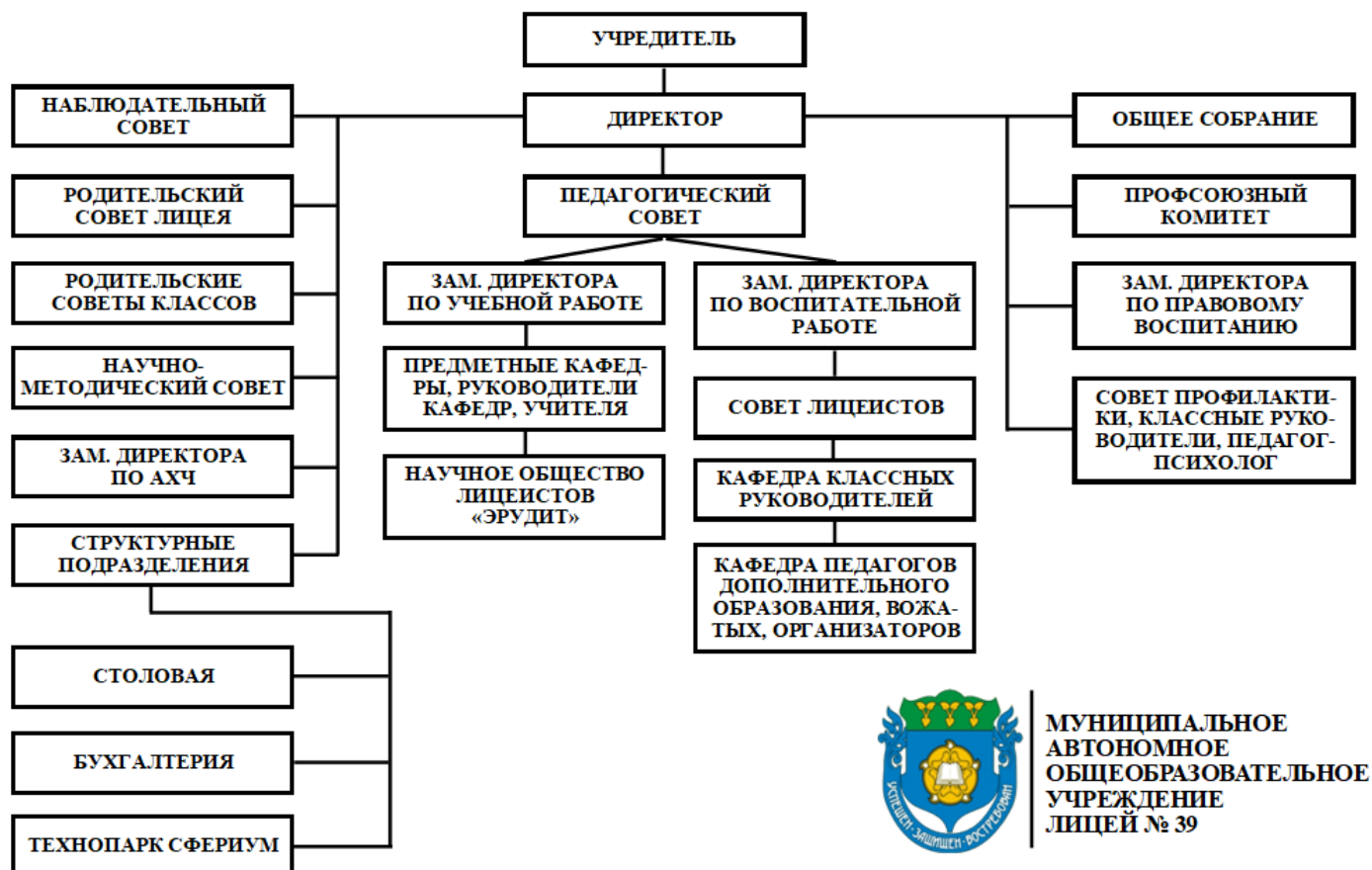
-среднего общего образования (СОО). Нормативный срок освоения – 2 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А02 номер 0002865, регистрационный номер 8410 от 10.06.2015 года.

1.3. Система управления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива. Органами самоуправления Учреждения являются общее собрание, Наблюдательный Совет, педагогический совет.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Руководство Учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором (контрактом), настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации.

Общее собрание реализует права работников на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Общее собрание содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно- общественных принципов.

Общее собрание:

- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка лицея;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) учащихся, решения Наблюдательного совета и др.

Наблюдательный Совет является органом управления Учреждением и взаимодействует с другими органами управления Учреждением.

К компетенции Наблюдательного Совета относится:

рассмотрение предложений Учредителя, Общего собрания Учреждения и (или) директора Учреждения:

- о внесении изменений в устав Учреждения,

- о создании, реорганизации и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств,
- об аудите годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации;
- о выборе кредитных учреждений для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения) и др.;
- рассмотрение проектов:
 - плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
 - отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения (утверждение указанных документов).

Педагогический совет Учреждения осуществляет управление образовательным процессом и инновационной деятельностью Учреждения.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает и утверждает планы работы образовательного учреждения, планы инновационной деятельности;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с данным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, и другие вопросы образовательной деятельности учреждения;
- рассматривает и рекомендует к утверждению локальные акты и иные документы, связанные с образовательной деятельностью;
- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;
- принимает решения об отчислении обучающихся из образовательного учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Законом РФ «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения и др. Деятельность педагогического совета Учреждения регламентируется его Положением.

Информация об органах управления МАОУ лицей №39, в том числе фамилиях, именах, отчествах и должностях руководителей органов управления

Органы управления		ФИО	Должность	Место нахождения	Адрес электронной почты	Адрес официального сайта
Директор	Единоличный исполнительный орган управления Устав (от 6.02.2018 г. гл.6, п.6.1.)	Сайфетдинова Нелли Ивановна	Директор	622052, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Зари, д. 8	licej39@mail.ru	https://licei39.ru/
Общее собрание	Коллегиальный орган управления Устав (от 26.02.2018 г. гл.6, п.6.9.)	Балыбердина Татьяна Владимировна	Председатель Общего собрания	622052, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Зари, д. 8	licej39@mail.ru	https://licei39.ru/
Наблюдательный Совет	Коллегиальный орган управления Устав (от 26.02.2018 г. гл.6, п.6.10.)	Балыбердин Алексей Владимирович	Председатель Наблюдательного Совета	622052, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Зари, д. 8	licej39@mail.ru	https://licei39.ru/
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления Устав (от 26.02.2018 г. гл.6, п.6.16.)	Сайфетдинова Нелли Ивановна	Председатель педагогического Совета	622052, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Зари, д. 8	licej39@mail.ru	https://licei39.ru/
При Педагогическом совете могут создаваться методический совет, методические объединения педагогов, проблемные группы, деятельность которых регламентируется Положениями, рассмотренными Педагогическим советом. Устав (от 26.02.2018 г. гл.6, п.6.18.)						
В Учреждении могут создаваться на добровольной основе советы учащихся и советы родителей (законных представителей) учащихся по их инициативе. Устав (от 26.02.2018 г. гл.6, п.6.19.)						

Участие общественности в управлении образовательным учреждением в 2023 году
В течение учебного года были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Реализация ФГОС НОО.
3. Реализация ФГОС ООО и СОО
4. Независимая оценка качества образования.
5. Система оценки качества образования
6. Антикоррупционная деятельность в ОУ.
7. Реализация проектов Программы развития ОУ.
8. Организация и проведение итоговой аттестации в 11 классах.
9. Организация и проведение итоговой аттестации в 9 классах.
10. Деятельность наблюдательного совета.
11. Безопасность детей в образовательном процессе.
12. Здоровьесбережение детей в лицее.
13. Компьютерная, информационная безопасность. Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
14. О результатах социально-психологического тестирования детей.
15. О выполнении мероприятий по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
16. Создание условий для сдачи ФСК ГТО.
17. О сетевой зависимости детей и рисках зависимости.
18. Профилактика суицидов в подростковой среде.
19. Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности лицея.
20. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС. ФГОС.
21. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС СОО: содержание, технологии, реализация в образовательной деятельности.
22. Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию у обучающихся безопасного поведения на дорогах
23. Роль семьи в преодолении влияния негативных социальных манипуляций на развитие личности ребенка
24. Организация образовательного процесса в дистанционной форме.
25. Тематика педагогических советов отражают проблематику работы образовательного учреждения и связаны с решениями органов самоуправления. Большое внимание уделено повышению квалификации сотрудников.
26. Традиционными являются мероприятия, организованные и проведенные в учебном году совместно с представителями органов самоуправления и социальными партнерами:
27. Социальные проекты детской общественной организации «Причалы памяти» («Ветеран», «Милосердие»): «Теплые руки», «Подарок другу», реализованы проекты социальной направленности; проведены акции для детей – инвалидов, приобретены подарки, проведены игровые программы.
28. Реализация ежегодных проектов совместно с родительской общественностью.

Информация о деятельности МАОУ лицей №39 и социальных партнеров в рамках партнёрства в 2023 году

-ОАО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»

Направление деятельности	Мероприятия	Охват учащихся	Охват родителей , социальных партнеров
Организационная работа с родителями	«Целевой набор выпускников школ для обучения по образовательным программам высшего образования в 2024 году» - родительские собрания в 10, 11 классах	116	116\1

	«Профессионалитет»: от идеи до результатов» - родительские собрания в 9-х классах	82	82\1
Реализация проекта «Одаренные дети»	Участие в предметной олимпиаде для старшеклассников «Инженер 21 века»: Результат: II место по Горнозаводскому округу	15	1
	Олимпиада по физике на приз депутата Законодательного собрания Свердловской области, исполнительного директора АО «НПК «Уралвагонзавод» В.Н.Рошупкина Результат: 1 победитель.	26	1
	Всероссийская олимпиада по физике Результат: 2 ПОБЕДИТЕЛЯ, 12 призовых мест в муниципальном этапе.	15	1
	Всероссийская олимпиада по физике. Организаторы СПбГУ и ИТМО. Дистанционный этап – 1 участник	1	1
	Образовательный интенсив «Тест -драйв в Уральском федеральном» Результат: участие 2х команд лицея	9	1
	Всероссийский Молодежный профориентационный форум «Особенности инженерной деятельности и роль инженера в современном мире». Конкурс проектов обучающихся. Результат: 1 место в номинации «Инженер будущего»	6	1
	Премия Амоса Черепанова получил 1 обучающийся лицея	1	1
Организация презентационных мероприятий, пропагандирующих статус ОАО НПК «Уралвагонзавод»	Участие в экскурсиях организованных ГАПОУ СО «НТТМПС»: (учащиеся 9 классов)	82	2\1
	Профессиональные пробы (8-9 классы) на базе «НТТМПС»	142	2\1
Проведение экскурсий на предприятие УВЗ	Экскурсия в рамках проекта «Билет в будущее»	20	1
Совместная воспитательная деятельность	Сотрудничество с общественным движением «Чистый город»	546	3
	Торжественное поздравление ветеранов ВОВ города в честь Дня Победы	10	2
	Участие в акции «Открытие ветерану»	881	1
	Экскурсии в музей истории Уралвагонзавода, Бронетанковый музей	150	3
	Участие в акции «С днем рождения, Дзержинский район»	30	3
Устройство выпускников (9 и 11 классов) в высшие и средне-специальные учебные заведения	НИЯУ МИФИ	1	1
	КНИТУ имени Туполева - КАИ	2	
	Московский университет МВД России	1	1
	СПбГУТ имени Бонч-Бруевича	2	1
	УРФУ	12	1
	РГППУ (Российский Государственный профессионально-педагогический Университет)	3	1
	УРГЭУ (Уральский государственный экономический университет)	3	1
	ЮУГУ ВШЭКН	1	1
	МГТУ имени Баумана	1	1
	Уральский институт управления РАНХиГС Екатеринбург	1	1
	Уральский Государственный Медицинский Университет	10	1
	УрГУПС	2	1
	СПбГАСУ	2	1

	НТГПК им. Демидова	6	1
	Машиностроительный техникум	7	1
	Областной Медицинский колледж	11	1
	НТ Торгово-экономический колледж	3	1
	НТПК №1, 2	2	1
	НТ Строительный техникум	1	1
	НТТМПиС	2	1
	НТ Железнодорожный техникум	1	1
Профориентационная деятельность	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах, в рамках которого ведутся беседы о профессиях, востребованных в регионе, на промышленных предприятиях Нижнего Тагила	461	1
	Встречи с представителями учреждений НТМТ, НТТМПиС (3 встречи), 8-9 классы.	93	3
	Встреча с представителями предприятия (5 встреч), 8-11 классы. («Нижний Тагил-город трудовой доблести»).	277	5
	«Профстарт. Единый день профессий»	25	1
	Экскурсии в НТТМПиС, НТМТ.	95	2
	«День профессиональной карьеры»	30	1

- Социальный партнер – УрГУПС.

В рамках сотрудничества в 2023 году представителями УрГУПС проведены 3 встречи с учащимися 10–11 классов МАОУ лицей №39 и 1 встреча с родителями в рамках общелицейского родительского собрания. Двое выпускников 2022–2023 учебного года продолжили получение образования в УрГУПС.

В декабре 2023 года команда учащихся 10А класса лицея принимала участие в Молодежном профориентационном форуме «Особенности инженерной деятельности и роль инженера в современном мире», Видеоролик учащихся 10А класса получил высокую оценку жюри и был награжден дипломом I степени, в командном первенстве лицеисты также заняли 1 место.

- Социальный партнер – НТГСПИ (филиал РГППУ г. Нижний Тагил).

Социально-гуманитарный факультет Нижнетагильского государственного социально-педагогического института осуществляет сотрудничество с общеобразовательными организациями Свердловской области в рамках реализации проекта «ВУЗ – школе». Программа сотрудничества включает образовательные, просветительские и профориентационные мероприятия для обучающихся 9–11 классов, реализуемые как дистанционно, так и в очном формате, разнообразные по организационной форме и содержанию, позволяющие расширить кругозор обучающихся, приобрести личностно-значимые навыки, попробовать себя в профессиональной деятельности, повысить мотивацию к изучению гуманитарных дисциплин.

В рамках сотрудничества в марте — апреле 2023 лицеисты принимали участие в региональных олимпиадах по истории, праву и обществознанию.

В декабре 2023 команды учащихся 9А и 11Б класса принимали участие в региональном правовом форуме посвященный 30-летию со дня принятия Конституции Российской Федерации Участникам квеста необходимо было выполнить разнообразные задания на знание Конституции РФ и набрать наибольшее количество баллов. Обе команды заняли 2 место. Учащаяся 11Б класса стала победителем в спикерском баттле «Конституция. Размышление», во время которого лицеистка продемонстрировала знание норм Конституции, умение их объяснять, аргументировать свою позицию.

- УГМУ г. Екатеринбург

Уральский государственный медицинский университет в рамках трехстороннего договора осуществляет сотрудничество с общеобразовательными организациями Свердловской области в рамках реализации проекта «Медицинский класс». Программа сотрудничества включает образовательные, просветительские и профориентационные мероприятия для обучающихся 10-11 медицинских классов, реализуемые в дистанционном формате Обучающиеся выполняют семестровые работы по химии и биологии.

- ГАУЗ СО «Городская больница №1 г. Нижний Тагил», Демидовская больница г. Нижний Тагил

На базе данных учреждений обучающиеся медицинских классов проходят соц. практику знакомятся с профессией врача. На конкурсной основе проводят подбор кандидатов на целевое обучение в Уральский государственный медицинский университет и Свердловский областной медицинский колледж. В течение двух лет обучения ребята проходят волонтерскую практику в стенах больниц.

Информация о деятельности МАОУ лицей №39 в профориентационном проекте «Билет в будущее»

Платформа «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) с 1 сентября 2023 года выступает инструментом реализации профминимума. В 2023 году на платформе зарегистрировано 459 учащихся 6-11 классов лицея, 4 педагога-навигатора.

Материалы платформы используются классными руководителями для проведения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», учителями-предметниками при проведении уроков.

Учащиеся проходят на платформе «Билет в будущее» онлайн-тестирования, которые направлены на раннюю профориентацию, помогают им понять свои сильные стороны, определиться с интересующими профессиями, узнать о навыках, которые пригодятся в этих профессиях; участвуют в профориентационных онлайн-пробах. Учащиеся 6Б класса, участники проекта «Билет в будущее», в октябре 2023 года посетили мультимедийную выставку-практикум «Лаборатория профессий» на базе мультимедийного исторического парка «Россия – моя история. Свердловская область». Учащиеся 6-11 классов лицея прошли профессиональные пробы на базе техникумов и колледжей города Нижний Тагил: Демидовского колледжа, Железнодорожного техникума, Нижнетагильского техникума металлообработки и сервиса.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детская общественная организация лицея «Альма-матер» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе организации. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Дата рождения организации 16 ноября 1998 года. Дата регистрации в Федерации детских и молодежных объединений г. Н. Тагил «Юные тагильчане», 13 марта 2003 года, Свидетельство №044.

Дата перерегистрации, 31 января 2006 года, Свидетельство №043.

Организация «Альма-матер» представляет собой совокупность творческих подразделений, в рамках которых происходит взаимодействие учащихся, педагогов, родителей, объединяемых едиными целями, интересами, планами.

Кроме ДОО «Альма - матер» в лицее на постоянной основе действуют:

-отряд юных инспекторов движения «Красный. Жёлтый. Зелёный»,

-дружина юных пожарных «Огонёк»,

-научное общество учащихся «Эрудит».

Научное общество учащихся (НОУ) – это добровольное объединение обучающихся лицея, стремящихся совершенствовать свои знания в области различных наук, развивать свой интеллект, приобретать начальные навыки и умения организации и проведения научно-исследовательской работы. По итогам олимпиад, научно-практической конференции за активную работу в НОУ и достигнутые творческие успехи в исследовательской деятельности члены НОУ могут быть награждены дипломами, ценными подарками; могут быть рекомендованы к участию в конференциях, выставках, муниципального, областного, всероссийского, международного уровней.

В целом, система управления лицея способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов образования. Управление образовательным процессом компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-принудительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применения личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную и кадровую поддержку.

В течение 2023 года все Органы самоуправления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

1.4. Профиль реализуемых программ

На уровне среднего общего образования учебный план реализовывался в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Профильное обучение в 2023 году реализовано по 3 профилям:

- технологический (углубленное изучение: математики (6 н\ч), физики (5 н\ч), информатики (3 н\ч);
- естественно-научный (медицинский класс): углубленное изучение химии (4ч\нед), биологии (4 н\ч);
- гуманитарный профиль: (углубленное изучение русского языка (3 н\ч), истории (5 н\ч), право (2н\ч);

В рамках элективных курсов в учебный план медицинского класса были включены: основы практической медицины, латинский язык, основы фармакологии, биохимия, практикум по химии.

В рамках элективных курсов в учебный план классов технологического профиля были включены:

«Практикум по решению физических задач», «Практикум по решению математических задач», «Учимся писать сочинение».

В рамках элективных курсов в учебный план классов гуманитарного профиля были включены: «Практикум по английскому языку», «Финансовая грамотность. Цифровой мир», «Учимся писать сочинение», «Русское порубежье: мы и наши соседи»

1.5. Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности лицей реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития).

Все перечисленные программы разработаны на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Приоритетными направлениями основных образовательных программ являются следующие:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися лица, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- применение эффективных форм образовательной деятельности с целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов у всех обучающихся;
- совершенствование содержания и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом требований ФГОС;
- обеспечение продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с социальными партнерами.

Достижению планируемых результатов освоения образовательных программ всеми лицеистами способствует инновационная деятельность педагогического коллектива лицея. Лицей является:

Федеральной экспериментальной площадкой по теме: «Механизмы реализации ФГОС на основе системно - деятельностного подхода с позиций непрерывности образовательного процесса начального и основного общего образования» Центра системно – деятельностной педагогики АПК и ППРО; городским методическим ресурсным центром.

Образовательная деятельность в МАОУ лицей №39 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ лицей №39.

С 01.09.2023 МАОУ лицей №39 использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО МАОУ лицей №39 реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной в рамках дорожной карты к учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП МАОУ лицей №39 непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года МАОУ лицей №39 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МАОУ лицей №39 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий большой опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 МАОУ лицей №39 применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МАОУ лицей №39 — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания

с использованием современных информационных технологий и т. д.;

– организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом интересов и запросов личности и общества, в развитии инициативы, творчества и активности учителя и учащихся, в динамичности изменения содержания, форм и методов обучения; существующие уровни образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) имеют свои особенности. Единой основой всех уровней образования в лицее является соблюдение принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МАОУ лицей №39 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МАОУ лицей №39;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду МАОУ лицей №39 и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ лицей №39.

В мае 2023 года МАОУ лицей №39 организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. МАОУ лицей №39 проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

-участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

-участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

-классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

-книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

-онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Была скорректирована профориентационная работа с лицеистами и внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МАОУ лицей №39 строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Структурное подразделение МАОУ лицей №39 по дополнительному образованию является технопарк «Сфериум»

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

-естественнонаучное»(БИОМЕДСФЕРА)

-техническое (ПРОМРОБОСФЕРА)

-художественное (МЕДИАСФЕРА)

Образовательная деятельность осуществлялась в том числе, и по образовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы, форматах дистанционного обучения и в режиме онлайн.

Главным достижением МАОУ лицей № 39 качественный образовательный процесс, полностью обеспеченный необходимыми для его реализации условиями.

2. Оценка кадрового обеспечения

2.1. Штатное расписание

СОГЛАСОВАНО

Главный распорядитель бюджетных средств _____ Т.А.Удичева

Директор (подпись) _____

Штат в количестве 130,99 единиц

Н.И. Сайфетдинов (подпись)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39

ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ

На период с 01.09.2022 года по 31.12.2022г.

Форма по ОКУД по ОКПО

Код	301017
	50295242

Структурное подразделение	инициалы	код	Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификация	Количество штатных единиц	Тарифная ставка, руб.	Повышение на 25% работникам, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, сельская местность	Повышение на 20% выпускникам в первый раз устройшимся и по специальности и в год окончания обучения	Повышение (10%, 20%, 25%) за квали. категорию	Оклад (должностной оклад) (гр.5 + гр.6 + гр.7 + гр.8)	Выплаты компенсационного характера			Всего, руб. (гр. 9 + гр. 10 + гр. 11 + гр. 12)	с ур.коэф.
										за работу с вредными условиями труда	за работу в ночное время, праздничные и выходные дни	Прочие выплаты.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Структурное подразделение			Директор	1	56 050.00	0.00	0.00		56 050.00				56 050.00	64 457.50
			Зам. директора	1	46 522.00	0.00	0.00		46 522.00				46 522.00	53 300.00
Рабочие	СЛУЖАЩИЕ		Документовед	1	12 683.00	0.00	0.00		12 683.00			2 596.00	15 279.00	17 570.85
			Специалист по кадрам	1	12 683.00	0.00	0.00		12 683.00			2 596.00	15 279.00	17 570.85
			Бухгалтер	2	12 683.00	0.00	0.00		12 683.00			6 750.00	19 433.00	44 695.90
			Специалист по охране труда	0.25	12 683.00	0.00	0.00		12 683.00			2 596.00	15 279.00	4 392.71
			Техник	1.5	12 664.00	0.00	0.00		12 664.00			2 615.00	15 279.00	26 356.28
			Уборщик служебных помещений	18.62	9 658.00	0.00	0.00		9 658.00			5 621.00	15 279.00	327 169.23
			Уборщик территории	1	9 658.00	0.00	0.00		9 658.00			5 621.00	15 279.00	17 570.85
			Повар	2	11 652.00	0.00	0.00		11 652.00			3 627.00	15 279.00	35 141.70
			Мойщик посуды	1	9 658.00	0.00	0.00		9 658.00			5 621.00	15 279.00	17 570.85
			Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	2.5	10 447.00	0.00	0.00		10 447.00			4 832.00	15 279.00	43 927.13
Итого				62.60									1 440 550.32	
Учитель				68.39	15 516.00			3 658.36	19 174.36			4 888.08	24 062.44	1 892 474.80
Всего:				130.99									3 333 025.12	

Специалист по кадрам
должность

_____ М.Н. Капитонова
личная подпись

Главный бухгалтер
должность

_____ Т.В. Савинова
личная подпись

2.2. Наличие\отсутствие вакансий

Учитель математики	2 ед.
Учитель русского языка и литературы	1 ед.

2.3. Методическая служба лица

В 2023 МАОУ лицей №39 обновлена платформа для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Руководители методической службы: заместители директора, руководитель технопарка, тьютеры.

Цель научно-методической работы: обеспечение качественного и доступного образования в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, требованиями Профессионального стандарта педагога.

Задачи для достижения цели:

1. Развивать профессиональные компетенции педагогов лица по следующим вопросам:
 - реализация образовательного стандарта на всех уровнях обучения с учетом индивидуальных особенностей и образовательных запросов обучающихся;
 - совершенствование командной работы учителей в процессе внедрения педагогических практик, повышающих результативность образовательного процесса;
 - целенаправленное формирование в урочной и внеурочной деятельности функциональной грамотности обучающихся;
 - создание в пространстве урока условий для реализации интеллектуального потенциала каждого обучающегося, в том числе через предоставление ему вариативного выбора;
 - эффективного использования возможностей современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе развитие форм дистанционного обучения;
 - освоение и совершенствование методик реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе и через расширение социального партнерства лица;
 - проектирование современного урока;
 - развитие речевой культуры обучающихся на основе согласованной работы учителей разных предметных циклов.
2. Выявлять, поддерживать и развивать способности и талант обучающихся лица в урочной и внеурочной деятельности.
3. Совершенствовать систему воспитательной работы через повышение профессиональной квалификации и методического сопровождения классных руководителей.

Состав Методического совета лица: Кроитор Яна Александровна - председатель Методического Совета, директор лица Сайфетдинова Н.И. - заместитель председателя Методического Совета, заместитель директора по содержанию Евдокимова Ю.В. - секретарь Методического Совета

Члены Методического Совета:

- Митюхина М.Д. - тьютор,
- Шмотьев А.Ю., руководитель технопарка, учитель информатики;
- Семячкова С.В. - руководитель кафедры физической культуры и ОБЖ, учитель физической культуры
- Пилецких А.Ю.. - руководитель кафедры иностранных языков, учитель английского языка
- Гордина О.М., учитель биологии
- Колганова Е.В. - руководитель кафедры филологии, учитель русского языка и литературы
- Евдокимова Ю.В. заместитель директора, учитель истории и обществознания.

Осуществление научно-методической работы проходит в соответствии с Положениями

лица по направлениям деятельности:

- методического совета, в соответствии с Положением о методическом совете лица;
- методической службы, в соответствии с Положением о методической службе лица;
- предметных кафедр, в соответствии с Положением о предметной кафедре в лицее;
- творческих групп, в соответствии с Положением о методической службе лица;
- библиотеки в соответствии с Положением о библиотеке лица.

Состав руководителей предметных кафедр:

Кафедра начальных классов – Казакова Л.С., кафедра естественно - научного направления Гордина О.М., кафедра филологического направления-Колганова Е.В., кафедра иностранных языков-Салахутдинова А.Я., кафедра общественно-научного направления- Рец О.С, кафедра физического направления и ОБЖ- Семячкова С.В., кафедра художественного и технологического направления - Мансурова Е.В.

2.4. Наставничество

Программа наставничества

Паспорт Целевой модели наставничества МАОУ лицей №39

1.	Пояснительная записка.
2.	Нормативные основы целевой модели наставничества.
3.	Задачи Целевой модели наставничества
4.	Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества.
5.	Структура управления реализацией Целевой модели наставничества
6.	Кадровая система реализации Целевой модели наставничества
7.	Этапы реализации Целевой модели наставничества
8.	Формы наставничества: Форма наставничества «Ученик – ученик». Форма наставничества «Учитель – учитель». Форма наставничества «Учитель – ученик».
9.	Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.
10.	Механизмы мотивации и поощрения наставников.
11.	Программы Целевой модели МАОУ лицей №39
12.	Дорожная карта по реализации Целевая модель наставничества МАОУ лицей №39
13.	Приложения

Настоящая Целевая модель наставничества МАОУ лицей №39, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МАОУ лицей №39

Создание Целевой модели наставничества МАОУ лицей №39 позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупредить отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Активное слушание - практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в

наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Буллинг - проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга - кибербуллинг, травля в социальных сетях.

Метакомпетенции - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Тьютор - специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Благодарный выпускник - выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.).

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) - сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

Нормативные основы целевой модели наставничества:

-Устав муниципального МАОУ лицей №39

-Отчет по результатам самообследования МАОУ лицей №39

-Положение о педагогическом совете.

Задачи Целевой модели наставничества МАОУ лицей №39

1. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение (осуществляется куратором программы организации) и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие

в программе наставничества.

4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.

5. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.

2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

3. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

4. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.

5. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

6. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.

7. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.

8. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

9. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.

10. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

11. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.

12. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.

13. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

14. Снижение конфликтности и развитые коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.

15. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.

16. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

17. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура управления реализацией Целевой модели наставничества

Уровни структуры	Направления деятельности.
МАОУ лицей №39 Директор МАОУ лицей №39	1. Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения Целевой модели наставничества МАОУ лицей №39 2. Разработка Целевой модели наставничества МАОУ лицей №39 3. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели МАОУ лицей №39 4. Реализация программы наставничества. 5. Реализация кадровой политики в программе наставничества. 6. Назначение куратора внедрения Целевой модели наставничества МАОУ лицей №39 7. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программы наставничества.

Куратор Целевой модели наставничества МАОУ лицей №39	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы наставников и наставляемых. 2. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения). 3. Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. 4. Контроль проведения программы наставничества. 5. Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества. 6. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. 7. Мониторинг результатов эффективности реализации Целевой модели наставничества.
Ответственные за направления форм наставничества.	<p>Разработка программ моделей форм наставничества. Контроль за реализацией. Модели форм наставничества.</p>
Наставники и наставляемые.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация Форма наставничества «Ученик – ученик». (Отв. Софронова М.А) 2. Реализация Форма наставничества «Учитель – учитель» (Отв. Терехова Е.Ю.) 3. Реализация Форма наставничества «Учитель – ученик». (Отв. Софронова М.А)

Кадровая система реализации Целевой модели наставничества МАОУ лицей №39

Целевой модели наставничества выделяется три главные роли:

1. Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

2. Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

3. Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

Формирование этих баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.

Формирование базы наставляемых:

- из числа обучающихся:
 - проявивших выдающиеся способности;
 - демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты;
 - с ограниченными возможностями здоровья;
 - попавших в трудную жизненную ситуацию;
 - имеющих проблемы с поведением;
 - не принимающих участие в жизни школы, отстраненных от коллектива
- из числа педагогов:
 - молодых специалистов;
 - находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
 - находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
 - желающими овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями

Формирование базы наставников из числа:

- обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих
- и адаптационных вопросах;
- педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
- родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов;
- ветеранов педагогического труда.

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Этапы реализации Целевой модели наставничества МАОУ лицей №39

Этапы	Мероприятия	Результат	Срок выполнения
Подготовка условий для запуска программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для запуска программы. 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников. 4. Информирование и выбор форм наставничества. 5. На внешнем контуре информационная работа, направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации программы. 	<p>Дорожная карта реализации наставничества.</p> <p>Пакет документов.</p>	2021-2022г.
Формирование базы наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление конкретных проблем, обучающихся школы, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых. 	Сформированная база наставляемых	В течение всего периода

Формирование базы наставников	<p>Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций); ● педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; ● родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией. 	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.	В течение всего периода
Отбор и обучение наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. 2. Собеседование с наставниками. 3. Программа обучения. 	в течение всего периода
Формирование наставнических пар/групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести общую встречу с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. 2. Зафиксировать сложившиеся пары в специальной базе куратора. 	Сформированные наставнические пары / группы, готовые продолжить работу в рамках программы	в течение всего периода
Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.	<p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; 	в течение всего периода

	Работа в каждой паре/группе включает: <ul style="list-style-type: none"> • встречу-знакомство, • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, • итоговую встречу. 	<ul style="list-style-type: none"> • сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы. 	
Завершение программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы каждой пары/группы. 2. Подведение итогов программы школы. 3. Публичное подведение итогов и популяризация практик. 	Открытые уроки и мероприятия	по завершению каждого учебного года

Формы наставничества МАОУ лицей №39

Исходя из образовательных потребностей МАОУ лицей №39» в данной Целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель»,

«Учитель – ученик».

- Форма наставничества «Ученик – ученик».

Цель - разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на ВШК и ОПДН.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик»

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть.	Пассивный	Активный
<ul style="list-style-type: none"> • Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. • Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты. • Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований. • Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы. 	<p>Социально или ценностно - дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.</p>	<p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Возможный участник всероссийских детско – юношеских организаций и объединений. 		

Возможные варианты программы наставничества «Ученик – ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер – пассивный»	Психоземotionalная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.

Схема реализации формы наставничества «Ученик – ученик»

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик».	Ученическая конференция.
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором.
Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором.
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Поощрение на ученической конференции.

-Форма наставничества «Учитель – учитель».

Цель - разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результат:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.
4. Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения.
6. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах.
7. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
8. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – учитель»

Наставник		Наставляемый	
Кто может быть		Молодой специалист	Педагог
<ul style="list-style-type: none"> • Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров). • Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ. • Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. 		Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.
Типы наставников			Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.
Наставник - консультант	Наставник - предметник		
Создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и с решением конкретных психологических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста или педагога.	Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.		

Возможные варианты программы наставничества «Учитель – учитель»

Формы взаимодействия	Цель
«Опытный педагог – молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы.
«Опытный классный руководитель – молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы.
«Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»	Реализация психоэмоциональной поддержки сочетаемой с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив.
«Педагог новатор – консервативный педагог»	Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями.
«Опытный предметник – неопытный предметник»	Методическая поддержка по конкретному предмету.

Схема реализации формы наставничества «Учитель – учитель»

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть.	Активный	Пассивный
<p>Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.</p>	<p>Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов</p>	<p>Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.</p>
	творческого развития, карьерных и иных возможностей.	
Этапы реализации.	Мероприятия	
Представление программ наставничества в форме «Учитель – учитель».	Педагогический совет. Методический совет.	

Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу.	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Проводится при необходимости.
Проводится отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	После встреч, обсуждения вопросов.
Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация.	Тестирование. Проведение мастер – классов, открытых уроков.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение на педагогическом совете или методический совете школы.

-Форма наставничества «Учитель – ученик»

Цель такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого:

- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;
- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Результат:

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МАОУ лицей №39, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**Характеристика участников формы наставничества «Учитель – ученик»
Возможные варианты программы наставничества «Учитель – ученик»**

Формы взаимодействия	Цель
«Учитель– неуспевающий ученик»	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.
«Учитель– пассивный ученик»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель.
«Учитель– одаренный ученик»	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.
«Учитель– ребенок-инвалид»	Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик».	Ученическая конференция.
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов.	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости.
Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребности, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч».
Повышение образовательных результатов у наставляемых.	Определение образовательной траектории.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение наставляемого на ученической конференции.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее

элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1. оценка качества процесса реализации программы наставничества;
2. оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества.

Этап 1. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник- наставляемый».

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Оформление результатов.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлена отчет реализуемой программы наставничества в форме анкеты. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества.

Такой анализ проводят кураторы программы.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.

Этап 2. Второй этап мониторинга позволяет оценить: мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества; развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность; качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ; динамику образовательных результатов с учетом эмоционально- личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и

заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник-наставляемый».

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы.

Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды (таблица 2).

Цели мониторинга влияния программ наставничества на всех участников.

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник-наставляемый».

Задачи мониторинга:

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
- определение условий эффективной программы наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
- сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы;
- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Механизмы мотивации и поощрения наставников.

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

- Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.
- Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Наставник года», «Лучшая пара», «Наставник+»;
- Поддержка системы наставничества через школьное телевидение.
- Создание на школьном телевидении блока «Интервью с известными людьми о их роли в наставничестве».
- Создание специальной рубрики «Наши наставники» на школьном сайте.
- Создание на школьном сайте методической копилки с программами наставничества.
- Доска почета «Лучшие наставники».
- Награждение школьными грамотами «Лучший наставник»
- Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.
- Благодарственные письма на предприятия и организации наставников.
- Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе. Педагогические технологии проектного, проблемного обучения, технология деятельностного метода обучения, педагогические мастерские, ИК-технологии образуют технологический компонент образовательного процесса.

Применение современных образовательных технологий способствовало эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Результаты аттестации педагогических работников лица позволяют в целом сделать вывод о достаточном уровне их профессиональной компетентности, так как 100% аттестующихся подтвердили заявленные квалификационные категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ лицей №39 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ лицей №39 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ лицей №39 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МАОУ лицей №39 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МАОУ лицей №39 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

С 01.09.2023 МАОУ лицей №39 успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В МАОУ лицей №39 введены новые должности логопеда-дефектолога. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ.

В соответствии с программой повышения квалификации, разработанной в лицее, планами опытно- экспериментальной работы в рамках федеральной инновационной площадки Центра системно – деятельностной педагогики АПК и ППРО (г.Москва), муниципального ресурсного центра педагоги представили свой опыт инновационной деятельности на методических семинарах, на всероссийских конференциях, в рамках вебинаров.

Развитие профессиональной компетентности педагогов проходило через обучение на образовательных программах в НТФ ИРО, ИРО, УЦ «Всеобуч», участие в вебинарах Центра системно – деятельностной педагогики, самообразование, работу в предметных лицейских кафедрах, городских методических объединениях, творческих группах, участие в работе семинаров различного уровня, подготовку методической продукции.

Педагоги лицея имеют высокие достижения.

Педагоги МАОУ лицей №39 награждены следующими ведомственными наградами:

№ п/п	Вид награды	Кол-во	ФИО работника, должность, год присвоения
1.	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)		X
	В том числе:		X
	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	2	1. Сайфетдинова Н.И., директор, медаль «Ветеран труда», 1988 г. 2. Терехова Е.Ю., заместитель директора, медаль «За вклад в развитие образования», 2005 г.
	Удостоверение «Ветеран труда»	7	1. Башмакова Л.В., учитель , 1998 г. 2. Жуланова Е.П., учитель, 1998г. 3. Митюхина М.Д. тьютор, 2013 г. 4. Сайфетдинова Н.И., директор, 1996 г. 5. Селюнина Н.Н., заместитель директора, 2010 г. 6. Фурман Л.В., педагог-психолог, 2010 г. 7. Юрченко Л.В., учитель , 2010 г.
	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	2	1. Терехова Е.Ю., заместитель директора 2017 г. 2. Капитонова М.Н., специалист по кадрам, 2013 г.
2.	Численность работающих, имеющих награды Министерства образования РФ (РСФСР)		X
	В том числе:		X
	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»	2	1. Башмакова Л.В., учитель , 1995 г. 2. Сайфетдинова Н.И., директор, 1989 (как учитель)
	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	4	1. Жуланова Елена Петровна, учитель, 2006; 2. Селюнина Наталья Николаевна, заместитель директора, 2006; 3. Терехова Елена Юрьевна, 2020 г. 4. Сайфетдинова Н.И., директор, 2021 г.
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (РСФСР, СССР)	11	1. Ковалева Л.С., учитель начальных классов, 2013; 2. Башмакова Л.В., учитель математики, 2006; 3. Завьялова Л.Г., учитель начальных классов, 2007; 4. Мансурова Е.В., учитель ИЗО, 2011; 5. Митюхина М.Д., тьютор, 2008; 6. Морозова Л.М. учитель 7. Разаренова А.Д., учитель, 2009 г. 8. Селюнина Н.Н.; заместитель директора, 2002 г., 2008 г.; 9. Терехова Е.Ю., заместитель директора, 2006 г.; 10. Фурман Л.С., педагог-психолог, 2002; 11. Селиванова Т.В. , учитель, 2021 г.

№ п/п	Вид награды	Кол-во	ФИО работника, должность, год присвоения
3.	Численность работающих, имеющих областные награды:		X
	Почетная грамота Губернатора Свердловской области	1	1. Сайфетдинова Н.И., директор, 2011 г., 2013 г.
	Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области	5	1. Селюнина Н.Н., заместитель директора, 2015 г.; 2. Митюхина М.Д., тьютор, 2015 г.; 3. Алексеева О.Г., заместитель директора, 2015 г.; 4. Терехова Е.Ю., заместитель директора, 2015 г.; 5. Ковалева Л.С., учитель , 2012 г.
4.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	9	1. Алексеева О.Г., заместитель директора, 2009 г.; 2. Губаева Э.Ю., учитель , 2010 г.; 3. Жуланова Е.П., учитель, 2003 г.; 4. Митюхина М.Д., тьютор, 2011 г.; 5. Решетова Т.Г., учитель , 2006 г., 2008 г.; 6. Сайфетдинова Н.И., директор, 1987, 2006, 1998, 2012 гг.; 7. Селюнина Н.Н. заместитель директора, 2008 г.; 8. Юрченко Л.В., 2007 г.; 9. Капитонова М.Н., 2012 г.
5.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Главы города Нижний Тагил	5	1. Башмакова Л.В., учитель , 2010; 2. Жуланова Е.П., учитель, 2010; 3. Сайфетдинова Н.И., директор 2003 г., 2007 г., 2010 г., 2012 г.; нагрудным знаком « За верность педагогической профессии», 2021 г. 4. Селюнина Н.Н., заместитель директора, 2004 г., 2014 г.; 5. Митюхина М.Д. тьютор, 2017 г.
6.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту управления образования Администрации города Нижний Тагил	34	1.Алексеева О.Г., заместитель директора, 2006, 2010,2012, 2017 гг. 2.Башмакова Л.В., учитель, 2016, 2012, 2017, 2022 гг. 3.Буяновская Т.В., учитель, 2007, 2008; 2022 г. 4.Бызова Н.В., учитель , 2007,2009,2014; 5. Власова Т.А., учитель, 2010 г., 2023 г. 6.Вылегжанина Л.А., учитель , 2008,2010,2013;2018 7.Гаева Э.Н.,2021г. 8.Горохова О.Н., учитель , 2005;2018г. 9.Горская Л.Г., ПДО, 2010; 10. Губаева Э.Ю., учитель, 2005,2008,2010, 2017, 2021 г. 11. Жуланова Е.П., учитель , 2012 г.; 12. Завьялова Л.Г., учитель, 2007, 2008, 2010, 2012, 2017 г. 13. Звонова Н.Ю., учитель , 2014; 2019 г. 14. Зорин В.В., учитель, 2021 г. 15. Казакова Л.С., учитель , 2005;2018 г. 16. Ковалева Л.С., учитель , 2001, 2007, 2010, 2021 г. 16. Кроитор Я.А., заместитель директора , 2010;

№ п/п	Вид награды	Кол-во	ФИО работника, должность, год присвоения
			17. Капитонова М.Н., специалист по кадрам, 2022 г. 18. Мансурова Е.В., учитель ,2010, 2012, 2017, 2022 г. 19. Миронова С.А., учитель английского языка, 2010; 2017; 2021 г. 20. Митюхина М.Д. , тьютор 2017, 2022 г. 21. Морозова Л.М., воспитатель , 2010, 2012, 2017, 2022 г. 22. Наливай Е.В., учитель , 2006; 2021 г. 23. Панова М.Ю., учитель , 2014; 24. Разаренова А.Д, учитель, 2013, 2018, 2023 г. 25. Решетова Т.Г., учитель , 2007, 2008, 2021, 2023 г. 26. Сайфетдинова Н.И., директор, 2003, 2010 г.; 27. Салахутдинова А.Я., 2005; 28. Селиванова Т.В., учитель , 2010 г. 29. Селюнина Н.Н., заместитель директора, 2003; 30. Терехова Е.Ю., заместитель директора, 2003, 2006, 2015 г.; 31. Фурман Л.В., педагог-психолог, 2005, 2010, 2015, 2020 г. 32. Шумилина Н.В., старшая вожатая, 2007, 2008, 2010; 33. Юрченко Е.П., учитель, 2003, 2007 г.; 34. Юрченко Л.В., учитель , 2001, 2010 г.

Коллектив лицея – это высокопрофессиональные педагоги, творческий потенциал которых направлен на создание образовательных условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальности каждого лицеиста, продуктивное общение и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, социальную успешность каждого выпускника.

Список педагогических работников МАОУ лицей № 39

№ п/п	Ф.И.О	Категория	Образование	Должность
1	Сайфетдинова Нелли Ивановна		высшее	директор
2	Алексеева Ольга Глебовна	1КК	высшее	заместитель директора
3	Кроитор Яна Александровна	ВКК	высшее	заместитель директора
4	Митюхина Марина Дмитриевна	СЗД	высшее	тьютор
5	Селюнина Наталья Николаевна	ВКК	высшее	заместитель директора
6	Софронова Мария Александровна	ВКК	высшее	заместитель директора
7	Терехова Елена Юрьевна	ВКК	высшее	заместитель директора
8	Архипова Вероника Валерьевна	1КК	высшее	учитель
9	Бабушкина Луиза Фирдавиевна	1КК	высшее	учитель
10	Балтиньш Анна Анатольевна	ВКК	высшее	учитель
11	Башмакова	ВКК	высшее	учитель

№ п/п	Ф.И.О	Категория	Образование	Должность
	Людмила Владимировна			
12	Биюшкин Иван Евгеньевич	1КК	высшее	учитель
13	Боровикова Кристина Игоревна	1КК	высшее	учитель
14	Буяновская Татьяна Викторовна	ВКК	высшее	учитель
15	Бызова Надежда Викторовна	ВКК	высшее	учитель
16	Власова Татьяна Анатольевна	ВКК	высшее	учитель
17	Вылегжанина Людмила Анатольевна	ВКК	средне-специальное	учитель
18	Гаева Эльвира Николаевна	ВКК	высшее	учитель
19	Горская Любовь Григорьевна	1КК	высшее	учитель
20	Гордина Ольга Михайловна	1КК	высшее	учитель
21	Горохова Ольга Николаевна	ВКК	высшее	учитель
22	Губаева Элина Юрьевна	ВКК	высшее	учитель
23	Жижина Полина Сергеевна	1КК	высшее	учитель
24	Жуланова Елена Петровна	ВКК	высшее	учитель
25	Завьялова Людмила Геннадьевна	ВКК	высшее	учитель
26	Звонова Наталья Юрьевна	1КК	высшее	учитель
27	Зорин Владислав Валерьевич	1КК	высшее	учитель
28	Евдокимова Юлия Владимировна	ВКК	высшее	учитель
29	Кадочникова Александра Юрьевна		высшее	учитель
30	Казакова Любовь Сергеевна	ВКК	высшее	учитель
31	Ковалева Лариса Станиславовна	ВКК	высшее	учитель
32	Колганова Елена Владимировна	ВКК	высшее	учитель
33	Конев Семен Сергеевич	1КК	высшее	учитель
34	Лукин Роман Евгеньевич	1КК	высшее	учитель
35	Мансуров Никита Сергеевич	1КК	высшее	учитель
36	Мансурова Елена Васильевна	ВКК	высшее	учитель
37	Миронова Светлана Александровна	ВКК	высшее	учитель
38	Миронова Марина Владимировна	1КК	высшее	учитель
39	Морозова Людмила Михайловна	ВКК	высшее	воспитатель
40	Наливай Елена Вениаминовна	ВКК	высшее	учитель
41	Панова Марина Юрьевна	ВКК	высшее	учитель
42	Пилецких Александра Юрьевна	1КК	высшее	учитель
43	Промышленникова Ольга Федоровна	ВКК	высшее	учитель
44	Щербина Елена Валерьевна	СЗД	высшее	лаборант детский технопарк
45	Разаренова Антонина Дмитриевна	ВКК	высшее	учитель
46	Рахматуллаева Наталья Леонидовна	1КК	высшее	учитель
47	Рец Ольга Станиславовна	1КК	высшее	учитель
48	Решетова Татьяна Григорьевна	ВКК	высшее	учитель
49	Парахина Анастасия Романовна		высшее	учитель
50	Салахутдинова Альмира Якубовна	ВКК	высшее	учитель
51	Селиванова Татьяна Владимировна	ВКК	высшее	учитель
52	Семячкова Светлана Викторовна	ВКК	высшее	учитель
53	Соколова Ольга Павловна	ВКК	высшее	учитель
54	Трегубова Ульяна Валерьевна	1КК	высшее	учитель
55	Усольцева Марина Валерьевна	ВКК	высшее	учитель

№ п/п	Ф.И.О	Категория	Образование	Должность
56	Муслимова Ольга Владимировна	ВКК	высшее	учитель
57	Шакирова Марина Юрьевна	1КК	высшее	учитель
58	Шестаков Евгений Валерьевич	ВКК	высшее	учитель
59	Шмотьев Алексей Юрьевич	ВКК	высшее	учитель
60	Юрченко Елена Павловна	ВКК	высшее	учитель
61	Юрченко Людмила Викторовна	ВКК	высшее	учитель
62	Янгирова Татьяна Геннадьевна	1КК	высшее	учитель
63	Гулякина Ирина Александровна	1КК	высшее	педагог-библиотекарь
64	Игнатов Сергей Леонидович	ВКК	высшее	педагог дополнительного образования
65	Сайфетдинова Алсу Маисовна	СЗД	высшее	воспитатель
66	Кузнецов Павел Васильевич	СЗД	высшее	педагог дополнительного образования
67	Гребенщикова Ксения Николаевна	1КК	высшее	педагог дополнительного образования
68	Окатьева Надежда Ефимовна	СЗД	средне- специальное	социальный педагог
69	Фурман Лариса Владиславовна	ВКК	высшее	педагог-психолог
70	Шумилина Наталья Викторовна	1КК	высшее	советник директора по воспитательной работе
71	Белоус Кристина Юрьевна	1КК	высшее	педагог дополнительного образования
72	Дубинин Олег Александрович	СЗД	высшее	педагог дополнительного образования
73	Аверина Алина Алексеевна	СЗД	высшее	педагог дополнительного образования

3. Оценка системы сопровождения обучающихся

3.1. Организация психолого-педагогической службы

Система сопровождения обучающихся.

Система сопроводительной деятельности в лицее регулируется нормативными документами, которые регулируют работу психолога и задают ему стандарты для работы, включают в себя международные (Конвенцию о правах ребенка, МКБ-10) и федеральные законы. В перечень также входят ФГОСы, приказы Министерств образования, просвещения и труда, СанПиНы, профстандарт психолога и локальные школьные акты.

В лицее психологическое сопровождение осуществляют 1 педагог-психолог: Фурман Л.В. - высшая категория.

В 2022 году продолжает функционировать компьютерная программа Э ф ф е к т о н Студии, содержащая 150 методик с компьютерной обработкой данных. Кроме того, используется компьютерная программа СИРС для развития памяти, внимания и скорочтения. Значительно расширился спектр демонстрационных материалов для изучения различных психологических тем. Обновлена психологическая литература, в том числе, с электронными приложениями.

В 2022 году в качестве главных целевых ориентиров для деятельности педагогического коллектива лицея выступали обеспечение реализация ФГОС, работа на федеральной инновационной площадке по теме «Механизм сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования».

3.2. Содержание психолого-педагогической службы

Основные направления деятельности психолога школы — психопрофилактика, психодиагностика, развитие и психокоррекция, психологическое консультирование. Психодиагностика направлена на углубленное психологопедагогическое изучение школьника на протяжении школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и поведении. Психопрофилактика направлена на формирование у педагогов и родителей потребности в получении и использовании психологических знаний о психическом развитии детей на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллекта. Задачи развивающих и психокоррекционных направлений определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, становлении личности. Консультативная работа состоит в оказании помощи педагогам, родителям, детям по широкому кругу личностных, профессиональных и других конкретных жизненных проблем.

Цель психологической службы - обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию каждого школьника.

Содержание:

1. Психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.

2. Психопрофилактика - психолог должен проводить постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

3. Психоконсультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми приходят учителя, учащиеся и родители.

4. Психодиагностика - проникновение во внутренний мир школьника. Результаты обследования дают информацию по необходимости коррекции или развитию ученика, об эффективности профилактической или консультационной работы.

5. Психокоррекция - устранение отклонений. Основная идея психологической службы - идея сопровождения, которое должно быть направлено на создание психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся. Главный принцип организации психологической службы - системность, т.е. психолог должен реализовывать все 5 функции и делать это систематически (составить рабочий план).

В 2022 году мероприятия, курируемые педагогами-психологами, связаны с вопросами толерантности, профилактики возникновения зависимостей и девиантного поведения,

неконструктивной коммуникации со сверстниками. Большое внимание уделялось вопросам профессионального и личностного самоопределения.

В 2022 учебном году для педагогической диагностики стартовой готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе.

Мотивация

Высокая	Хорошая	Средняя	Низкая
48%	28%	16%	8%

Вывод: у большинства учащихся высокая и хорошая мотивация.

Самооценка

Завышенная	Адекватная	Заниженная
54%	46%	-

Вывод: у большинства учащихся самооценка завышенная, что характерно для этого возраста. У первоклассников происходит формирование самооценки от завышенной к адекватной.

Внимание

Высокий	Средний	Низкий
54%	42%	4%

Вывод: большинство учащихся справились с заданием.

Мыслительные операции

Высокий	Средний	Низкий
52%	36%	12%

Вывод: у большинства учащихся операция обобщение развита на достаточном уровне.

Психологическая диагностика сформированности личностных УУД, у учащихся лица обязательно проводится при поступлении в школу и в конце первого учебного года; по окончании начальной школы; при переходе в 5 класс и в контрольные сроки в основной школе.

В рамках реализации «Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-11 классов лицея, которая направлена на осуществление психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в основной школе, в лицее ежегодно проводятся мониторинговые исследования достижений учащихся.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные. Педагогом-психологом составлены аналитические справки по результатам диагностики личностных УУД.

В соответствии с требованиями ФГОС, достижения личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности в школе.

С целью изучения уровня удовлетворенности родителей качеством образования в лицее ежегодно проводится анкетирование. Вопросы анкеты были направлены на выявление уровня удовлетворенности родителей качеством образования, организацией образовательного процесса, выявление удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности в школе, выявление уровня удовлетворенности родителей материально-техническими и санитарно-гигиеническими условиями, созданными в ОУ.

3.3. Работа педагога-психолога. Роль педагога-психолога в реализации ООП

Аналитическая записка по итогам мониторинга удовлетворённости родителей образовательными услугами. Удовлетворенность родителей качеством образования

Цель: определение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. В образовательном процессе можно выделить четыре основные стороны: деятельностьную, организационную, социально-психологическую, административную и описать те характеристики каждой из сторон, которые могут быть приняты за параметры оценки степени удовлетворенности участников образовательной средой. На этой основе подбирались анкеты, предлагаемые в качестве диагностического инструментария.

Проводя диагностику удовлетворенности учеников различными сторонами образовательного процесса, важно учитывать возрастные особенности детей. Процесс исследования и диагностический инструментарий различаются в 3-х возрастных группах школьников (младшей, средней и старшей).

К младшей группе относятся дети 9—11 лет, ученики 2-5 классов. До середины 2 класса детей привлекать к исследованию нецелесообразно, так как они ещё в школе. С этой группой детей исследование лучше проводить в форме индивидуальной беседы взрослого с ребёнком по вопросам анкеты. Во время беседы взрослый фиксирует ответы детей. Беседа должна проходить в непринуждённой обстановке, при доверительном взаимодействии. При невозможности такой организации детям предлагается выразить на бланке анкеты знаком

«+» своё согласие с утверждением («да, это так») или знаком «-» своё несогласие («нет, это не так»). При этом обязательно дать отдельный бланк каждому и проследить за самостоятельностью выполнения.

К средней группе относятся ученики 6-8 классов. Они самостоятельно заполняют бланки ответов анкеты для этого возраста. Бланк предлагается каждому участнику.

Старшая группа — ученики 9-11 классов могут выражать своё согласие или несогласие либо в бланке анкеты, либо воспринимая вопросы на слух.

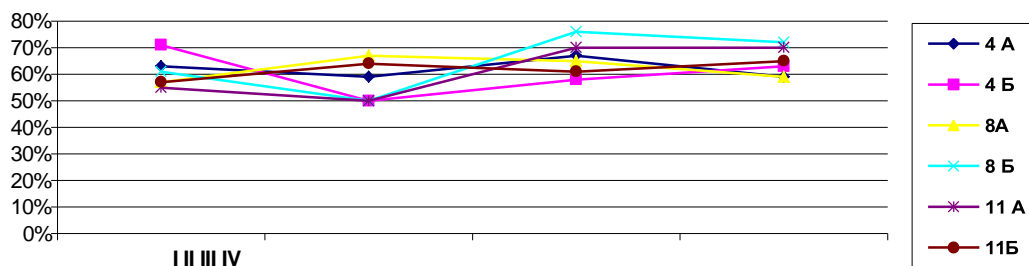
Анкетирование проводилось дважды одними и теми же методиками на одних и тех же учащихся в начале 2012-2013 учебного года и в начале 2013-2014 учебного года.

Полученные результаты можно представить в виде таблицы.

№	Класс	Степень удовлетворенности 2021 г.				Степень удовлетворенности 2022 г.			
		I деятельность составляющая (в %)	II организационная составляющая (в %)	III социально-психологическая составляющая (в %)	IV административная составляющая (в %)	I деятельность составляющая (в %)	II организационная составляющая (в %)	III социально-психологическая составляющая (в %)	IV административная составляющая (в %)
1.	4 А	63	59	67	59	85	67	84	72
2.	4 Б	71	50	58	63	87	72	80	70
3.	8 А	57	67	65	59	61	53	70	52
4.	8 Б	61	50	76	72	75	55	85	75
5.	11А	55	50	70	70	72	51	76	74
6.	11Б	57	64	61	65	51	65	68	72

Эти результаты можно представить в виде диаграммы.

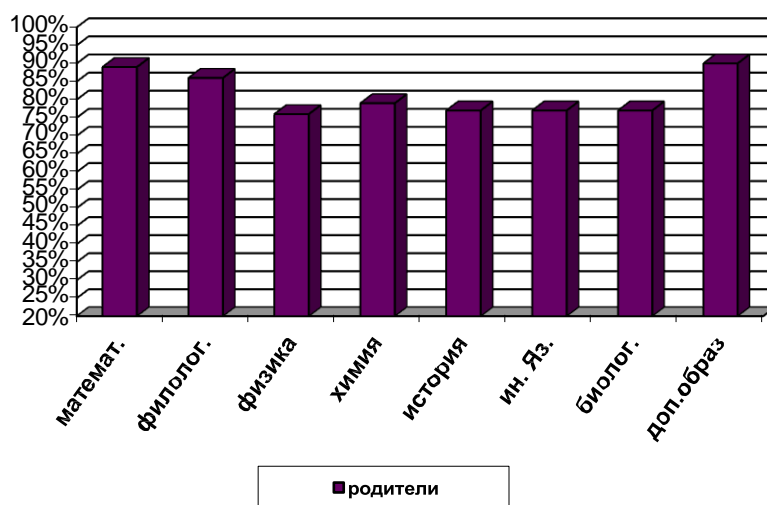
2021 – 2022 уч. год.



Результаты диагностики показывают стабильно высокий уровень удовлетворенности учащихся образовательной средой лицея.

Степень удовлетворенности субъектов (учащихся и родителей) образовательными услугами.

Ежегодно в лицее проводятся исследования степени удовлетворенности образовательными услугами всех субъектов образовательного процесса.



Как показывают результаты, от 80% и более учащихся и родителей удовлетворены образовательными услугами, предоставляемыми лицеем. Можно сделать вывод, что изменения, происходящие в образовательной среде лицея, находят поддержку и понимание у субъектов образовательного процесса.

Исследования проводились с целью установления степени удовлетворенности образовательными услугами, образовательной средой и условиями жизнедеятельности в образовательном учреждении всеми субъектами образовательного процесса.

В опросе принимали участие ученики, родители и педагоги МАОУ лицей № 39. Для диагностики использовались анкеты:

«Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (разработана А.А. Андреевым);

«Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (разработана Е.Н. Степановым);

«Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (разработана Е.Н. Степановым).

Показателем удовлетворенности работой школы (У) является частное от деления суммы баллов, полученной путем сложения оценок по всем ответам, на общее количество ответов (на 15).

3 и более – высокая степень удовлетворенности; 3 – 2 – средняя степень удовлетворенности;

2 и менее – низкая степень удовлетворенности.

Полученные результаты можно представить в виде сводной таблицы.

№	Субъекты образовательного процесса	2021 -2022 уч. год
1.	Ученики	3,7
2.	Учителя	3,2
3.	Родители	3,3

Выводы:

У всех субъектов образовательного процесса выявлена средняя или высокая степень удовлетворенности образовательным процессом.

Удовлетворенность родителей проявляется:

1. в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса,

в особенностях их взаимоотношений друг с другом,

2. в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе,

3. в удовлетворенности качеством оказываемых услуг

4. в реализации возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none">• Консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних;• Консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися;• Консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми;• Консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none">• Консультации по вопросам межличностных отношений в семье;• Консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;• Консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;• Консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков;• Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультации обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• Консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе;• Консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения;• Консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы - знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Психологом проводятся беседы в «Родительском лектории» где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка, а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

Использование современных образовательных технологий.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогу – психологу более качественно проводить педагогический процесс в Центре, использовать материалы интернет - ресурсов, выходить на более профессиональный уровень.

– Проводит занятия с выходом в Интернет; использует на занятиях, цифровые, электронные образовательные ресурсы;

– Владеет и использует на занятиях интерактивную доску;

– Самостоятельно разрабатывает мультимедийные/программные продукты для использования их в занятиях;

– Организует самостоятельную работу воспитанников на занятии с мультимедийными продуктами.

Игровые технологии.

Используя игровые технологии, педагог - психолог создает условия, позволяющие детям саморазвиваться.

Цель игровых технологий – не менять ребенка, не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном понимании и сопереживании взрослого.

Результат использования технологии: Высокий уровень развития воспитанников, усиление здоровья сберегающих аспектов воспитания и образования, привитие интереса у воспитанников к познанию и повышению мотивации к обучению.

Профессиональный и социальный опыт:

В целях повышения профессионального роста регулярно участвует в работе методического объединения педагогов - психологов.

3.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Результаты работы в 2022 году:

- отсутствие детей, состоящих на учете в ПДН;
- отсутствие детей, злостно уклоняющихся от обучения;
- отсутствие безнадзорных детей и детей, совершивших уходы из дома;
- отсутствие детей, допустивших административные правонарушения и совершивших преступления;
- отсутствие детей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП;
- отсутствие подростков, замеченных в употреблении наркотических, токсических веществ, употребляющих алкоголь;
- 100 % семей принимают активное участие в жизни лица и воспитании детей;
- приняты все меры по предотвращению курения учащихся, курение в школе отсутствует;
- в лицее проводятся индивидуальные консультации родителей совместно с психологом;
- на внутришкольных советах профилактики рассматриваются вопросы успеваемости учащихся,
- занятости во внеурочное время, оказывается психолого-педагогическая помощь;
- в лицее отсутствует тенденция перехода детей в другие образовательные учреждения (только в связи с переездом), состав учащихся является постоянным.

Направления и результаты профилактической деятельности

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся лица, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

Задачи правового воспитания:

- формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации, находить пути их оптимального решения,
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам,
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно образовательных структур в работе с подростками «группы риска».

Решение этих задач требовало работы по следующим направлениям:

- выявления и учет подростков и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с психологической службой (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
- сотрудничество с городскими службами: Центром медико-социальной помощи семье и детям, сотрудниками ОП № 17, территориальной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- правовое просвещение педагогов и учащихся,
- работа по выявлению детей, находящихся под опекой (попечительством), контроль за успеваемостью, поведением этих детей, изучение положения в их семьях,
- выявление детей, оставшихся без попечения родителей,
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),

- работа с родителями,
- профориентация подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

В лицее педагогическим коллективом проводится организационная работа по выявлению среди учащихся лиц, допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины, склонных к самовольным уходам из дома, по выявлению семей учащихся, родители которых негативно влияют на детей, ведется контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, за участием детей во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Выявление и учет подростков и детей «группы риска» проводятся на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. Передав эту информацию заместителю директора по правовому воспитанию, классные руководители получают методическую помощь в организации работы с данными детьми со стороны администрации школы, психолога, инспектора ПДН, других служб школы и города. Формируется картотека учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, составляются социальные паспорта классов. Совместно с инспектором ПДН, родителями учащихся, педагогическим коллективом проводятся советы профилактики с учащимися, нарушающими школьную дисциплину. Ежемесячно УпрО для формирования и обновления банка данных собирается сведения о детях, уклоняющихся от учебы, систематически пропускающих и не посещающих занятия по неуважительным причинам. На данный момент у нас таких обучающихся нет. Проводятся обследования жилищных условий детей, стоящих на внутрилицейском контроле, находящихся под опекой. Большое внимание уделяется детям с девиантным поведением, проводится анкетирование учащихся и родителей по выявлению конкретных проблем, по результатам анкетирования строится индивидуальная работа, организуются индивидуальные учебные занятия для слабоуспевающих детей. В лицее рассматриваются вопросы профилактической работы на педагогических советах, семинарах, совещаниях педагогов, совместно с ПДН, ГИБДД, осуществляется правовая пропаганда. Педагогическим коллективом лицея организуются и проводятся лекции - беседы на темы: «Права ребенка»,

«Права и свободы человека и гражданина, его обязанности», «Мы за ЗОЖ», «Знакомство с семейным, административным, уголовным кодексами» и другие. Учащиеся лицея принимают активное участие в профилактических межведомственных операциях «Школьник», «Подросток», «Семья без наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью».

В лицее педагогами систематически проводится работа с родителями учащихся по вопросам профилактики различных видов дезадаптации детей и подростков, о возрастных особенностях и стилях воспитания в семье. Обновляется школьный банк данных о семьях, уклоняющихся от воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних. Составляется социальный паспорт лицея. Проводится индивидуальная работа с семьей, находящейся в социально - опасном положении. Разработана и реализуется индивидуальная программа реабилитации для данной семьи.

Привлечение несовершеннолетних к участию в объединениях дополнительного образования происходит в результате рекламы кружков, встречи с руководителями объединений, экскурсий в учреждения дополнительного образования, организаций показательных выступлений, конкурсов, выставок, соревнований, праздничных концертов.

В целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в лицее осуществляется взаимодействие с ПДН, ТКДН и ЗП, органами опеки, службой Госнарконконтроля и другими, реализуется комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и безнадзорности среди учащихся и родителей.

В целях профилактики безнадзорности среди учащихся составлены и реализуются план работы с детьми и их родителями по правовому воспитанию, план работы лицея по профилактике безнадзорности, правонарушений, асоциального поведения учащихся, план работы по профилактике правонарушений, экстремизма и воспитанию толерантности в детско - подростковой среде, план работы по профилактике

игромании.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в лицее ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности, разработан план мероприятий по организации правового воспитания несовершеннолетних. Классными руководителями проводятся классные часы правовой направленности:

1 класс

Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме. Родина. Малая родина. Народы России. Основные традиционные религии. Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня.

Чисто не там, где убирают... Экономия природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продукты питания.

Сказка о потерянном времени. Права ребенка от 0 до 7 лет.

Роль световозвращающих элементов. Ответственность за нарушение ПДД.

2 класс

Правила поведения на улице. Свой и чужой. Права ребенка от 0 до 8 лет. Этикет. Культура поведения в общественных местах.

Охрана природы. Использование без вреда. Загрязнение бытовое и экологическое. Ты – мне, я – тебе. Безвозмездная деятельность. Тимуровцы, волонтеры.

Мой и чужой труд. Мое и чужое мнение. Бесконфликтное поведение. Ответственность пешехода и пассажира.

Звонок в службы спасения, телефоны экстренного реагирования.

3 класс

Роль ребенка в семье, обществе, государстве.

Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы. Телефондоверия. Как и у кого просить о помощи.

Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет. Созидание, потребление, разрушение.

Вандализм.

Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки.

Дети с ограниченными возможностями здоровья. Труд. Заработок. Собственность. Кража.

4 класс

Человек – венец природы. Натура и культура. Ответственность за состояние окружающего мира. Поступки плохие и хорошие. Нравственность. Выбор. Нравственный выбор. Действие и бездействие.

Солидарная ответственность за совершение преступления.

Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних.

Конституция. Права и ответственность детей с 0 до 11 лет. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для детей с общественно опасным поведением.

Добровольчество. Помочь себе, помочь другому.

5 класс

Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет. Вовлечение детей в совершение правонарушений и преступлений.

Трудящиеся, иждивенцы, тунеядцы.

Как оставить след в истории и не «наследить». Безопасность на дорогах, воде, транспорте. Ответственность за тех, кого приручили. Общественные организации помощи бездомным животным.

Ценность семьи. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Взаимоотношения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие, благотворительность, социальные учреждения.

Школьные службы примирения.

6 класс

Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон страны.

Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. Ст.28. Гражданского кодекса РФ (дееспособность малолетних). Нарушения норм и их последствия. Здоровье людей. Наркомания. Пьянство.

Право и правопорядок. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способы разрешения конфликта.

Наказание лиц, совершивших преступление до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.

Как защититься от несправедливости. Предупреждение виктимного поведения (предрасположенность человека попадать в ситуации, связанные с опасностью для его жизни и здоровья). Мораль. Идеал и ценности. Духовность.

Взаимоотношения детей и родителей. Правила поведения в обществе.

7 класс

Задачи и трудности переходного возраста. Мужские и женские роли. Быть взрослым. Оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Социальная среда подростка. Влияние улицы. Подросток в группе. Конформизм.

Самооценка и влияние группы. «Мы» и «они», «свои» и «чужие».

«Чужие» и «чужаки».

Социальный портрет молодежи. Проблемы: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм.

Права, обязанности и ответственность подростков 12-14 лет. Получение паспорта.

Конвенция ООН о правах ребенка.

Причины противоправного поведения. Преступление. Уголовная ответственность, ее виды. Уголовные статьи, по которым ответственность наступает с 14 лет.

Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения, права подростка при задержании.

Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Предупреждение виктимного поведения. Ситуации риска, их характеристика.

Формальные и неформальные коллективы подростков. Система ценностей, место подростковой культуры в обществе.

Правомерный досуг подростка. Маршруты выходного дня.

Речевое поведение. Хвастовство, осуждение, оскорбление, неправомерное оскорбление, угроза. Как избежать конфликта.

8 класс

Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Религиозные фанатики, футбольные фанаты и др.

Реформа и революция. Цветные революции.

Воспитание и социализация. Воспитание в семье. Человек и его потребности. Свобода и ответственность.

Налоги, их виды. Долг и кредит. Значение труда. Почему люди теряют работу. Безработица.

Социальная стратификация, социальная дифференциация. Социальные роли. Богатство и бедность как социальное явление.

Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность. Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение.

Права несовершеннолетнего 14-16 лет. Эмансипация. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Алкоголизм, наркомания, преступность.

9 класс

Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Распад СССР и проблема сепаратизма.

Межнациональные конфликты.

Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Голосование, выборы, референдум. Конституция. Правовой статус человека. Нарушение и защита прав и свобод гражданина.

Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности.

Органы опеки и попечительства. Защита детского труда.

Социальные нормы. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Равенство перед законом. Административные правонарушения. Гражданские правонарушения. Разнообразие мер воздействия. Материальная ответственность. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, воспитательные колонии.

Право собственности на имущество. Ст. 158, 159, 161, 162, 163, 166 УК РФ (кража, мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство, угон).

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Признаки преступления. Умысел и неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Ст.150, 151 УК РФ (вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, в антиобщественное поведение).

Культура. Этикет. Образ жизни. Привычки и манеры. Обычаи и традиции. Нравы и мораль. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культура. Субкультура. Контркультура. Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность.

Религия и ее роль в обществе. Традиции и радикализм. Религиозный терроризм.

10 класс

Религии и конфессии России. Традиционные и нетрадиционные верования.

Социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль. Коррупция как угроза национальной безопасности.

Социальный прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция. Революции 21 века. Глобализация, терроризм, глобальное общество. Антиглобализм.

Народность, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм.

Национальная политика России.

Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей.

11 класс

Правонарушения и преступления. Правомерное и неправомерное поведение. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды административного правонарушения и административные взыскания.

Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения. Семья и брак. Имущественные правоотношения. Права потребителя.

Порядок призыва на военную службу, условия отсрочек, правовое регулирование воинской службы. Социальная стратификация и социальные отношения. Демографическая политика России.

Конфликт и основные способы его разрешения.

Социальное и протестное движения, их характеристика и масштабность. Отклоняющееся (девиантное), делинквентное поведение.

Мораль и нравственность. Нравственные категории и добродетели. Милосердие. Долг. Справедливость и равенство. Духовная жизнь человека и общества.

Правовое воспитание школьников требует использования методов личного примера, принуждения, поощрения, анализа правовых норм.

Общее количество обучающихся детей в лицее – 898, из них состоящих на учете в муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних - 0, подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел – 0, состоящих на учете в банке данных безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних – 0, семей, находящихся в социально опасном положении –

Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся

Одной из наиболее важных и актуальных задач работы школы является задача обеспечения и защиты прав обучающихся. Чтобы ребенок смог осмысленно ориентироваться в меняющемся мире взрослых, он должен научиться строить свои отношения с этим миром на правовой основе, с учетом гуманистических традиций человеческого общества. Нами созданы условия, которые порождают правовые отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Формирование законопослушного гражданина происходит в организационной структуре школы,

где ценности реализуются в поведении педагогов, обучающихся и родителей.

Как показывают исследования, атмосфера школьной жизни, нормы и правила, отношения с учителями существенным образом влияют на поведение обучающихся. В школе созданы условия, которые не провоцируют отклоняющееся поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, в котором ему хорошо и интересно.

Таким образом, приоритетными направлениями работы лицея по защите прав обучающихся являются:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.
2. Всестороннее развитие способностей, творческое и социальной активности учащихся.
3. Воспитание духовно - нравственных ценностей россиянина.
4. Психолого - педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.
5. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество, развитие органов самоуправления.

Поэтому главной обязанностью любого работника лицея становится создание некой педагогической общности взрослых и детей с характерной для этой общности культурой и микроклиматом «взаимной заботы».

Одна из функций, которая нами решается – это создание условий для развития личности. При этом образовательное учреждение свободно в выборе средств, форм и методов обеспечивающих эти условия. У нас созданы условия для воспитания субъектов собственной жизни, способных на осознанный выбор, разумный отбор жизненных позиций и самостоятельную выработку идей.

Лицей позволяет практически всех детей включать в ее жизнедеятельность. Ученики начинают по- иному воспринимать школу, видя в ней не только способ самореализации, но и место эмоционального и душевного комфорта, творческого и личностного роста, ощущают моральную защищенность. Учащиеся подпитываются опытом эмоционально-комфортных отношений, общими со взрослыми видами деятельности, целью и ценностями.

Несмотря на то, что учебная деятельность является системообразующей и рассматривается нами, как составная часть воспитательного процесса, включение урока в воспитательную систему многое изменило. Целью урока стали не знания сами по себе, а личность ученика, воспитываемая средствами учебной деятельности.

Как свидетельствует статистика, очень часто подростки становятся как преступниками, так и жертвами преступлений из-за элементарной правовой безграмотности. По этому сегодня, как никогда, для нас актуальна проблема формирования их правосознания.

Активно ведется просветительская деятельность. В библиотеке создана подборка и выставка материалов по правам человека. На первом этаже работает стенд «Правовая информация». Его задача - информирование участников образовательного процесса об их правах и обязанностях, знакомство с нормативно-правовыми документами в области защиты прав. Работа классных воспитателей заключается в том, чтобы довести до сведения детей, родителей соответствующие правовые нормы. Формирование правовой культуры учащихся проводится с учетом их возрастных особенностей.

Школа – это большой коллектив, состоящий из учителей, учащихся и их родителей. Естественно, между ними возникают различные отношения, иногда конфликтные. Основным характер конфликтов – это отношения учеников между собой. Основную массу обращений удается решить путем бесед с обеими сторонами, разъяснив им права и обязанности. Некоторые конфликты с особо сложными детьми приходится решать с помощью психолого-административного совета, который всегда выслушивает обе конфликтующие стороны, а потом принимает соответствующее решение. Зачастую, после таких разговоров, дети сами принимают правильное решение по способу выхода из сложившейся ситуации.

Мы просто учим подрастающее поколение быть хорошими людьми, которые по доброму относятся к своей семье, к соседям, сверстникам. Учим на том, как к ним обращаются учителя, на отношениях педагогов друг с другом, учим на тех видах школьной деятельности, в которых они участвуют, на тех обязанностях, которые возлагаются на них.

Педагоги лицея работают над созданием доброжелательной и безопасной атмосферы. Они составляют и проводят в жизнь планы развития классного коллектива, индивидуальные планы развития школьников, определяют методы, способные помочь каждому обучающемуся в классе успешно

добиться поставленных целей.

Администрация лицея осуществляет руководство школьным сообществом таким образом, чтобы развивалась совместная деятельность всех участников образовательного процесса и повышалась эффективность воспитательного процесса для всех участников безисключения.

Наша цель – обеспечить качественное образование, основанное на уважении к правам и личности ребенка, направленное на развитие его гуманистических личностных качеств.

Большое значение имеет антикоррупционная деятельность учреждения, разработана вся необходимая нормативно-правовая база, ведется систематическая работа по воспитанию у учащихся антикоррупционного поведения. На сайте лицея своевременно размещается информация о деятельности комиссии по противодействию коррупции.

4. Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ

4.1. Автоматизация образовательного процесса, цифровая образовательная среда.

В лицее функционируют 39 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты: биологии, химии, физики, информатики, обслуживающего труда, технического труда, истории, ОБЖ, математики, русского языка и литературы. Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка и маркировка соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02 п. 2.4.2. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 3 кв. м на 1 учащегося.

В лицее целенаправленно проходит процесс информатизации и автоматизации рабочих мест. Все учебные кабинеты оснащены персональным компьютером, выходом в Интернет, телевизором. Интерактивными досками оборудовано 35 учебных кабинета, проекторами - 37 кабинетов. В лицее функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет (более 100 рабочих мест). Кабельное телевидение реализуется через локальную телесеть. В образовательном процессе используется дополнительная техника: сканеры (9); принтеры - ксероксы (20); видеокамера (2); цифровой фотоаппарат (2).

Все кабинеты оборудованы веб-камерами, позволяющими учащимся, находящимся дома по болезни, присутствовать онлайн на всех уроках по расписанию.

В четырех современных компьютерных кабинетах оборудованы рабочие места, обеспечен бесплатный доступ в Интернет для учащихся и педагогов с каждого рабочего места. Два кабинета начальных классов оборудованы программно-аппаратными комплексами, позволяющими младшим ученикам самостоятельно работать в нетбуках. Оборудованы цифровыми электронными лабораториями кабинет химии и кабинет биологии, кабинет робототехники.

Функционирует лингафонный кабинет на 15 мест для изучения английского языка.

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.

Здоровьесберегающая деятельность

В лицее созданы оптимальные условия для сохранения здоровья обучающихся. В лицее постоянно отслеживается:

- санитарно-гигиеническое состояние помещений;
- освоение педагогами новых методов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

В лицее созданы все условия для привлечения педагогов и обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Так в спортивных клубах по баскетболу, волейболу, легкой атлетике в школе занимаются 60% обучающихся.

В лицее созданы необходимые условия для введения третьего часа физической культуры и сдачи нормативов ГТО. В лицее имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками, туалетами, душевыми, комнатами для хранения инвентаря. В спортивном зале проведен косметический ремонт, заменены все окна, установлены индивидуальные шкафчики. Спортивный зал оснащен оборудованием для занятий скалолазанием. Спортивная площадка у школы представляет комплекс: беговая дорожка,

футбольное поле, прыжковая яма, игровая площадка для подвижных игр.

Учителя физической культуры регулярно проводят дополнительные занятия, организуют турниры и встречи между классами по футболу, волейболу, баскетболу.

Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, комплекты лыжного инвентаря, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические, коврики и др.

В лицее оборудованы медицинский и процедурный кабинет на внебюджетные средства, на внебюджетные средства приобретено необходимое оборудование, кабинет пролицензирован. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником МУЗ ДГБ

№ 1 по договору. Во всех кабинетах, в которых ведутся занятия, установлены рециркуляторы и кварцевые лампы; рециркуляторы в холлах 1, 2 и 3 этажей, на раздаче и пищеблоке установлены стационарные рециркуляторы, ежедневно неоднократно проветриваются, кварцуются (делается соответствующая отметка в журнале проветривания и кварцевания) и обрабатываются с деохлором в соответствии с требованиями все помещения образовательного учреждения. Наблюдается положительная динамика в состоянии здоровья обучающихся.

В течение учебного года проводится углубленное обследование учащихся классов. При выявленных

нарушениях в здоровье даются рекомендации и направления к специалистам. Все данные осмотра доводятся до сведения родителей. По группам здоровья школа не отличается от средних статистических данных.

Большая работа проводится с детьми, состоящими на диспансерном учете. Наблюдение осуществляется 2 раза в год с обязательной диагностикой и проведением противорецидивного лечения. В лицее проводятся все необходимые профилактические мероприятия с целью сохранения здоровья детей. Проводится лечебно-профилактическая физкультура для нуждающихся детей.

Все представленные данные согласованы с врачом. Среди специалистов по коррекционной работе присутствует психолог и социальный педагог.

В лицее внедрена система мониторинга здоровьесберегающей деятельности, разработан инструментарий.

Питание организовано на базе школьной столовой, работающей на сырье. В состав помещений входят: обеденный зал на 100 посадочных мест, горячий цех, мясной цех, моечная посуды, овощной цех, склад для хранения продуктов. Столовая обеспечена умывальными раковинами, имеются электрические полотенца. Технологическое и холодильное оборудование в школьной столовой заменено на 100 %. В школе оформлен уголок «Здоровое питание», оформлен необходимый пакет документов, работает бракеражная комиссия. Родители участвуют в оценке качества питания.

Охват горячим питанием детей составляет 100%. Обучающиеся в 1-4 классах обеспечены бесплатным питанием.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории образовательной организации все профилактические мероприятия проведены в полном объеме и обязуюсь в дальнейшем соблюдать все требования санитарно-эпидемиологического благополучия в интересах детей и персонала организации.

№ строки	Наименование профилактического мероприятия	Отметка об исполнении, ответственный исполнитель
2.1.	Организационные мероприятия	
2.1.1.	Пересмотрен режим работы образовательной организации (в том числе расписание учебных занятий) в целях максимального разобщения классов (групп) при проведении утренней термометрии	Режим пересмотрен

2.1.2.	Проведена корректировка расписания занятий в части исключения проведения занятий с детьми из разных классов (групп), исключены дополнительные вечерние занятия детей и группы продлённого дня	Проведена корректировка занятий
2.1.3.	Предусмотрено максимальное проведение занятий по физической культуре на свежем воздухе	Предусмотрено
2.1.4.	Проведен инструктаж педагогического состава и иных сотрудников образовательной организации по вопросам предупреждения и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе:	Инструктаж разработан
2.1.4.1.	по организации и проведению противоэпидемических мероприятий и проведению профилактической дезинфекции	проведен
2.1.4.2.	по использованию средств индивидуальной защиты	проведен
2.1.4.3.	по выявлению заболевших острыми респираторными заболеваниями и порядку их направления в учреждения здравоохранения	проведен
2.1.5.	Оборудовано место для незамедлительной изоляции обучающихся с признаками респираторных заболеваний до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой медицинской помощи	Медицинский кабинет
2.2.	Профилактические и дезинфекционные мероприятия	
2.2.1.	Проведена генеральная уборка всех помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму	Заключен договор на проведение профилактической заключительной дезинфекции.
2.2.2.	Установлены при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук	Установлены
2.2.3.	Установлены при входе на пищеблок образовательной организации дозаторы с антисептическим средством для обработки рук	Установлен
2.2.4.	Установлены при входе в санузлы образовательной организации дозаторы с антисептическим средством для обработки рук	Установлены
2.2.5.	Обеспечена дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха	обеспечены
2.2.6.	Педагогический состав и иные сотрудники обеспечены запасом одноразовых и/или многоразовых средств индивидуальной защиты органов дыхания, в том числе медицинских масок (исходя из продолжительности рабочей смены и смены масок не реже 1 раза в 3 часа)	Обеспечены
2.2.7.	Педагогический состав и иные сотрудники обеспечены дезинфицирующими салфетками и/или кожными антисептиками для обработки рук	Обеспечены
2.2.8.	Наличие и постоянная актуализация графика дезинфекции	График разработан. реализуется
2.2.9.	Классы размещены в закрепленных кабинетах.	Составлен график перемен для каждого класса

2.2.10.	Обеспечен питьевой режим с использованием воды в емкостях промышленного производства, в том числе через установки с дозированным розливом воды (куллеры, помпы и т.д.) и обеспечено достаточное количество одноразовой посуды, а также проведение обработки кулеров и дозаторов	питьевой режим обеспечен
2.2.11.	Обеспечен пятидневный запас средствами индивидуальной защиты для педагогического состава и иных сотрудников	Обеспечен
2.3.	Контрольные мероприятия	
2.3.1.	Обеспечен ежедневный «утренний фильтр» с обязательной термометрией (с использованием бесконтактных термометров) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание образовательной организации	Проводится. Информация заносится в журнал термометрии
2.3.2.	Обеспечено измерение температуры тела обучающихся, педагогов и иного персонала не реже 1 раза в 3 часа в течение рабочего дня	Обеспечен

В учебном году продолжалась успешная реализация Программы по внедрению здоровьесберегающих технологий, которая обеспечена современной спортивной базой:

- спортивный зал;
- 2 тренажерных зала;
- футбольное поле;
- беговые дорожки с рекортановым покрытием;
- спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, теннисная; лыжная база; игровой городок.

В лицее постоянно отслеживается санитарно-гигиеническое состояние помещений; освоение педагогами новых методов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий; психологическое сопровождение образовательного процесса; разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий. Деятельность регламентируется Приказом № 1178П от 16 сентября 2014 года «О совершенствовании медицинского обеспечения в образовательных организациях Свердловской области», Порядком прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» № 1346Н от 21.12 2012 года, приказом № 822Н от 5 ноября 2013 года «Об Утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» В школе созданы все условия для привлечения педагогов и обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Так в спортивных клубах по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике в школе занимаются более 60% обучающихся. В лицее созданы необходимые условия для введения третьего часа физической культуры и сдачи нормативов ГТО.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности. Условия для досуга и творчества.

В лицее обеспечено функционирование лицейского телевидения, что позволяет проводить ежедневно перед учебными занятиями зарядку для всех учащихся, демонстрировать лицейские новости. Внеурочная деятельность реализуется в специализированных кабинетах для творческой деятельности лицеистов: актовый зал, танцевальный зал, мастерские по изготовлению швейных изделий, музыкальная студия, хоровой и фольклорный залы.

Все педагоги, реализующие внеурочную деятельность, владеют компьютерной техникой и электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе. Создан информационный банк на электронных носителях по различным образовательным программам. Все это способствовало развитию творческого, интеллектуального, личностного потенциала ребенка.

В лицее обеспечено функционирование структурного подразделения детского технопарка «СФЕРИУМ», который открыл свои двери в сентябре 2023 года. Миссия детского технопарка «СФЕРИУМ» – обеспечить все необходимые условия для развития потенциала каждого ученика, готового совершать научные и технические открытия, а также реализовать заложенные таланты в одарённых детях.

Технопарк позволяет использовать в образовательной деятельности подходы и методики, которые помогают детям начать образование в особой атмосфере и развить свои способности. Технопарк СФЕРИУМ предлагает большой спектр программ дополнительного образования.

ПРОМРОБОСФЕРА является направлением технопарка для развития пространственного мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, моделирования, прототипирования и программирования.

Включает следующие направления:

Промышленные робототехнические системы – в результате обучения по представленной программе обучающиеся расширят свои знания в области мехатроники, робототехники, программирования и аддитивных технологий, смогут решать производственные задачи с использованием манипуляторов, конвейерных лент и датчиков, познакомятся с устройством и принципами работы манипуляторов, научатся строить алгоритмы перемещения объектов в трехмерном пространстве и программировать их в режимах Blockly и Python. По завершении курса у обучающихся будет сформирована база знаний, достаточная для участия в профильных конкурсах и олимпиадах.

Наземные и воздушные роботы – программа включает в себя два направления – основы робототехники и беспилотные летательные аппараты. Программа создаёт возможность раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, формирования сферы их интересов в предметных областях «Математика и информатика», «Технология» и «Робототехника», направления их предпрофессионального самоопределения и творческой самореализации. Особенности «основ робототехники» – обучение на нескольких языках программирования (визуальный и текстовый – Python, JavaScript), построение имитационных моделей, автоматический переход от визуального к текстовому языку программированию, взаимодействие роботов с окружающей средой. Особенности «беспилотные летательные аппараты» – обучающиеся будут создавать собственные дроны, управлять и понимать возможности аппаратов, получают практические навыки пилотирования как в имитационной среде (с помощью VR шлемов), так и при решении реальных задач (управление в помещении, определение объектов с помощью компьютерного зрения, прохождение трасс соревнований и не только).

Прототипирование – программа уникальна по своим возможностям и направлена на знакомство с современными технологиями в 3D моделировании и 3D печати, интереса обучающихся к технологиям конструирования и моделирования

Электросфера – программа расширяет знания обучающихся по общей физике и закрепляет уже имеющиеся, а также знакомит с некоторыми разделами физики, которые традиционно изучают в высшей школе. Занятия по программе будут проводиться в форме лабораторных работ на базе современных комплектов лабораторного оборудования с широким внедрением современных цифровых средств и программного обеспечения, включая голографическую систему.

БИОМЕДСФЕРА является направлением технопарка для обучающихся, интересующихся биотехнологиями, экологией, медициной и новыми открытиями в биологии.

Возможность исследовать живые системы на углублённом уровне позволяет на занятиях создавать высокий познавательный эффект и мотивирует обучающихся выходить за рамки образовательного процесса, что в итоге ведёт к новым открытиям. Применение технологий «умных» инженерных систем в образовательном процессе показывает тесную связь современной биологии с уровнем развития инженерного творчества и информационных технологий. Программа направлена на формирование интереса к созданию увлекательных проектов в сфере экологии, агробиологии, нейробиологии, изобретательству, выполнению научных исследований, участию в региональных конкурсах по направлениям естественных наук. Данное направление позволяет ребятам на практике освоить навыки самостоятельного проведения биологических исследований.

В ходе образовательной деятельности юные специалисты смогут освоить методы и приемы для решения социально важных задач в изучении биосистем, проведении их мониторинга в целях создания предпосылок для устойчивого развития региона.

МЕДИАСФЕРА является творческим направлением технопарка, в котором дети осваивают производство медиаконтента во всех его видах.

Включает следующие направления: Журналистика, Фото и видеосъемка, Операторское мастерство, Монтаж, Проектная деятельность в сфере видеопроизводства.

Программа формирует у обучающихся навыки и знания по направлениям: монтаж видео, операторское искусство, самопрезентация и ораторское мастерство. Занятия в МЕДИАСФЕРЕ развивают нестандартное мышление, расширяют кругозор, позволяют погрузиться в профессиональную сферу журналистики и телекоммуникаций. Образовательная программа в МЕДИАСФЕРЕ – возможность изучить специфику работы различных СМИ и овладеть практическими навыками, необходимыми для создания собственных проектов.

4.4 Обеспечение безопасности образовательного процесса

Согласно статьям 41 и 42 «Закона об образовании РФ», лицей обеспечивает безопасность обучающихся во время пребывания в организации.

Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность. Данные направления в различной степени коррелируют между собой и влияют друг на друга.

Противопожарная безопасность образовательного учреждения включает в себя следующие меры: - приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (пожарные щиты, огнетушители, пожарные водоемы и т. д.);

-обеспечено учреждение сигналом тревоги на случай пожара;

-наличие автоматической пожарной сигнализации;

-наличие эвакуационных выходов

Безопасность образовательного учреждения от угроз криминального, в том числе террористического, характера обеспечивается техническими и организационными мерами.

Согласно методическим рекомендациям Минобрнауки по участию в создании единой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений РФ, лицей отвечает следующим требованиям:

- наличие периметрального ограждения и освещения территории;
- обеспечение охраны службами безопасности, вневедомственной охраной при органах внутренних дел на договорной основе, частными охранными предприятиями;
- наличие инженерно-технических средств охраны (охранно-пожарной сигнализации (ОПС), тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения и контроля);
- оборудование входными дверями, выполненными из материалов, позволяющих обеспечить надежную защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц;
- наличие служебной документации, обеспечивающей пропускной, внутриобъектовый режим, отражающей информацию о проведении занятий с персоналом по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также соответствующих инструкций для персонала;
- определение должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного, научного учреждения или организации.

Охрану учебного заведения ведут сторожи, «чоповцы», на платной договорной основе.

В лицее установлен турникет для входа и выхода из лицея по карточкам. При входе в лицей ведется термометрия. В лицее в соответствии с рабочим проектом установлена охранная система видеонаблюдения внутреннего и наружного слежения. Одна видеокамера фиксируют вход на территорию школы. Вывод изображения осуществляется на монитор, находящийся в вестибюле здания на рабочем столе охранника, запись производится на сервер и сохраняется в течении 30 дней.

Материально-технические условия лицея соответствуют нормативным показателям, обновляется согласно плану и в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Оценка учебно-методических условий

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи

29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным актам.

Информационный слой информационной инфраструктуры лицея представлен всем спектром ресурсов сети Интернет, основным из которых для лицея является официальный сайт ОУ.

Официальный сайт МАОУ лицей №39 является основным представительским средством образовательного учреждения в сети Интернет и служит для:

Отражения основных аспектов общественной, культурной, образовательной, научной и другого рода деятельности, имеющей прямое отношение к образовательному процессу в МАОУ лицей №39, а так же, с целью информирования посетителей сайта о состоявшихся или проходящих в данный момент в МАОУ лицей

№39 общественных, культурных, образовательных, научных и другого рода мероприятий, имеющих непосредственное отношение к образовательному процессу в МАОУ лицей №39

Предоставление полной информации об ОУ как о муниципальной организации, включающей в себя полный перечень учредительных и нормативных документов, а также информацию, касающуюся кадровой и экономической политики образовательного учреждения.

Предоставления технических средств для организации обратной связи с пользователями сайта, которая может служить целям автоматизации получения образовательных и иных информационных услуг в ОУ, а также предоставления пользователям возможности получения любой информации об образовательном учреждении в рамках этих услуг.

В лицее созданы информационные, правовые, методические условия для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками. В межаттестационный период проводится систематическая работа по подготовке педагогических работников к аттестации. В помощь аттестующимся в лицее оформлен стенд, на сайте функционирует раздел «Аттестация педагогических работников», где размещены федеральные и региональные документы, необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации. Одним из условий модернизации российского образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Повышение профессиональной компетентности осуществляется в различных формах: профессиональная переподготовка, курсовая подготовка, стажировки, семинары, вебинары, научно-практические конференции, творческие и рабочие группы. Ежегодно педагоги лицея представили свой опыт широкой общественности города Нижний Тагил.

С 2023 года ФГИС «Моя школа» стала обязательной для всех школ страны. Ее контент коллектив педагогов МАОУ лицей №39 активно применяет на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения. Более того, интегрированная с электронным журналом федеральная система расширила свои возможности для образовательного процесса. С 30 сентября 2023 года функционал ФГИС «Моя школа» расширили для использования и реализации дополнительного образования (постановление Правительства от 22.09.2023 № 1545). Теперь воспитанникам и родителям лицея доступны учебные материалы. А педагоги лицея могут проверять расписание занятий, смотреть обучающие видео и работать с интерактивным контентом системы.

Помимо официального сайта МАОУ лицей №39 регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лицея.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование лицея;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте ;
- иная информацию о лицее и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика лицея включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

-обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

-описание страницы, которое содержит основную информацию о лицее;

-меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

-на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

-электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

-ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

С 1 сентября 2023 года МАОУ лицей №39 применяет ФОП НОО, ООО и СОО, а также ФАОП для ОВЗ (рекомендации ПМПК).

С нового учебного года МАОУ лицей №39 применяет ФОП и утверждены новые ООП, для которых использовали компоненты ФОП. Для внедрения ФОП, скорректировали локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и т. д. педагоги лицея прошли обучение применению федеральных программ.

Реализация ФГОС НОО

Описание ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации ООП НОО МАОУ лицей № 39 является достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; Рабочую программу воспитания обучающихся. Организационный раздел включает учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, характеристику системы условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема ООП НОО.

Реализация ФГОС ООО

Описание ООП ООО

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие

творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицей № 39 является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, а также возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет

70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – **30%** от общего объема ООП ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) ООП ООО МАОУ лицей № 39 продолжает ООП НОО и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Данная программа является **рабочей**, то есть по мере реализации ФГОС в нее могут вноситься изменения и дополнения.

Образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей №39 разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **31.05.2021 № 287**, с изменениями) (далее – ФГОС ООО) и Федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от **18.05.2023г. №370**) (далее – **ФООП ООО**).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Образовательную программу самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность (согласно п. 7 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с основной общеобразовательной программой – образовательной **программой основного общего образования МАОУ лицей №39**.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования адресована всем участникам образовательных отношений (обучающимся 5-9 классов, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, административно- управленческому персоналу), а также социальным партнёрам образовательной организации. Образовательная организация вправе принять решение о внесении изменений во все разделы образовательной программы или только в один или несколько разделов образовательной программы.

Цели реализации программы основного общего образования

Согласно положениями Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования и направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений – обучающихся 5-9 классов и их родителей (законных представителей), национальные, региональные и этнокультурные особенности Российской Федерации и Свердловской области, определяет содержание основного общего образования и организацию образовательных отношений в 5-9 классах и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие основного общего образования в школе в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными вФЗ-273, а именно: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и этнокультурных особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и обучающихся; обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа, проживающего в Российской Федерации, право на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования вне зависимости от эпидемиологической ситуации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Дзержинского района, города Нижний Тагил, Свердловской области) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями (ОАО НПК «Уралвагонзавод»), организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- принцип учета ФГОС ООО: образовательная программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации осуществляется право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: образовательная программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: образовательная программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: образовательная программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип преемственности основных образовательных программ, проявляющийся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). Образовательная программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый тип отношений.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план ООО 5-9 классов включает в себя как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены такие предметы, как «Компьютерная грамотность» (5-6 класс), Азбука химии (5-6 класс), КБЖ (5-7 класс), Про-физика (5-6 класс), Практикум по решению математических задач «Дроби и проценты» (5-7 класс), Практикум по решению математических задач 8-9 класс, «Введение в химию» (7 класс), Алгоритмика (6 класс), Технология. Робототехника (6, 8, 9 класс), Практикум по решению физических задач (7-8 класс), Практикум по химии (8-9 класс)

План внеурочной деятельности представлен как курсами внеурочной деятельности, так и нерегулярными занятиями.

Приложениями к образовательной программе являются рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, а также методические и оценочные материалы.

Разработано Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников, освоивших программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

В 2023 году все обучающиеся 9 классов успешно презентовали результаты своей проектной деятельности. Индивидуальный итоговый проект рассматривался как учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с целью продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

Разработаны контрольно-оценочные материалы по всем учебным предметам учебного плана. Контрольно-измерительные материалы включают в себя пояснительную записку, инструкцию для обучающихся и два варианта контрольной работы. В пояснительной записке описано назначение и содержание работы, структура работы, распределение заданий работы по типу с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы, распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности, система оценивания контрольной работы, указана продолжительность работы.

Контрольно-измерительные материалы разработаны для проведения тематического и годового контроля по всем предметам учебного плана. Спецификации контрольных измерительных материалов и демонстрационные варианты для проведения годового контроля размещены на сайте школы.

Для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий используются комплексные работы, а также диагностические методики. Варианты комплексных работ, инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, диагностический инструментарий для оценивания сформированности УУД представлены в приложении к образовательной программе.

Разработаны типовые задачи по развитию и оцениванию уровня сформированности универсальных учебных действий (приложение к образовательной программе).

Для оценки уровня сформированности личностных результатов используется инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (представлен в приложении к образовательной программе).

Приложениями к образовательной программе являются также рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания включает в себя модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Безопасность жизнедеятельности».

В календарный план воспитательной работы включены основные образовательные события учебного года. Мероприятия ключевых образовательных событий включены в модули рабочей программы воспитания, в том числе в модуль «Школьный урок». Внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

ООП ООО МАОУ лицей № 39 адресована:

– всем участникам образовательных отношений (учащимся 5-9 классов, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам организации, социальным партнерам) для регулирования отношений;

– учащимся, их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации по достижению каждым обучающимся образовательных результатов на уровне основного общего образования; для конкретизации сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности лицея, обучающихся, их родителей (законных представителей); для определения возможностей и организации взаимодействия;

– педагогическим работникам организации для единого понимания смыслов основного общего образования, реализуемого в МАОУ лицей № 39; а также в качестве ориентира в проектировании и реализации образовательной деятельности;

– административно-управленческому персоналу МАОУ лицей № 39 в качестве нормативного основания координации деятельности педагогического коллектива лицея по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО; для принятия управленческих решений на основе мониторинга освоения учащимися ООП ООО.

Основная образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

– любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

– активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

– умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

– социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

– уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

– осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В своей деятельности лицей руководствуется общечеловеческими ценностями, направленными на развитие человека, создание его образа.

Для реализации ООП ООО определен нормативный срок – 5 лет. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным программам этот срок увеличивается не более чем на 1 год.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в МАОУ лицей № 39 локальным нормативным актом.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО, способы реализации образовательной программы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также с использованием платформ дистанционного обучения, МАОУ лицей № 39 определяет самостоятельно с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), действующих нормативных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)).

В ситуациях, связанных с распространением инфекционных болезней, биологических угроз, вызванных новыми патогенами, в том числе, новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), в иных ситуациях, МАОУ лицей № 39 может использовать с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учётом имеющегося в лицее актуального информационно-методического обеспечения реализации ООП ООО, различные платформы дистанционного обучения, разрешенные к использованию на территории Российской Федерации, представляющие собой информационные системы, предназначенная для планирования, проведения и управления учебными мероприятиями в рамках дистанционного обучения.

Реализация ФГОС СОО

Описание ООП СОО

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей №39 города Нижний Тагил (далее МАОУ лицей №39) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями ФГОС СОО от 12.08.2022 №732) (далее – ФГОС СОО) и Федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 (далее – ФООП СОО).

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО направлена на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования; реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностной общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Целями реализации ООП СОО являются (в соответствии с ФООП СОО):

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностной общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Методологической основой ООП СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Целями реализации ФГОС СОО основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Данная программа является **рабочей**, то есть по мере реализации ФГОС в нее могут вноситься изменения и дополнения.

Для реализации ФГОС СОО в лицее реализуется оптимизационная модель, позволяющая наиболее эффективно использовать как внутренние ресурсы образовательной организации, так и сложившуюся систему взаимоотношений с социальными партнерами. Проведены родительское и классные собрания, индивидуальные собеседования с обучающимися по вопросу выбора траектории

обучения после окончания основной школы, а также выбора профиля обучения при продолжении образования в старшем лицее (10-11 классы).

Проанализированы образовательные планы обучающихся. Разработан учебный план (УП) с учетом 3 профилей обучения – технологического, естественно-научного и гуманитарного.

Изучение элективных курсов по выбору обучающихся обеспечивает удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие познавательных интересов обучающихся; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; профессиональную ориентацию обучающихся.

Для проведения социальных практик по каждой направленности определены внутренние ресурсы, а также возможности организаций - социальных партнеров. Большая часть внешних практик может носить пассивный характер (экскурсии), внутрилицейские практики планируются как пассивные, так и активные, в том числе социальные пробы.

В лицее была утверждена новая редакция ООП СОО. Учебный план включает в себя как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Индивидуальный итоговой проект рассматривался как учебный предмет и включен в обязательную часть УП.

Технологический профиль (10 и 11 класс):

– В обязательную часть УП на углубленном уровне внесены предметы: Физика, математика, информатика;

– В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены элективные курсы: практикум по химии, практикум «Решение физических задач»

Гуманитарный профиль (для 11 класса):

– В обязательную часть УП на углубленном уровне внесены предметы: русский язык, право, история;

– В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены элективные курсы: «МХК», «Российское порубежье. Мы и наши соседи», «Практикум по английскому языку», «Практикум по русскому языку», «Финансовая грамотность. Цифровой мир», «Учимся писать сочинение».

Естественно-научный профиль (медицинский класс) 10 и 11 класс:

– В обязательную часть УП на углубленном уровне внесены предметы: русский язык, химия, биология;

– В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены элективные курсы: «Биохимия», «Фармакология», «Медицинская статистика», «Основы медицинской практики», «Практикум по химии», «Латинский язык».

В медицинском классе реализуются:

– соцпартнерство с УГМУ г. Екатеринбург, медицинским колледжем г. Нижний Тагил.

– соцпрактики в ГАУЗ СО «Городская больница №1 г. Нижний Тагил» (главрач А.Ю. Павловских) и Демидовская больница г. Нижний Тагил.

– волонтерская деятельность обучающихся 10-11 медицинских классов в ГАУЗ СО «Городская больница №1 г. Нижний Тагил» и Демидовской больнице г. Нижний Тагил. План внеурочной деятельности представлен как курсами внеурочной деятельности, так и нерегулярными занятиями.

Приложениями к образовательной программе являются рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, а также методические и оценочные материалы.

Разработано Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников, освоивших программы среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО. Обучающиеся 10 классов успешно презентовали результаты своей проектной деятельности учебного предмета «Индивидуальный проект».

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

Разработаны контрольно-оценочные материалы по всем учебным предметам учебного плана. Контрольно-измерительные материалы включают в себя пояснительную записку, инструкцию для обучающихся и два варианта контрольной работы. В пояснительной записке описано назначение и содержание работы, структура работы, распределение заданий работы по типу с учетом максимального

первичного балла за выполнение каждой части работы, распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности, система оценивания контрольной работы, указана продолжительность работы.

Контрольно-измерительные материалы разработаны для проведения тематического и годового контроля по всем предметам учебного плана. Спецификации контрольных измерительных материалов и демонстрационные варианты для проведения годового контроля размещены на сайте лица.

Приложениями к образовательной программе являются также рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания включает в себя модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Детские общественные объединения»

«Профорientация»

«Работа с родителями»

«Безопасность жизнедеятельности».

В календарный план воспитательной работы включены основные образовательные события:

Мероприятия ключевых образовательных событий включены в модули рабочей программы воспитания, в том числе в модуль «Школьный урок». Внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Реализация АООП ООО обучающихся с ЗПР

Описание АООП ООО

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР реализуется с 1 сентября 2023 года.

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

– обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;

– установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;

– выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством

включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Учебный план ООО 5-9 классов включает в себя как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены такие предметы, как «Компьютерная грамотность» (5-6 класс), Азбука химии (5-6 класс), КБЖ (5-7 класс), «Введение в химию» (7 класс), Технология. Робототехника (6, 8, 9 класс), Практикум по решению физических задач (7-8 класс), Практикум по химии (8-9 класс), Практикум по решению математических задач (9 класс), Практикум по биологии «Экологическая безопасность» (9 класс).

План внеурочной деятельности представлен как курсами внеурочной деятельности, так и дополнительными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционные, логопедические, дефектологические), обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в их развитии. Приложениями к АООП ООО являются рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, а также методические и оценочные материалы.

Разработаны тематические контрольно-измерительные материалы, рабочие листы, тематические памятки по предметам учебного плана.

Разработаны типовые задачи по развитию и оцениванию уровня сформированности универсальных учебных действий (приложение к образовательной программе).

Для оценки уровня сформированности личностных результатов используется инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (представлен в приложении к образовательной программе).

Приложениями к образовательной программе являются также рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В календарный план воспитательной работы включены основные образовательные события учебного года.

5.3. Соответствие обеспечения учебниками и учебными пособиями

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека лицея руководствуется в своей деятельности: федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями Министерства образования Российской Федерации, уставом лицея, положением о библиотеке, утвержденным директором.

В структуре библиотеки имеется читальный зал, абонемент, книгохранилище, медиатека. Библиотека лицея имеет следующее обеспечение: учебники и учебные пособия, методическая литература, отечественная и мировая классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству и музыке; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Основной фонд библиотеки лицея составляет 33 044 экземпляра, из них: фонд учебной литературы и пособий – 22 165 экземпляров; фонд отраслевой и художественной литературы – 10 879 экземпляров.

Библиотека оснащена современными техническими средствами обучения, которые позволяют работать с традиционными и электронными обучающими образовательными ресурсами. Широко используется коллекция электронных образовательных ресурсов и доступ к электронным библиотекам – НЭБ, Литрес.

Под руководством специалиста осуществляется информационное и справочно-библиографическое обслуживание всех участников образовательного процесса (в том числе групповое и индивидуальное), проводятся выставки-просмотры новинок литературы и тематические экспозиции,

публикуются списки вновь поступившей литературы, используются образовательные технологии в библиотечной практике с целью формирования у лицеистов навыков независимого библиотечного пользователя и информационной культуры. Библиотека представляет собой библиотечно-информационный, справочный и культурный центр лицея, с оборудованной читальной зоной и свободным доступом к литературе, зоной доступа к государственным информационным ресурсам и электронным библиотекам.

Библиотека обеспечена рабочим местом обучающегося с выходом в интернет, рабочее место библиотекаря оборудовано ПК с выходом в Интернет и множительной техникой. Все обучающиеся, в соответствии с государственными требованиями, на 100% обеспечены учебно-методическими ресурсами, позволяющими реализовать общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по отдельным предметам.

Комплектование библиотеки осуществлено в полной мере, по всем учебным предметам учебного плана начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию.

5.4. Цифровая образовательная среда

В МАОУ лицей № 39 создана цифровая образовательная среда, направленная на объединение в единое цифровое образовательное пространство всех участников образовательного процесса. В цифровой образовательной среде МАОУ лицей № 39(далее лицей) доступны следующие электронные сервисы:

- 1 Обеспечение доступа пользователей к своим файлам на любом компьютере, который включен в единую образовательную среду лицея
- 2 Сервис печати и сетевых принтеров.
- 3 Удаленное получение документов со сканеров.
- 4 Централизованное файловое хранилище.
- 5 Совместное создание и редактирование документов.
- 6 Доступ к внутреннему интранет-порталу.
- 7 Доступ к беспроводной сети Wi-Fi.
- 8 Доступ к единой системе электронного документооборота.

Перечень доступных электронных сервисов может изменяться по мере развития цифровой образовательной среды лицея и адаптированные под текущие нужды образовательного и воспитательного процессов.

В цифровой образовательной среде выделено пять структурных подразделений:

- 1 Офис (рабочие места административного персонала).
- 2 Аудитории (аудиторный фонд ОУ).
- 3 Кабинет информатики и робототехники.
- 4 Библиотека.

В цифровой образовательной среде выделено три категории пользователей:

- 1 Ученик.
- 2 Учитель.
- 3 Административный сотрудник.

В цифровой образовательной среде лицея, с целью обеспечения информационной безопасности и в порядке соблюдения требований законодательства к хранению и обработке персональных данных субъектов персональных данных, введено разграничение прав для различных категорий пользователей.

Права пользователей влияют на:

- 1 Возможность авторизации пользователя на ПК, а, следовательно, и возможность его использования.
- 2 Конечное поведение и настройки операционной системы и ПО конкретного ПК.
- 3 Доступ к сервисам цифровой образовательной среде лицея.
- 4 Доступ к веб-содержимому различных категорий.

Таблица соответствия категорий пользователей доступным для авторизации ПК

Категория пользователей	Разрешенные устройства для авторизации
Ученик	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютеры и ноутбуки учащихся в кабинете информатики и робототехники. – Компьютеры и ноутбуки учащихся в мастерских. – Компьютеры и ноутбуки учащихся в библиотеке.
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> – Рабочие места учителей в аудиториях. любой учитель может авторизоваться в любой аудитории. – Все компьютеры, доступные ученикам.
Административный сотрудник	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютеры личных рабочих мест административных сотрудников.

Некоторые сотрудники, исходя из необходимости, могут иметь особые разрешения на авторизацию.

Конечное поведение и настройки операционной системы и ПО конкретного логического устройства складываются из политик, применяемых к данному логическому устройству (в том числе в зависимости от подразделения) и политик, применяемых к пользователю, который в данный момент авторизован на данном логическом устройстве.

Наличие описанной выше системы исключает возможность доступа посторонних лиц к запрещенной информации или информации с ограниченным доступом.

Учетные данные каждого пользователя состоят из имени пользователя и пароля.

Имя пользователя позволяет системе различать пользователей и «на лету» производить соответствующие разрешениям учетной записи настройки.

Наличие пароля исключает возможность использования учетной записи посторонними лицами.

Для авторизации на любом логическом устройстве, предназначенном для взаимодействия с цифровой образовательной средой лица, используются учетные данные авторизации, состоящие из имени пользователя и парольной фразы. Учетные данные авторизации являются основным и единственным способом идентификации личности обучающегося и сотрудника лица в электронной информационно-образовательной среде организации. В цифровой среде лица определены пользователи, учетные данные которых общеизвестны:

- Имя пользователя: Ученик Пароль: ученик
- Имя пользователя: Учитель Пароль: учитель

Эти учетные записи являются обезличенными. Это означает, что к компьютеру под управлением такой учетной записи имеет доступ неограниченный круг неустановленных лиц. Поэтому для этих учетных записей применяются максимальные ограничения безопасности и максимальная степень контентной фильтрации. В остальном же эти учетные записи имеют настройки идентичные настройкам своих прообразов (Ученика и Учителя).

Остальные пользователи обязаны хранить свои учетные данные в секрете в соответствии с положением. Учителя и административные сотрудники могут изменять свой пароль. Для учеников такая возможность не предусмотрена.

Исходя из требований законов в части хранения и обработки персональных данных, а также из соображений информационной безопасности административные сотрудники могут авторизоваться только на своих компьютерах. Если административному сотруднику необходимо выполнять функции другой категории пользователей, он использует для работы учетные данные этой категории пользователей.

С целью соблюдения норм, установленных правовыми актами, любой загружаемый, просматриваемый или иным образом используемый в пределах цифровой образовательной среды лица веб-контент подвергается фильтрации.

Контентная фильтрация осуществляется:

- Удаленно. Интернет-провайдером, предоставляющим лицу телематические услуги доступа к

Интернету.

- Локально. Программно-аппаратными средствами лица.

Фильтрация веб-содержимого в цифровой образовательной среде лица может осуществляться на трех уровнях:

- Уровне устройства пользователя,
- Уровне сети,
- Уровне провайдера.

Таблица соответствия уровней контентной-фильтрации применяемым технологиям и категориям фильтруемого веб-содержимого

Уровень контентной фильтрации	Технология контентной фильтрации	Категория веб-содержимого
Уровень устройства пользователя	Сигнатурный и эвристический поведенческий анализ.	Вредоносное ПО, фишинговые сайты, сайты с потенциально нежелательным содержимым, потенциально нежелательные и инфицированные файлы.
Уровень сети	Черный и белый списки IP-адресов и URL. Структурный анализ URL.	Веб-содержимое
Уровень провайдера	–	Веб-содержимое

Уровень контентной-фильтрации, применяемый к пользователю, зависит от категории этого пользователя и структурного подразделения, в котором расположено логическое устройство, на котором данный пользователь в данный момент произвел авторизацию. Те пользователи, кому это необходимо, имеют настройки, связанные с политикой безопасности в отношении хранения и обработки персональных данных:

1. Пароль имеет срок действия. По истечении, которого, его нужно сменить.
2. Мониторы компьютеров затемняются в простое. Это исключает наблюдение за экранами мониторов из окон соседних домов, с улицы или из-за дверей.

При длительном простое компьютера без присмотра для продолжения работы необходимо снова ввести пароль пользователя.

Таблица соответствия уровней контентной-фильтрации категориям пользователей и структурным подразделениям цифровой образовательной среды лица

Уровень контентной фильтрации	Категории пользователя			Структурные подразделения				
	Ученик	Учитель	Административный персонал	Офис	Аудитории	Кабинет информатики и робототехники	Мастерски	Библиотека
Уровень устройства пользователя	+	+	+	+	+	+	+	+
Уровень сети	–	+	–	+	+	–	–	–
Уровень провайдера	+	–	–	–	+	+	+	+

В рамках развития пользовательского слоя информационной инфраструктуры лица в 2022 году было уделено внимание закупке и развертыванию новых пакетов лицензионного программного

обеспечения. На всех рабочих станциях ОУ было развернуто новое антивирусное программное обеспечение ESET NOD32, пришедшее на замену Kaspersky Antivirus. Переход на новое антивирусное ПО позволит получить более комфортную работу на малопроизводительных рабочих станциях, а, так же, снизить нагрузку на локальную вычислительную сеть за счет уменьшения размеров обновлений нового антивируса. Всего в сфере программного обеспечения было приобретено:

- 1 70 лицензий антивирусного ПО ESET NOD32
- 2 Компьютерная техника для кабинета технологии.
- 3 Верстаки для кабинета технологии.
- 4 3D-принтер для кабинета технологии.
- 4 единицы компьютерной техники, включая 2 проектора.

Так же в рамках лицензионного соглашения с компанией Autodesk продлено 125 академических лицензий на приложения для автоматизированного проектирования и редактирования 3D графики 3DSMax, Maya, MudBox, Softimage, Inventor, AutoCAD и MotionBuilder. Эти профессиональные приложения позволят полностью обеспечить образовательный процесс в части развития пространственного мышления, компьютерной графики и 3D моделирования.

6. Оценка образовательных достижений обучающихся (качество подготовки)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов НОО, ООО, СОО

Организация учебного процесса в МАОУ лицей № 39 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность в МАОУ лицей № 39 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11х классов

С января 2023 года МАОУ лицей № 39 применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники МАОУ лицей № 39:

-используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

-пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; -организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 2 %, 6—9-х классов — на 1,2 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году МАОУ лицей № 39 усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года МАОУ лицей № 39 применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в МАОУ лицей № 39 направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В лицее реализуются Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в которых предусмотрены учебная и внеурочная деятельность по достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью потенциала каждого ученика и достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание подготовки обучающихся лицея в полной степени соответствовало основным образовательным программам и учебному плану МАОУ лицей № 39.

Учебный план лицея является одним из условий обеспечения готовности ученика к

самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности, предоставляя участникам образовательного процесса самостоятельность в выборе предлагаемых образовательных услуг.

На уровне начального общего образования обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и ФООП НОО. Обязательная часть была представлена обязательными предметными областями и учебными предметами, определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В качестве родного языка в лицее изучается русский язык, литература на родном языке также изучается на русском. Во 2-4 классах ведется учебный предмет «Иностранный язык», где изучается английский язык, учащиеся делятся на подгруппы.

На уровне основного общего образования учебный план 5-9 классов реализовывался в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и ФООП ООО. Учебный план 5-9 классов был разработан на основе образовательной программы основного общего образования. В структуре учебного плана 5-9 классов выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена обязательными предметными областями и учебными предметами, определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебный предмет «Математика» изучается углубленно в 8-9 классах. В рамках учебного предмета

«Иностранный язык» во всех 5-9 классах изучается английский язык и в 8-9 классах – немецкий и французский языки, как второй иностранный язык

На уровне среднего общего образования учебный план реализовывался в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и ФООП СОО. Профильное обучение реализуется по профилям:

- технологический (углубленное изучение: математики (6 н\ч), физики (5 н\ч), информатики (4 н\ч);

- естественно-научный (с 2021 года по трехстороннему договору между Демидовской больницей, УГМУ г. Екатеринбург и лицеем сформирован медицинский класс с углубленным изучением химии (4 н\ч), биологии (4 н\ч));

гуманитарный класс: (углубленное изучение русского языка (3 н\ч), истории (5 н\ч), право (2 н\ч);

В рамках элективных курсов в учебный план медицинского класса были включены: медицинская статистика (1 н\ч), латинский язык (1 н\ч); основы фармакологии (1 н\ч), биохимия (1 н\ч), практикум по химии (1 н\ч).

В рамках элективных курсов в учебный план классов технологического профиля были включены: «Практикум по решению физических задач», «Практикум по решению математических задач», «Практикум по химии», «Учимся писать сочинение»

В рамках элективных курсов в учебный план классов гуманитарного профиля были включены: «Практикум по английскому языку», «Практикум по решению математических задач», «Финансовая грамотность. Цифровой мир», «Учимся писать сочинение», «Русское порубежье: мы и наши соседи»

На уроках по учебным предметам «Иностранный язык» (10-11 классы), «Информатика» (10-11 классы), «Физическая культура» (10-11 классы) классы делятся на две группы.

Аудиторная учебная нагрузка в неделю для учащихся 10-11 классов не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В течение учебного года учащиеся 1-4 классов учились в режиме 5-дневной учебной недели, учащиеся 5-11 классов в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составила 34 недели для учащихся 2-8 классов, 33 недели для учащихся 1-х, 9-х, 11-х классов.

По итогам 2023 года можно дать положительную оценку содержания подготовки обучающихся. Во всех классах программа была выполнена по всем учебным предметам. Об эффективности содержания подготовки обучающихся свидетельствуют высокие результаты образовательный, творческой деятельности учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья.

В лицее создана единая образовательная среда, которая выстраивается на основе интересов

учащихся и использовании разнообразных видов и форм занятий, способствует интеллектуальному поиску и творческой деятельности. Каждому ученику представляется возможность участвовать в конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках и т.д., в том числе с использованием ресурсов лицея.

Выстроена система поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей по следующим направлениям:

- расширение содержания образования;
- вариативность учебного плана, обеспечивающего возможность выбора обучающимися уровня освоения образовательных программ, а также наличие элективных курсов;
- разнообразные форм практической части рабочих программ по предметам учебного плана;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
- участие в городских интеллектуальных программах;
- расширение образовательного пространства лицея за счет активного включения в дистанционные конкурсы, олимпиады и Internet-проекты;
- построение методической работы кафедр лицея с учетом реализации принципов педагогической поддержки талантливых детей и творческой педагогики;
- организация деятельности детских объединений, ориентированных на творческую деятельность учащихся: Научное общество учащихся «Эрудит», Видеостудия «Лицей +», общественная детская организация «Альма-матер».

Содержание подготовки позволяет достигнуть образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты качественной успеваемости обучающихся по итогам 2022\2023 учебного года:

КЛАСС (ПАРАЛЛЕЛЬ)	ЧИСЛЕННОСТЬ	%УСПЕВАЕМОСТИ	%КАЧЕСТВА
1	77	-	-
2	84	100	70
3	92	100	71
4	86	100	77
1- 4 кл.	339	100	73,0
5	81	100	75
6	104	100	63
7	80	100	56
8	82	100	52
9	81	100	45
5- 9 кл.	428	100	50,0
10	60	100	36
11	62	100	54
10-11кл.	122	100	45
Итого	889	100	56

Как показывают результаты, 455 человек закончили год на «4» и «5», что составляет 80% от общего количества обучающихся. Качество обученности составляет 56%. По сравнению с прошлым годом результат увеличился на 2,5%, при сравнении результатов классов с прошлым годом практически все показали положительную динамику.

6.2. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) 11 класс

ГИА с особенностями

В 2023 году действовали особенности ГИА для учеников, которые вынуждены были прервать обучение из-за действий недружественных стран. Такие выпускники 9-х и 11-х классов могли пройти вместо ГИА промежуточную аттестацию и на ее основе получить аттестаты. В МАОУ лицей №39 ученики из новых регионов или вернувшиеся из-за рубежа не было. Все выпускники успешно прошли ГИА, трудности с поступлением в вузы и организации СПО не испытывали.

Результаты ЕГЭ 2023

В 2023 году количество выпускников, освоивших программы среднего общего образования,

составило 62 человека. Образовательная программа среднего общего образования выполнена в полном объеме и освоена всеми обучающимися 11-х классов. Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации было написание итогового сочинения, с которым выпускники успешно справились. Все выпускники 11 классов 2023 года получили допуск к ГИА. 100 % выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию получили аттестаты о среднем общем образовании установленного образца. Аттестат особого образца и золотую медаль «За особые успехи в учении» получили 13 выпускников, что выше показателей по количеству медалистов прошлого учебного года



ЭКЗАМЕН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Из 62 человек: 1 участник ГВЭ, 61 участник-ЕГЭ

Участников-61; Средний первичный балл-37; при минимальном проходном балле 24.

Максимальный набранный балл -100 (2 человека), что выше показателей прошлого года на 4 %. МИНИМАЛЬНАЯ ГРАНИЦА 24/36 баллов. Качество обученности по итогам года по предмету составляет 73 %, средний балл 3,9. Средний балл выполнения ЕГЭ по русскому языку - 73 б. Экзамен успешно сдали все 62 ученика (100% выпускников). В интервале больше 80 баллов(81-100)-14 чел, 70-80 баллов -14человек (22%),70-60 баллов-13 человек,50-60 баллов-13 человек, менее 50 баллов-7человек

Качество выполнения экзаменационной работы: на базовом уровне с работой справились 21%, что выше показателей 2022 года на 6 %(было15%), 51% учащихся выполнили работу на повышенном уровне, 23% выпускников выполнили работу на высоком уровне, 5% на низком уровне. Ниже минимальной границы нет обучающихся.

Показатели ЕГЭ 2023 года по русскому языку выше показателей ЕГЭ 2022 года, что говорит о стабильно положительной динамике по предмету и качественной подготовке учителями выпускников. Ниже минимальной границы нет обучающихся.

Средний балл выполнения ЕГЭ 70, что выше показателей по региону и РФ(68.43)

ЭКЗАМЕН ПО МАТЕМАТИКЕ (профильный уровень)

Максимальный набранный балл -78. МИНИМАЛЬНАЯ ГРАНИЦА 27/39 баллов. Математику профильного уровня сдавали 22 человека, что составляет 35 % от числа обучающихся 11 классов.

Математику базового уровня сдавали обучающиеся 11в(медицинский класс) и 11Б (гуманитарный) в количестве 40 человек(65%)

Результаты базовой математики: «5»-17, «4»-15, «3»-7 человек

Результаты профильной математики: Высокие баллы 70-80 получили 11 человек (50%), 60-70 баллов -3 человека, 50-60баллов - 5 человек, менее 50 баллов -3 человека(выше показателей прошлого года). Ниже минимальной границы нет обучающихся.

Средний балл выполнения ЕГЭ – 63 балла(соотносится с баллом прошлого года), но выше показателей по региону и РФ(55.62)

ЭКЗАМЕН ПО ФИЗИКЕ

Максимальный набранный балл -81. МИНИМАЛЬНАЯ ГРАНИЦА 36 баллов. Качество обученности по предмету по итогам года 68%. Сдавали экзамен 10 человек, что составляет 16 % от числа

обучающихся 11 классов.

Качество выполнения экзаменационной работы: на базовом уровне(36-60 баллов) с работой справились 40% выпускников, 50% учащихся выполнили работу на оптимальном уровне(61-80б), 10% выпускников выполнили работу на высоком уровне (100-81б.). Ниже минимальной границы(0-35 б.) нет обучающихся. Ниже минимальной границы нет обучающихся

Средний тестовый балл 61б(в пределах прошлого года), но выше показателей по региону и РФ(54.85).

ЭКЗАМЕН ПО ИНФОРМАТИКЕ

Максимальный набранный балл -88. МИНИМАЛЬНАЯ ГРАНИЦА 40 баллов. Качество обученности по предмету по итогам года 100%.

Сдавали экзамен 13 человек, что составляет 21 % от числа обучающихся 11 классов.

В диапазоне от 100-80 баллов сдали 2 человека (15%) , от 80-70 баллов 2 человека (15%) , от 40-59 набрали 6 человека 46%, ниже 40 баллов- 3 человека (23%).

Максимальный набранный балл-88. Ниже минимальной границы нет обучающихся

Средний тестовый балл выполнения экзаменационной работы 60 баллов, что выше показателей по региону и РФ (58,39).

ЭКЗАМЕН ПО ИСТОРИИ

Максимальный набранный балл -95. МИНИМАЛЬНАЯ ГРАНИЦА 40 баллов. Качество обученности по предмету по итогам года 95%. Сдавали экзамен 6 человек, что составляет 3% от числа обучающихся 11 классов.

По результатам экзамена по истории все обучающиеся успешно сдали ЕГЭ. Ниже минимальной границы нет обучающихся

Средний тестовый балл 57 баллов, что выше показателей по региону и РФ(56,37)

ЭКЗАМЕН ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Максимальный набранный балл – 61. МИНИМАЛЬНАЯ ГРАНИЦА 32 балла. Сдавали экзамен 1 человек. что составляет 2% от числа обучающихся 11 классов. Качество обученности по итогам года 100 %. Экзамен сдан успешно на оптимальном уровне. Ниже минимальной границы нет обучающихся.

Средний балл выполненного ЕГЭ – 61 балл, что немного ниже показателей по региону и РФ(63), но находится в пределах линии отклонения от нормы

ЭКЗАМЕН ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Максимальный балл -98. МИНИМАЛЬНАЯ ГРАНИЦА 42 баллов. Качество обученности по предмету по итогам года 95%. Сдавали экзамен 24 человека, что составляет 66 % от числа обучающихся 11 классов.

В диапазоне от 98-80 – 6 человек (22 %), 80-70 баллов -6 человек (22%), 69-60 - 1 человек (4%), 59-50 баллов – 2 человека (8%), меньше 59 баллов 9человек (44%).

Средний тестовый балл 63 балла, что выше показателей по региону и РФ(56.4)

ЭКЗАМЕН ПО ХИМИИ

Максимальный набранный балл -86. МИНИМАЛЬНАЯ ГРАНИЦА 36 баллов. Качество обученности по предмету по итогам года 59%.

Сдавали экзамен 21 человек(20 человек 11В, 1 чел из 11Б) что составляет 34% от числа обучающихся 11 классов.

В диапазоне от 100-80 баллов сдали 3 человека (14%) , от 80-70 баллов 2 человека (15%) , от 60-70 набрали 4 человека (19%), ниже 50 баллов- 4 человека (19%).

Максимальный набранный балл-86 (1 чел)

Средний тестовый балл работы составляет 57 баллов, что соответствует показателей по региону и РФ(57)

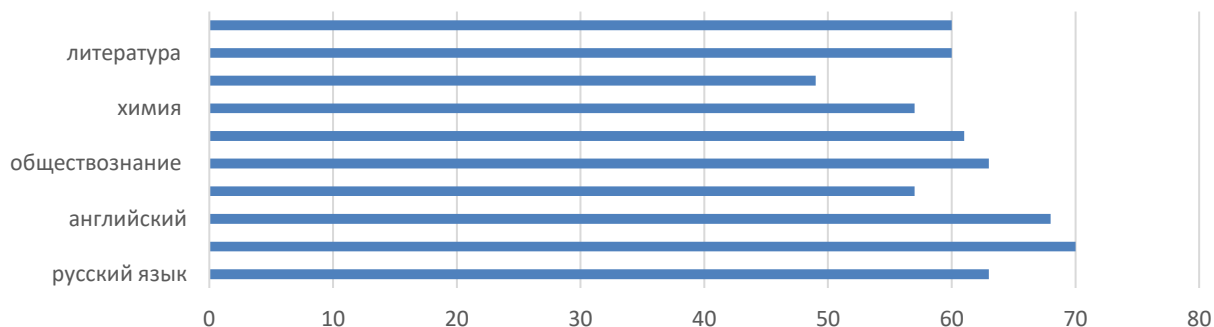
ЭКЗАМЕН ПО БИОЛОГИИ

Максимальный набранный балл -72. МИНИМАЛЬНАЯ ГРАНИЦА 36 баллов. Сдавали экзамен 25 человек, что составляет 40 % от числа обучающихся 11 классов.

В диапазоне от 70-80 - 2 обучающихся (8%), 70-60 баллов – 5 обучающихся (2%), 60-50 баллов- обучающихся, ниже 50 баллов - 12 обучающихся (48%).

Средний тестовый балл 49 б (в пределах прошлого года), но ниже показателей по региону и РФ(50.87)

средний балл ЕГЭ по предметам МАОУ лицей № 39
2023 год



Поступления 2023

11б (гуманитарный класс): 5 человек УРФУ, 1- УГИ , 1- УРГЭУ , 1- Уральский колледж управления и права, Екатеринбург , 2- РГППУ, Екатеринбург , 1- Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя , 1-СОМК ,1- ДФУ, 1-КНИТУ, 1-РГАИС(Москва),1- НТГСПИ «русский язык, литература и дополнительное образование в сфере медиа коммуникаций», 1-Демидовский колледж, 1- Алтайский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ»,1- УРГУПС

11в(медицинский класс):13 человек- медицинские ВУЗы, договоры(Екатеринбург, Санкт-Петербург, Челябинск), 1 человек-УРФУ(химический факультет), 6 человек СОМК(медколледжи), 1 чел-торговый техникум, 1-юридический институт

11а класс (информационно-технологический класс): 1-КНИТУ имени Туполева-КАИ, 1- УРФУ ИЕНиМ,1- УРФУ ИРиИТ, 2-УРФУ ИСНиМ, 1 -УРФУ машиностроение, 1-РАНХИГС,1- СПбГУТ имени Бонч-Бруевича, 1-УРГЭУ, 1-ЮУГУ ВШЭКН, 1-МГТУ имени Баумана, 1-Волгоградская академия МВД России, 1-НУТИ филиал НИЯУ МИФИ, 1-УРГУПС,2- СПбГАСУ, 1-КФУ

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) 9 класс

Образовательная программа основного общего образования выполнена в полном объеме и усвоена всеми учениками 9-х классов. 100 % выпускников 9-х классов (81 чел) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании установленного образца. В 2023 году количество выпускников, освоивших программы основного общего образования, составило 81 человек. 6 выпускников 9-х классов, имеющих итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию получили аттестаты с отличием и были награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении».

В 2023 году количество выпускников, освоивших программы среднего общего образования, составило 81 человек. Образовательная программа основного общего образования выполнена в полном объеме и освоена всеми обучающимися 9-х классов.

Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации было итоговое собеседование, с которым выпускники успешно справились.

81 выпускников 9-х классов 2023 года сдали успешно ГИА в формате ОГЭ.

Количество претендентов на получение аттестата с отличием по итогам учебного года, из них:	получивших аттестат с отличием	количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании
6	6	81

Результаты ОГЭ математика

Количество обучающихся, сдававших математику, из них:			
всего	подтвердивших годовую отметку	получивших результат экзамена выше годовой отметки	получивших результат экзамена ниже годовой отметки
81	50	24	6

Класс	«5» 22-316.		«4» 15-216.		«3» 8-146.		«2» 0-76.		ФИО получив ших «2»	Ср. отмет ка	Ср. балл
	кол.	%	кол.	%	ко л.	%	кол.	%			
9А	11	38	13	45	5	17	0	0	0	4	19,3
9Б	11	37%	10	33%	9	30%	0	0	0	4	19
9В	0	0	6	27	16	69	0	0	0	3,2	11,8
Ито го	2 2	37 .5	2 9	52	29	39	0	0	0	3,7	16,7

Выводы:

1. Выпускники овладели базовым уровнем содержания математического образования, предусмотренным стандартом.

2. Результаты экзаменационной работы в значительной степени определялись типом заданий.

3. Структура КИМ ОГЭ способна адекватно оценить достижения учащихся, дифференцировать их по уровням подготовки.

4. Экзаменационная работа позволяет всесторонне проверить освоение содержания математического образования и овладение выпускниками различными видами учебной деятельности.

Рекомендации

При организации учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в 7-8 классах, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых в 9 классе.

Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по математике на уроках и во внеурочное время

Результаты ОГЭ русский язык

Количество обучающихся, сдававших русский язык, из них:			
всего	подтвердивших годовую отметку	получивших экзамена отметки результат выше годовой	получивших результат экзамена ниже годовой отметки
81	51	23	6

Класс	Учитель		Учащихся				
	ФИО (полностью)	категория	по списку у	писали			
				ОГЭ		ГВЭ	
кол-во	%	кол-во	%				
9А	Власова Татьяна Анатольевна	Высшая	29	29	100	0	0
9Б	Колганова Елена Владимировна	Высшая	30	29	97	0	0
9В	Усольцева Марина Валерьевна	Высшая	22	22	100	0	0
Итого			81	80	99	0	0

Качество выполнения ОГЭ

Класс	Уровень								Средний балл (из 33)	Ср. отметка (из 5)
	Расширенный «5» (33-29 б.)		Оптимальный «4» (28-23б.)		Базовый «3» (22-15)		ниже стандарта «2» (14-0б.)			
	ГК1-ГК4 не менее 6 баллов		ГК1-ГК4 не менее 4 баллов							
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
9А	8	28	17	59	4	13	0	0	26,2	4,1
9Б	13	45	9	31	7	24	0	0	26,9	4,2
9В	3	12	13	59	6	29	0	0	24,5	3,9
Итого	24	30	39	49	17	21	0	0	25,9	4,1

На уровне стандарта: 80 чел. 100%. Качество знаний: 63 чел. 79%.33 балла получили: 1 чел. 1%
Общий вывод по результатам огэ: 80 учащихся 9 классов справились с работой.

Рекомендации: отрабатывать навыки самоконтроля, учить пользоваться орфографическим словарём, развивать умения по коррекции текста с точки зрения орфографии, пунктуации, совершенствовать речь.

Результаты ОГЭ физика

Количество обучающихся, сдававших физику,
из них:

всего	подтвердивших годовую отметку	получивших результат экзамена выше годовой отметки	получивших результат экзамена ниже годовой отметки
	2	2	2

Качество выполнения ОГЭ					Средний первичный балл	Средняя оценка
	Расширенный «5» (35-45 б.)	Оптимальный «4» (23-34 б.)	Базовый «3» (11-22 б.)	Ниже стандарта «2» (0-10 б.)		
Количество	3	1	2	0	29	4
Проценты	50,00%	17,67%	33,33%	0,00%		

Результаты ОГЭ ХИМИЯ

Количество обучающихся, сдававших химию,
из них:

всего		подтвердивших годовую отметку				получивших результат экзамена выше годовой отметки				получивших результат экзамена ниже годовой отметки		
		4				2				2		
Класс	«5»		«4»		«3»		«2»		ФИО получивших «2»	Ср. отметка	Ср. балл	
	КОЛ.	%	КОЛ.	%	КОЛ.	%	КОЛ.	%				
9А	-	-	1	3	-	-	-	-	-	4	29	
Гордина ОМ												
9Б	4	14	-	-	-	-	-	-	-	5	36	
Терехова ЕЮ												
9В	-	-	2	9	1	4.5	-	-	-	3.7	25	
Жуланова ЕП												
										КО=75%		
Итого										4.2	30	

Средний балл 4, 2; Качество знаний 75%; Максимальный балл – (38 балл из 40) (9б -2 человека)

Результаты ОГЭ литература

Количество обучающихся, сдававших литературу, из них:			
всего	подтвердивших годовую отметку	получивших результат экзамена выше годовой отметки	получивших результат экзамена ниже годовой отметки
2	1	0	1

Средний балл 4

Результаты ОГЭ биология

Количество обучающихся, сдававших биологию, из них:			
всего	подтвердивших годовую отметку	получивших результат экзамена выше годовой отметки	получивших результат экзамена ниже годовой отметки
	13	8	1

Результаты экзамена по биологии в форме ОГЭ следующие:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Оценки			
			5	4	3	2
9	22	22	0	12	10	0
			СРЕДНИЙ БАЛЛ=4.0	КО=55%		

Рекомендации: продолжить развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена. При организации текущего и тематического, итогового контроля качества биологического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ.

Результаты ОГЭ география

Количество обучающихся, сдававших географию, из них:			
всего	подтвердивших годовую отметку	получивших результат экзамена выше годовой отметки	получивших результат экзамена ниже годовой отметки
Качество выполнения работы На уровне стандарта: 22 чел. (100%) Качество знаний: 18 чел. (82%) Не справились: 0 чел. (0%)	16	4	2

	Уровень, оценка								Средний балл (из 31)
	расширенный (26-31), «5»		оптимальный (19-25), «4»		базовый (12-18), «3»		ниже стандарта (11 и ниже.), «2»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9А	6	60	3	30	1	10	0	0	25, 2
9Б	5	45	4	36	2	19	0	0	24
9В	0	0	0	0	1	100	0	0	14
Итого	11	35	7	22	4	43	0	0	21, 1
								СР. БАЛЛ=5.0	КО=82%

Средний балл 4, 3; Качество знаний 82%; Максимальный балл 1 человек(31 балл из 31)

Рекомендации: развивать такие универсальные учебные действия, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлекать необходимую информацию из карт атласа, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; умение понимать запрашиваемую информацию; работать над навыками осмысленного чтения текста, сопоставления карт атласов, применения навыков анализа графиков, таблиц, математических вычислений.

Результаты ОГЭ обществознание

Количество обучающихся, сдававших обществознание, из них:			
всего	подтвердивших годовую отметку	получивших результат экзамена выше годовой отметки	получивших результат экзамена ниже годовой отметки
	15	7	18

Средний первичный балл:	22,86
Средний балл:	3,5
% качества	41%
% успеваемости	98%
Уровень обученности	49%

Результаты ОГЭ английский язык

Количество обучающихся, сдававших английский язык, из них:			
всего	подтвердивших годовую отметку	получивших результат экзамена выше годовой отметки	получивших результат экзамена ниже годовой отметки
2	1	0	1

Качество выполнения ОГЭ

Выводы по результатам участников ОГЭ по английскому языку:

обучающиеся освоили образовательную программу основного общего образования по английскому языку на оптимальном уровне.

Максимальный процент выполнения работы по английскому языку - 81% (1 учащийся). Минимальный процент выполнения работы – 71% (1 учащийся).

Класс	Уровень								Средний балл
	расширенный		оптимальный		базовый		ниже стандарта		
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	
9А	-	-	2	100	-	-	-	-	4
всего	-	-	2	100	-	-	-	-	4

Результаты ОГЭ информатика

Количество обучающихся, сдававших информатику, из них:			
всего	подтвердивших годовую отметку	получивших результат экзамена выше годовой отметки	получивших результат экзамена ниже годовой отметки
	18	33	5

2	3	4	5
0	27	17	11

% качества: 89%
СРЕДНИЙ БАЛЛ=4,0

% не справившихся с работой: 0%

все обучающиеся 9-х классов справились с экзаменационной работой ОГЭ по информатике.



Новшества 2023 года.

С 1 сентября действуют новые порядки государственной итоговой аттестации. Основные новшества – ранее рекомендуемые нормы урегулировали, детальнее написали об итоговом собеседовании и сочинении, скорректировали сроки информирования учеников и родителей об аттестации.

(Приказы Минпросвещения, Рособрназзора от 04.04.2023 № 232/551 № 233/552)

ФООП

1 сентября MAOY лицей №39 применяют те федеральные программы, которые законодатели утвердили до начала нового учебного года. Более поздние ФОП используют, если ООП составляют в году, следующем за годом утверждения федеральных программ. (Приказ Минпросвещения от 05.12.2022 № 1063)

С 01.09.2023 все основные и адаптированная образовательные программы MAOY лицей №39 соответствует минимальному содержанию и планируемым результатам федеральных программ.

Аттестация педагогов

С 01.09.2023 вступает в силу новый Порядок аттестации. В нем скорректировали требования к комиссии для аттестации на квалификационные категории и СЗД.

Квалификационные категории, которые педагоги получили с сентября 2023, являются бессрочными на время действия приказа. На новые категории – «педагог-методист» и «педагог-наставники». (Приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196) в 2023 году не было подано заявлений через госуслуги.

Профориентация школьников

С нового учебного года внедрена новая модель профориентации для учеников с 6-го по 11-й класс. (Письмо Минпросвещения от 01.06.2023).

Задачи на новый 2023-2024 учебный год

- Подготовка и формирование компетентных и гражданских личностей, способных справиться с вызовами современности.
- Укрепление фокуса на развитие навыков и компетенций учеников. Нужно отойти от пассивного преподавания и перейти к активной работе с знаниями. Важно, чтобы ученики умели применять полученные знания на практике, развивали навыки самоорганизации и самостоятельности.
- Развитие цифровой грамотности учеников. В нашем цифровом мире важно научиться эффективно использовать информационные технологии и понимать их роль в нашей жизни.
- Развитие личностных качеств учеников, таких как творческое мышление, критическое мышление, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект. Эти навыки помогут им стать успешными и уверенными в себе людьми, а также способными к адаптации в меняющемся мире
- Интеграция современных технологий в образовательный процесс: с каждым годом технологии становятся все более доступными и широко используемыми. В учебном процессе использовать интерактивные доски, электронные учебники, онлайн платформы для обучения. Важно научить учеников взаимодействовать с современными технологиями и использовать их в обучении.
- Учет индивидуальных особенностей учеников: каждый ученик уникален и имеет свои индивидуальные особенности, способности и нужды. Педагогам необходимо разработать методики и подходы, которые позволят учитывать эти особенности и создавать комфортные условия для обучения каждого ребенка.
- Развитие навыков критического мышления и творческого мышления: в современном мире все больше ценится способность критически мыслить и находить нетрадиционные решения проблем. Ученикам необходимо развивать навыки анализа, оценки информации и самостоятельного мышления.
- Воспитание ценностей гражданственности и толерантности: современное общество требует от граждан активного участия в жизни сообщества и уважительного отношения к различиям. В учебном процессе обратить особое внимание на воспитание гражданских и моральных ценностей, а также толерантности к другим людям и культурам.
- Повышение качества образования. Основное внимание уделить улучшению педагогического мастерства, разработке и внедрению новых образовательных программ и методик.
- Развитие инноваций в образовании. Поиск и внедрение педагогами на уроках современных технологий в обучении, использование интерактивных досок, электронных учебников и других средств электронного обучения.
- Создание комфортной и безопасной образовательной среды. Провести работы по модернизации и благоустройству учебных кабинетов, спортивных площадок, обновлению школьного оборудования.
- Развитие творческих способностей учащихся. Особое внимание уделить организации художественных выставок, литературных конкурсов, театрализованных представлений, музыкальных концертов и других мероприятий.
- Подготовка учащихся к успешной сдаче Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ). В системе проводить дополнительные уроки, курсы, тренинги и индивидуальные консультации для учеников, готовящихся к экзаменам.

6.3. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-11 классах

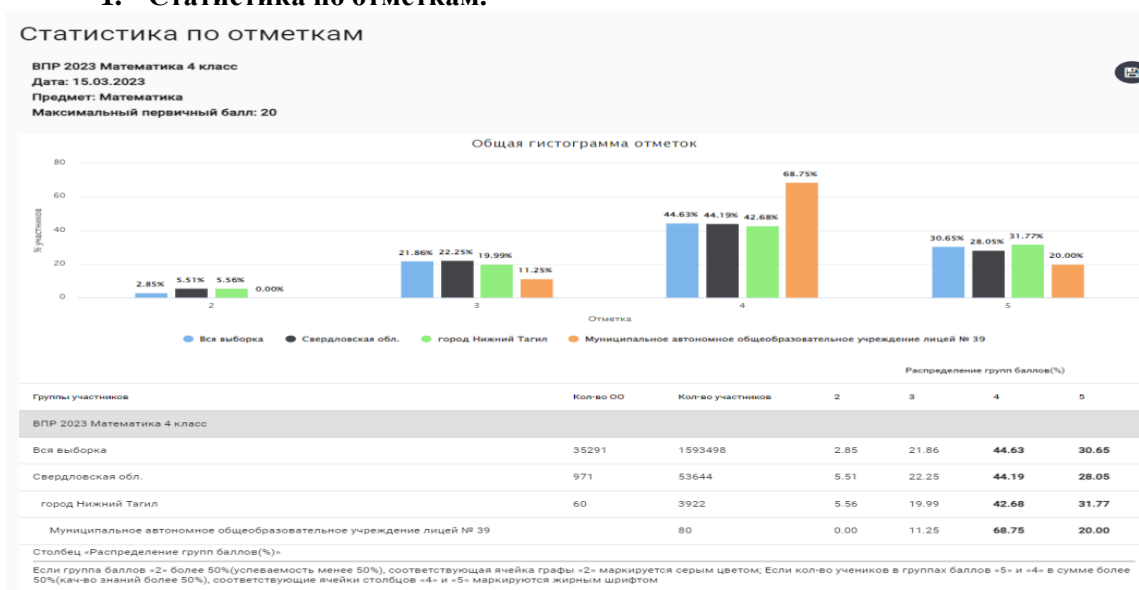
В соответствии статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»; приказа МАОУ лицей № 39 от 24.02.2021 №30 были проведены ВПР по учебным предметам в 4, 5-8, 10-11 классах

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2023 года в 4-8 классах

Результаты ВПР в 4 классах

МАТЕМАТИКА

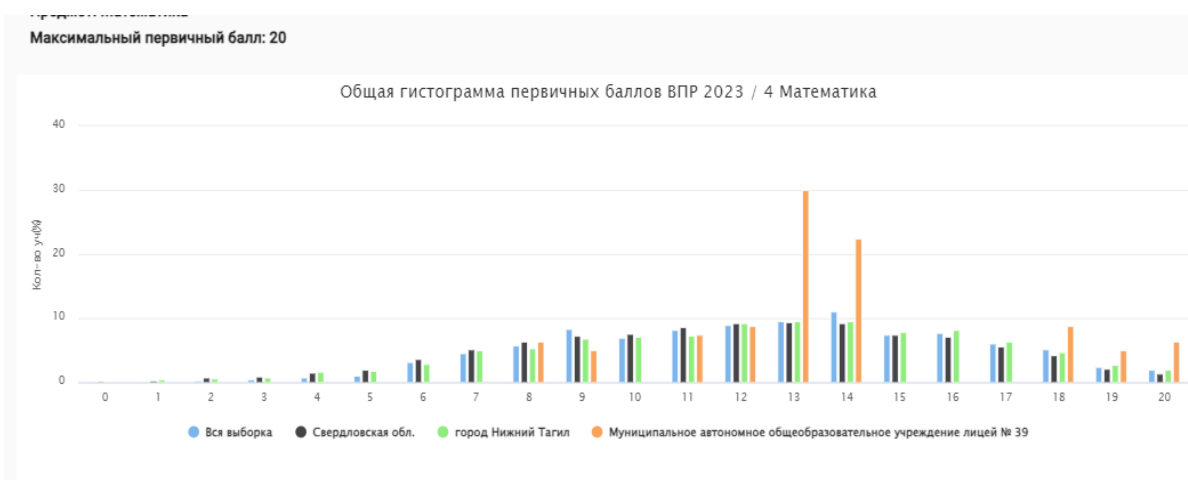
1. Статистика по отметкам.



Вывод:

Как показывают результаты статистики, недостаточный уровень достижения планируемых результатов программы по математике не выявлен, средний результат показали 11% четвероклассников, что ниже результатов всей выборки, а также выборки по городу и области. Примерно 89% обучающихся показали повышенный уровень освоения стандарта, причем 20% - высокий, что также превышает показатели по городу Нижний Тагил, Свердловской области и всей выборки.

2. Распределение первичных баллов.

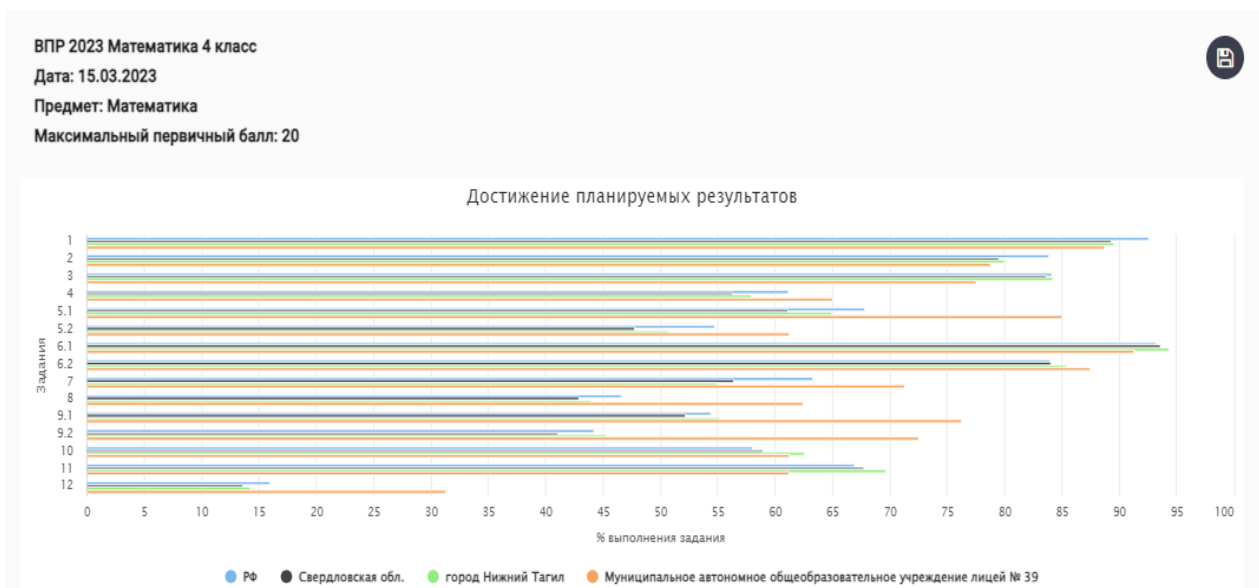


Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
класс																					
Вся выборка	0.1	0.1	0.3	0.5	0.7	1.1	3.2	4.5	5.8	8.4	6.9	8.2	8.9	9.6	11.0	7.5	7.7	6.0	5.1	2.4	2.0
Свердловская обл.	0.2	0.3	0.7	0.9	1.5	1.9	3.7	5.1	6.3	7.2	7.6	8.7	9.2	9.4	9.3	7.5	7.1	5.6	4.3	2.1	1.4
город Нижний Тагил	0.1	0.4	0.6	0.8	1.7	1.8	2.9	5.0	5.3	6.8	7.1	7.2	9.3	9.6	9.5	7.9	8.2	6.3	4.7	2.8	2.0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	0	0	0	0	0	0	0	0	6.3	5.0	0	7.5	8.8	30.0	22.5	0	0	0	8.8	5.0	6.3

Вывод: Первичные баллы обучающихся МАОУ лицей № 39 находятся в диапазоне от 8 баллов до 20 баллов, что свидетельствует о достижении 100% обучающихся планируемых результатов освоения программы по математике. Причем, 59% обучающихся выполнили работу на 12 -20 баллов, что соответствует повышенному уровню выполнения работы. Данные результаты также выше среднего результата по области, городу Нижний Тагил, а также всей выборки.

3. Достижение планируемых результатов.



Вывод:

1. Результаты выполнения всех заданий находятся в интервале «нормы» либо превышают её, что свидетельствуют о высоком уровне знаний и сформированности умений по темам математики у обучающихся.

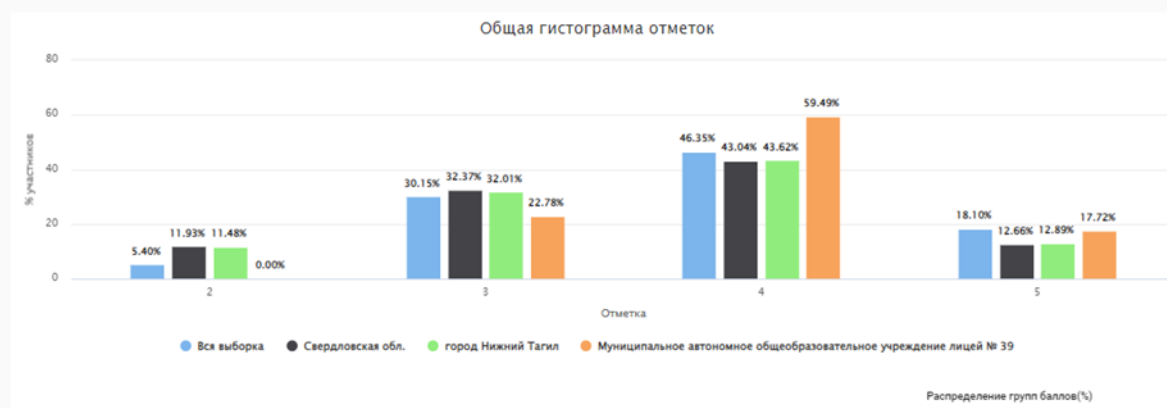
2. Результат выполнения заданий № 4,5, 6.2, 7,8, 9.1, 9.2 значительно превышает результат по городу, области и всей выборки, № 1,2, 10 выше области и практически совпадает с результатами по городу. Результат выполнения заданий 4 и 6.1 незначительно ниже результата по городу и области. Ошибки были допущены в определении порядка действий в выражении, а также в вычислении площади фигуры, что определило перспективы дальнейшей работы по коррекции знаний и формированию умений по данным темам.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Русский язык 4 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 38



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Русский язык 4 класс						
Вся выборка	35274	1574320	5.40	30.15	46.35	18.10
Свердловская обл.	971	52397	11.93	32.37	43.04	12.66
город Нижний Тагил	60	3927	11.48	32.01	43.62	12.89
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		79	0.00	22.78	59.49	17.72

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Вывод:

Как показывают результаты статистики, недостаточный уровень достижения планируемых результатов программы по русскому языку у обучающихся MAOU лицей № 39 не выявлен, средний результат показали 22% четвероклассников, что ниже результатов всей выборки, а также выборки по городу и области. Около 78% обучающихся показали повышенный уровень освоения стандарта по русскому языку, причем 17% - высокий, что также превышает показатели по городу Нижний Тагил, Свердловской области и практически совпадает с результатом всей выборки.

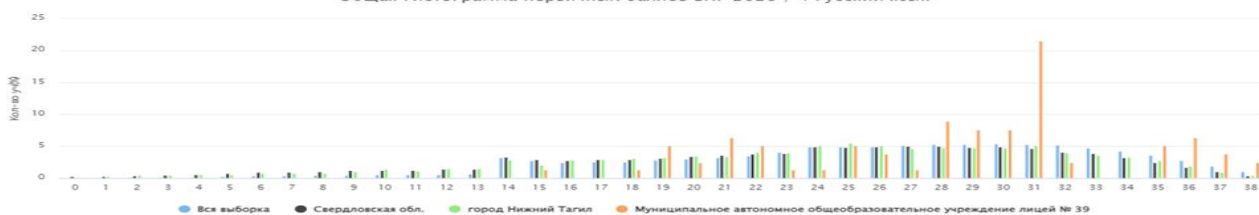
2. Распределение первичных баллов.

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 38



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 4 Русский язык



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ВПР 2023 Русский язык 4 класс																					
Вся выборка	35274	1574320	0.1	0.1	0.2	0.2	0.3	0.4	0.4	0.5	0.5	0.6	0.6	0.6	0.6	0.7	3.2	2.7	2.5	2.6	
Свердловская обл.	971	52397	0.3	0.3	0.4	0.5	0.6	0.8	0.9	0.9	1.0	1.2	1.2	1.2	1.4	1.4	3.3	2.9	2.7	2.9	
город Нижний Тагил	60	3927	0.2	0.3	0.5	0.5	0.6	0.6	0.8	0.8	0.8	1.0	1.4	1.1	1.5	1.5	2.8	2.1	2.8	2.9	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.3	0	0	
Группы участников																					
Вся выборка	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Свердловская обл.	2.6	2.8	3.0	3.2	3.5	4.1	4.9	4.9	4.9	5.1	5.3	5.3	5.4	5.3	5.2	4.7	4.3	3.6	2.7	1.9	1.0
город Нижний Тагил	2.9	3.1	3.4	3.6	3.8	3.9	4.9	4.8	4.9	5.0	5.0	4.8	4.9	4.6	4.1	3.9	3.2	2.5	1.7	1.0	0.4
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	3.1	3.2	3.5	3.4	4.1	4.0	5.1	5.5	5.1	4.6	4.8	4.7	4.7	5.1	4.0	3.6	3.3	2.7	1.9	0.9	0.5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	1.3	5.1	2.5	6.3	5.1	1.3	1.3	5.1	3.8	1.3	8.9	7.6	7.6	21.5	2.5	0	0	5.1	6.3	3.8	2.5

Вывод:

Первичные баллы обучающихся МАОУ лицей № 39 находятся в диапазоне от 15 баллов до 38 баллов, что свидетельствует о достижении 100% обучающихся планируемых результатов освоения программы по русскому языку. Кроме того, более 80% обучающихся выполнили работу на 24 -38 баллов, что соответствует повышенному уровню выполнения работы, причем, 27 человек (28%) из них выполнили работу на высоком уровне. Данные результаты также выше среднего результата по области, городу Нижний Тагил, а также всей выборки.

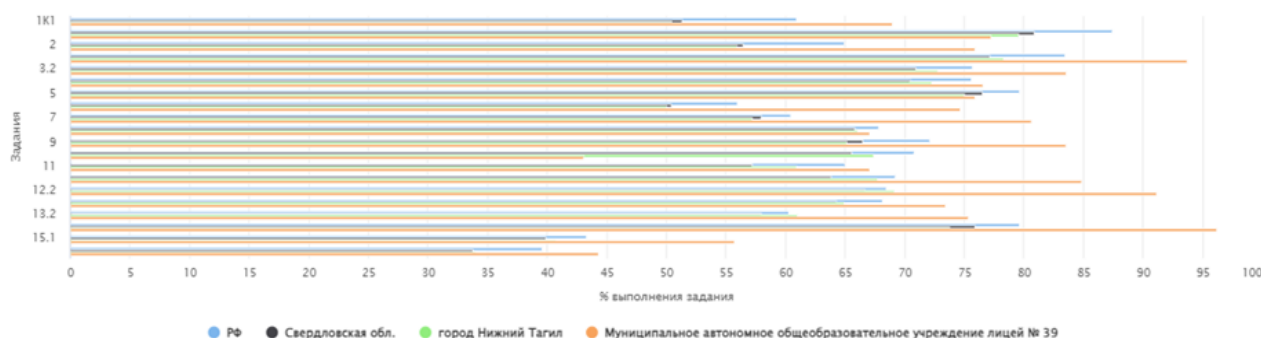
3. Достижение планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Русский язык 4 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 38



Достижение планируемых результатов



Вывод:

1. Результаты выполнения всех заданий находятся в интервале «нормы» либо превышают её, что свидетельствуют о высоком уровне знаний и сформированности умений по темам курса русского языка

у обучающихся 4 классов.

2. Результат выполнения заданий № 1,3,4,6,7,9,11,12,13,14,15 значительно превышает результат по городу, области и всей выборки, № 5,8 выше результатов по области и практически совпадает с результатами по городу. Результат выполнения задания № 10, К2. ниже результата по городу и области и всей выборки. Ошибки были допущены в подборе синонимов («Лексика» № 10), также допущены пунктуационные ошибки в диктанте (К2. «Однородные члены предложения»). Ошибки в постановке знаков препинания объективно можно объяснить тем, что тема еще недостаточно изучена и навык не сформирован. Все это определяет перспективы дальнейшей работы по коррекции знаний и формированию умений по данным темам курса русского языка.

Результаты ВПР в 5 классах (2023 год)

МАТЕМАТИКА 5 класс

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл														
			1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2			
ВПР 2023 Математика 5 класс																	
Вся выборка	34501	1464975	63.39	74.78	46.56	76.66	44.30	53.54	46.58	89.56	78.41	36.24	61.03	52.78			
Свердловская обл.	968	49170	49.00	63.21	34.98	69.29	37.57	48.85	43.95	89.37	75.67	27.59	56.78	51.37			
город Нижний Тагил	61	3624	45.53	58.72	31.65	68.85	38.47	46.55	42.04	90.20	74.37	27.37	60.29	52.59			
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		73	68.49	63.01	32.88	79.45	67.12	40.41	52.05	89.04	79.45	19.18	50.68	54.79			

Распределение первичных баллов

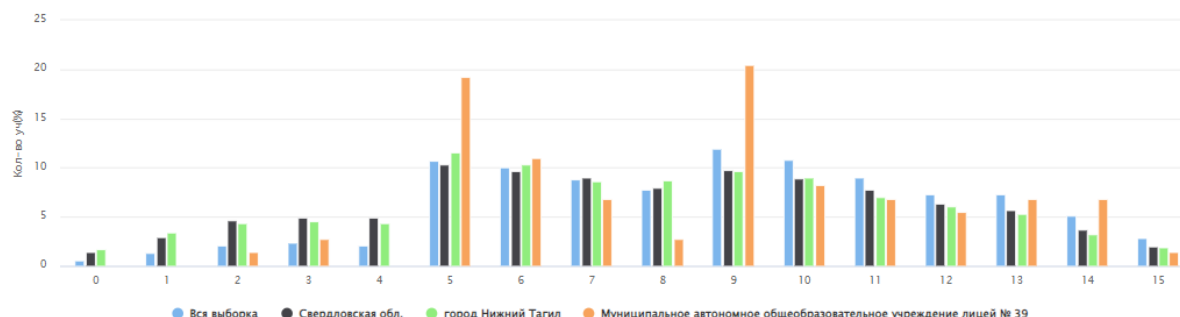
Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 5 Математика



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение первичных баллов(%)															
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ВПР 2023 Математика 5 класс																		
Вся выборка	34501	1464975	0.6	1.3	2.1	2.4	2.1	10.7	10.0	8.8	7.8	11.9	10.8	9.0	7.3	7.3	5.1	2.8
Свердловская обл.	968	49170	1.4	2.9	4.6	4.9	4.9	10.3	9.7	9.0	8.0	9.8	8.9	7.8	6.3	5.7	3.7	2.0
город Нижний Тагил	61	3624	1.7	3.4	4.4	4.5	4.4	11.6	10.3	8.6	8.7	9.7	9.0	7.0	6.1	5.3	3.2	1.9
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		73	0	0	1.4	2.7	0	19.2	11.0	6.8	2.7	20.5	8.2	6.8	5.5	6.8	6.8	1.4

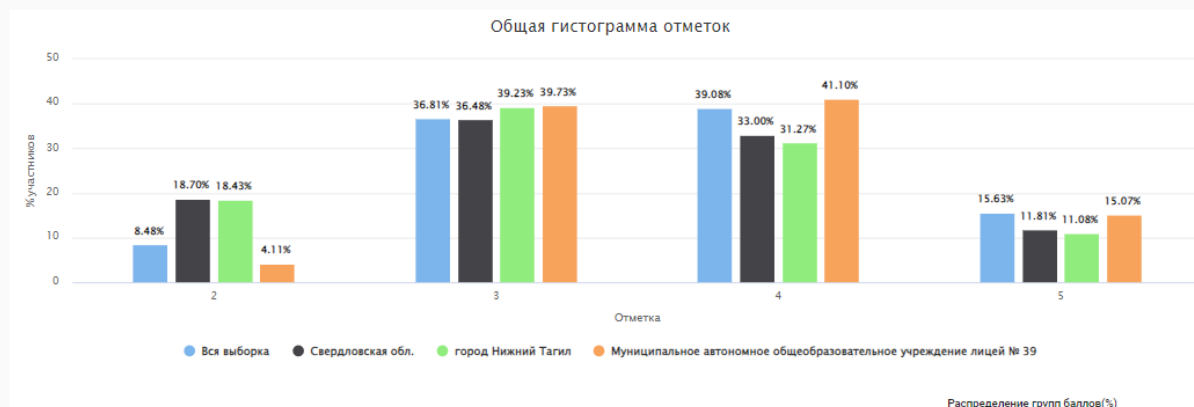
Статистика по отметкам

ВПР 2023 Математика 5 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Математика 5 класс						
Вся выборка	34501	1464975	8.48	36.81	39.08	15.63
Свердловская обл.	968	49170	18.70	36.48	33.00	11.81
город Нижний Тагил	61	3624	18.43	39.23	31.27	11.08
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		73	4.11	39.73	41.10	15.07

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях на 56.17%, на базовом уровне 39.73% (соответствуют показателям по городу и области), не справились 4.11 % (ниже показателей неуспешности по городу и области).

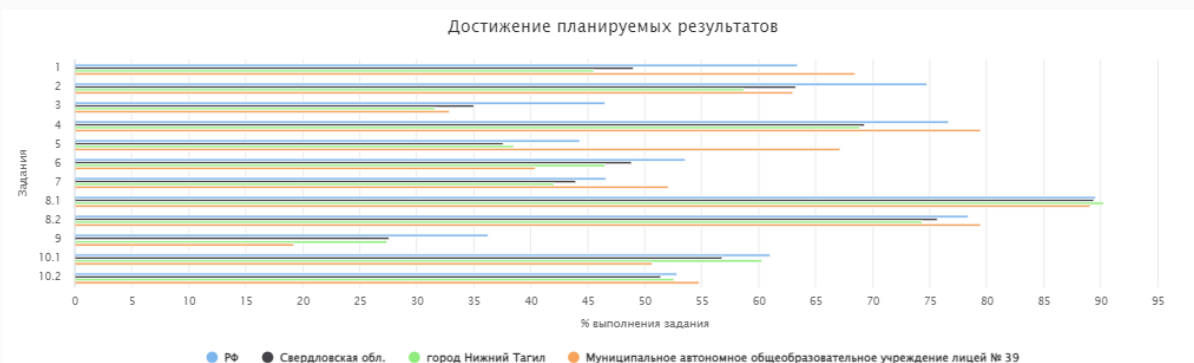
Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Математика 5 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по математике находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания по которым низкий порог решаемости

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Вывод: Результаты 5 классов по математике МАОУ лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ. Ниже базового уровня «2»-4.11

% обучающихся(ниже показателей всей выборки по области и городу), базовый уровень «3» показали 39,73%(выше показателей всей выборки по области и городу), выше базового(оптимальный уровень) «4»-41,10%(выше показателей всей выборки по области и городу), повышенный(высокий) «5»-15,07%(ниже показателей всей выборки по области и городу обучающихся 5классов). Выявленные проблемы определили перспективы дальнейшей работы.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями

Лицеисты показали знание и понимание основного учебного материала и его применение в стандартных ситуациях, но затруднялись в тех случаях, когда способ решения неочевиден и требует применения имеющихся знаний в нестандартных, отличных от обычных ситуаций. При этом 56% обучающихся показали оптимальный и высокий уровень достижений в освоении программы по математике, что свидетельствует не только о полноте освоения планируемых результатов и уровня овладения учебными действиями, но и о сформированности интересов к предмету и мотивации изучения к предметной области «Математика».

РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Колво ОО	Колво участников	Макс балл												
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1
ВПР Русский язык 2023 5 класс															
Вся выборка	34487	1460129	59.72	55.58	90.24	53.94	80.09	47.70	51.66	73.09	74.57	54.10	56.35	44.16	60.04
Свердловская обл.	966	48813	52.51	43.70	89.51	41.57	70.12	35.41	37.65	65.43	64.66	45.80	46.18	36.43	51.27
город Нижний Тагил	61	3568	52.53	44.71	89.95	42.54	73.81	38.28	40.33	65.75	69.57	48.22	47.45	38.86	56.15
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		73	77.40	64.38	88.36	63.93	89.50	73.06	58.90	74.66	77.63	53.42	56.16	45.21	68.49

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Макс балл															
	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
Вся выборка	47.70	51.66	73.09	74.57	54.10	56.35	44.16	60.04	50.62	56.16	45.56	50.24	52.02	48.98	69.76	83.02
Свердловская обл.	35.41	37.65	65.43	64.66	45.80	46.18	36.43	51.27	44.31	49.07	38.75	47.19	48.91	39.26	65.47	80.22
город Нижний Тагил	38.28	40.33	65.75	69.57	48.22	47.45	38.86	56.15	46.36	51.95	40.64	44.66	45.82	39.21	67.77	81.59
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	73.06	58.90	74.66	77.63	53.42	56.16	45.21	68.49	60.27	66.44	54.79	53.42	41.10	67.12	89.04	100.00

Обучающиеся 5-х классов справились с работой, показали базовый уровень и уровень выше базового.

20,55% пятиклассников выполнили работу на высоком уровне; 42,47% из них на уровне выше базового. Таким образом, пятиклассники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по русскому языку, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.

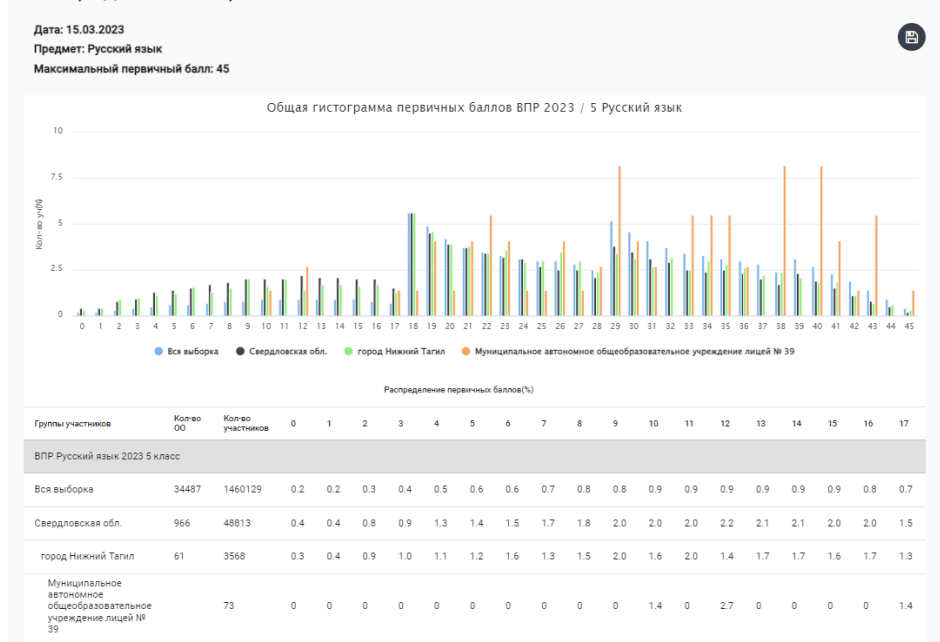
Базовый уровень освоения стандарта по русскому языку показали 31,51% лицеистов.

По результатам работы можно констатировать наличие сформированного навыка чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности у большинства обучающихся.

Выявлен достаточный уровень владения познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему, о грамматической основе

предложения в графическую схему, построения логической цепи рассуждений.

Распределение первичных баллов



При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Значение моды достаточно высокое – 34, 38, 43и 45 баллов.

Статистика по отметкам

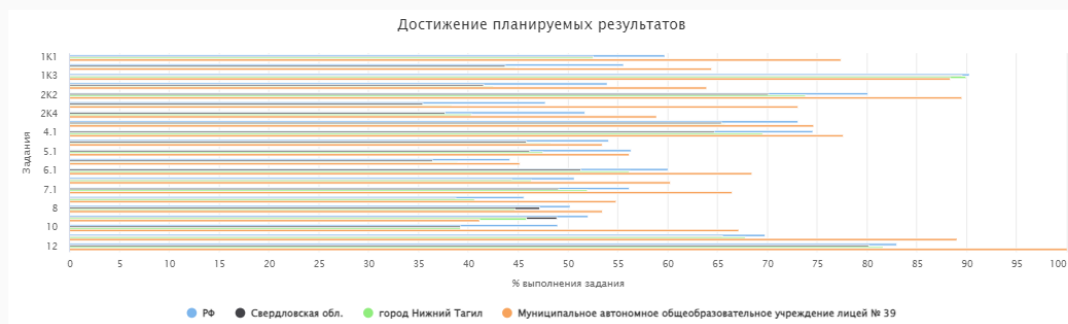


Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР по русскому языку на высоком и повышенном уровнях (63%), 5% не справились работой, 31,51 % справились с заданиями на базовом уровне.

Достижение планируемых результатов

ВПР Русский язык 2023 5 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 45



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по русскому языку находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Вывод: Обучающиеся 5-х классов справились с работой, показали базовый уровень и уровень выше базового.

20,55% пятиклассников выполнили работу на высоком уровне; 42,47% из них на уровне выше базового. Таким образом, пятиклассники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по русскому языку, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в MAOU лицей № 39.

Базовый уровень освоения стандарта по русскому языку показали 31,51% лицеистов.

По результатам работы можно констатировать наличие сформированного навыка чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности у большинства обучающихся.

Выявлен достаточный уровень владения познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему, о грамматической основе предложения в графическую схему, построения логической цепи рассуждений.

БИОЛОГИЯ 5 класс

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023
Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 29



		Выполнение заданий (в % от числа участников)														
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл													
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	
ВПР 2023 Биология 5 класс			1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	34462	1446101	97.54	46.63	39.99	74.33	45.46	74.27	53.93	69.10	61.83	75.22	74.05	74.09	48.67	
Свердловская обл.	966	48707	96.83	39.89	35.67	67.99	35.88	67.40	40.68	56.74	52.99	61.19	68.40	68.13	39.27	
город Нижний Тагил	61	3533	97.03	40.86	36.07	66.63	33.06	65.77	43.39	59.24	48.51	65.07	67.73	64.99	37.45	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		70	97.14	47.14	54.29	61.43	51.43	81.43	40.00	81.43	77.14	65.71	72.14	81.43	61.43	

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10K1	10K2	10K3	
2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	3	45.46	74.27	53.93	69.10	61.83	75.22	74.05	74.09	48.67	61.95	36.39	49.77	72.59	82.93	73.01	47.57
Свердловская обл.	9	35.88	67.40	40.68	56.74	52.99	61.19	68.40	68.13	39.27	50.39	27.05	40.87	71.47	77.41	68.87	46.48
город Нижний Тагил	3	33.06	65.77	43.39	59.24	48.51	65.07	67.73	64.99	37.45	51.20	26.32	37.91	73.39	77.30	69.12	44.07
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	3	51.43	81.43	40.00	81.43	77.14	65.71	72.14	81.43	61.43	62.86	82.38	69.29	92.86	98.57	98.57	91.43

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 5 Биология



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ВПР 2023 Биология 5 класс																					
Вся выборка	34462	1446101	0.0	0.1	0.1	0.2	0.3	0.5	0.6	0.8	1.0	1.2	1.3	1.3	7.9	7.4	6.6	6.0	5.6	4.7	
Свердловская обл.	966	48707	0.1	0.1	0.3	0.5	0.9	1.2	1.7	2.1	2.7	3.2	3.5	3.2	8.8	8.3	7.5	7.1	6.6	5.2	
город Нижний Тагил	61	3533	0	0.1	0.3	0.2	0.8	1.5	1.7	2.0	2.6	2.9	3.3	2.4	11.4	8.7	7.5	7.0	7.3	5.6	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7.1	2.9	1.4	0	0	0	

При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов. Высокие первичные баллы при выполнении 18,19,24-26 заданий.

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Биология 5 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Биология 5 класс						
Вся выборка	34462	1446101	7.46	38.12	41.47	12.96
Свердловская обл.	966	48707	19.33	43.43	31.16	6.07
город Нижний Тагил	61	3533	17.78	47.30	28.84	6.09
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		70	0.00	11.43	34.29	54.29

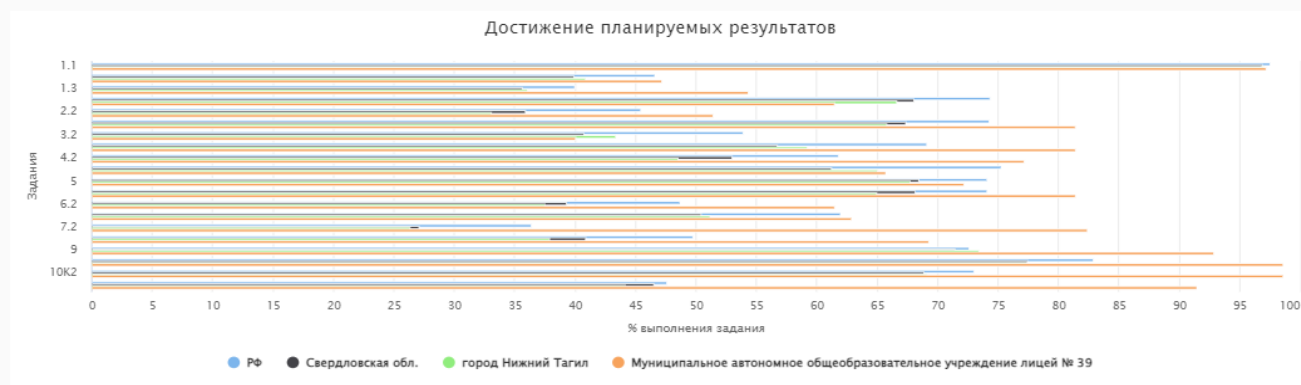
Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях 89%, на базовом 11%
%, не справившихся с заданиями нет

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Биология 5 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Биология
 Максимальный первичный балл: 29



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по биологии находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Вывод: Результаты 5 классов по биологии МАОУ лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ. Ниже базового уровня «2»- нет обучающихся (выше показателей всей выборки по области и городу), базовый уровень «3» показали 11% (ниже показателей всей выборки по области и городу), выше базового (оптимальный уровень) «4»- 34% (ниже показателей всей выборки по области и городу), повышенный (высокий) «5»- 55% (значительно показателей всей выборки по области и городу обучающихся 5 классов), что свидетельствует не только о полноте освоения планируемых результатов и уровня овладения учебными действиями, но и о сформированности интересов к предмету и мотивации изучения к предметной области «Биология». Выявленные проблемы дают прогноз для дальнейшей коррекционной работы по трудным темам курса. Высокий уровень результатов по предмету свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями «Биология».

ИСТОРИЯ

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023
 Предмет: История
 Максимальный первичный балл: 15



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)							
			1	2	3	4	5	6	7	
			Макс балл	2	1	3	3	1	2	3
ВПР 2023 История 5 класс										
Вся выборка	34443	1446833		72.47	79.34	54.83	46.02	61.69	29.08	50.87
Свердловская обл.	964	48649		65.16	69.00	44.94	38.90	45.51	22.35	42.72
город Нижний Тагил	60	3545		66.80	71.90	46.46	37.29	45.11	22.89	45.18
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		69		96.38	95.65	59.90	51.21	94.20	56.52	69.08

Вывод: Обучающиеся 5-х классов справились с работой, показали базовый уровень и уровень выше базового. 40,59% пятиклассников выполнили работу на высоком уровне; 42,5% на уровне выше базового. Таким образом, пятиклассники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по истории, значительно превысив результаты по городу и Свердловской области, что свидетельствует

об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.

Распределение первичных баллов

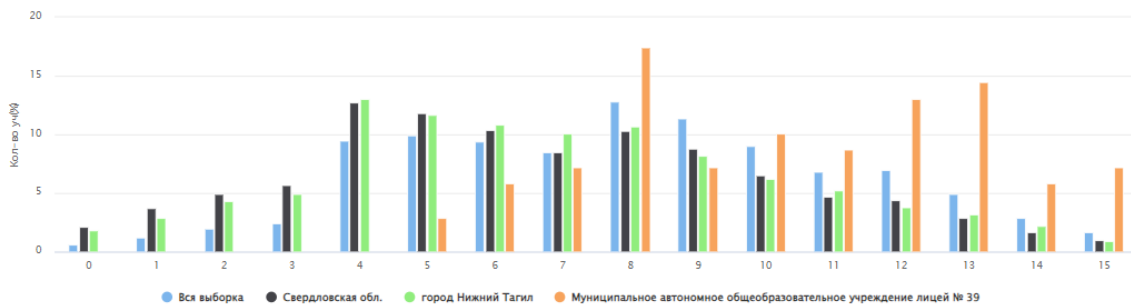
Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 5 История



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ВПР 2023 История 5 класс																		
Вся выборка	34443	1446833	0.6	1.2	2.0	2.4	9.5	9.9	9.4	8.5	12.8	11.4	9.0	6.8	7.0	4.9	2.9	1.7
Свердловская обл.	964	48649	2.1	3.7	4.9	5.7	12.7	11.8	10.4	8.5	10.3	8.8	6.5	4.7	4.4	2.9	1.7	1.0
город Нижний Тагил	60	3545	1.8	2.9	4.3	4.9	13.0	11.7	10.8	10.1	10.7	8.2	6.2	5.2	3.8	3.2	2.2	0.9
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		69	0	0	0	0	0	2.9	5.8	7.2	17.4	7.2	10.1	8.7	13.0	14.5	5.8	7.2

При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов. Высокие первичные баллы (13-14%, 14-6%, 15-7,2%).

Статистика по отметкам

ВПР 2023 История 5 класс

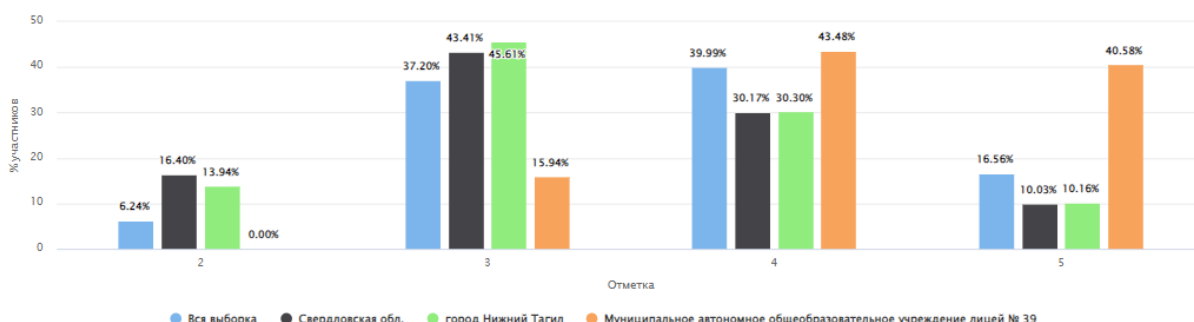
Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 История 5 класс						
Вся выборка	34443	1446833	6.24	37.20	39.99	16.56
Свердловская обл.	964	48649	16.40	43.41	30.17	10.03
город Нижний Тагил	60	3545	13.94	45.61	30.30	10.16
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		69	0.00	15.94	43.48	40.58

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

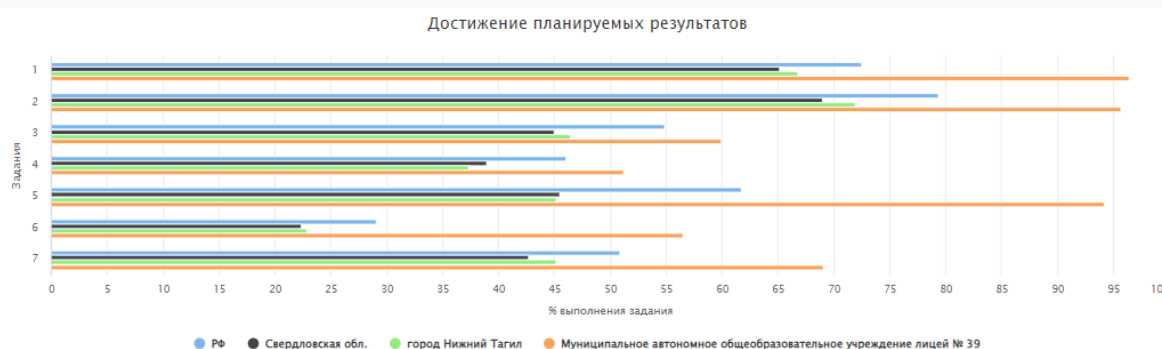
Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях 84%, на базовом 16%, не справившихся с заданиями нет

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 История 5 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 15



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по истории находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его. Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Результаты ВПР в 6 классах (2023 год)

МАТЕМАТИКА 6 класс

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 16



Выполнение заданий (в % от числа участников)

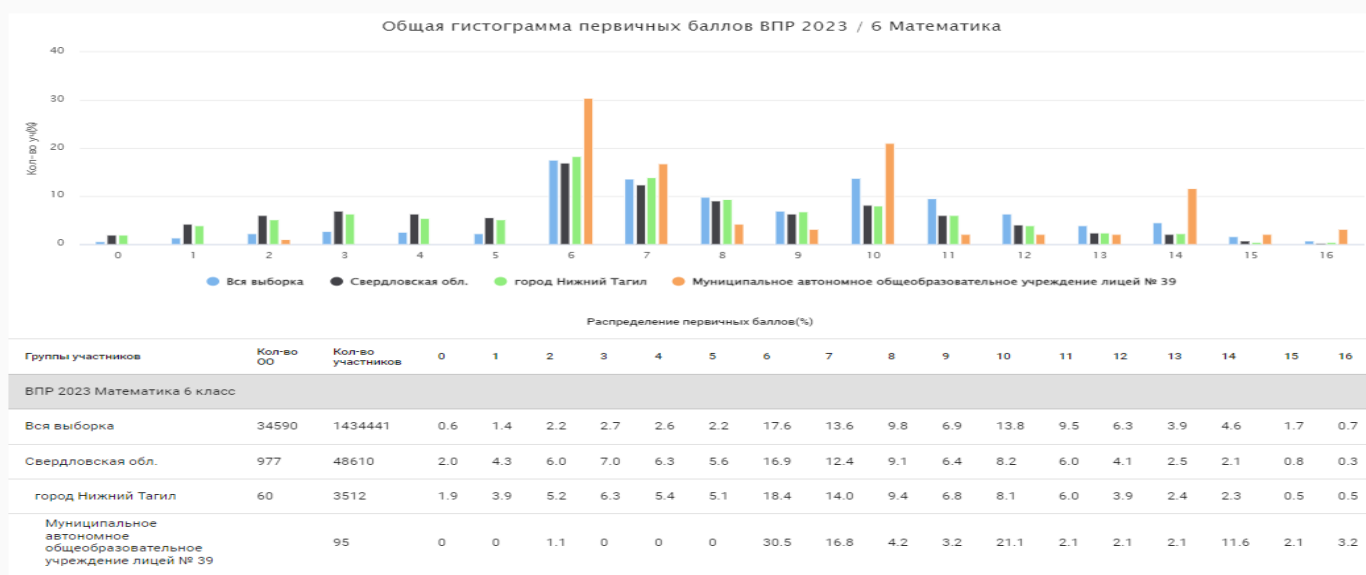
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс Балл													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ВПР 2023 Математика 6 класс			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	34590	1434441	82.11	73.03	52.11	66.63	79.35	82.90	51.04	70.46	35.04	74.66	34.22	51.88	11.45	
Свердловская обл.	977	48610	68.88	59.22	29.94	45.75	70.23	76.39	34.15	61.93	28.67	65.70	26.56	46.04	8.04	
город Нижний Тагил	60	3512	70.90	60.31	30.92	45.79	71.01	78.53	34.51	64.61	27.93	67.60	26.08	50.74	6.82	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		95	93.68	86.32	62.11	71.58	77.89	92.63	51.58	77.89	32.11	81.05	26.32	64.21	10.00	

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16



При распределении результатов видим волнообразное смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Низкий уровень выполнения 1,3,4,5, ниже уровня выполнения по городу, области и всей выборке. Высокие первичные баллы (6, 10 задания). Значение моды в пределах нормы.

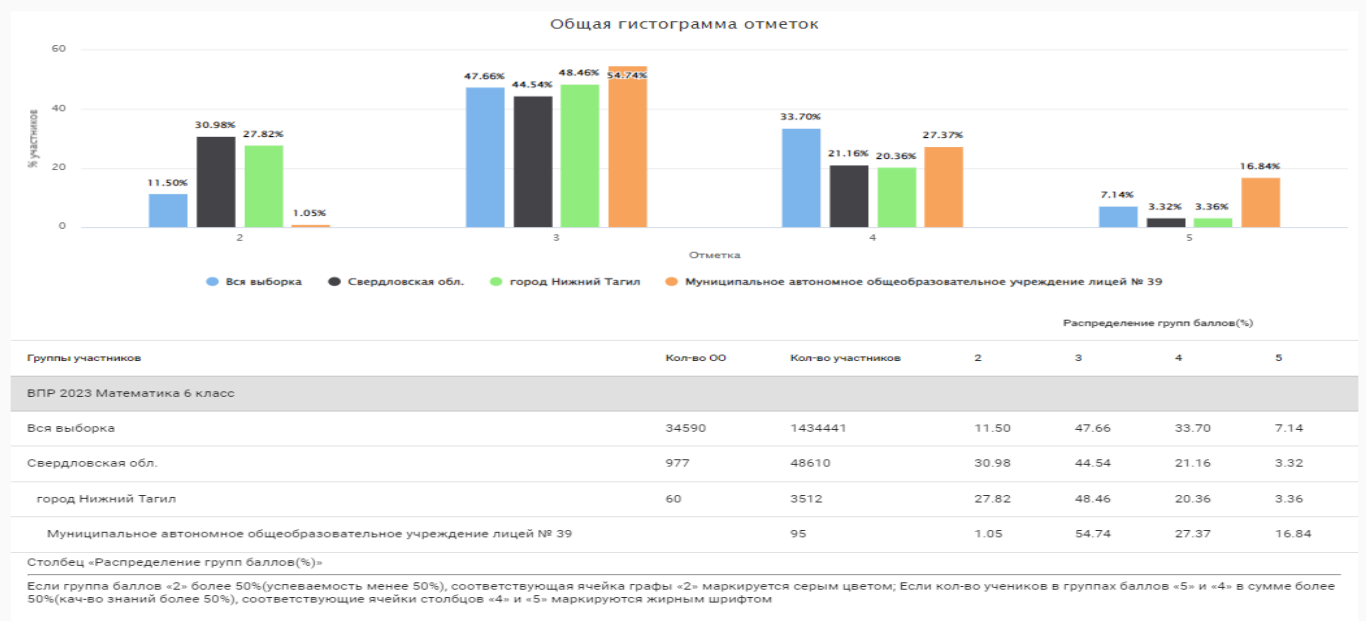
Статистика по отметкам

ВПР 2023 Математика 6 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

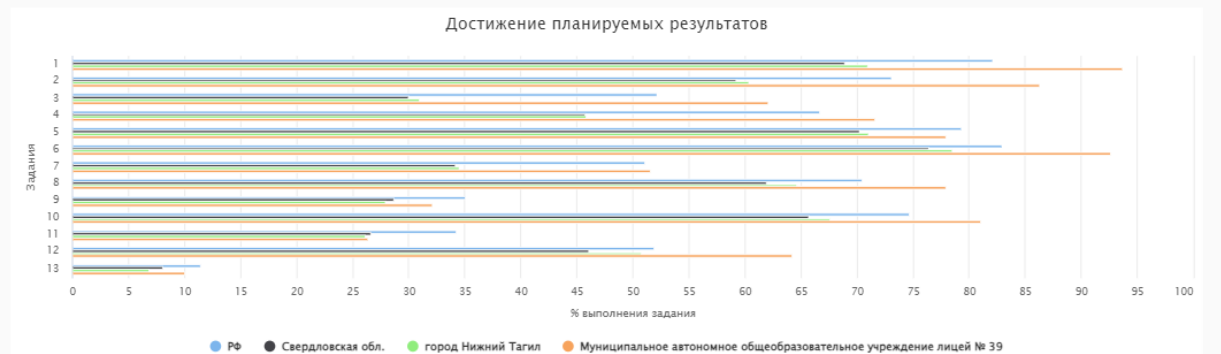


Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях - 44,21%, на базовом уровне - 54,74%, не справились 1,05 %. Результаты по качеству выполненных работ выше результатов по городу и области.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Математика 6 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 16



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по биологии находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости. Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Вывод: Результаты 6 классов по математике МАОУ лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ. Ниже базового уровня «2» - 1,05 % обучающихся (ниже показателей всей выборки по области и городу), базовый уровень «3» показали 54,74%, (выше показателей всей выборки по области и городу), выше базового (оптимальный уровень) «4» - 27,37% (выше показателей всей выборки по области и городу), повышенный (высокий) «5» - 15,84 % (значительно выше показателей всей выборки по области и городу обучающихся 6 классов), что свидетельствует не только о полноте освоения планируемых результатов и уровня овладения учебными действиями, но и о сформированности интересов к предмету и мотивации изучения к предметной области «Математика». Выявленные проблемы дают прогноз для дальнейшей коррекционной работы по трудным темам курса.

РУССКИЙ ЯЗЫК 6 класс

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 51



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл													
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	
ВПР 2023 Русский язык 6 класс			4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1
Вся выборка	34590	1436258	58.52	62.12	92.51	87.72	66.81	45.85	59.25	76.18	64.60	72.55	70.07	58.89	82.92	
Свердловская обл.	974	48767	48.27	49.66	92.11	79.28	55.25	27.66	42.55	68.62	56.52	60.06	56.20	49.94	77.02	
город Нижний Тагил	60	3539	47.61	53.05	91.93	81.52	59.61	26.16	47.00	70.53	57.22	64.58	61.29	54.99	76.66	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		93	66.13	59.50	94.09	87.81	70.97	50.54	57.71	88.17	80.65	76.34	82.08	64.52	90.32	

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Группы участников	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2		
3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	0	72.55	70.07	58.89	82.92	52.78	65.46	59.82	50.63	60.39	62.37	63.87	47.37	48.70	60.85	60.07	46.93	
Свердловская обл.	2	60.06	56.20	49.94	77.02	39.08	57.70	53.97	44.75	57.84	58.87	57.54	45.92	34.33	54.42	51.92	44.23	
город Нижний Тагил	2	64.58	61.29	54.99	76.66	38.29	60.26	54.56	41.04	57.62	56.15	56.46	47.27	34.22	57.19	52.30	44.41	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	5	76.34	82.08	64.52	90.32	50.54	72.58	66.67	46.24	84.23	73.66	69.89	60.22	29.03	53.76	82.80	76.34	

Обучающиеся 6-х классов справились с работой, показали базовый уровень и уровень выше базового.

20,43% шестиклассников выполнили работу на высоком уровне; 35,48% из них на уровне выше базового. Таким образом, шестиклассники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по русскому языку, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.

Базовый уровень освоения стандарта по русскому языку показали 42% лицеистов.

По результатам работы можно констатировать наличие сформированного навыка чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности у большинства обучающихся. Можно говорить о сформированности различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Распределение первичных баллов

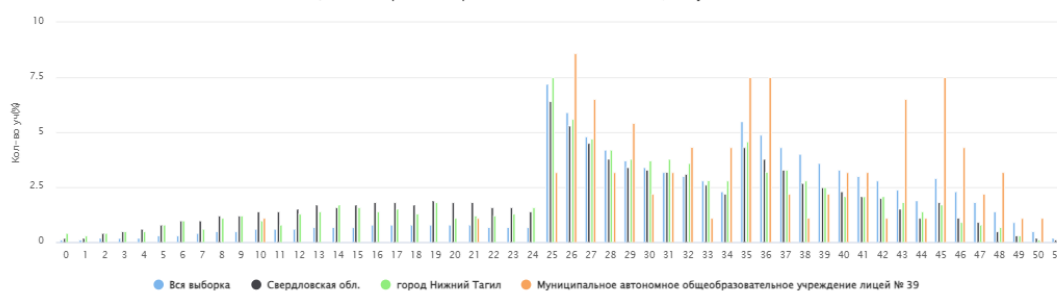
Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 6 Русский язык



Распределение первичных баллов(%)

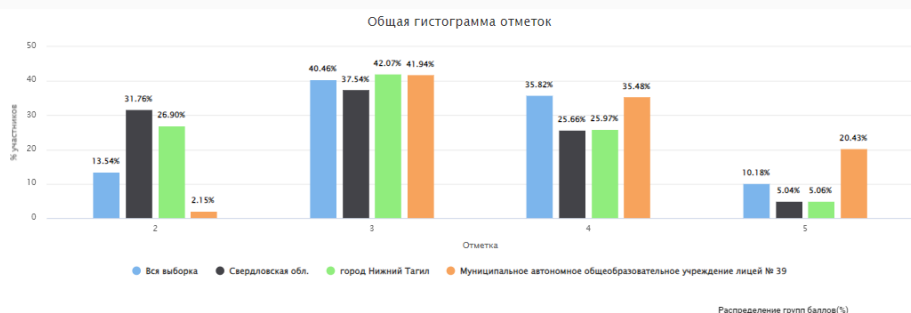
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР 2023 Русский язык 6 класс																				
Вся выборка	34590	1436258	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.4	0.5	0.5	0.6	0.6	0.6	0.7	0.7	0.7	0.8	0.8
Свердловская обл.	974	48767	0.2	0.2	0.4	0.5	0.6	0.8	1.0	1.0	1.2	1.2	1.4	1.4	1.5	1.7	1.6	1.7	1.8	1.8
город Нижний Тагил	60	3539	0.4	0.3	0.4	0.5	0.5	0.8	1.0	0.6	1.1	1.2	1.0	0.8	1.3	1.4	1.7	1.6	1.4	1.5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	93		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.1	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Вся выборка	0.8	0.8	0.8	0.8	0.7	0.7	0.7	7.2	5.9	4.8	4.2	3.7	3.4	3.2	3.0	2.8	2.3	5.5	4.9	4.3	4.0
Свердловская обл.	1.7	1.9	1.8	1.8	1.6	1.6	1.4	6.4	5.3	4.5	3.8	3.4	3.3	3.2	3.1	2.6	2.2	4.3	3.8	3.3	2.7
город Нижний Тагил	1.3	1.8	1.1	1.2	1.2	1.3	1.6	7.5	5.6	4.7	4.2	3.8	3.7	3.8	3.6	2.8	2.8	4.6	3.2	3.3	2.8
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	0	0	0	1.1	0	0	0	3.2	8.6	6.5	3.2	5.4	2.2	3.2	4.3	1.1	4.3	7.5	7.5	2.2	1.1
Группы участников	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
Вся выборка	3.2	3.0	2.8	2.3	5.5	4.9	4.3	4.0	3.6	3.3	3.0	2.8	2.4	1.9	2.9	2.3	1.8	1.4	0.9	0.5	0.2
Свердловская обл.	3.2	3.1	2.6	2.2	4.3	3.8	3.3	2.7	2.5	2.3	2.1	2.0	1.5	1.1	1.8	1.1	0.9	0.5	0.3	0.2	0.1
город Нижний Тагил	3.8	3.6	2.8	2.8	4.6	3.2	3.3	2.8	2.5	2.1	2.1	2.1	1.8	1.4	1.7	0.9	0.8	0.7	0.3	0.1	0.1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	3.2	4.3	1.1	4.3	7.5	7.5	2.2	1.1	2.2	3.2	3.2	1.1	6.5	1.1	7.5	4.3	2.2	3.2	1.1	1.1	1.1

При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет.

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Русский язык 6 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 51



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Русский язык 6 класс						
Вся выборка	34590	1436258	13.54	40.46	35.82	10.18
Свердловская обл.	974	48767	31.76	37.54	25.66	5.04
город Нижний Тагил	60	3539	26.90	42.07	25.97	5.06
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	93		2.15	41.94	35.48	20.43

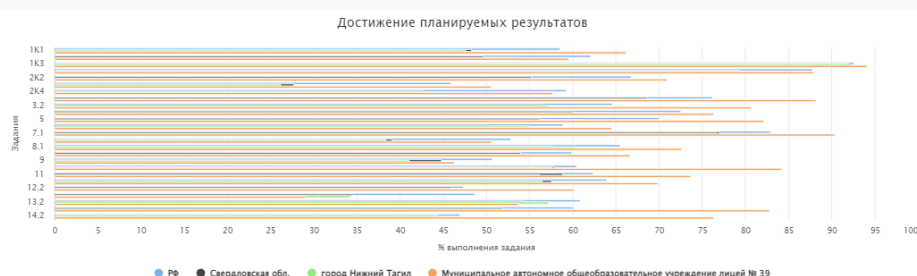
Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР по русскому языку на высоком и повышенном уровнях (56%), 2% не справились работой, 42 % справились с заданиями на базовом уровне.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Русский язык 6 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 51



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по русскому языку находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости.

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Вывод: Результаты 6 классов по русскому языку MAOU лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ. Обучающиеся 6-х классов справились с работой, показали базовый уровень и уровень выше базового. Выполнили работу на высоком уровне 20,43% шестиклассников; на оптимальном- 35,48%; базовый уровень освоения стандарта по русскому языку показали 42% лицеистов.

Таким образом, шестиклассники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по русскому языку, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в MAOU лицей № 39.

БИОЛОГИЯ 6 класс

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023
Предмет: Биология (профильная)
Максимальный первичный балл: 24



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)												
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2
ВПР 2023 Биология концентрическая 6 класс															
Вся выборка	12635	364864	72.24	52.29	58.14	67.91	56.68	60.65	71.08	54.95	55.13	66.75	72.50	70.61	49.07
Свердловская обл.	399	12629	59.55	39.20	47.04	53.22	39.92	45.67	62.41	40.19	37.67	57.82	59.48	62.67	36.44
город Нижний Тагил	29	872	59.63	39.68	48.74	50.69	40.48	43.00	59.06	38.07	34.17	56.36	55.62	60.78	35.95
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		43	74.42	67.44	79.07	76.74	79.07	60.47	48.84	48.84	44.19	50.00	55.81	68.60	79.07

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология (профильная)

Максимальный первичный балл: 24



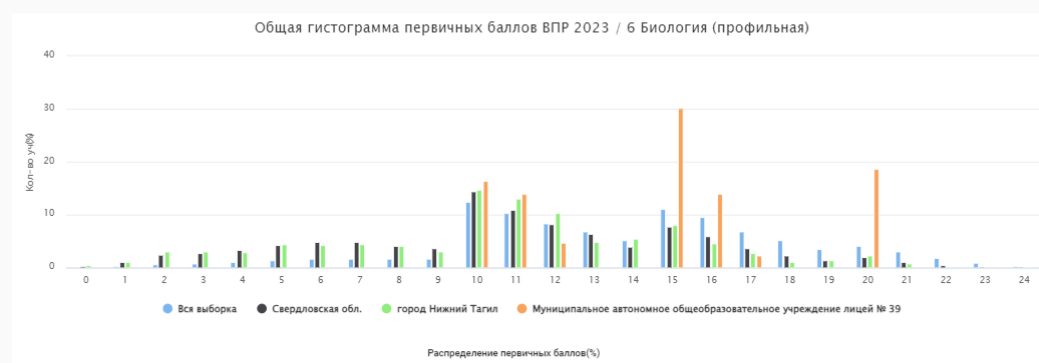
Выполнение заданий (в % от числа участников)																
Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10
Макс Балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
ицентрическая 6 класс																
Вся выборка	72.24	52.29	58.14	67.91	56.68	60.65	71.08	54.95	55.13	66.75	72.50	70.61	49.07	41.86	57.99	33.21
Свердловская обл.	59.55	39.20	47.04	53.22	39.92	45.67	62.41	40.19	37.67	57.82	59.48	62.67	36.44	27.36	45.68	29.10
город Нижний Тагил	59.63	39.68	48.74	50.69	40.48	43.00	59.06	38.07	34.17	56.36	55.62	60.78	35.95	27.06	44.15	32.11
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	74.42	67.44	79.07	76.74	79.07	60.47	48.84	48.84	44.19	50.00	55.81	68.60	79.07	37.21	48.84	65.89

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология (профильная)

Максимальный первичный балл: 24



Распределение первичных баллов(%)

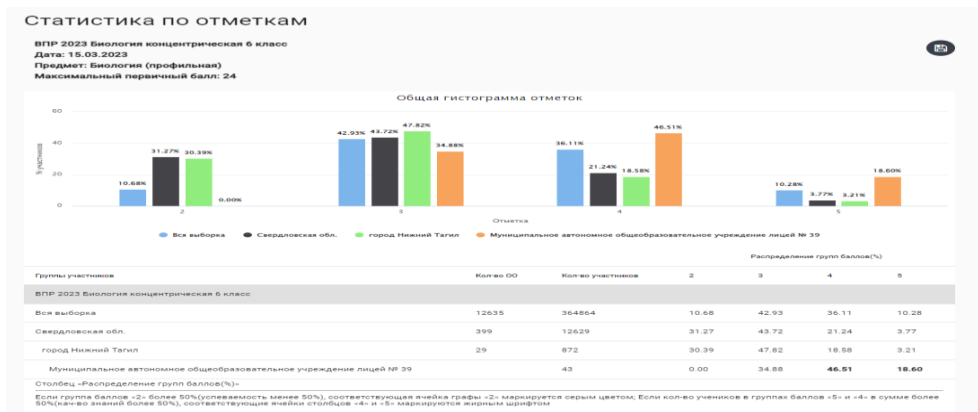
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ВПР 2023 Биология концентрическая 6 класс																			
Вся выборка	12635	364864	0.1	0.3	0.6	0.8	1.1	1.4	1.6	1.7	1.7	1.6	12.5	10.3	8.3	6.8	5.1	11.0	9.5
Свердловская обл.	399	12629	0.3	1.1	2.4	2.8	3.4	4.2	4.8	4.8	4.1	3.7	14.4	10.9	8.2	6.3	4.0	7.8	5.9
город Нижний Тагил	29	872	0.5	1.0	3.1	3.0	2.9	4.4	4.2	4.4	4.1	3.1	14.7	13.0	10.3	4.9	5.5	8.0	4.5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16.3	14.0	4.7	0	0	30.2	14.0

Группы участников	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
ицентрическая 6 класс																					
Вся выборка	1	1.4	1.6	1.7	1.7	1.6	12.5	10.3	8.3	6.8	5.1	11.0	9.5	6.8	5.1	3.5	4.1	3.1	1.8	0.9	0.3
Свердловская обл.	4	4.2	4.8	4.8	4.1	3.7	14.4	10.9	8.2	6.3	4.0	7.8	5.9	3.6	2.3	1.4	1.9	1.0	0.5	0.2	0.1
город Нижний Тагил	3	4.4	4.2	4.4	4.1	3.1	14.7	13.0	10.3	4.9	5.5	8.0	4.5	2.8	1.1	1.4	2.2	0.7	0.2	0	0.1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	0	0	0	0	0	16.3	14.0	4.7	0	0	30.2	14.0	2.3	0	0	18.6	0	0	0	0	

При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов. Максимальный первичный балл составляет 24. Нулевые показатели 13-16 задания, по остальным заданиям показатели в пределах нормы и показателей по городу и области. Значение моды среднее.

Интерпретация графиков доступности образования:

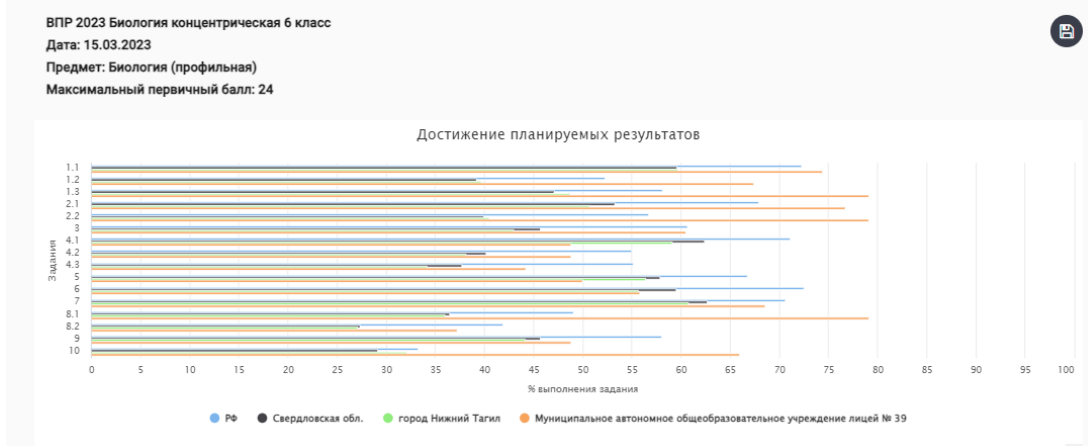
- Минимальные полученные баллы ниже установленного минимума по биологии в 6 классе зафиксированы, максимальный результат зафиксирован по 15 заданию.
- Медиана по биологии занимает практически срединное значение.



Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на оптимальном «4» и высоком «5» уровнях на 46,51% и 18,60% соответственно; на базовом уровне 34,88%; не справились 0 %

Достижение планируемых результатов



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по биологии находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Вывод: Результаты 6 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) МАОУ лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ. Обучающиеся 6-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень.

Таким образом, шестиклассники обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.

ИСТОРИЯ 6 класс

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)									
			1	2	3	4	5	6	7	8		
			Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	3	
ВПР 2023 История 6 класс												
Вся выборка	25826	707728	55.99	75.25	47.72	31.92	57.49	84.52	55.67	54.09		
Свердловская обл.	784	24094	43.37	64.83	30.85	19.95	41.04	82.38	48.26	47.83		
город Нижний Тагил	56	1786	43.76	68.70	29.49	18.50	44.12	82.53	51.85	47.20		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		41	90.24	85.37	50.41	17.89	80.49	97.56	69.51	73.98		

Вывод: Обучающиеся 6-х классов справились с работой, показали базовый уровень и уровень выше базового.

31,7% обучающихся выполнили работу на высоком уровне; 39% на уровне выше базового. Таким образом, шестиклассники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по истории, значительно превысив результаты по городу и Свердловской области, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.

Распределение первичных баллов

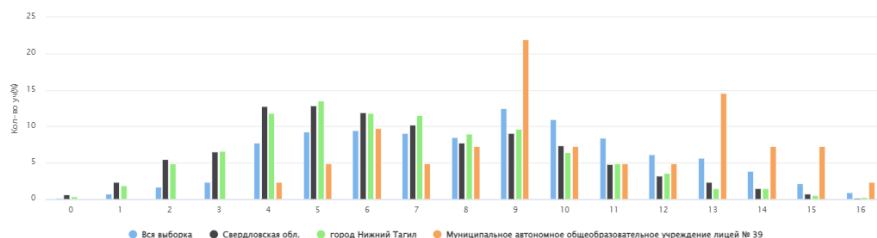
Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 6 История



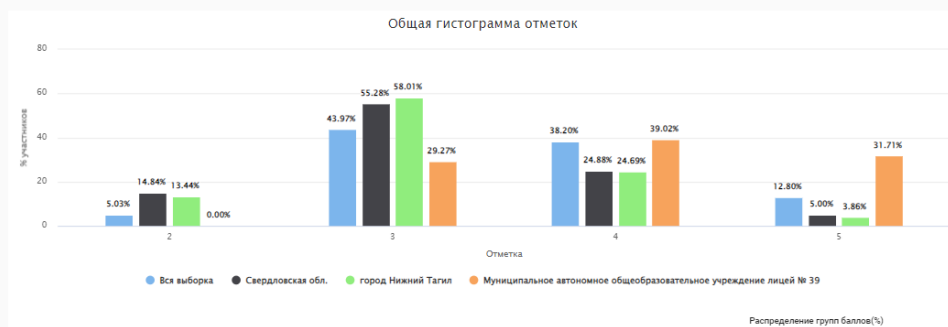
Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ВПР 2023 История 6 класс																			
Вся выборка	25826	707728	0.2	0.8	1.7	2.4	7.8	9.3	9.5	9.1	8.5	12.5	11.0	8.4	6.2	5.7	3.9	2.2	0.9
Свердловская обл.	784	24094	0.7	2.4	5.5	6.5	12.8	12.9	11.9	10.2	7.8	9.1	7.4	4.8	3.2	2.4	1.5	0.8	0.2
город Нижний Тагил	56	1786	0.4	1.9	4.9	6.6	11.8	13.5	11.8	11.6	9.0	9.7	6.4	4.9	3.6	1.5	1.5	0.6	0.3
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		41	0	0	0	0	2.4	4.9	9.8	4.9	7.3	22.0	7.3	4.9	4.9	14.6	7.3	7.3	2.4

При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов. Высокие первичные баллы (13-14,6%, 14-7%, 15-7,3%, 16- 2,4%).

Статистика по отметкам

ВПР 2023 История 6 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 16



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 История 6 класс						
Вся выборка	25826	707728	5.03	43.97	38.20	12.80
Свердловская обл.	784	24094	14.84	55.28	24.88	5.00
город Нижний Тагил	56	1786	13.44	58.01	24.69	3.86
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	41		0.00	29.27	39.02	31.71

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

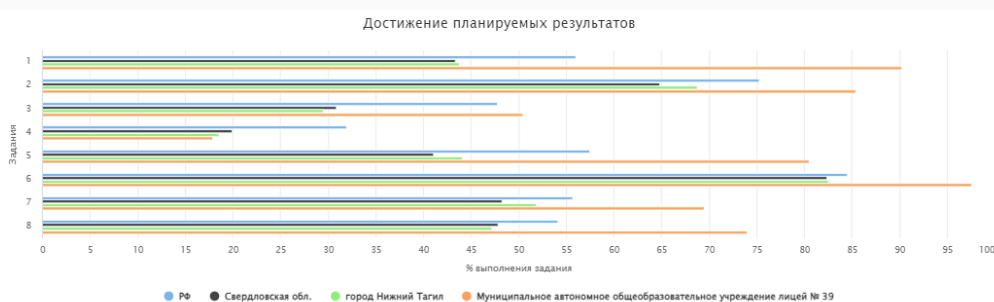
Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях 76%, на базовом 24%, не справившихся с заданиями нет.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 История 6 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 16



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по истории находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости.

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Вывод: Результаты 6 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) MAOY лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 6-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень.

Таким образом, шестиклассники обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в MAOY лицей № 39.

ГЕОГРАФИЯ 6 класс

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



Выполнение заданий (в % от числа участников)															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл												
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1
ВПР 2023 География 6 класс															
Вся выборка	26046	713455	80.50	42.28	46.50	49.84	64.42	68.69	66.65	82.00	71.18	67.61	56.44	78.16	65.68
Свердловская обл.	789	24189	68.54	31.19	39.68	29.10	59.89	57.93	62.13	76.83	68.66	60.90	50.08	75.69	62.05
город Нижний Тагил	58	1852	65.33	26.84	42.01	21.27	61.56	58.32	63.44	76.19	71.06	63.12	47.79	71.81	60.96
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		52	75.00	36.54	59.62	46.15	66.35	71.15	65.38	90.38	67.31	73.08	73.08	59.62	73.08

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



Выполнение заданий (в % от числа участников)																		
Группы участников	Макс балл																	
	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3		
ВПР 2023 География 6 класс																		
Вся выборка	4	64.42	68.69	66.65	82.00	71.18	67.61	56.44	78.16	65.68	74.93	46.08	47.41	62.67	78.92	78.91	60.07	
Свердловская обл.	0	59.89	57.93	62.13	76.83	68.66	60.90	50.08	75.69	62.05	71.82	40.42	42.38	57.41	80.94	82.19	55.18	
город Нижний Тагил	7	61.56	58.32	63.44	76.19	71.06	63.12	47.79	71.81	60.96	72.08	41.14	46.95	58.77	82.75	84.91	45.11	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	5	66.35	71.15	65.38	90.38	67.31	73.08	73.08	59.62	73.08	96.15	36.54	74.04	64.42	92.31	87.50	39.42	

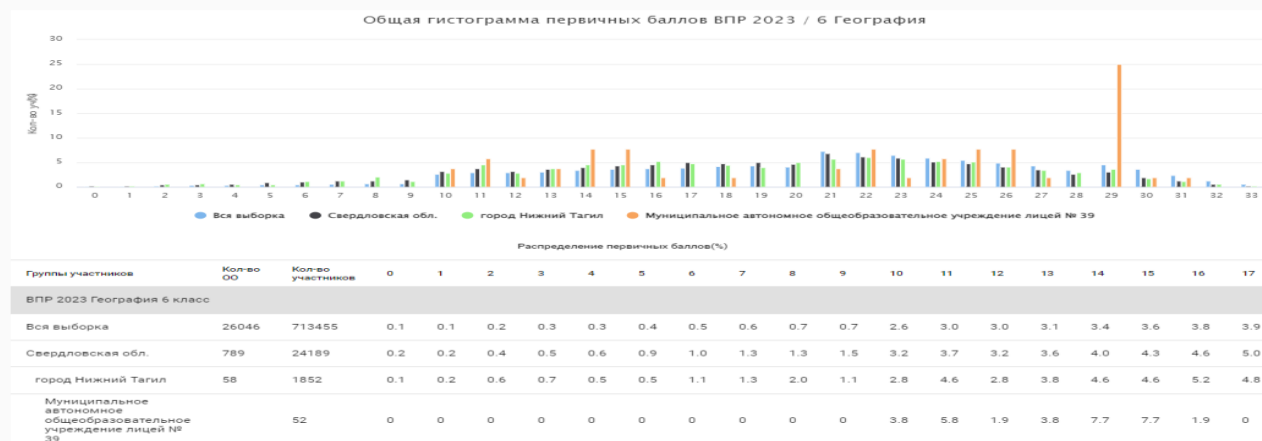
Вывод: Обучающиеся 6-х классов справились с работой, показали базовый уровень и уровень выше базового. 28,8% обучающихся выполнили работу на высоком уровне; 36,5% на уровне выше базового. Таким образом, шестиклассники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по географии, значительно превысив результаты по городу и Свердловской области, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

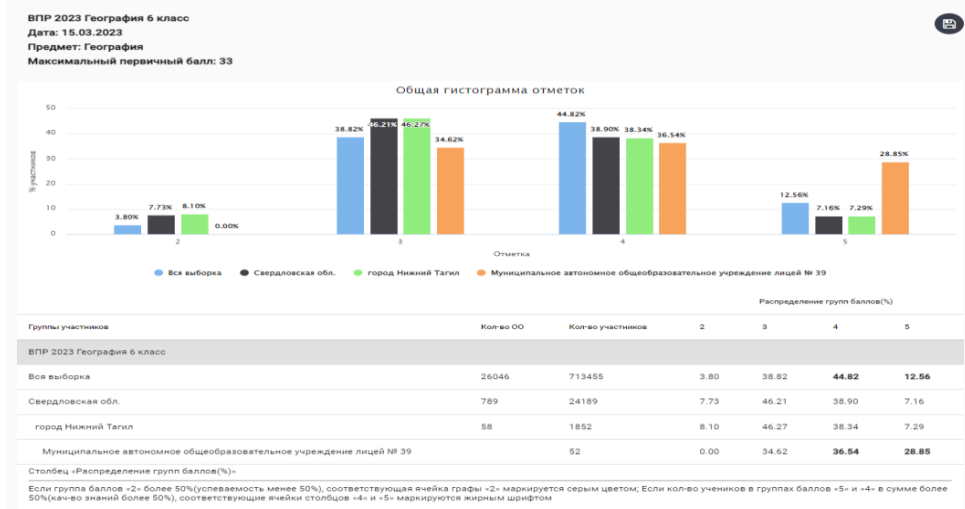
Максимальный первичный балл: 33



Группы участников	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Вся выборка	3.1	3.4	3.6	3.8	3.9	4.2	4.3	4.1	7.3	7.0	6.5	5.9	5.5	4.9	4.3	3.4	4.6	3.6	2.4	1.3	0.6
Свердловская обл.	3.6	4.0	4.3	4.6	5.0	4.8	5.0	4.7	6.8	6.1	5.9	5.1	4.8	4.1	3.5	2.6	3.1	1.9	1.3	0.6	0.2
город Нижний Тагил	3.8	4.6	4.6	5.2	4.8	4.4	4.0	5.0	5.7	6.0	5.7	5.2	5.1	4.1	3.4	2.9	3.6	1.7	1.1	0.6	0.2
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	3.8	7.7	7.7	1.9	0	1.9	0	0	3.8	7.7	1.9	5.8	7.7	7.7	1.9	0	25.0	1.9	1.9	0	0

При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов. Высокие первичные баллы (29-25%, 30-2%, 31- 2%).

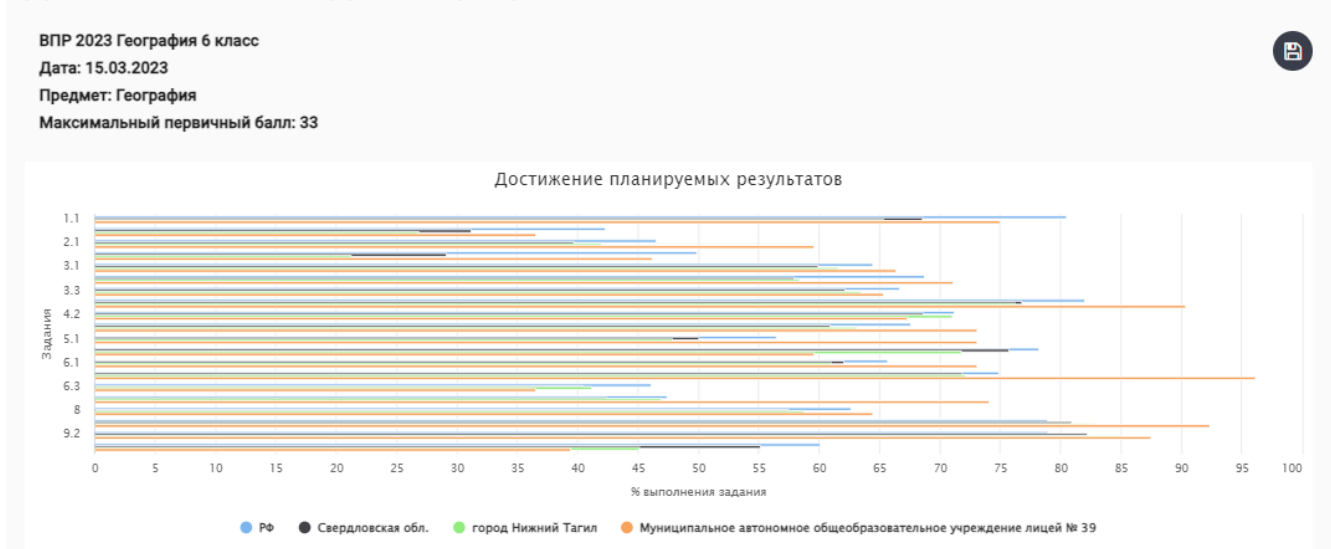
Статистика по отметкам



Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях 65,4%, на базовом 34,6%, не справившихся с заданиями нет.

Достижение планируемых результатов



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по географии находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости.

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Вывод: Результаты 6 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) МАОУ лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 6-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный

уровень.

Таким образом, шестиклассники обнаружили высокий уровень освоения стандарта по предмету.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)												
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
ВПР 2023 Обществознание 6 класс															
Вся выборка	26076	711505		80.10	61.26	59.42	72.85	63.77	73.94	75.76	55.88	51.32	30.94	63.06	65.04
Свердловская обл.	772	23893		70.99	59.48	40.12	71.56	56.77	62.14	66.05	46.58	31.44	18.79	55.82	55.64
город Нижний Тагил	58	1760		75.00	61.86	47.16	69.91	63.07	66.08	67.50	48.18	38.52	21.76	59.06	55.97
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		51		100.00	92.81	100.00	85.29	92.16	100.00	94.12	68.63	88.24	56.86	62.75	64.71

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)															
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
ание 6 класс																		
Вся выборка				80.10	61.26	59.42	72.85	63.77	73.94	75.76	55.88	51.32	30.94	63.06	65.04	69.35	38.30	46.03
Свердловская обл.				70.99	59.48	40.12	71.56	56.77	62.14	66.05	46.58	31.44	18.79	55.82	55.64	64.68	34.38	42.85
город Нижний Тагил				75.00	61.86	47.16	69.91	63.07	66.08	67.50	48.18	38.52	21.76	59.06	55.97	66.53	33.62	40.40
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39				100.00	92.81	100.00	85.29	92.16	100.00	94.12	68.63	88.24	56.86	62.75	64.71	66.67	35.95	9.80

Вывод: Обучающиеся 6-х классов справились с работой, показали базовый уровень и уровень выше базового.

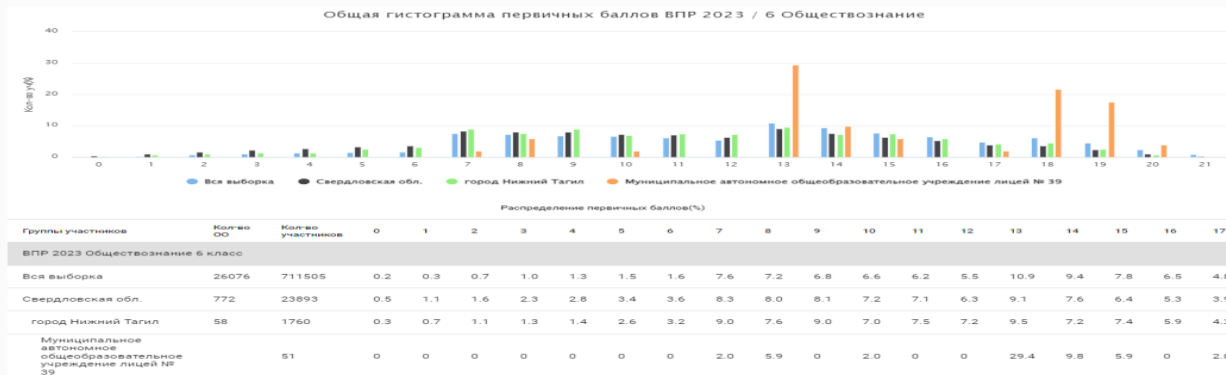
43% обучающихся выполнили работу на высоком уровне; 47% на уровне выше базового. Таким образом, шестиклассники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по обществознанию, значительно превысив результаты по городу и Свердловской области, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
вс																					
Вся выборка	0.3	0.7	1.0	1.3	1.5	1.6	7.6	7.2	6.8	6.6	6.2	5.5	10.9	9.4	7.8	6.5	4.8	6.2	4.5	2.5	0.9
Свердловская обл.	1.1	1.6	2.3	2.8	3.4	3.6	8.3	8.0	8.1	7.2	7.1	6.3	9.1	7.6	6.4	5.3	3.9	3.6	2.4	1.1	0.3
город Нижний Тагил	0.7	1.1	1.3	1.4	2.6	3.2	9.0	7.6	9.0	7.0	7.5	7.2	9.5	7.2	7.4	5.9	4.3	4.5	2.6	0.7	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	0	0	0	0	0	0	2.0	5.9	0	2.0	0	0	29.4	9.8	5.9	0	2.0	21.6	17.6	3.9	0

При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов. Высокие первичные баллы (18-21,6%, 19-17,6%, 20- 3,9%).

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Обществознание 6 класс

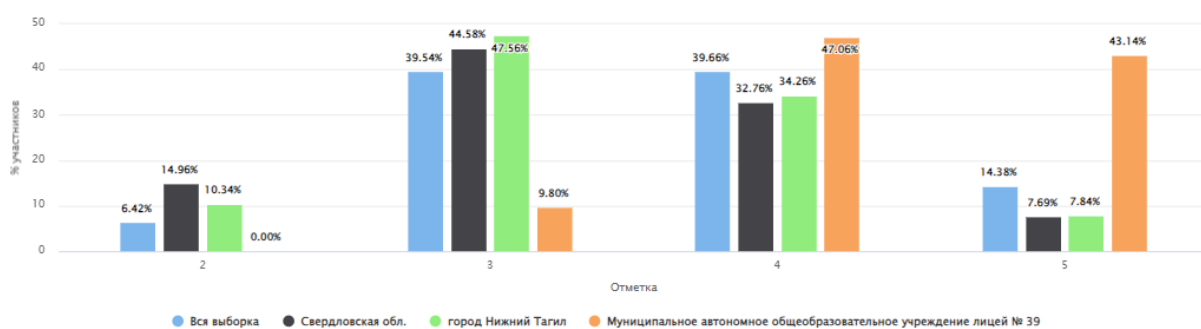
Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Обществознание 6 класс						
Вся выборка	26076	711505	6.42	39.54	39.66	14.38
Свердловская обл.	772	23893	14.96	44.58	32.76	7.69
город Нижний Тагил	58	1760	10.34	47.56	34.26	7.84
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		51	0.00	9.80	47.06	43.14

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях 90%, на базовом 10%, не справившихся с заданиями нет.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Обществознание 6 класс

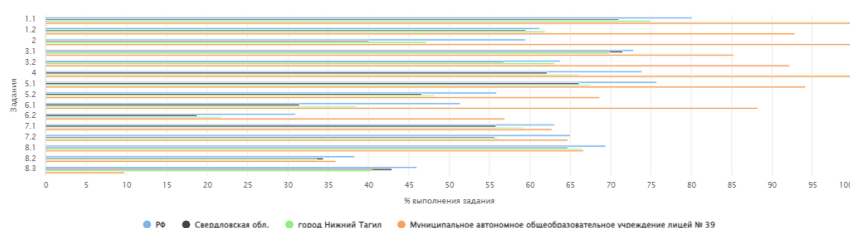
Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Достижение планируемых результатов



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по обществознанию находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог

решаемости.

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Вывод: Результаты 6 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) МАОУ лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 6-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень.

Таким образом, шестиклассники обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.

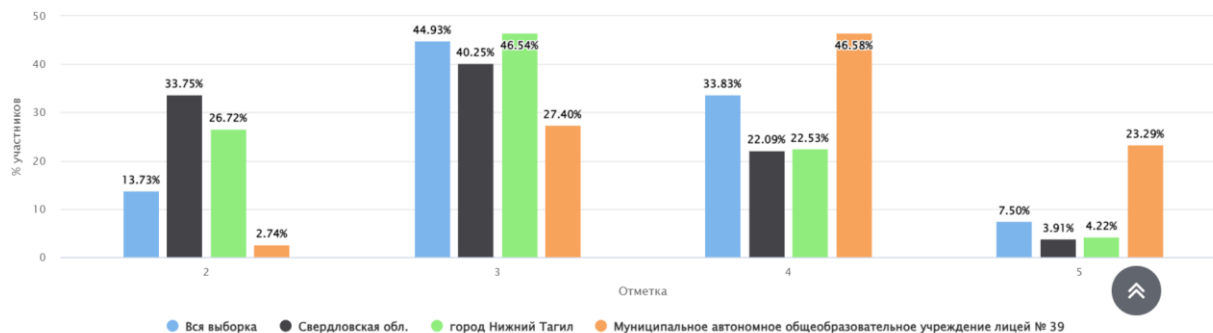
Результаты ВПР в 7 классах

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Русский язык 7 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 47

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Русский язык 7 класс						
Вся выборка	34705	1383807	13.73	44.93	33.83	7.50
Свердловская обл.	975	46267	33.75	40.25	22.09	3.91
город Нижний Тагил	62	3436	26.72	46.54	22.53	4.22
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		73	2.74	27.40	46.58	23.29

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

Обучающиеся 7-х классов справились с заданиями ВПР по русскому языку на высоком и повышенном уровнях (69,87%), 2,74% не справились работой, 27,40 % справились с заданиями на базовом уровне.

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)														
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6		
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2
ВПР 2023 Русский язык 7 класс																	
Вся выборка	34705	1383807		61.47	49.16	93.22	82.53	61.92	49.25	59.43	59.86	50.44	62.29	61.45	72.85	46.16	
Свердловская обл.	975	46267		51.41	35.43	93.34	69.72	47.81	31.92	43.62	47.35	36.39	49.59	49.27	60.40	35.65	
город Нижний Тагил	62	3436		51.62	38.07	92.39	73.97	52.44	30.62	46.85	49.56	39.70	52.94	53.84	62.91	38.36	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		73		67.12	63.47	96.58	94.52	89.04	66.67	82.19	54.79	61.64	72.60	71.23	69.86	57.53	



Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Группы участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																		
	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14			
	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка																			
Вся выборка	4	62.29	61.45	72.85	46.16	65.54	48.54	72.04	52.59	53.50	63.90	58.30	40.56	74.42	62.89	52.90	65.10		
Свердловская обл.	9	49.59	49.27	60.40	35.65	53.22	35.60	64.66	40.32	48.17	52.80	56.25	42.71	67.96	56.30	44.38	62.34		
город Нижний Тагил	0	52.94	53.84	62.91	38.36	54.86	36.00	64.86	42.17	50.99	56.05	55.34	41.72	69.91	58.85	48.17	65.47		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	4	72.60	71.23	69.86	57.53	64.38	52.05	73.29	64.38	71.23	42.47	56.16	55.71	95.89	86.30	82.19	76.03		



Обучающиеся 7-х классов справились с работой, показали базовый уровень и уровень выше базового. 23,29% семиклассников выполнили работу на высоком уровне; 46,58% из них на уровне выше базового. Таким образом, семиклассники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по русскому языку, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в MAOY лицей № 39. Базовый уровень освоения стандарта по русскому языку показали 27,40% лицеистов.

По результатам работы можно констатировать наличие сформированного навыка изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Русский язык 7 класс

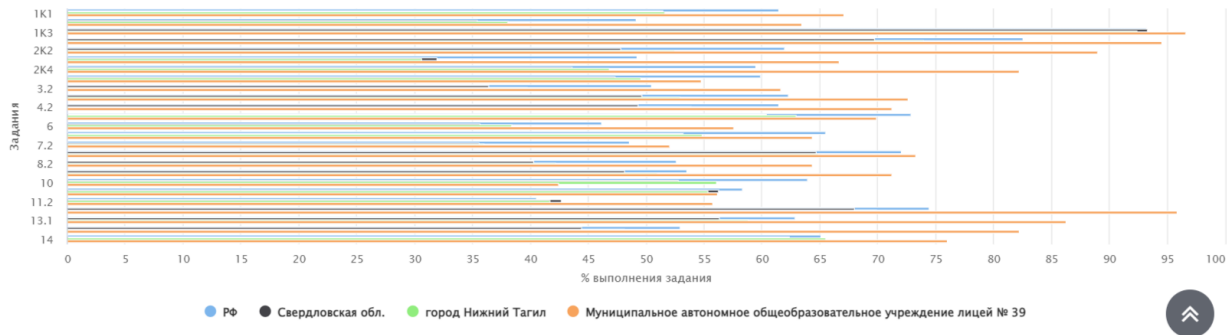
Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Достижение планируемых результатов



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по русскому языку находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости.

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Распределение первичных баллов

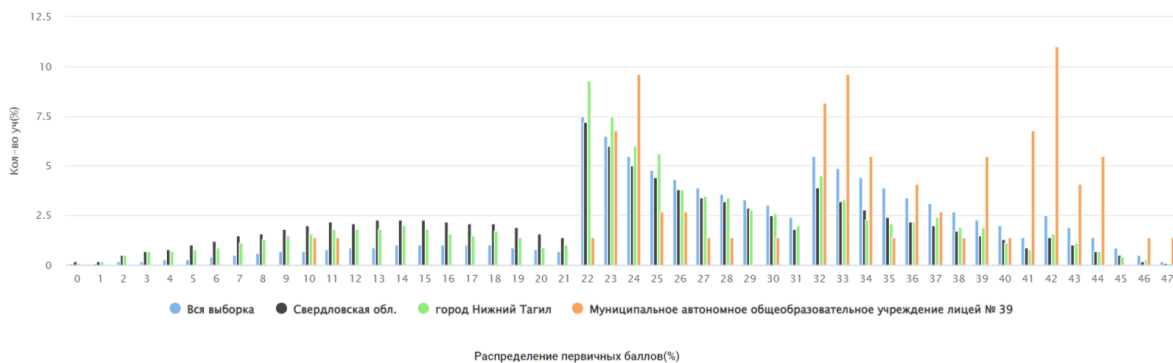
Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 7 Русский язык



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР 2023 Русский язык 7 класс																				
Вся выборка	34705	1383807	0.1	0.1	0.2	0.2	0.3	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.7	0.8	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0
Свердловская обл.	975	46267	0.2	0.2	0.5	0.7	0.8	1.0	1.2	1.5	1.6	1.8	2.0	2.2	2.1	2.3	2.3	2.3	2.2	2.1
город Нижний Тагил	62	3436	0.1	0.2	0.5	0.7	0.7	0.8	0.9	1.1	1.3	1.5	1.6	1.8	1.8	1.8	2.0	1.8	1.6	1.5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.4	1.4	0	0	0	0	0	0



Группы участников	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Вся выборка	1.0	0.9	0.8	0.7	7.5	6.5	5.5	4.8	4.3	3.9	3.6	3.3	3.0	2.4	5.5	4.9	4.4	3.9	3.4	3.1	2.7
Свердловская обл.	2.1	1.9	1.6	1.4	7.2	6.0	5.0	4.4	3.8	3.4	3.2	2.9	2.5	1.8	3.9	3.2	2.8	2.4	2.2	2.0	1.7
город Нижний Тагил	1.7	1.4	0.9	1.0	9.3	7.5	6.0	5.6	3.8	3.5	3.4	2.8	2.6	2.0	4.5	3.3	2.3	2.1	2.2	2.4	1.9
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	0	0	0	0	1.4	6.8	9.6	2.7	2.7	1.4	1.4	0	1.4	0	8.2	9.6	5.5	1.4	4.1	2.7	1.4

Группы участников	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
Вся выборка	3.9	3.6	3.3	3.0	2.4	5.5	4.9	4.4	3.9	3.4	3.1	2.7	2.3	2.0	1.4	2.5	1.9	1.4	0.9	0.5	0.2
Свердловская обл.	3.4	3.2	2.9	2.5	1.8	3.9	3.2	2.8	2.4	2.2	2.0	1.7	1.5	1.3	0.9	1.4	1.0	0.7	0.5	0.2	0.1
город Нижний Тагил	3.5	3.4	2.8	2.6	2.0	4.5	3.3	2.3	2.1	2.2	2.4	1.9	1.9	1.1	0.8	1.6	1.1	0.7	0.4	0.3	0.1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	1.4	1.4	0	1.4	0	8.2	9.6	5.5	1.4	4.1	2.7	1.4	5.5	1.4	6.8	11.0	4.1	5.5	0	1.4	1.4

При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет.

Вывод: Результаты 7 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) МАОУ лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 7-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень.

Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.

МАТЕМАТИКА 7 класс

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Математика 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

Общая гистограмма отметок



Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и оптимальном уровнях на 51%, на базовом уровне 43%, не справились 4 %

Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Математика 7 класс						
Вся выборка	34593	1358801	10.33	50.42	30.71	8.54
Свердловская обл.	974	45412	28.10	46.30	20.53	5.07
город Нижний Тагил	62	3403	25.74	52.78	17.28	4.20
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		71	4.23	43.66	33.80	18.31

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ВПР 2023 Математика 7 класс			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	34593	1358801	77.11	76.94	80.68	69.88	70.80	85.50	62.98	46.31	69.89	29.89	45.92	52.27	61.57	
Свердловская обл.	974	45412	65.23	61.20	77.27	52.36	55.55	81.34	57.67	26.63	51.95	20.72	27.68	49.90	53.92	
город Нижний Тагил	62	3403	65.27	59.24	80.96	53.10	55.01	81.69	57.54	26.89	51.57	18.60	24.80	48.22	55.83	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		71	74.65	83.10	97.18	70.42	85.92	88.73	71.83	47.89	57.75	39.44	25.35	53.52	47.89	



Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Макс балл															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
С																
Вся выборка	77.11	76.94	80.68	69.88	70.80	85.50	62.98	46.31	69.89	29.89	45.92	52.27	61.57	25.03	55.34	15.61
Свердловская обл.	65.23	61.20	77.27	52.36	55.55	81.34	57.67	26.63	51.95	20.72	27.68	49.90	53.92	19.98	50.37	10.76
город Нижний Тагил	65.27	59.24	80.96	53.10	55.01	81.69	57.54	26.89	51.57	18.60	24.80	48.22	55.83	18.84	49.02	8.52
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	74.65	83.10	97.18	70.42	85.92	88.73	71.83	47.89	57.75	39.44	25.35	53.52	47.89	41.55	73.24	26.06



Распределение первичных баллов

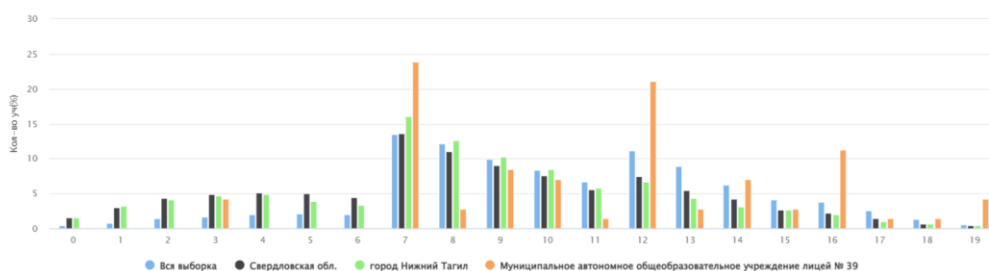
Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 7 Математика



Распределение первичных баллов(%)

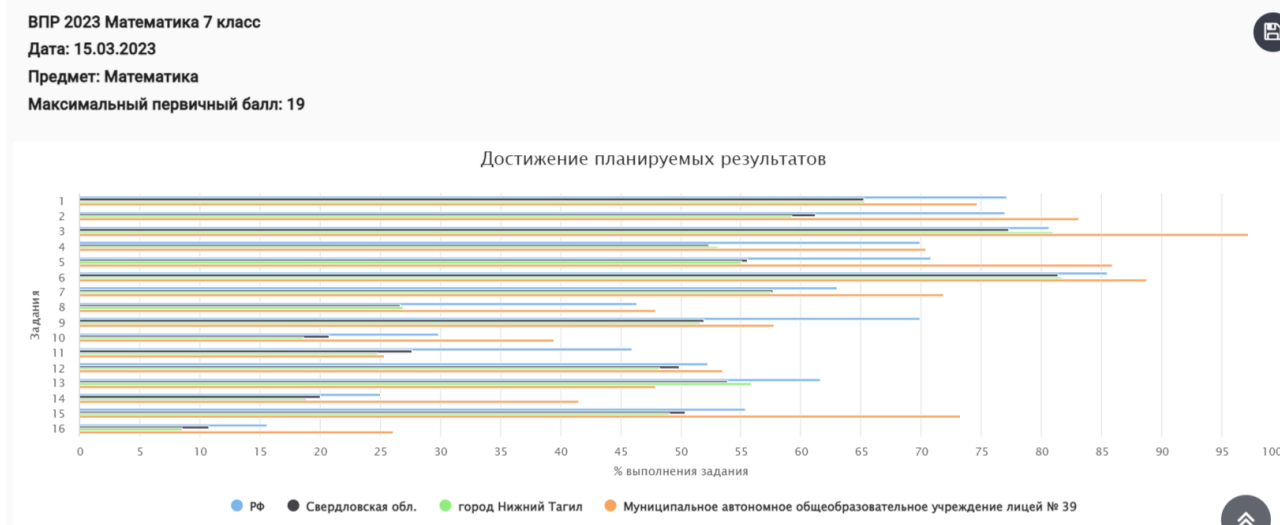


Распределение первичных баллов(%)																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ВПР 2023 Математика 7 класс																			
Вся выборка	34593	1358801	0.4	0.8	1.4	1.7	2.0	2.1	2.0	13.5	12.2	9.9	8.4	6.7	11.2	8.9	6.3	4.1	3.8
Свердловская обл.	974	45412	1.6	3.0	4.4	4.9	5.1	5.0	4.5	13.6	11.0	9.0	7.6	5.6	7.5	5.5	4.2	2.7	2.2
город Нижний Тагил	62	3403	1.6	3.2	4.1	4.7	4.9	3.9	3.4	16.1	12.6	10.3	8.5	5.8	6.7	4.3	3.1	2.7	2.0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		71	0	0	0	4.2	0	0	0	23.9	2.8	8.5	7.0	1.4	21.1	2.8	7.0	2.8	11.3

Распределение первичных баллов(%)																					
Группы участников	ов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Математика 7 класс																					
Вся выборка	1	0.4	0.8	1.4	1.7	2.0	2.1	2.0	13.5	12.2	9.9	8.4	6.7	11.2	8.9	6.3	4.1	3.8	2.6	1.3	0.6
Свердловская обл.		1.6	3.0	4.4	4.9	5.1	5.0	4.5	13.6	11.0	9.0	7.6	5.6	7.5	5.5	4.2	2.7	2.2	1.5	0.7	0.4
город Нижний Тагил		1.6	3.2	4.1	4.7	4.9	3.9	3.4	16.1	12.6	10.3	8.5	5.8	6.7	4.3	3.1	2.7	2.0	1.0	0.7	0.5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		0	0	0	4.2	0	0	0	23.9	2.8	8.5	7.0	1.4	21.1	2.8	7.0	2.8	11.3	1.4	1.4	4.2

При распределении результатов видим некоторое смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Низкий уровень выполнения 1- 2, 4-6, 10,11,13,18,19 немного ниже уровня выполнения по городу, области и всей выборке, высокие баллы выполнения за 12,14,15,16,18,19 задания. Значение моды в пределах нормы.

Достижение планируемых результатов



Выполнение большинства заданий по предмету находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости

Шкала распределения результатов повторяет соответствует шкале результатов по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше (достигает максимума)

Вывод: Результаты 7 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) MAOU лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 7-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень.

Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в MAOU лицей № 39.

ФИЗИКА 7 класс

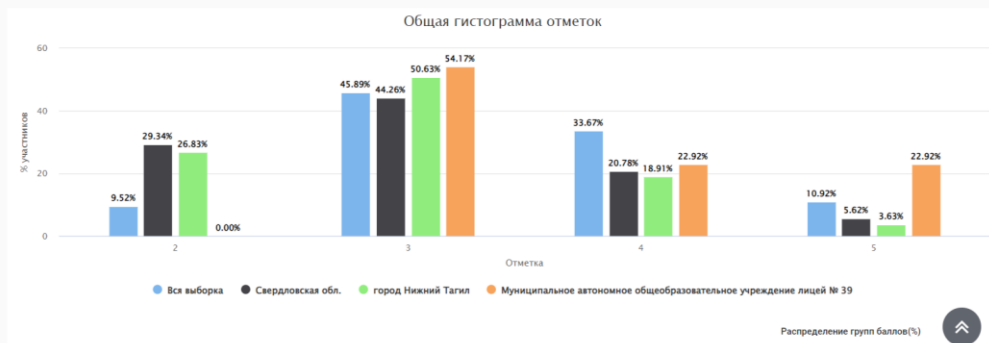
Статистика по отметкам

ВПР 2023 Физика 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и оптимальном уровнях соответственно на 22,92 и 22.92%, на базовом уровне 54,17%, не справились 0 %

Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Физика 7 класс						
Вся выборка	26180	678795	9.52	45.89	33.67	10.92
Свердловская обл.	782	22757	29.34	44.26	20.78	5.62
город Нижний Тагил	56	1655	26.83	50.63	18.91	3.63
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		48	0.00	54.17	22.92	22.92

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл										
			1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
ВПР 2023 Физика 7 класс													
Вся выборка	26180	678795	75.11	46.82	77.86	80.06	71.30	54.90	37.02	52.24	40.03	13.17	7.30
Свердловская обл.	782	22757	64.71	34.06	62.90	72.74	57.16	34.94	31.90	31.56	28.82	11.69	6.99
город Нижний Тагил	56	1655	69.00	34.92	62.24	77.16	59.46	35.65	25.86	32.69	28.43	10.43	6.20
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		48	79.17	43.75	52.08	85.42	81.25	37.50	43.75	39.58	46.88	15.28	20.83

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Физика 7 класс

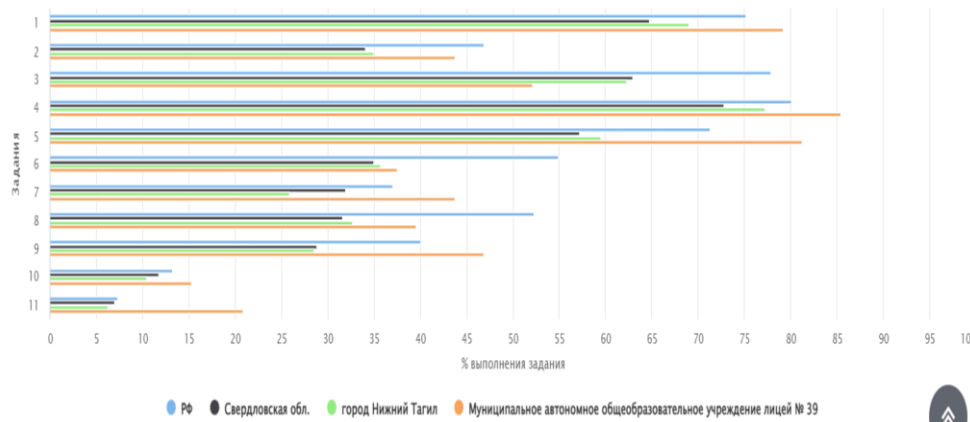
Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

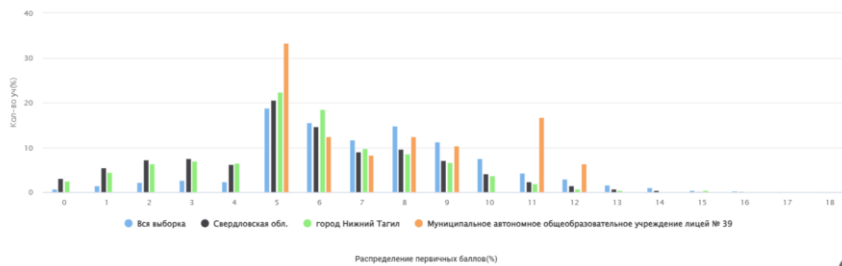
Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 7 Физика



Распределение первичных баллов(%)

Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ВПР 2023 Физика 7 класс																			
Вся выборка	26180	678795	0.8	1.5	2.2	2.6	2.4	18.8	15.5	11.7	14.8	11.3	7.6	4.3	2.9	1.6	1.0	0.5	0.3
Свердловская обл.	782	22757	3.1	5.5	7.2	7.6	6.2	20.6	14.6	9.0	9.6	7.1	4.1	2.4	1.5	0.8	0.5	0.2	0.1
город Нижний Тагил	56	1655	2.5	4.4	6.4	7.0	6.5	22.3	18.5	9.8	8.6	6.6	3.7	1.9	0.8	0.5	0.1	0.4	0.1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	48	0	0	0	0	0	0	33.3	12.5	8.3	12.5	10.4	0	16.7	6.3	0	0	0	0



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Физика 7 класс																				
Вся выборка	78795	0.8	1.5	2.2	2.6	2.4	18.8	15.5	11.7	14.8	11.3	7.6	4.3	2.9	1.6	1.0	0.5	0.3	0.1	0.1
Свердловская обл.	2757	3.1	5.5	7.2	7.6	6.2	20.6	14.6	9.0	9.6	7.1	4.1	2.4	1.5	0.8	0.5	0.2	0.1	0.0	0.0
город Нижний Тагил	655	2.5	4.4	6.4	7.0	6.5	22.3	18.5	9.8	8.6	6.6	3.7	1.9	0.8	0.5	0.1	0.4	0.1	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	8	0	0	0	0	0	33.3	12.5	8.3	12.5	10.4	0	16.7	6.3	0	0	0	0	0	0



При распределении результатов видим некоторое смещение в сторону низких баллов, резких изменений

при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Низкий уровень выполнения 1- 4, 10, 13-18 ниже уровня выполнения по городу, области и всей выборке, высокие баллы выполнения за 5, 8,9,11,12 задания.

Значение моды в пределах нормы.

Соответствие «коридору решаемости». В целом кривая результатов повторяет колебания кривой по РФ и Свердловской области, некоторые результаты выше. Результаты показывают соответствие выше коридора решаемости по предмету.

Вывод: Результаты 7 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) MAOY лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 7-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень.

Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в MAOY лицей № 39.

БИОЛОГИЯ 7 класс

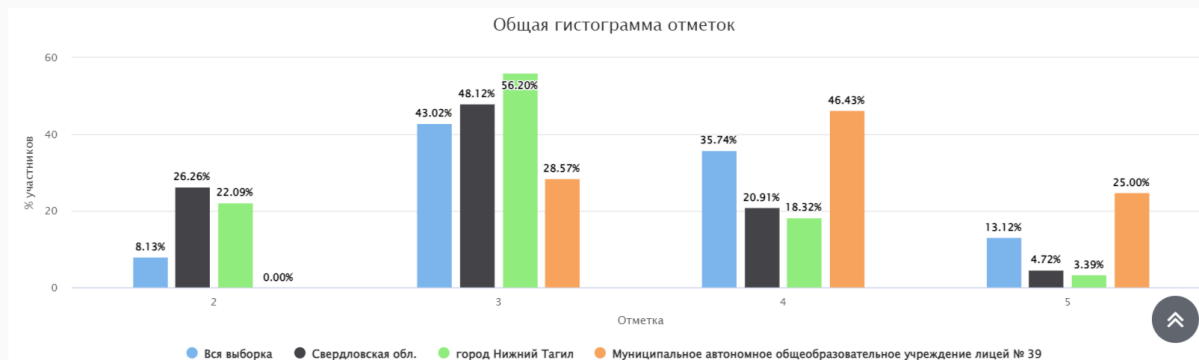
Статистика по отметкам

ВПР 2023 Биология 7 класс по образцу 7

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25



Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и оптимальном уровнях соответственно на 46% и 25 %, на базовом уровне 29%, не справились 0 %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР 2023 Биология 7 класс по образцу 7						
Вся выборка	19027	479929	8.13	43.02	35.74	13.12
Свердловская обл.	571	15612	26.26	48.12	20.91	4.72
город Нижний Тагил	43	1299	22.09	56.20	18.32	3.39
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		28	0.00	28.57	46.43	25.00
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						
Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом						

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25



Выполнение заданий (в % от числа участников)															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1
		Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2
ВПР 2023 Биология 7 класс по образцу 7															
Вся выборка	19027	479929	75.04	49.49	58.88	78.87	69.38	63.30	54.53	53.59	76.43	31.15	58.51	35.75	66.06
Свердловская обл.	571	15612	58.63	42.45	43.99	69.97	62.49	46.51	40.43	36.90	64.03	20.06	44.32	28.64	59.15
город Нижний Тагил	43	1299	60.89	42.57	43.80	71.36	62.36	45.38	33.87	32.64	66.82	18.40	40.03	28.28	63.05
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		28	96.43	78.57	82.14	89.29	75.00	62.50	66.07	53.57	96.43	44.64	64.29	36.90	78.57



Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25



Выполнение заданий (в % от числа участников)															
Группы участников	Кол-во участников	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
	Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
3 Биология 7 класс по образцу 7															
Вся выборка	479929	75.04	49.49	58.88	78.87	69.38	63.30	54.53	53.59	76.43	31.15	58.51	35.75	66.06	45.84
Свердловская обл.	15612	58.63	42.45	43.99	69.97	62.49	46.51	40.43	36.90	64.03	20.06	44.32	28.64	59.15	29.54
город Нижний Тагил	1299	60.89	42.57	43.80	71.36	62.36	45.38	33.87	32.64	66.82	18.40	40.03	28.28	63.05	28.44
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	28	96.43	78.57	82.14	89.29	75.00	62.50	66.07	53.57	96.43	44.64	64.29	36.90	78.57	8.93



При распределении результатов видим некоторое смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» нет. Низкий уровень выполнения 10.2 ниже уровня выполнения по городу, области и всей выборке, высокие баллы выполнения за 1-10.1 задания.

Значение моды в пределах нормы. 71 % обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 29

% обучающихся получили балл установленному базовому уровню. Низкие результаты не зафиксированы.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Биология 7 класс по образцу 7

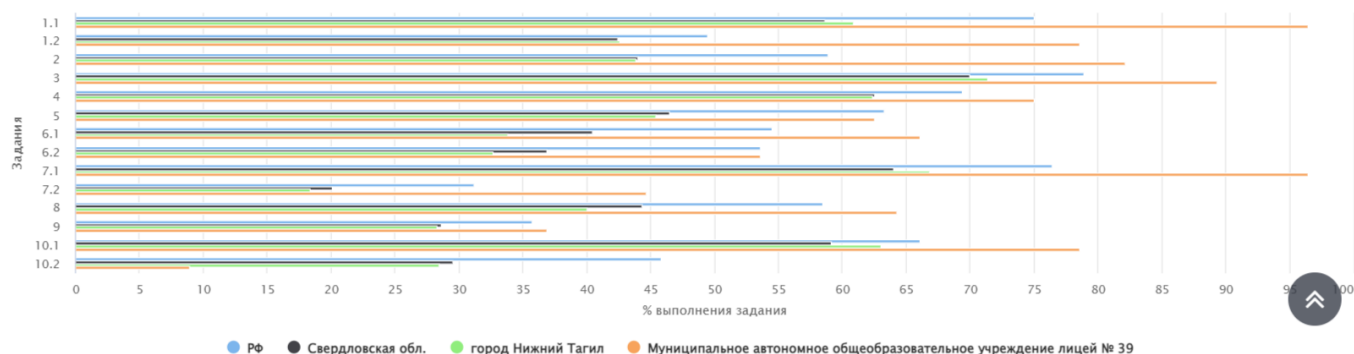
Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25



Достижение планируемых результатов



Соответствие «коридору решаемости». В целом кривая результатов повторяет колебания кривой по РФ и Свердловской области, некоторые результаты выше. Результаты показывают соответствие выше коридора решаемости по предмету.

Распределение первичных баллов

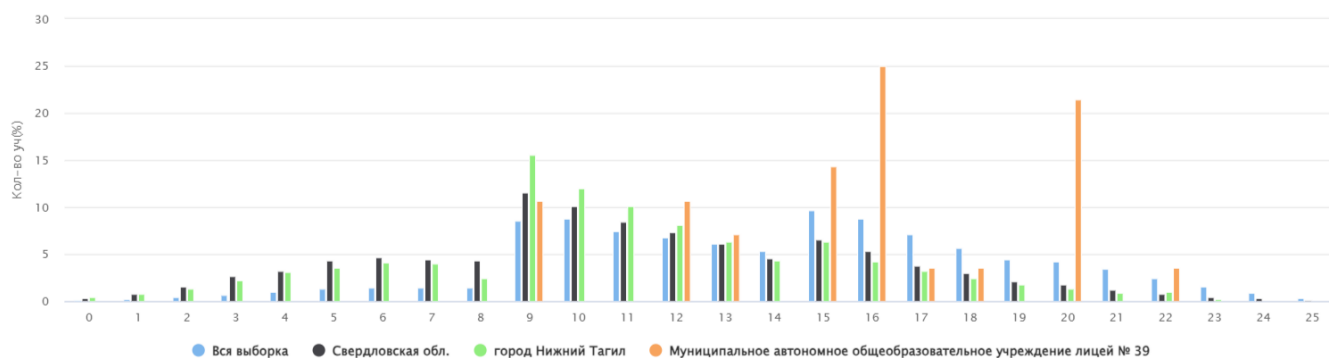
Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 7 Биология



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ВПР 2023 Биология 7 класс по образцу 7																			
Вся выборка	19027	479929	0.1	0.2	0.4	0.7	1.0	1.3	1.5	1.5	1.5	8.6	8.8	7.5	6.8	6.1	5.3	9.7	8.8
Свердловская обл.	571	15612	0.3	0.8	1.6	2.7	3.2	4.3	4.7	4.4	4.3	11.6	10.1	8.4	7.3	6.1	4.6	6.6	5.3
город Нижний Тагил	43	1299	0.5	0.8	1.3	2.2	3.1	3.6	4.1	4.0	2.5	15.6	12.0	10.1	8.1	6.3	4.3	6.3	4.2
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10.7	0	0	10.7	7.1	0	14.3	25.0

Распределение первичных баллов(%)																				
Группы участников	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	1.5	1.5	1.5	8.6	8.8	7.5	6.8	6.1	5.3	9.7	8.8	7.1	5.7	4.4	4.2	3.5	2.5	1.6	0.9	0.3
Свердловская обл.	4.7	4.4	4.3	11.6	10.1	8.4	7.3	6.1	4.6	6.6	5.3	3.8	3.0	2.1	1.8	1.2	0.8	0.5	0.3	0.1
город Нижний Тагил	4.1	4.0	2.5	15.6	12.0	10.1	8.1	6.3	4.3	6.3	4.2	3.2	2.5	1.8	1.3	0.9	1.0	0.2	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	0	0	0	10.7	0	0	10.7	7.1	0	14.3	25.0	3.6	3.6	0	21.4	0	3.6	0	0	0

Вывод: Результаты 7 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) МАОУ лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 7-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень.

Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.

ИСТОРИЯ 7 класс

Распределение первичных баллов(%)																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР 2023 Русский язык 7 класс																				
Вся выборка	34705	1383807	0.1	0.1	0.2	0.2	0.3	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.7	0.8	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0
Свердловская обл.	975	46267	0.2	0.2	0.5	0.7	0.8	1.0	1.2	1.5	1.6	1.8	2.0	2.2	2.1	2.3	2.3	2.3	2.2	2.1
город Нижний Тагил	62	3436	0.1	0.2	0.5	0.7	0.7	0.8	0.9	1.1	1.3	1.5	1.6	1.8	1.8	1.8	2.0	1.8	1.6	1.5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.4	1.4	0	0	0	0	0	0

ИСТОРИЯ

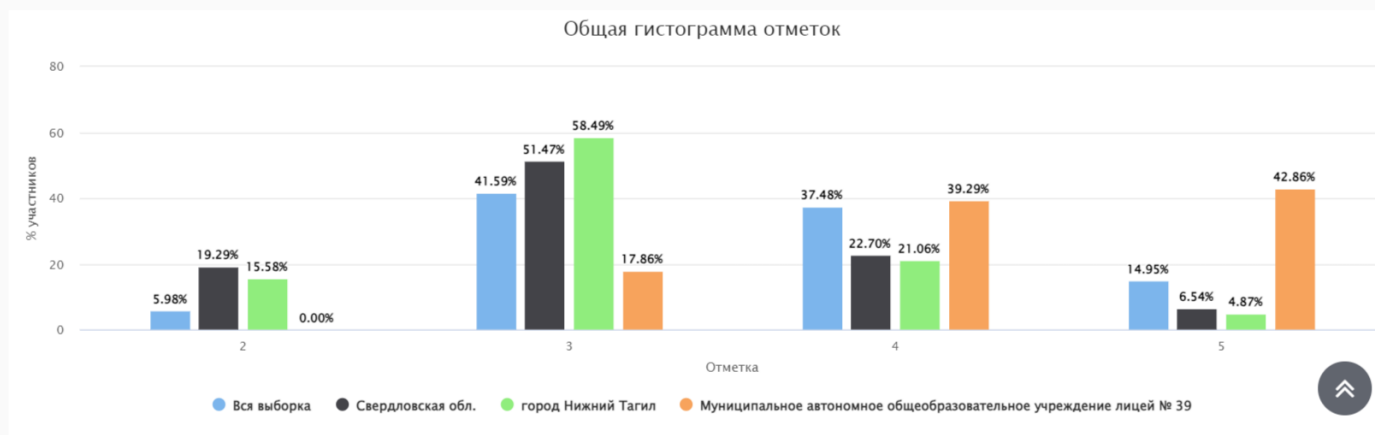
Статистика по отметкам

ВПР 2023 История 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях 82%, на базовом 18%, не справившихся с заданиями нет.

Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 История 7 класс						
Вся выборка	21019	456285	5.98	41.59	37.48	14.95
Свердловская обл.	646	14763	19.29	51.47	22.70	6.54
город Нижний Тагил	50	1149	15.58	58.49	21.06	4.87
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		28	0.00	17.86	39.29	42.86

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Вывод: Обучающиеся 7-х классов справились с работой, показали базовый уровень и уровень выше базового.

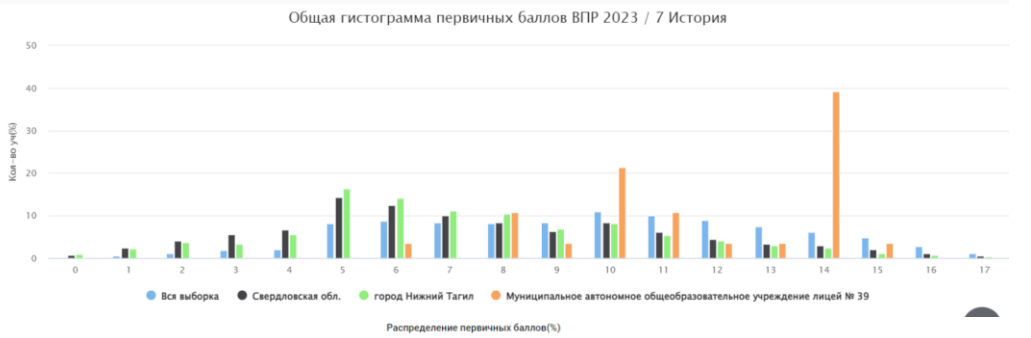
42,8% обучающихся выполнили работу на высоком уровне; 39,2% на уровне выше базового. Таким образом, семиклассники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по истории, значительно превысив результаты по городу и Свердловской области, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
023 История 7 класс																			
Вся выборка	456285	0.2	0.6	1.2	1.9	2.1	8.2	8.7	8.4	8.1	8.3	10.9	10.1	9.0	7.5	6.1	4.8	2.8	1.2
Свердловская обл.	14763	0.7	2.4	4.0	5.6	6.7	14.4	12.4	10.1	8.4	6.3	8.4	6.2	4.5	3.4	2.9	2.0	1.1	0.5
город Нижний Тагил	1149	1.0	2.3	3.7	3.4	5.5	16.4	14.1	11.1	10.4	6.8	8.1	5.4	4.1	3.0	2.5	1.2	0.7	0.3
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	28	0	0	0	0	0	0	3.6	0	10.7	3.6	21.4	10.7	3.6	3.6	39.3	3.6	0	0

При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов. Высокие первичные баллы (14-39%, 15-3,6%).

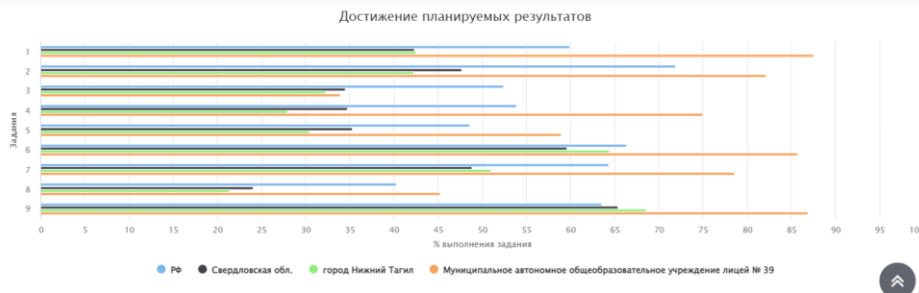
Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 История 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по истории находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости.

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Вывод: Результаты 7 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) МАОУ лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 7-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень.

Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.

Статистика по отметкам

ВПР 2023 География 7 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: География
 Максимальный первичный балл: 35



Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на повышенном уровне 27%, на базовом 73%, не справившихся с заданиями нет.

Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 География 7 класс						
Вся выборка	21149	457355	10.24	51.71	30.74	7.32
Свердловская обл.	660	15076	30.37	52.61	14.93	2.09
город Нижний Тагил	51	1180	27.55	59.57	10.73	2.15
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		22	0.00	72.73	27.27	0.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Вывод: Обучающиеся 7-х классов справились с работой, показали базовый уровень и уровень выше базового. 27,3% обучающихся выполнили работу на уровне выше базового. Таким образом, семиклассники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по географии, значительно превысив результаты по городу и Свердловской области, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023
 Предмет: География
 Максимальный первичный балл: 35



Распределение первичных баллов(%)																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ВПР 2023 География 7 класс																					
Вся выборка	21149	457355	0.2	0.3	0.5	0.8	0.9	1.1	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	6.9	6.8	5.8	5.1	4.6	4.2	3.8	
Свердловская обл.	660	15076	0.7	1.3	1.7	2.5	3.2	3.5	3.6	3.8	3.8	3.3	3.1	8.6	7.6	6.1	5.6	4.7	4.0	3.5	
город Нижний Тагил	51	1180	1.3	1.8	2.1	2.7	2.8	2.9	3.0	2.6	4.4	1.9	2.4	9.7	8.3	6.8	5.3	5.7	4.7	4.2	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9.1	4.5	9.1	9.1	13.6	18.2	0	
Группы участников																					
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Вся выборка	4.6	4.2	3.8	3.5	3.2	2.8	2.6	2.3	7.2	6.4	4.8	3.8	2.9	2.3	1.8	1.4	2.6	2.2	1.4	0.7	0.3
Свердловская обл.	4.7	4.0	3.5	3.2	3.0	2.5	2.1	1.7	4.0	3.2	2.3	1.8	1.2	1.1	0.7	0.6	0.9	0.6	0.4	0.1	0.1
город Нижний Тагил	5.7	4.7	4.2	3.9	3.2	3.4	2.5	1.6	3.0	1.7	1.7	1.3	1.1	0.6	0.9	0.4	0.6	0.5	0.6	0.3	0.1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	13.6	18.2	0	4.5	4.5	0	0	0	22.7	4.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов. Высокие первичные баллы (23-23%, 24-4,5%).

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	
			Макс балл	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	
ВПР 2023 География 7 класс																
Вся выборка	21149	457355		59.61	68.24	37.88	39.02	58.87	72.63	39.10	47.01	28.80	68.05	44.69	62.70	40.26
Свердловская обл.	660	15076		45.37	55.13	25.06	22.18	44.01	51.51	24.62	33.45	18.13	53.89	31.22	51.33	25.22
город Нижний Тагил	51	1180		41.65	48.64	22.88	20.68	42.16	47.80	22.20	31.06	17.12	58.05	34.92	52.63	21.89
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		22		34.09	27.27	25.00	93.18	90.91	54.55	0.00	27.27	20.45	50.00	43.18	100.00	7.58

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2		
	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	58.87	72.63	39.10	47.01	28.80	68.05	44.69	62.70	40.26	51.37	46.31	57.02	78.79	67.31	68.19	56.48		
Свердловская обл.	44.01	51.51	24.62	33.45	18.13	53.89	31.22	51.33	25.22	35.44	30.67	46.40	77.68	63.04	54.80	42.18		
город Нижний Тагил	42.16	47.80	22.20	31.06	17.12	58.05	34.92	52.63	21.89	38.39	33.05	56.27	79.36	65.34	56.02	42.12		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	90.91	54.55	0.00	27.27	20.45	50.00	43.18	100.00	7.58	90.91	27.27	95.45	97.73	77.27	40.91	31.82		

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 География 7 класс

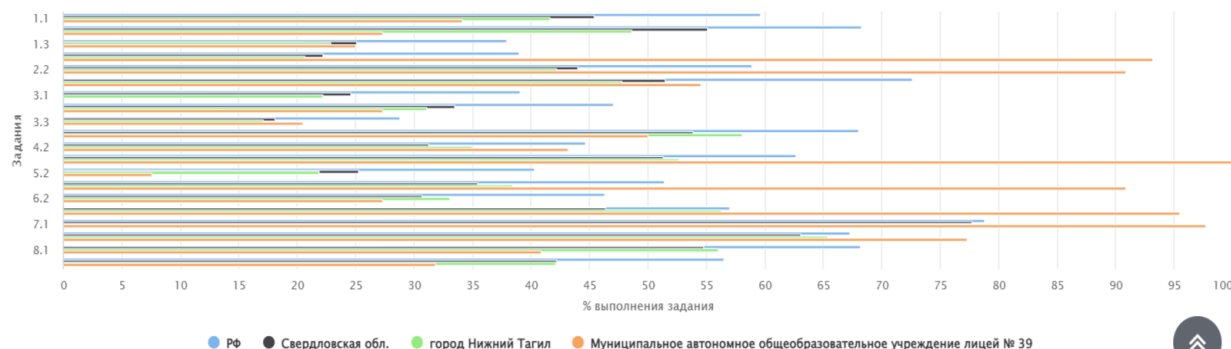
Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35



Достижение планируемых результатов



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по географии находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости.

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Вывод: Результаты 7 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) МАОУ лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 7-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень.

Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Обществознание 7 класс

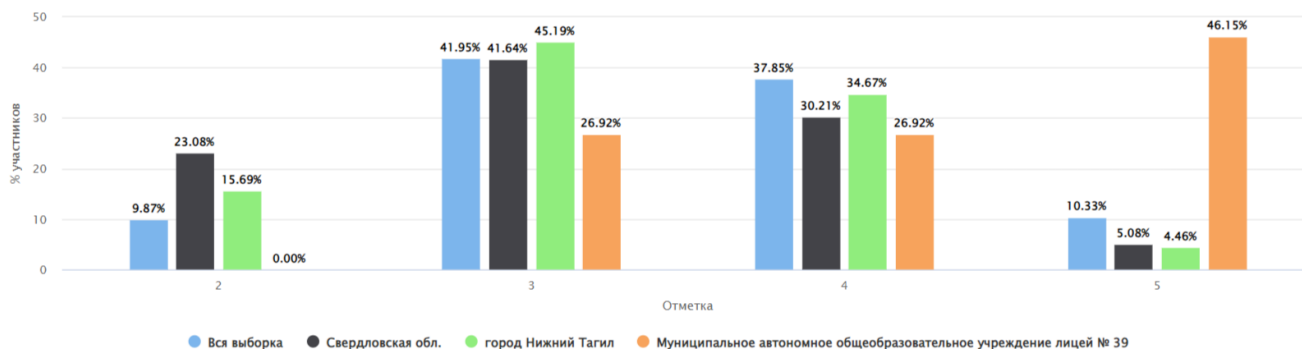
Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Общая гистограмма отметок



Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях 73%, на базовом 27%, не справившихся с заданиями нет.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР 2023 Обществознание 7 класс						
Вся выборка	20918	457978	9.87	41.95	37.85	10.33
Свердловская обл.	646	15383	23.08	41.64	30.21	5.08
город Нижний Тагил	51	1137	15.69	45.19	34.67	4.46
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		26	0.00	26.92	26.92	46.15

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Вывод: Обучающиеся 7-х классов справились с работой, показали базовый уровень и уровень выше базового. 46% обучающихся выполнили работу на высоком уровне; 27% на уровне выше базового. Таким образом, семиклассники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по обществознанию, значительно превысив результаты по городу и Свердловской области, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.

Распределение первичных баллов

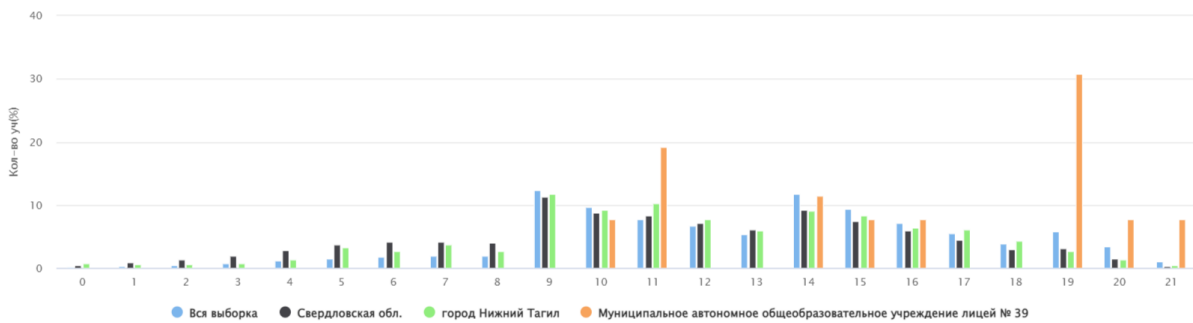
Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 7 Обществознание



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ВПР 2023 Обществознание 7 класс																			
Вся выборка	20918	457978	0.1	0.3	0.5	0.8	1.2	1.5	1.8	1.9	1.9	12.4	9.6	7.8	6.7	5.4	11.7	9.4	7.2
Свердловская обл.	646	15383	0.4	0.9	1.4	1.9	2.8	3.7	4.1	4.2	4.0	11.3	8.7	8.4	7.2	6.1	9.2	7.5	5.9
город Нижний Тагил	51	1137	0.7	0.6	0.6	0.8	1.4	3.3	2.7	3.7	2.7	11.7	9.2	10.2	7.7	6.0	9.1	8.4	6.4
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7.7	19.2	0	0	11.5	7.7	7.7

Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
сс																					
Вся выборка	0.3	0.5	0.8	1.2	1.5	1.8	1.9	1.9	12.4	9.6	7.8	6.7	5.4	11.7	9.4	7.2	5.5	3.8	5.8	3.4	1.1
Свердловская обл.	0.9	1.4	1.9	2.8	3.7	4.1	4.2	4.0	11.3	8.7	8.4	7.2	6.1	9.2	7.5	5.9	4.4	3.0	3.1	1.5	0.3
город Нижний Тагил	0.6	0.6	0.8	1.4	3.3	2.7	3.7	2.7	11.7	9.2	10.2	7.7	6.0	9.1	8.4	6.4	6.1	4.3	2.7	1.3	0.4
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7.7	19.2	0	0	11.5	7.7	7.7	0	0	30.8	7.7	7.7

При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов. Высокие первичные баллы (19-31%, 20-7,7%, 15-7,3%, 21- 7,7%).

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Выполнение заданий (в % от числа участников)															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
ВПР 2023 Обществознание 7 класс															
Вся выборка	20918	457978	81.50	51.00	65.28	75.42	68.67	76.86	75.13	58.10	69.99	69.81	72.22	60.84	58.5
Свердловская обл.	646	15383	72.07	48.56	40.64	73.79	61.53	65.16	63.71	48.88	53.16	63.58	59.82	38.07	56.2
город Нижний Тагил	51	1137	76.43	53.53	42.48	73.97	62.80	65.70	66.58	49.16	54.79	70.98	65.26	38.52	60.7
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		26	100.00	65.38	96.15	84.62	76.92	100.00	80.77	53.85	96.15	98.08	92.31	88.46	65.31



Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Выполнение заданий (в % от числа участников)																
Группы участников		1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
	Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
вание 7 класс																
Вся выборка		81.50	51.00	65.28	75.42	68.67	76.86	75.13	58.10	69.99	69.81	72.22	60.84	58.57	36.28	44.31
Свердловская обл.		72.07	48.56	40.64	73.79	61.53	65.16	63.71	48.88	53.16	63.58	59.82	38.07	56.21	36.48	44.06
город Нижний Тагил		76.43	53.53	42.48	73.97	62.80	65.70	66.58	49.16	54.79	70.98	65.26	38.52	60.77	37.47	46.44
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		100.00	65.38	96.15	84.62	76.92	100.00	80.77	53.85	96.15	98.08	92.31	88.46	65.38	44.87	42.31



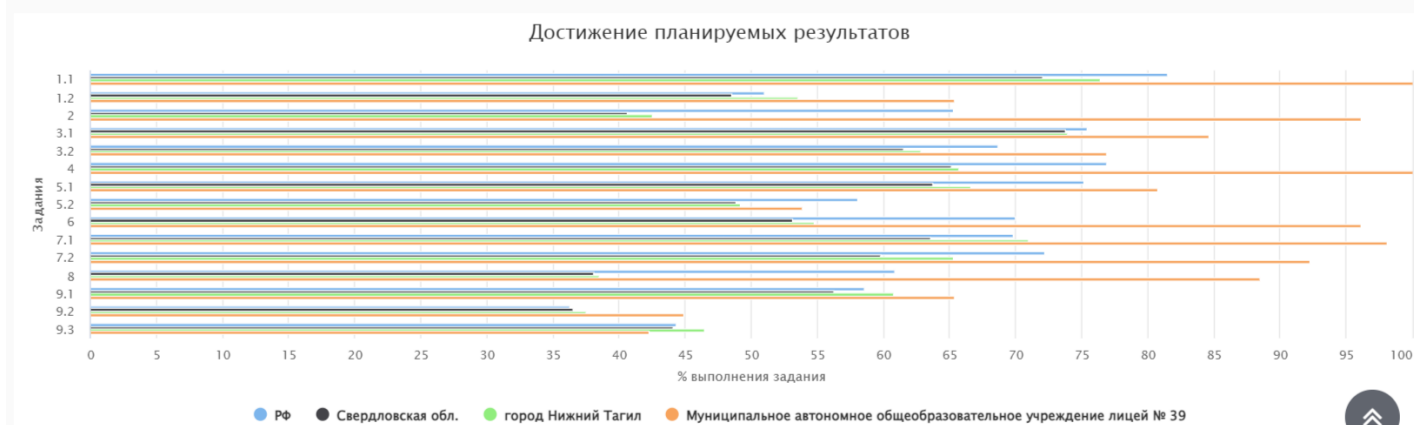
Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Обществознание 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по обществознанию находится в пределах «коридора решаемости», в ряде

случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости.

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лице выше.

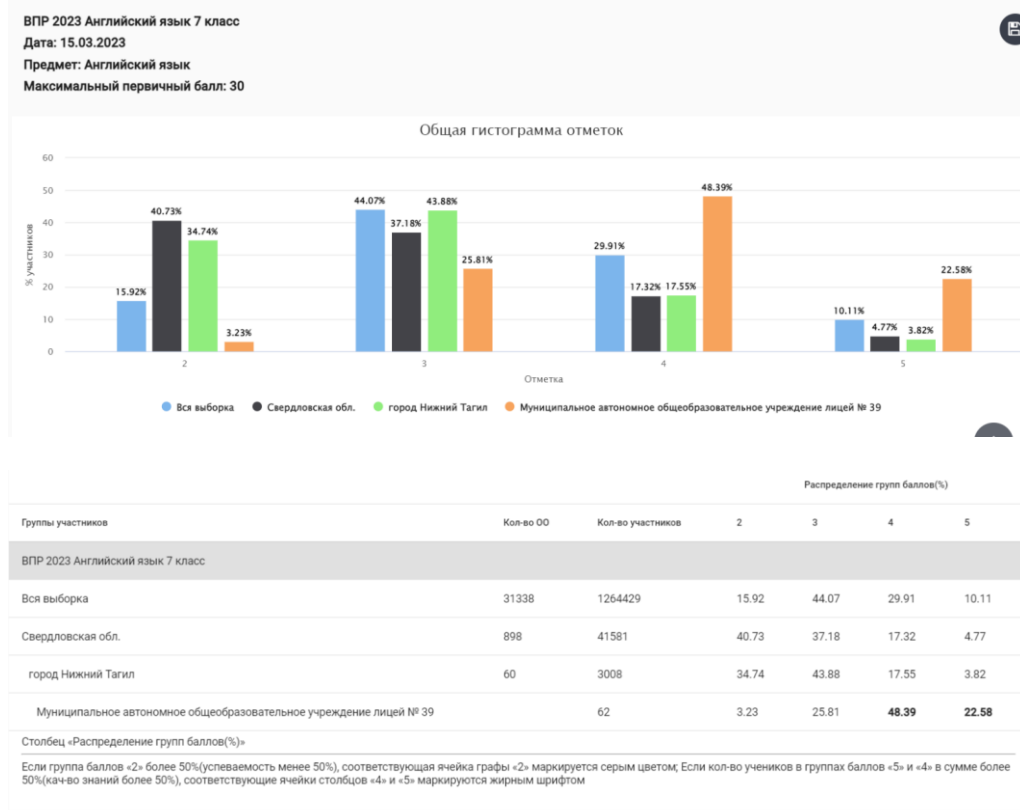
Вывод: Результаты 7 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) MAOU лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 7-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень.

Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в MAOU лицей № 39.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 класс

Статистика по отметкам



Статистика по отметкам

Обучающиеся 7-х классов справились с заданиями ВПР по английскому языку на высоком и повышенном уровнях (71%), 3,23% не справились работой, 25,81 % справились с заданиями на базовом уровне.

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023
Предмет: Английский язык
Максимальный первичный балл: 30

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл									
			1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	
ВПР 2023 Английский язык 7 класс												
Вся выборка	31338	1264429	60.19	59.81	57.07	52.05	43.16	45.91	68.28	60.53	58.97	
Свердловская обл.	898	41581	53.31	50.31	45.46	40.96	31.57	39.07	53.16	43.08	38.58	
город Нижний Тагил	60	3008	52.06	52.46	46.38	41.42	32.36	37.68	56.15	45.82	40.07	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	62	62	69.68	87.10	70.16	68.55	67.74	64.52	77.10	69.68	70.65	

Вывод: Обучающиеся 7-х классов справились с работой, показали базовый уровень и уровень выше базового.

22,58% выпускников выполнили работу на высоком уровне; 48,39% из них на уровне выше базового. Таким образом, результаты ВПР показали достаточно высокий уровень освоения стандарта по английскому языку, превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39. Базовый уровень освоения стандарта по английскому языку показали 25,81% лицеистов. По результатам работы можно констатировать, что наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Английский язык 7 класс

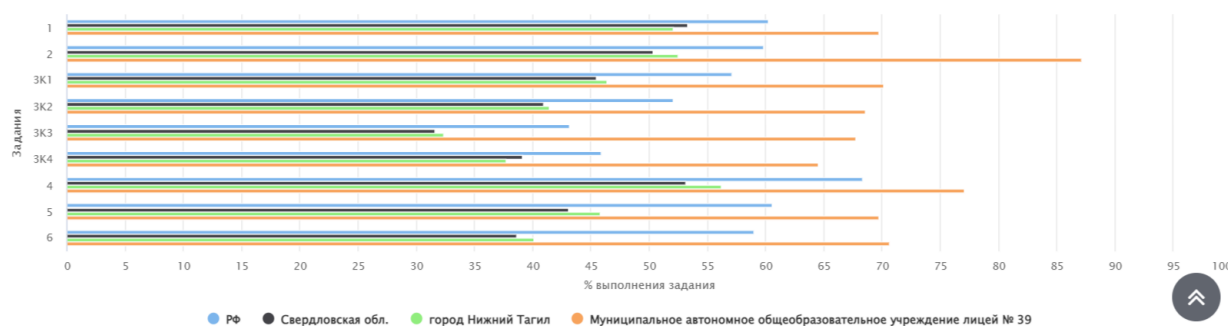
Дата: 15.03.2023

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30



Достижение планируемых результатов



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по английскому языку находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости.

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения некоторых заданий в лицее выше.

Распределение первичных баллов

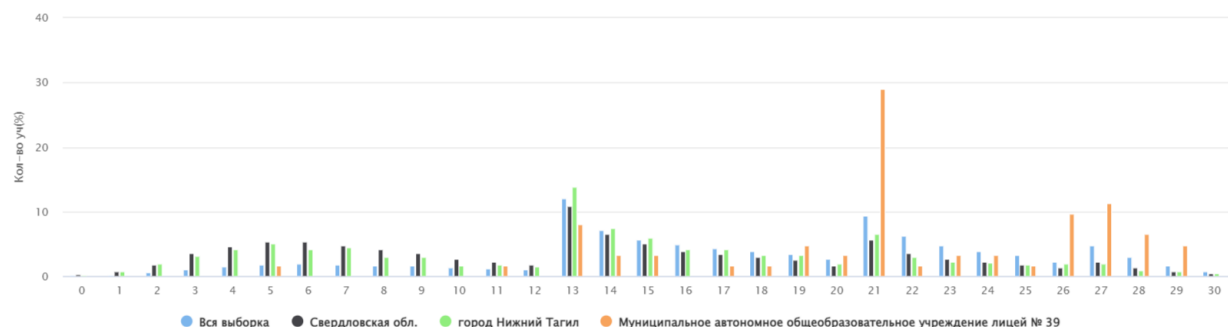
Дата: 15.03.2023

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 7 Английский язык



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР 2023 Английский язык 7 класс																				
Вся выборка	31338	1264429	0.1	0.2	0.6	1.0	1.5	1.8	1.9	1.8	1.7	1.6	1.4	1.2	1.1	12.0	7.2	5.7	4.9	4.3
Свердловская обл.	898	41581	0.3	0.8	1.8	3.5	4.6	5.4	5.3	4.8	4.1	3.5	2.7	2.2	1.8	10.9	6.5	5.1	3.9	3.4
город Нижний Тагил	60	3008	0.1	0.8	1.9	3.1	4.2	5.1	4.1	4.4	3.0	3.0	1.7	1.8	1.5	13.8	7.5	5.9	4.1	4.2
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		62	0	0	0	0	0	1.6	0	0	0	0	0	1.6	0	8.1	3.2	3.2	0	1.6

Группы участников	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ллов(%)																					
Вся выборка	1.4	1.2	1.1	12.0	7.2	5.7	4.9	4.3	3.9	3.4	2.7	9.3	6.3	4.8	3.9	3.2	2.3	4.7	3.0	1.7	0.8
Свердловская обл.	2.7	2.2	1.8	10.9	6.5	5.1	3.9	3.4	3.0	2.6	1.7	5.7	3.6	2.7	2.2	1.8	1.4	2.2	1.4	0.8	0.4
город Нижний Тагил	1.7	1.8	1.5	13.8	7.5	5.9	4.1	4.2	3.2	3.3	2.0	6.5	3.0	2.2	2.1	1.8	1.9	1.9	0.9	0.7	0.4
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	0	1.6	0	8.1	3.2	3.2	0	1.6	1.6	4.8	3.2	29.0	1.6	3.2	3.2	1.6	9.7	11.3	6.5	4.8	0

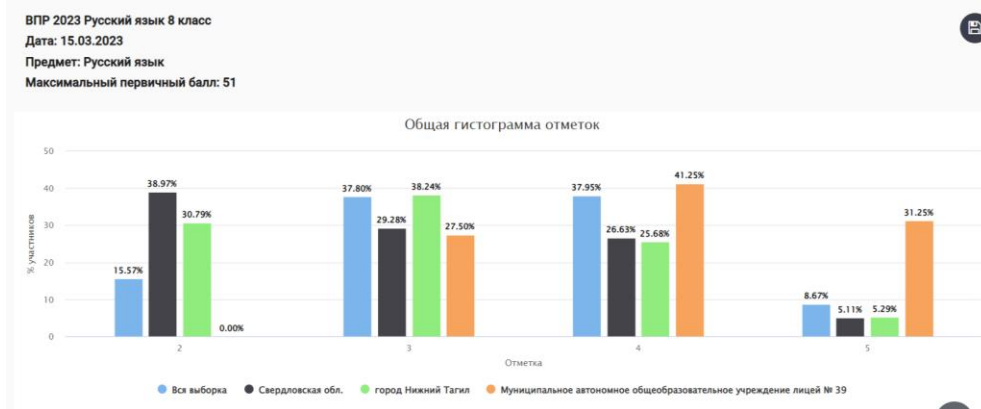
При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет.

Вывод: Результаты 7 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) MAOY лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ. Обучающиеся 7-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень. Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в MAOY лицей № 39.

Результаты ВПР в 8 классах (2023 год)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР 2023 Русский язык 8 класс						
Вся выборка	34813	1325576	15.57	37.80	37.95	8.67
Свердловская обл.	979	43627	38.97	29.28	26.63	5.11
город Нижний Тагил	61	3359	30.79	38.24	25.68	5.29
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		80	0.00	27.50	41.25	31.25

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

Обучающиеся 8-х классов справились с заданиями ВПР по русскому языку на высоком и повышенном уровнях (72,50%), 0% не справились работой, 27,50 % справились с заданиями на базовом уровне.

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													
			1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2
ВПР 2023 Русский язык 8 класс																
Вся выборка	34813	1325576		64.09	47.37	93.51	86.84	58.34	54.18	75.95	39.31	68.77	28.61	75.28	56.76	56.73
Свердловская обл.	979	43627		55.03	32.51	94.30	75.08	44.51	37.57	65.40	30.16	57.88	20.20	63.29	48.93	52.30
город Нижний Тагил	61	3359		57.06	36.15	93.70	77.86	45.06	38.31	66.42	30.52	57.73	20.41	64.59	52.99	51.35
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		80		75.94	62.50	90.63	94.17	55.42	74.17	82.50	67.08	67.50	46.67	75.63	55.00	92.50

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																
	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17	
	1	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	8	56.76	56.73	56.06	69.15	81.61	66.52	53.90	72.18	62.86	75.18	62.24	77.76	40.71	77.14	48.80	86.46
Свердловская обл.	9	48.93	52.30	52.85	54.81	74.84	55.82	42.12	60.41	47.46	64.52	51.82	66.72	32.96	65.64	39.63	82.18
город Нижний Тагил	9	52.99	51.35	54.33	56.92	78.59	59.05	46.00	62.76	50.88	67.37	53.35	71.36	35.28	70.23	43.97	87.08
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	3	55.00	92.50	95.00	57.50	83.75	72.50	67.92	81.25	66.25	82.50	77.50	87.50	70.00	86.25	68.75	98.75

Вывод: Все обучающиеся 8-х классов справились с работой, показали только базовый уровень и уровень выше базового.

31,25% восьмиклассников выполнили работу на высоком уровне; 41,25% из них на уровне выше базового. Таким образом, восьмиклассники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по русскому языку, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.

Базовый уровень освоения стандарта по русскому языку показали 27,50% лицеистов.

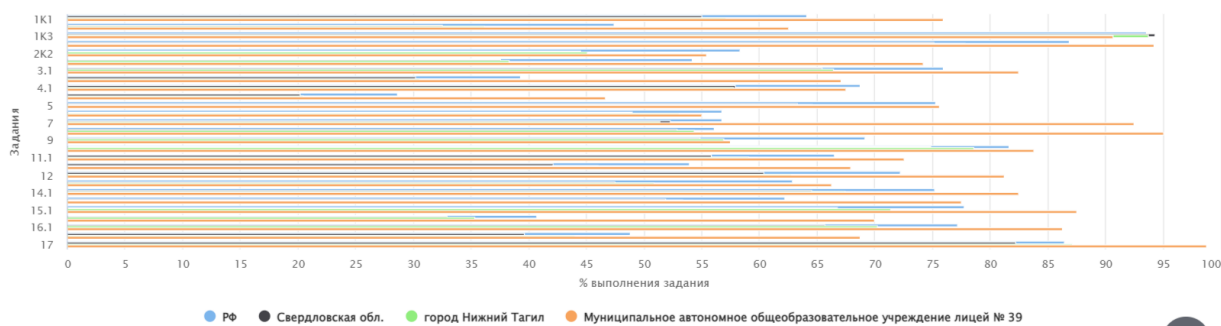
По результатам работы можно констатировать наличие сформированных навыков: проводить морфемный анализ слов; словообразовательный анализ; орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавание лексического значения слова в данном контексте; распознавание стилистической принадлежности слова; распознавание стилистической принадлежности слова.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Русский язык 8 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 51



Достижение планируемых результатов



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по русскому языку находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости.

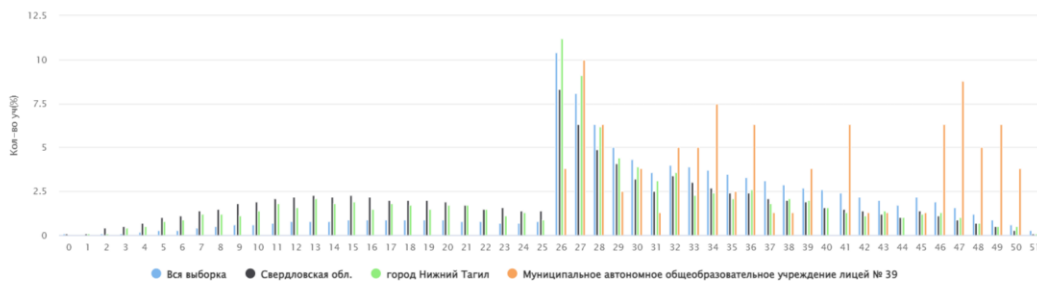
Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 51



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 8 Русский язык



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ВПР 2023 Русский язык 8 класс																					
Вся выборка	34813	1325576	0.1	0.0	0.1	0.1	0.2	0.3	0.3	0.4	0.5	0.6	0.6	0.7	0.8	0.8	0.8	0.9	0.9	0.9	
Свердловская обл.	979	43627	0.1	0.1	0.4	0.5	0.7	1.0	1.1	1.4	1.5	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.2	2.3	2.2	2.0	
город Нижний Тагил	61	3359	0.0	0.1	0.1	0.4	0.5	0.8	0.9	1.2	1.2	1.1	1.4	1.8	1.6	2.1	1.8	1.9	1.5	1.8	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	



Группы участников	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Вся выборка	0.9	0.9	0.9	0.8	0.8	0.7	0.7	0.8	10.4	8.1	6.3	5.0	4.3	3.6	4.0	3.9	3.7	3.5	3.3	3.1	2.9
Свердловская обл.	2.0	2.0	1.9	1.7	1.5	1.6	1.4	1.4	8.3	6.3	4.9	4.1	3.2	2.5	3.4	3.0	2.7	2.4	2.4	2.1	2.0
город Нижний Тагил	1.7	1.5	1.7	1.7	1.5	1.1	1.3	0.9	11.2	9.1	6.2	4.4	3.9	3.1	3.6	2.3	2.4	2.1	2.6	1.8	2.1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	0	0	0	0	0	0	0	0	3.8	10.0	6.3	2.5	3.8	1.3	5.0	5.0	7.5	2.5	6.3	1.3	1.3

Группы участников	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
Вся выборка	3.6	4.0	3.9	3.7	3.5	3.3	3.1	2.9	2.7	2.6	2.4	2.2	2.0	1.7	2.2	1.9	1.6	1.2	0.9	0.6	0.3
Свердловская обл.	2.5	3.4	3.0	2.7	2.4	2.4	2.1	2.0	1.9	1.6	1.5	1.4	1.2	1.0	1.4	1.1	0.9	0.7	0.5	0.3	0.1
город Нижний Тагил	3.1	3.6	2.3	2.4	2.1	2.6	1.8	2.1	2.0	1.6	1.3	1.1	1.4	1.0	1.2	1.3	1.0	0.7	0.5	0.5	0.1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	1.3	5.0	5.0	7.5	2.5	6.3	1.3	1.3	3.8	0	6.3	1.3	1.3	0	1.3	6.3	8.8	5.0	6.3	3.8	0

При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет.

Вывод: Результаты 8 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) МАОУ лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 8-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень.

Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Математика 8 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 25



Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и оптимальном уровнях на 39 %, на базовом уровне 58%, не справились 3 %

Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Математика 8 класс						
Вся выборка	34679	1294410	10.00	57.25	29.01	3.73
Свердловская обл.	984	42486	28.91	54.57	15.21	1.32
город Нижний Тагил	61	3225	27.04	61.30	10.80	0.86
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		76	2.63	57.89	32.89	6.58

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ВПР 2023 Математика 8 класс															
Вся выборка	34679	1294410	83.58	72.45	77.19	66.81	63.09	58.71	51.99	72.95	47.08	56.64	55.05	50.95	52.64
Свердловская обл.	984	42486	68.46	55.07	61.34	58.04	39.45	59.68	39.89	66.54	27.13	39.06	36.46	38.45	31.87
город Нижний Тагил	61	3225	71.26	53.95	64.65	59.16	39.66	58.11	38.64	68.59	24.87	33.86	34.14	37.52	28.37
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		76	82.89	75.00	73.68	67.11	60.53	75.66	63.16	76.32	52.63	52.63	57.89	40.79	39.47



Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Макс балл																
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	
ВПР 2023 Математика 8 класс																	
Вся выборка	1	63.09	58.71	51.99	72.95	47.08	56.64	55.05	50.95	52.64	66.62	17.15	56.42	39.02	14.87	13.46	7.87
Свердловская обл.	4	39.45	59.68	39.89	66.54	27.13	39.06	36.46	38.45	31.87	54.81	8.35	57.22	37.55	8.37	6.67	5.24
город Нижний Тагил	6	39.66	58.11	38.64	68.59	24.87	33.86	34.14	37.52	28.37	54.17	5.43	58.98	36.28	5.43	3.61	3.33
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	1	60.53	75.66	63.16	76.32	52.63	52.63	57.89	40.79	39.47	53.95	9.21	51.32	50.00	7.89	13.82	13.82



Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Математика 8 класс

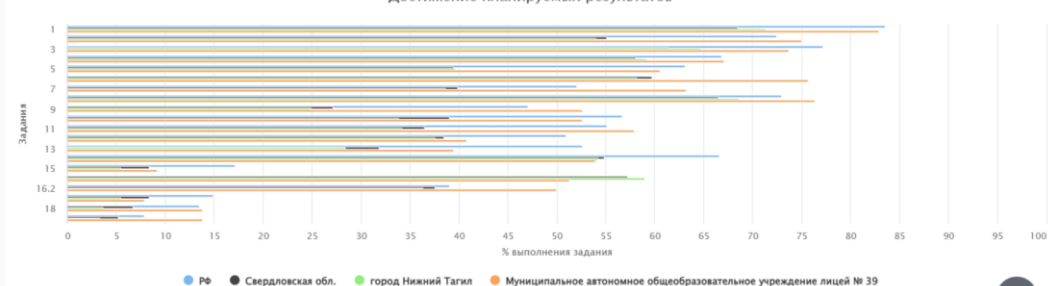
Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



Достижение планируемых результатов



Выполнение большинства заданий по предмету находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости. Шкала распределения результатов повторяет соответствует шкале результатов по РФ, но при этом результат

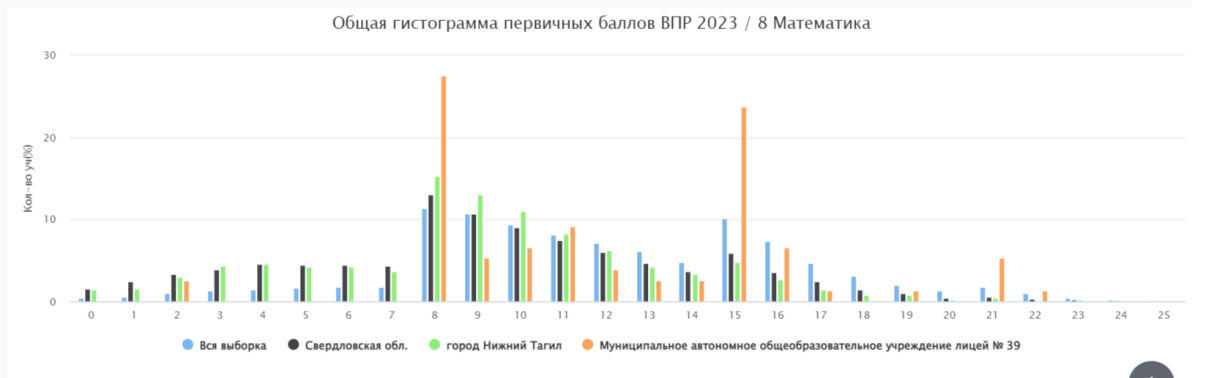
выполнения заданий в лице выше (практически достигает 83%)

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ВПР 2023 Математика 8 класс																			
Вся выборка	34679	1294410	0.4	0.6	1.0	1.3	1.5	1.7	1.8	1.8	11.4	10.7	9.4	8.1	7.1	6.1	4.8	10.2	7.4
Свердловская обл.	984	42486	1.6	2.5	3.4	3.9	4.6	4.5	4.5	4.3	13.1	10.7	9.0	7.5	6.0	4.7	3.7	5.9	3.6
город Нижний Тагил	61	3225	1.4	1.6	3.0	4.3	4.6	4.2	4.2	3.7	15.3	13.0	11.0	8.2	6.3	4.2	3.4	4.8	2.7
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		76	0	0	2.6	0	0	0	0	0	27.6	5.3	6.6	9.2	3.9	2.6	2.6	23.7	6.6

Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	1.7	1.8	1.8	11.4	10.7	9.4	8.1	7.1	6.1	4.8	10.2	7.4	4.7	3.1	2.0	1.3	1.8	1.0	0.5	0.2	0.1
Свердловская обл.	4.5	4.5	4.3	13.1	10.7	9.0	7.5	6.0	4.7	3.7	5.9	3.6	2.4	1.5	1.0	0.5	0.6	0.3	0.2	0.1	0.0
город Нижний Тагил	4.2	4.2	3.7	15.3	13.0	11.0	8.2	6.3	4.2	3.4	4.8	2.7	1.4	0.8	0.8	0.2	0.5	0.1	0.2	0.0	0.0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	0	0	0	27.6	5.3	6.6	9.2	3.9	2.6	2.6	23.7	6.6	1.3	0	1.3	0	5.3	1.3	0	0	0

При распределении результатов видим волнообразное смещение баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Низкий уровень выполнения 5-10,12-14, 17,18, 23-25 немного ниже уровня выполнения по городу, области и всей выборке, высокие баллы выполнения за остальные задания. Значение моды в пределах нормы.

Справились с работой на высоком уровне 6,6% обучающихся; на оптимальном повышенном уровне 57,8 % обучающихся получили балл установленному базовому уровню. Низкие результаты -2,63% зафиксированы. Резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» и «4-5» нет.

Соответствие «коридору решаемости». В целом кривая результатов повторяет колебания кривой по РФ и Свердловской области, некоторые результаты выше. Результаты показывают соответствие выше коридора решаемости по предмету.

Вывод: Результаты 8 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) MAOY лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 8-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень.

Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в MAOY лицей № 39.

ФИЗИКА 7 класс

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Физика 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Общая гистограмма отметок



Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном(оптимальном) уровнях на 44%, на базовом уровне 56%, не справились 3%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР 2023 Физика 8 класс						
Вся выборка	21063	432605	9.47	46.69	33.88	9.96
Свердловская обл.	660	14024	30.72	45.08	20.06	4.14
город Нижний Тагил	54	1077	27.58	51.44	16.06	4.92
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		25	0.00	56.00	32.00	12.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»
 Если группа баллов «2» более 50% (усвояемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс Балл										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ВПР 2023 Физика 8 класс													
Вся выборка	21063	432605	83.52	53.87	75.70	61.00	62.47	62.85	57.21	37.38	38.57	11.39	4.96
Свердловская обл.	660	14024	73.07	43.50	59.75	45.37	42.43	44.15	46.19	29.99	27.45	6.88	3.29
город Нижний Тагил	54	1077	72.33	41.83	59.33	48.75	41.23	48.10	45.22	28.37	25.49	7.30	3.71
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		25	84.00	52.00	96.00	76.00	44.00	84.00	64.00	22.00	48.00	12.00	4.00



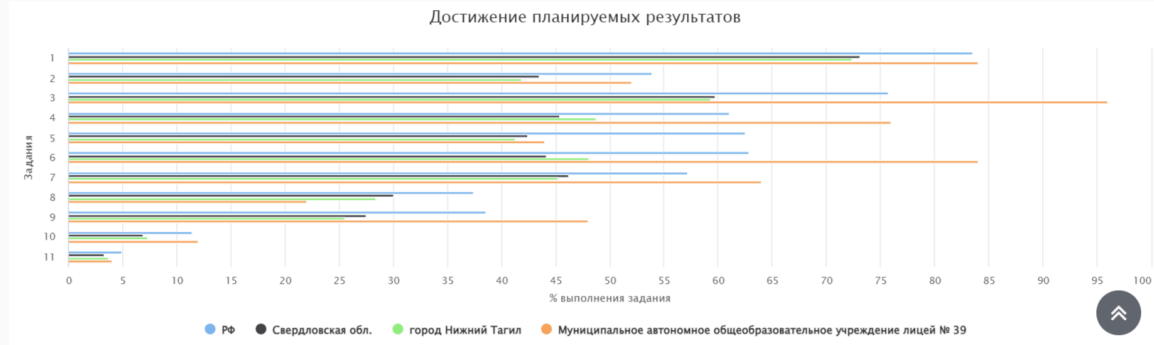
Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Физика 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Выполнение большинства заданий по предмету находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости Шкала распределения результатов повторяет соответствует шкале результатов по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше (практически достигает 96%), максимальный балл выполнения работы составляет 18 баллов.

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ВПР 2023 Физика 8 класс																			
Вся выборка	21063	432605	0.9	1.6	2.2	2.6	2.5	19.0	16.0	12.0	14.9	11.3	7.3	4.1	2.7	1.4	0.8	0.4	0.2
Свердловская обл.	660	14024	4.4	6.7	7.5	7.0	5.6	21.7	14.2	9.1	9.8	6.3	3.5	1.7	1.0	0.7	0.4	0.2	0.1
город Нижний Тагил	54	1077	4.6	7.1	6.8	5.1	4.1	27.1	16.0	8.4	8.0	5.2	2.9	2.0	1.7	0.6	0.5	0	0.1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		25	0	0	0	0	0	32.0	8.0	16.0	12.0	20.0	0	0	12.0	0	0	0	0

Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	ол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Физика 8 класс																				
Вся выборка	32605	0.9	1.6	2.2	2.6	2.5	19.0	16.0	12.0	14.9	11.3	7.3	4.1	2.7	1.4	0.8	0.4	0.2	0.1	0.0
Свердловская обл.	4024	4.4	6.7	7.5	7.0	5.6	21.7	14.2	9.1	9.8	6.3	3.5	1.7	1.0	0.7	0.4	0.2	0.1	0.0	0.0
город Нижний Тагил	077	4.6	7.1	6.8	5.1	4.1	27.1	16.0	8.4	8.0	5.2	2.9	2.0	1.7	0.6	0.5	0	0.1	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	5	0	0	0	0	0	32.0	8.0	16.0	12.0	20.0	0	0	12.0	0	0	0	0	0	0

При распределении результатов видим некоторое волнообразное смещение баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Низкий уровень выполнения 1-4,6,10,11, 13-16 немного ниже уровня выполнения по городу, области и всей выборке, высокие баллы выполнения за остальные задания. Значение моды в пределах нормы.

44% обучающихся справились с работой на высоком повышенном уровне, 56 % обучающихся получили балл установленному базовому уровню. Низкие результаты не зафиксированы.

Соответствие «коридору решаемости». В целом кривая результатов повторяет колебания кривой по РФ и Свердловской области, некоторые результаты выше. Результаты показывают соответствие выше коридора решаемости по предмету.

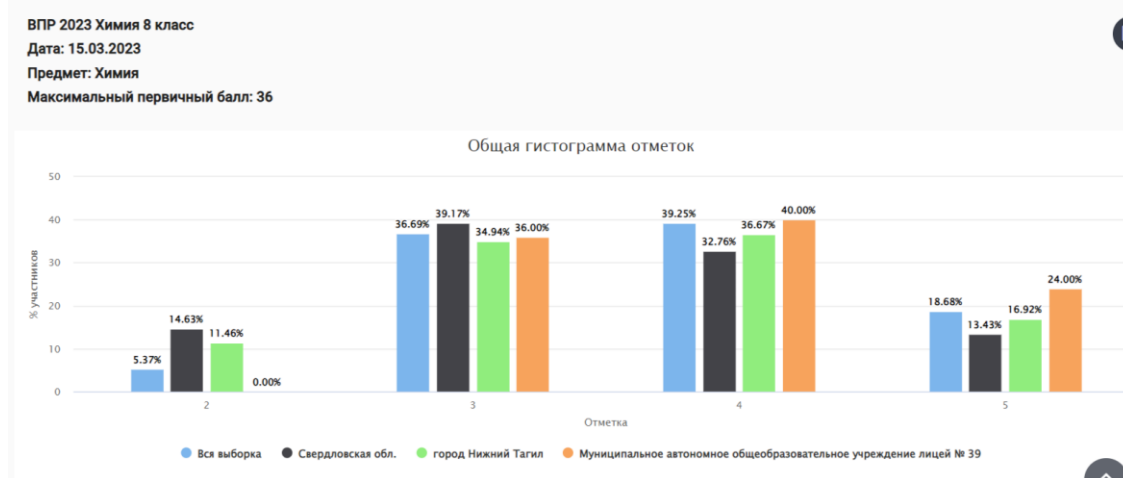
Вывод: Результаты 8 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) MAOY лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 8-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень.

Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в MAOY лицей № 39.

ХИМИЯ

Статистика по отметкам



Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном(оптимальном) уровнях на 64%, на базовом уровне 36%, не справились 0 %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР 2023 Химия 8 класс						
Вся выборка	21038	437538	5.37	36.69	39.25	18.68
Свердловская обл.	652	14454	14.63	39.17	32.76	13.43
город Нижний Тагил	49	1115	11.46	34.94	36.67	16.92
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		25	0.00	36.00	40.00	24.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий														
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1		
			Макс балл	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	
ВПР 2023 Химия 8 класс																	
Вся выборка	21038	437538		76.11	58.33	62.68	53.73	71.00	55.24	69.19	68.53	67.07	51.95	50.96	36.30	59.27	
Свердловская обл.	652	14454		69.80	52.09	59.35	47.14	64.13	53.36	63.16	63.08	56.77	38.56	42.28	26.71	45.25	
город Нижний Тагил	49	1115		71.39	56.95	58.39	50.31	69.81	59.33	69.55	69.82	62.60	45.43	44.57	28.88	51.33	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		25		56.00	65.33	64.00	44.00	82.67	60.00	76.00	92.00	80.00	62.00	52.00	36.00	61.33	
Группы участников	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1	7.3.2	8	9	
3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	9	68.53	67.07	51.95	50.96	36.30	59.27	65.82	45.38	31.09	38.44	35.94	44.95	53.71	32.91	60.38	68.37
Свердловская обл.	6	63.08	56.77	38.56	42.28	26.71	45.25	52.56	32.69	19.86	23.51	24.77	40.56	49.64	29.23	53.21	70.86
город Нижний Тагил	5	69.82	62.60	45.43	44.57	28.88	51.33	56.77	36.95	21.79	26.91	27.71	42.87	50.22	28.43	54.71	71.84
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	0	92.00	80.00	62.00	52.00	36.00	61.33	56.00	52.00	32.00	40.00	20.00	20.00	16.00	20.00	84.00	84.00

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Химия 8 класс

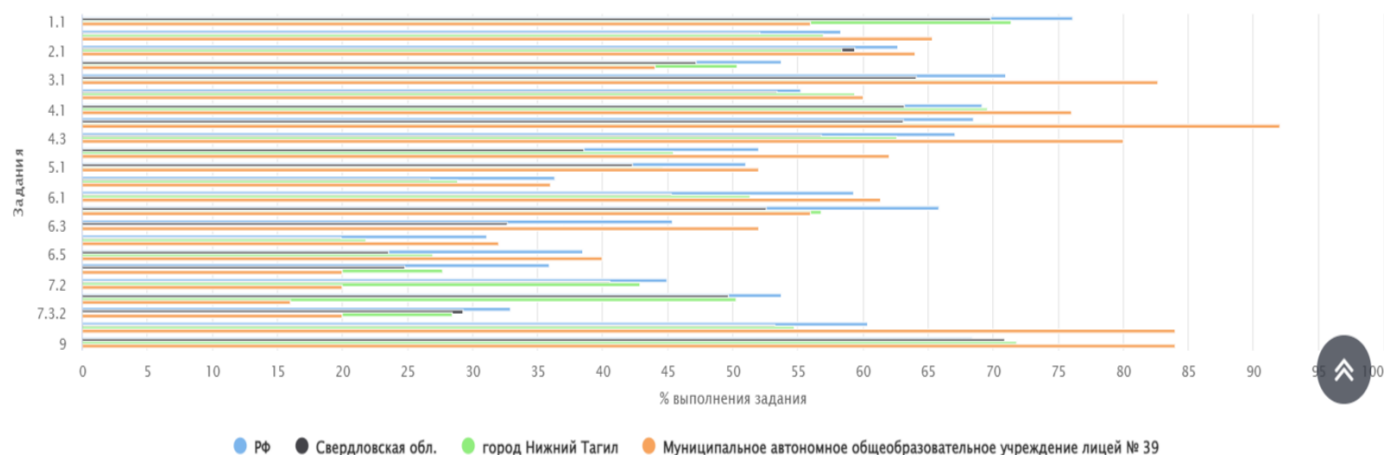
Дата: 15.03.2023

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36



Достижение планируемых результатов



Выполнение большинства заданий по предмету находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости Шкала распределения результатов повторяет соответствует шкале результатов по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше (практически достигает 93%), максимальный балл выполненной работы составляет 36 баллов.

Распределение первичных баллов

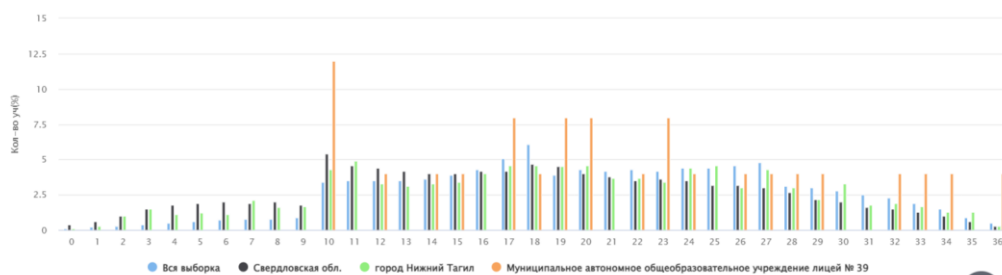
Дата: 15.03.2023

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 8 Химия



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ВПР 2023 Химия 8 класс																					
Вся выборка	21038	437538	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.8	0.9	3.4	3.5	3.5	3.5	3.6	3.9	4.3	5.1	
Свердловская обл.	652	14454	0.4	0.6	1.0	1.5	1.8	1.9	2.0	1.9	2.0	1.8	5.4	4.6	4.4	4.2	4.0	4.0	4.2	4.2	
город Нижний Тагил	49	1115	0.1	0.3	1.0	1.5	1.1	1.2	1.1	2.1	1.6	1.7	4.3	4.9	3.3	3.1	3.3	3.4	4.0	4.6	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12.0	0	4.0	0	4.0	4.0	0	8.0	
Группы участников																					
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Вся выборка	4.3	5.1	6.1	3.9	4.3	4.2	4.3	4.2	4.4	4.4	4.6	4.8	3.1	3.0	2.8	2.5	2.3	1.9	1.5	0.9	0.5
Свердловская обл.	4.2	4.2	4.7	4.5	4.0	3.8	3.5	3.6	3.5	3.2	3.2	3.0	2.7	2.2	2.0	1.6	1.5	1.3	1.0	0.6	0.3
город Нижний Тагил	4.0	4.6	4.6	4.5	4.6	3.7	3.7	3.4	4.4	4.6	3.0	4.3	3.0	2.2	3.3	1.8	1.9	1.7	1.3	1.3	0.3
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	0	8.0	4.0	8.0	8.0	0	4.0	8.0	4.0	0	4.0	4.0	4.0	4.0	0	0	4.0	4.0	4.0	0	4.0

При распределении результатов видим некоторое смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» нет. Низкий уровень выполнения 1-9,11-13 16, 21,25, 30-31,35 немного ниже уровня выполнения по городу, области и всей выборке, высокие баллы выполнения за остальные задания. Значение моды в пределах нормы.

64% обучающихся справились с работой на высоком и оптимальном повышенном уровне, 36% обучающихся получили балл установленному базовому уровню. Низкие результаты не зафиксированы. Резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» и «4-5» нет.

Соответствие «коридору решаемости». В целом кривая результатов повторяет колебания кривой по РФ и Свердловской области, некоторые результаты выше. Результаты показывают соответствие выше коридора решаемости по предмету.

Вывод: Результаты 8 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) MAOY лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 8-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень.

Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в MAOY лицей № 39.

БИОЛОГИЯ 8 класс

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Биология концентрическая 8 класс

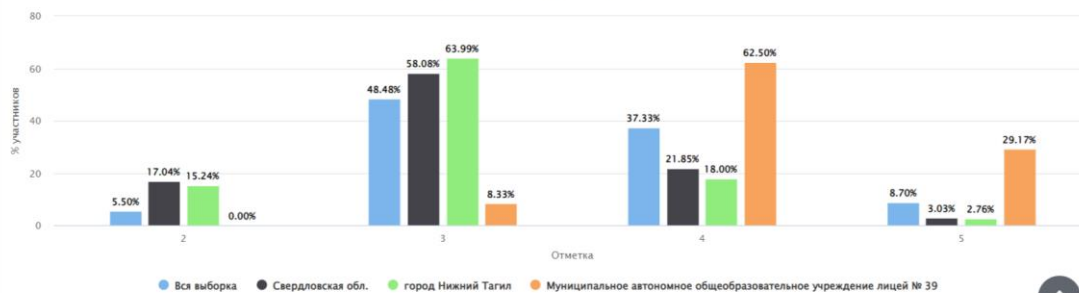
Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология (профильная)

Максимальный первичный балл: 29



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Биология концентрическая 8 класс						
Вся выборка	13029	293478	5.50	48.48	37.33	8.70
Свердловская обл.	436	10033	17.04	58.08	21.85	3.03
город Нижний Тагил	35	761	15.24	63.99	18.00	2.76
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		24	0.00	8.33	62.50	29.17

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология (профильная)

Максимальный первичный балл: 29



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл													
			1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
ВПР 2023 Биология концентрическая 8 класс																
Вся выборка	13029	293478	85.36	67.36	73.54	40.12	74.67	34.49	69.37	54.64	84.46	48.13	67.94	31.88	47.28	
Свердловская обл.	436	10033	75.77	60.23	71.04	34.46	67.90	23.23	53.22	32.96	75.63	39.35	59.93	20.01	34.63	
город Нижний Тагил	35	761	75.82	57.29	73.00	33.44	72.27	21.35	50.99	28.38	73.72	32.52	56.44	16.23	34.23	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		24	95.83	100.00	93.75	70.83	89.58	75.00	75.00	62.50	70.83	58.33	58.33	29.17	58.33	

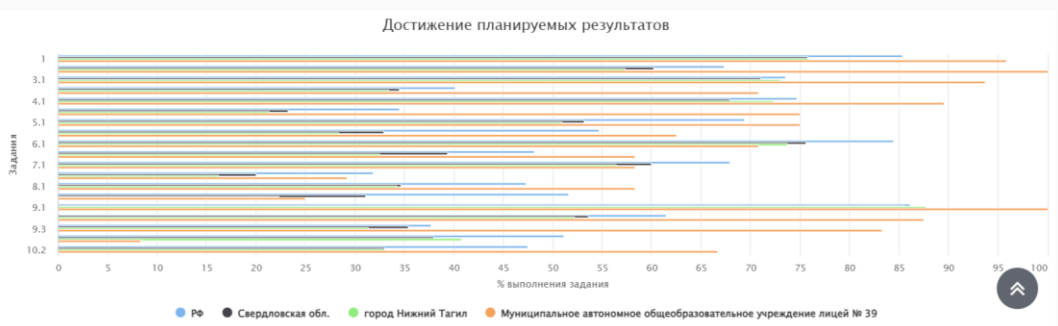
Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023
 Предмет: Биология (профильная)
 Максимальный первичный балл: 29

Выполнение заданий (в % от числа участников)																			
Группы участников	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2			
1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	40.12	74.67	34.49	69.37	54.64	84.46	48.13	67.94	31.88	47.28	51.59	86.11	61.46	37.75	51.09	47.44			
Свердловская обл.	34.46	67.90	23.23	53.22	32.96	75.63	39.35	59.93	20.01	34.63	31.12	85.58	53.56	35.41	37.96	32.97			
город Нижний Тагил	33.44	72.27	21.35	50.99	28.38	73.72	32.52	56.44	16.23	34.23	22.34	87.78	52.17	31.34	40.74	32.98			
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	70.83	89.58	75.00	75.00	62.50	70.83	58.33	58.33	29.17	58.33	25.00	100.00	87.50	83.33	8.33	66.67			

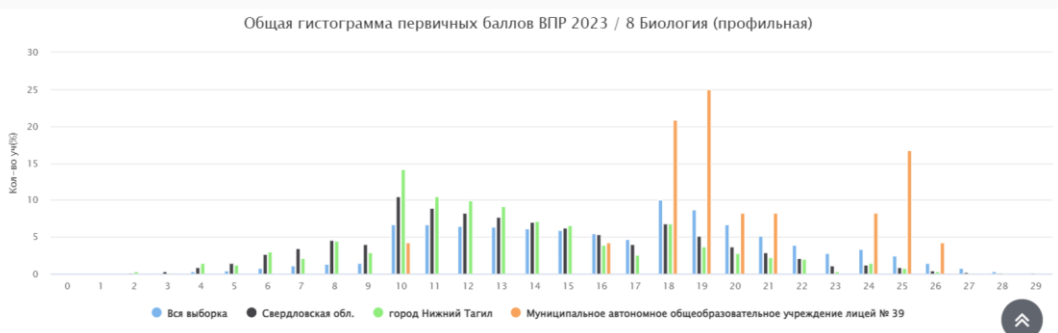
Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Биология концентрическая 8 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Биология (профильная)
 Максимальный первичный балл: 29



Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023
 Предмет: Биология (профильная)
 Максимальный первичный балл: 29



Выполнение большинства заданий по предмету находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости.

Шкала распределения результатов повторяет соответствует шкале результатов по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше (практически достигает 100%) несмотря на недостаточно высокий уровень выполнения некоторых заданий.

Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР 2023 Биология концентрическая 8 класс																				
Вся выборка	13029	293478	0.0	0.0	0.0	0.1	0.3	0.5	0.8	1.1	1.3	1.4	6.7	6.7	6.5	6.4	6.1	5.9	5.5	4.7
Свердловская обл.	436	10033	0.0	0.0	0.1	0.3	0.9	1.4	2.7	3.5	4.6	4.0	10.5	8.9	8.2	7.7	7.0	6.2	5.4	4.0
город Нижний Тагил	35	761	0	0	0.3	0.1	1.4	1.2	3.0	2.1	4.5	2.9	14.2	10.5	9.9	9.2	7.1	6.6	3.9	2.6
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.2	0	0	0	0	0	4.2	0
Группы участников																				
Вся выборка	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Вся выборка	6.7	6.7	6.5	6.4	6.1	5.9	5.5	4.7	10.0	8.7	6.7	5.1	3.9	2.8	3.4	2.5	1.5	0.8	0.3	0.1
Свердловская обл.	10.5	8.9	8.2	7.7	7.0	6.2	5.4	4.0	6.8	5.1	3.7	2.9	2.1	1.1	1.2	0.9	0.4	0.2	0.1	0.1
город Нижний Тагил	14.2	10.5	9.9	9.2	7.1	6.6	3.9	2.6	6.8	3.7	2.8	2.2	2.0	0.3	1.4	0.8	0.3	0.1	0.1	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	4.2	0	0	0	0	0	4.2	0	20.8	25.0	8.3	8.3	0	0	8.3	16.7	4.2	0	0	0

При распределении результатов видим некоторое смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Низкий уровень выполнения 1-9,11-15,17, 22, 27-29 немного ниже уровня выполнения по городу, области и всей выборке, высокие баллы выполнения за остальные задания. Значение моды в пределах нормы.

91% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 8,3 % обучающихся получили балл установленному базовому уровню. Низкие результаты не зафиксированы. Резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» и «4-5» нет.

Соответствие «коридору решаемости». В целом кривая результатов повторяет колебания кривой по РФ и Свердловской области, некоторые результаты выше. Результаты показывают соответствие выше коридора решаемости по предмету.

Вывод: Результаты 8 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) MAOY лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 8-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень. Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в MAOY лицей № 39

ИСТОРИЯ 8 класс

Статистика по отметкам



Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях 87%, на базовом 12.5%, не справившихся с заданиями нет.

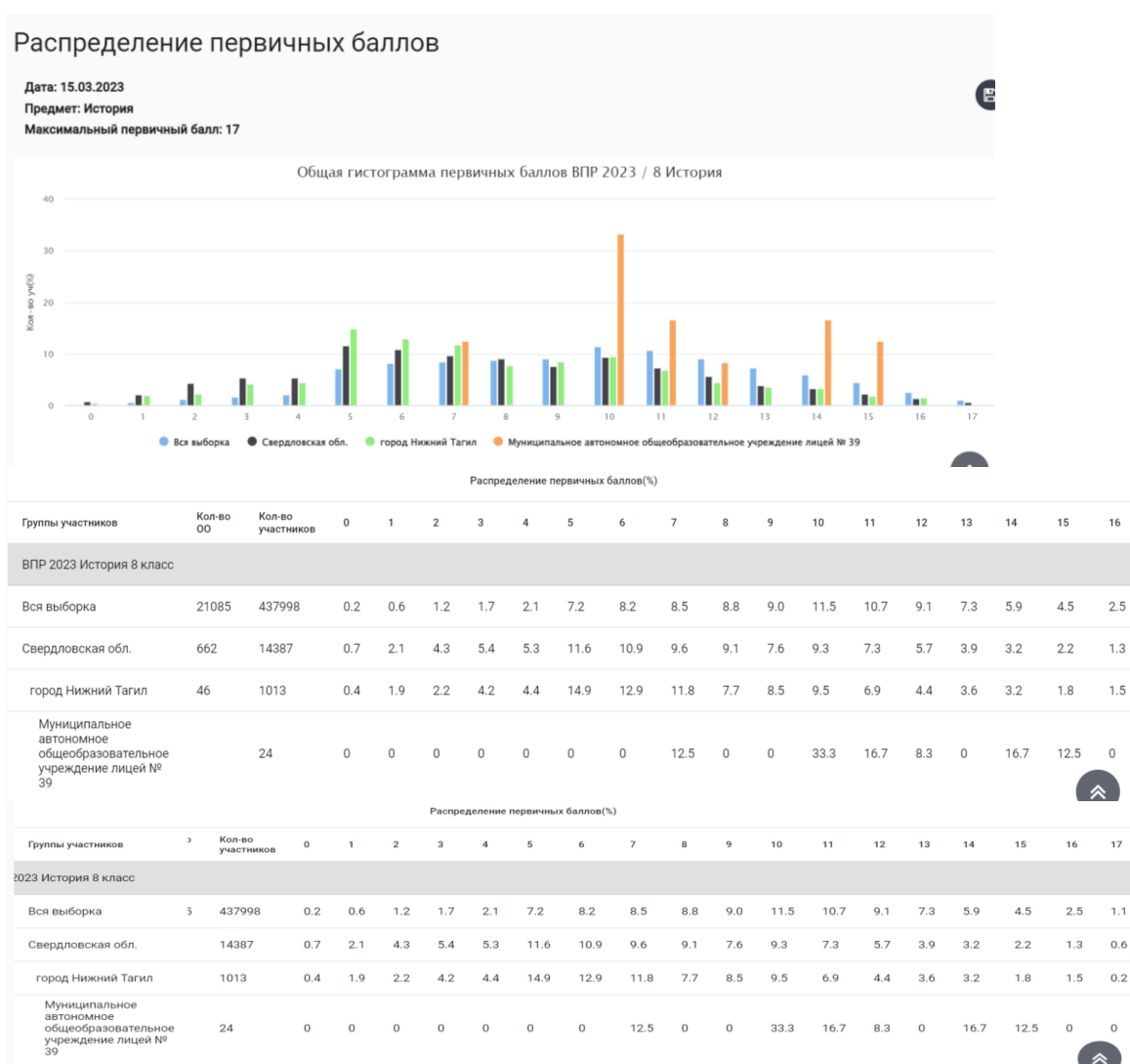
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР 2023 История 8 класс						
Вся выборка	21085	437998	5.66	41.60	38.66	14.09
Свердловская обл.	662	14387	17.67	48.85	26.20	7.28
город Нижний Тагил	46	1013	13.03	55.77	24.58	6.61
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		24	0.00	12.50	58.33	29.17

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Вывод: Обучающиеся 8-х классов справились с работой, показали базовый уровень и уровень выше базового.

29% обучающихся выполнили работу на высоком уровне; 58% на уровне выше базового. Таким образом, восьмиклассники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по истории, значительно превысив результаты по городу и Свердловской области, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39.



При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов. Высокие первичные баллы (14-16,7%, 15-12,5%).

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
			Макс балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
ВПР 2023 История 8 класс													
Вся выборка	21085	437998		66.22	77.62	67.20	61.32	61.91	51.10	64.40	65.97	36.65	52.02
Свердловская обл.	662	14387		47.40	63.85	48.81	45.90	45.87	37.84	57.13	50.32	29.20	51.77
город Нижний Тагил	46	1013		47.09	63.08	52.32	42.30	42.45	36.53	53.85	54.69	28.00	56.33
Муниципальное автономное образовательное учреждение лицей № 39		24		100.00	95.83	66.67	43.75	87.50	45.83	75.00	62.50	48.61	79.17

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 История 8 класс

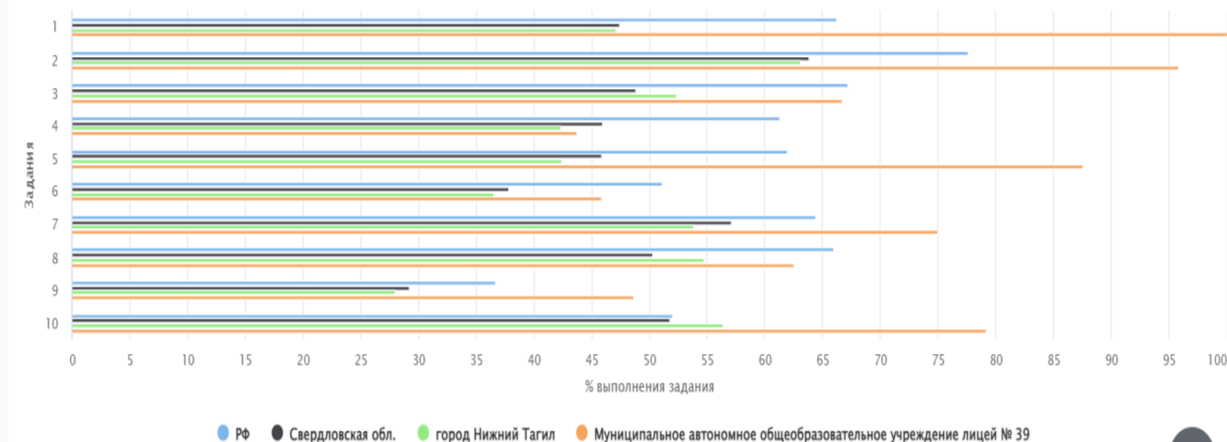
Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



Достижение планируемых результатов



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по истории находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости.

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Вывод: Результаты 8 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) MAOU лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 8-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень. Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в MAOU лицей № 39

ГЕОГРАФИЯ 8 класс

Статистика по отметкам

ВПР 2023 География 8 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: География
 Максимальный первичный балл: 33



Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях 63%, на базовом 37%, не справившихся с заданиями нет.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР 2023 География 8 класс						
Вся выборка	21061	437799	8.93	48.62	34.34	8.12
Свердловская обл.	642	14142	27.17	50.90	19.18	2.75
город Нижний Тагил	49	1152	26.30	54.34	17.27	2.08
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		27	0.00	37.04	37.04	25.93

Столбец «Распределение групп баллов(%)»
 Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Вывод: Обучающиеся 8-х классов справились с работой, показали базовый уровень и уровень выше базового.

26% обучающихся выполнили работу на высоком уровне; 37% на уровне выше базового. Таким образом, восьмиклассники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по географии, значительно превысив результаты по городу и Свердловской области, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в MAOY лицей № 39

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023
 Предмет: География
 Максимальный первичный балл: 33



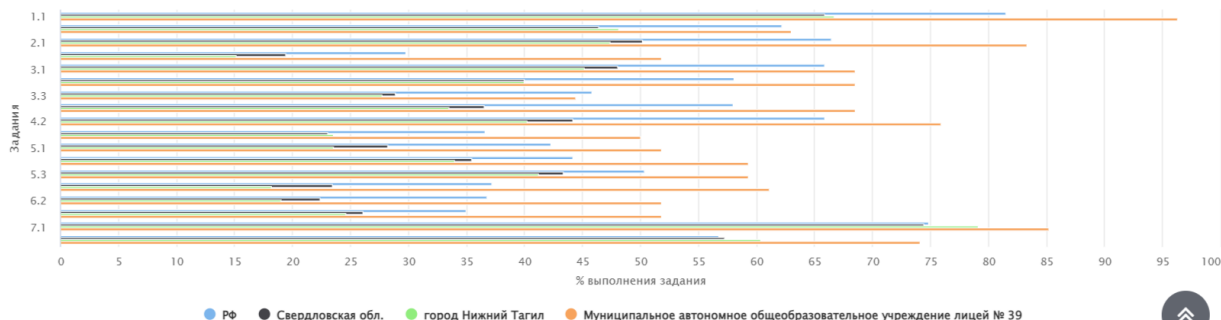
		Распределение первичных баллов(%)																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ВПР 2023 География 8 класс																					
Вся выборка	21061	437799	0.3	0.4	0.6	0.8	1.0	1.1	1.2	1.2	1.3	1.2	5.7	5.9	5.5	5.0	4.6	4.3	4.1	3.8	
Свердловская обл.	642	14142	1.2	1.7	2.3	2.7	3.4	3.5	3.3	3.4	3.0	3.0	8.2	7.2	6.1	5.1	4.8	4.3	3.7	3.5	
город Нижний Тагил	49	1152	1.0	1.6	2.2	3.4	3.7	3.5	2.5	3.6	2.3	2.5	8.6	8.4	6.6	6.4	5.9	4.6	3.0	4.6	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7.4	3.7	7.4	3.7	0	0	3.7	
Группы участников	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
ВПР 2023 География 8 класс																					
Вся выборка	5.0	4.6	4.3	4.1	3.8	3.6	3.2	2.9	7.0	6.4	5.3	4.4	3.8	3.1	2.5	1.9	3.0	2.3	1.6	0.8	0.4
Свердловская обл.	5.1	4.8	4.3	3.7	3.5	3.2	2.5	2.1	4.6	3.6	3.1	2.4	1.8	1.7	1.2	0.8	1.1	0.8	0.4	0.3	0.1
город Нижний Тагил	6.4	5.9	4.6	3.0	4.6	3.1	2.0	1.0	4.3	3.0	3.9	2.1	1.8	1.1	1.0	0.2	1.1	0.3	0.3	0.2	0.1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	7.4	3.7	0	0	3.7	7.4	3.7	0	3.7	3.7	7.4	11.1	3.7	3.7	3.7	0	3.7	14.8	7.4	0	0

При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов. Высокие первичные баллы (30-14,8%, 31-7,4%).

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 География 8 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: География
 Максимальный первичный балл: 33

Достижение планируемых результатов



Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023
 Предмет: География
 Максимальный первичный балл: 33

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл												
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
ВПР 2023 География 8 класс															
Вся выборка	21061	437799	81.50	62.21	66.43	29.73	65.85	58.10	45.83	58.01	65.89	36.59	42.28	44.15	50.35
Свердловская обл.	642	14142	65.86	46.39	50.14	19.42	48.02	40.00	28.87	36.48	44.16	23.01	28.18	35.45	43.36
город Нижний Тагил	49	1152	66.72	48.09	47.35	15.15	45.18	39.93	27.69	33.46	40.23	23.48	23.52	33.98	41.19
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		27	96.30	62.96	83.33	51.85	68.52	68.52	44.44	68.52	75.93	50.00	51.85	59.26	59.26

Выполнение заданий (в % от числа участников)																		
Группы участников	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2		
Макс балл	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Вся выборка	1	66.43	29.73	65.85	58.10	45.83	58.01	65.89	36.59	42.28	44.15	50.35	37.21	36.79	34.91	74.80	56.77	
Свердловская обл.	9	50.14	19.42	48.02	40.00	28.87	36.48	44.16	23.01	28.18	35.45	43.36	23.42	22.35	26.07	74.42	57.20	
город Нижний Тагил	9	47.35	15.15	45.18	39.93	27.69	33.46	40.23	23.48	23.52	33.98	41.19	18.19	19.01	24.57	79.08	60.33	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	6	83.33	51.85	68.52	68.52	44.44	68.52	75.93	50.00	51.85	59.26	59.26	61.11	51.85	51.85	85.19	74.07	

Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по географии находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости.

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

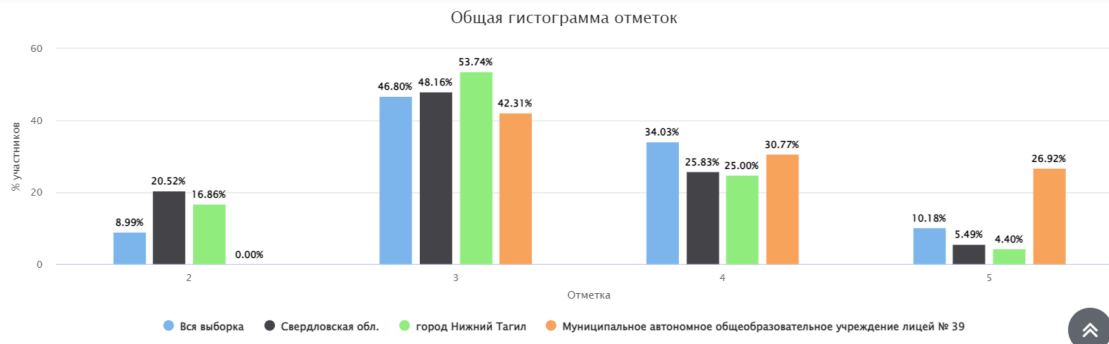
Вывод: Результаты 8 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) МАОУ лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 8-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень. Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Обществознание 8 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Обществознание
 Максимальный первичный балл: 22



Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях 58%, на базовом 42%, не справившихся с заданиями нет.

Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Обществознание 8 класс						
Вся выборка	20811	438499	8.99	46.80	34.03	10.18
Свердловская обл.	668	14876	20.52	48.16	25.83	5.49
город Нижний Тагил	56	1204	16.86	53.74	25.00	4.40
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		26	0.00	42.31	30.77	26.92

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

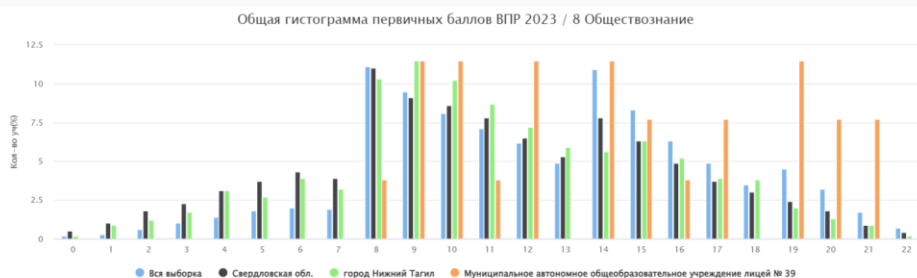
Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Вывод: Обучающиеся 8-х классов справились с работой, показали базовый уровень и уровень выше базового.

27% обучающихся выполнили работу на высоком уровне; 31% на уровне выше базового. Таким образом, восьмиклассники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по обществознанию, значительно превысив результаты по городу и Свердловской области, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023
 Предмет: Обществознание
 Максимальный первичный балл: 22



Распределение первичных баллов(%)																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
ВПР 2023 Обществознание 8 класс																					
Вся выборка	20811	438499	0.2	0.3	0.6	1.0	1.4	1.8	2.0	1.9	11.1	9.5	8.1	7.1	6.2	4.9	10.9	8.3	6.3		
Свердловская обл.	668	14876	0.5	1.0	1.8	2.3	3.1	3.7	4.3	3.9	11.0	9.1	8.6	7.8	6.5	5.3	7.8	6.3	4.9		
город Нижний Тагил	56	1204	0.2	0.9	1.2	1.7	3.1	2.7	3.9	3.2	10.3	11.5	10.2	8.7	7.2	5.9	5.6	6.3	5.2		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		26	0	0	0	0	0	0	0	0	3.8	11.5	11.5	3.8	11.5	0	11.5	7.7	3.8		
Распределение первичных баллов(%)																					
Группы участников	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Вся выборка	6	1.0	1.4	1.8	2.0	1.9	11.1	9.5	8.1	7.1	6.2	4.9	10.9	8.3	6.3	4.9	3.5	4.5	3.2	1.7	0.7
Свердловская обл.	8	2.3	3.1	3.7	4.3	3.9	11.0	9.1	8.6	7.8	6.5	5.3	7.8	6.3	4.9	3.7	3.0	2.4	1.8	0.9	0.4
город Нижний Тагил	2	1.7	3.1	2.7	3.9	3.2	10.3	11.5	10.2	8.7	7.2	5.9	5.6	6.3	5.2	3.9	3.8	2.0	1.3	0.9	0.2
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	0	0	0	0	0	3.8	11.5	11.5	3.8	11.5	0	11.5	7.7	3.8	7.7	0	11.5	7.7	7.7	0	

При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов. Высокие первичные баллы (19-11,5%, 20-7,7%, 21-7,7%).

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

Выполнение заданий (в % от числа участников)														
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл											
			1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2
ВПР 2023 Обществознание 8 класс														
Вся выборка	20811	438499	77.28	51.42	64.40	54.31	75.04	82.08	73.78	59.58	61.82	71.31	73.53	50.12
Свердловская обл.	668	14876	62.51	51.64	43.24	50.08	62.49	71.54	60.53	50.81	58.21	54.60	61.68	41.59
город Нижний Тагил	56	1204	61.38	53.27	45.02	48.59	62.71	72.34	62.96	48.26	59.39	51.50	65.28	48.71
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		26	100.00	84.62	69.23	26.92	100.00	88.46	80.77	57.69	69.23	88.46	84.62	63.46

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

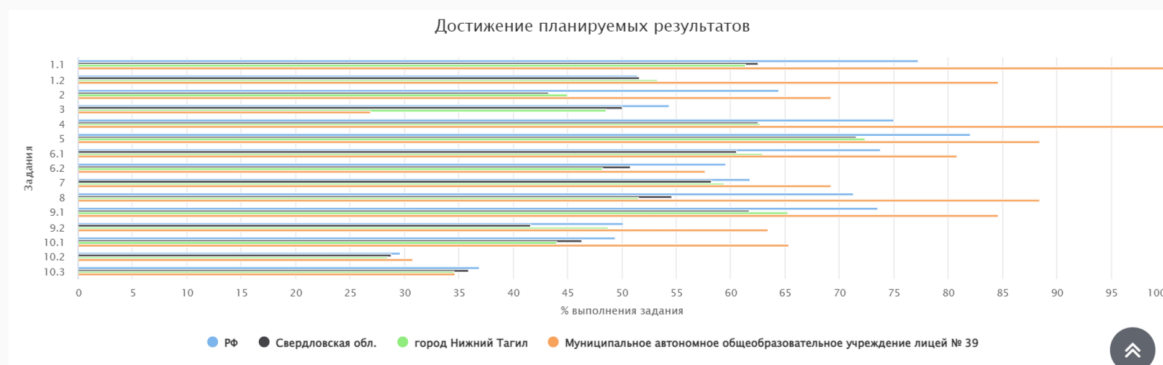
Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

Выполнение заданий (в % от числа участников)																
Группы участников	Макс балл	1.1 1.2 2 3 4 5 6.1 6.2 7 8 9.1 9.2 10.1 10.2 10.3														
		1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Выполнение 8 класс																
Вся выборка		77.28	51.42	64.40	54.31	75.04	82.08	73.78	59.58	61.82	71.31	73.53	50.12	49.42	29.59	36.88
Свердловская обл.		62.51	51.64	43.24	50.08	62.49	71.54	60.53	50.81	58.21	54.60	61.68	41.59	46.29	28.77	35.90
город Нижний Тагил		61.38	53.27	45.02	48.59	62.71	72.34	62.96	48.26	59.39	51.50	65.28	48.71	44.02	28.43	34.55
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		100.00	84.62	69.23	26.92	100.00	88.46	80.77	57.69	69.23	88.46	84.62	63.46	65.38	30.77	34.62

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Обществознание 8 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: Обществознание
Максимальный первичный балл: 22



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по обществознанию находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости.

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Вывод: Результаты 8 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) МАОУ лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 8-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень. Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39

Общие выводы и рекомендации:

1. По результатам ВПР в 4-8 классах не зафиксированы признаки необъективности результатов

- провести разъяснительную работу с экспертами по работе с критериями оценивания ВПР, провести пробное оценивание (по материалам ВПР прошлого года);

- провести разъяснительную работу с педагогами по формированию адекватного восприятия форм независимой оценки качества образования (педагоги не должны бояться контрольных процедур, так же как и дети не должны бояться любых контрольных мероприятий).

- спланировать работу по формированию функциональной грамотности (читательской грамотности, смыслового чтения) у обучающихся основной школы;

- выявить группу обучающихся с имеющимися учебными дефицитами;

- сравнить результаты ВПР (по всем учебным предметам) с результатами оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (по результатам комплексных работ, анкетирования, наблюдения); выявить контекстные данные, возможно, повлиявшие на низкий результат (несформированность навыков смыслового чтения, неумение рационально спланировать и распределить время при выполнении заданий контрольной работы, низкий уровень мотивации при выполнении работы, т. е. отказ от выполнения сложных, громоздких по формулировке заданий); спланировать коррекционную работу по выявленным проблемам;

- включить показатели «коридора решаемости» при разработке школьных контрольно-измерительных материалов (указание на уровень задания – базового, повышенного, высокого уровня сложности);

- выявить соответствие «коридору решаемости» по результатам ВПР, определить проблемные зоны, спланировать работу по коррекции, выравниванию результатов;

- определить группы обучающихся с типичными затруднениями на основании анализа результатов, обеспечить адресную поддержку этим группам детей;

Результаты ВПР в 11 классах

ФИЗИКА

Выполнение заданий

Дата: 01.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
			Макс балл	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2
ВПР 2023 Физика 11 класс																
Вся выборка	8360	118500		72.73	78.73	72.79	69.31	73.88	71.16	74.65	68.41	48.68	63.00	61.30	32.16	81.77
Свердловская обл.	360	5547		61.57	68.46	59.13	60.50	64.61	60.28	63.75	60.86	39.78	54.12	46.87	30.82	70.58
город Нижний Тагил	28	519		61.56	68.88	57.61	68.79	66.28	59.15	66.76	58.86	46.15	56.65	49.52	33.24	69.85
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		17		61.76	97.06	76.47	82.35	94.12	100.00	76.47	70.59	67.65	100.00	76.47	23.53	88.24

Выполнение заданий

Дата: 01.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																	
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
Макс балл	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	72.79	69.31	73.88	71.16	74.65	68.41	48.68	63.00	61.30	32.16	81.77	57.07	55.66	72.23	65.03	38.09		
Свердловская обл.	59.13	60.50	64.61	60.28	63.75	60.86	39.78	54.12	46.87	30.82	70.58	48.49	49.65	65.49	55.60	31.53		
город Нижний Тагил	57.61	68.79	66.28	59.15	66.76	58.86	46.15	56.65	49.52	33.24	69.85	52.41	53.37	65.32	60.12	37.86		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	76.47	82.35	94.12	100.00	76.47	70.59	67.65	100.00	76.47	23.53	88.24	52.94	58.82	94.12	82.35	50.00		

Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по предмету находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым максимальный порог решаемости.

Высокий процент выполнения в заданиях: 6, 10-100% выполнения

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Распределение первичных баллов

Дата: 01.03.2023
 Предмет: Физика
 Максимальный первичный балл: 26



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 11 Физика



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР 2023 Физика 11 класс																				
Вся выборка	8360	118500	0.0	0.0	0.1	0.2	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	3.8	4.0	4.1	4.6	5.1	5.8	6.5	10.8	10.2
Свердловская обл.	360	5547	0.1	0.1	0.3	0.6	0.7	1.4	1.8	2.3	2.3	8.1	7.7	6.4	7.2	6.0	5.8	6.1	9.0	7.9
город Нижний Тагил	28	519	0.2	0	0.4	0.2	0.8	1.2	0.6	1.3	1.9	4.8	7.1	8.7	8.5	5.8	4.2	8.5	10.8	6.0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.9	11.8	29.4

Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Вся выборка	1.4	0.5	0.6	3.8	4.0	4.1	4.6	5.1	5.8	6.5	10.8	10.2	9.0	8.0	6.8	6.4	5.1	3.5	2.2	1.2	0.
Свердловская обл.	.8	2.3	2.3	8.1	7.7	6.4	7.2	6.0	5.8	6.1	9.0	7.9	7.4	5.2	4.1	3.6	2.7	1.7	1.0	0.5	0.
город Нижний Тагил	1.6	1.3	1.9	4.8	7.1	8.7	8.5	5.8	4.2	8.5	10.8	6.0	6.4	3.9	7.5	4.6	3.7	0.8	1.7	0.6	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.9	11.8	29.4	11.8	0	0	23.5	11.8	0	0	5.9	0

При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов. Высокие первичные баллы в заданиях: 16,17,22

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Физика 11 класс
 Дата: 01.03.2023
 Предмет: Физика
 Максимальный первичный балл: 26



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Физика 11 класс						
Вся выборка	8360	118500	2.49	33.80	44.85	18.87
Свердловская обл.	360	5547	9.48	47.39	33.55	9.57
город Нижний Тагил	28	519	6.55	47.59	34.49	11.37
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		17	0.00	5.88	52.94	41.18

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(оставшаяся менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(каждо из них более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях 94%, на базовом 6%, не справившихся с заданиями нет.



Вывод: Результаты 11 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) МАОУ лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 11-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень. Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39

БИОЛОГИЯ 8 класс

Выполнение заданий

Дата: 01.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 32



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													
			1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	
			Макс балл	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2
ВПР 2023 Биология 11 класс																
Вся выборка	9158	123953		82.79	60.58	83.38	79.57	50.82	76.27	72.03	65.86	76.32	74.04	70.63	69.88	75.00
Свердловская обл.	387	5602		67.94	49.66	76.12	76.33	44.92	62.76	71.83	47.02	69.73	56.94	60.03	67.21	63.01
город Нижний Тагил	29	509		69.74	48.33	78.98	79.57	36.84	60.71	65.62	56.39	68.96	61.49	55.11	67.78	68.76
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		22		95.45	63.64	81.82	88.64	40.91	72.73	63.64	72.73	72.73	90.91	59.09	77.27	77.27

Выполнение заданий

Дата: 01.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 32



в % от числа участников

Группы участников	4		5		6.1		6.2		7		8		9		10.1		10.2		11.1		11.2		12.1		12.2		12.3		13		14	
	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2			
Вся выборка	7	72.03	65.86	76.32	74.04	70.63	69.88	75.00	83.96	89.72	69.40	45.97	54.75	51.18	64.33	29.52	57.69															
Свердловская обл.	6	71.83	47.02	69.73	56.94	60.03	67.21	63.01	80.85	89.25	50.04	31.06	46.25	45.07	51.77	27.96	50.53															
город Нижний Тагил	1	65.62	56.39	68.96	61.49	55.11	67.78	68.76	80.75	92.14	48.13	31.04	52.06	52.06	51.87	21.87	51.18															
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	3	63.64	72.73	72.73	90.91	59.09	77.27	77.27	86.36	72.73	77.27	70.45	72.73	72.73	81.82	43.94	72.73															

Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по предмету находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым максимальный порог решаемости.

Высокий процент выполнения в заданиях: 6, 10-100% выполнения

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Распределение первичных баллов

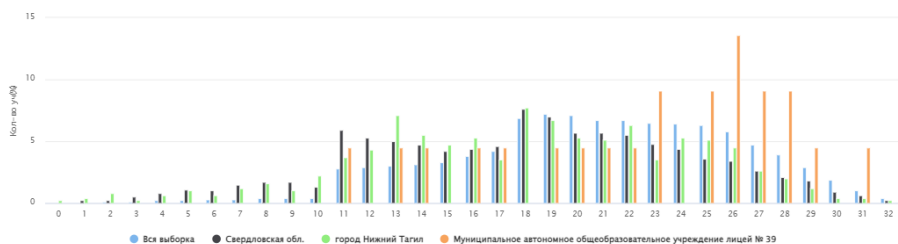
Дата: 01.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 32



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 11 Биология



Распределение первичных баллов(%)

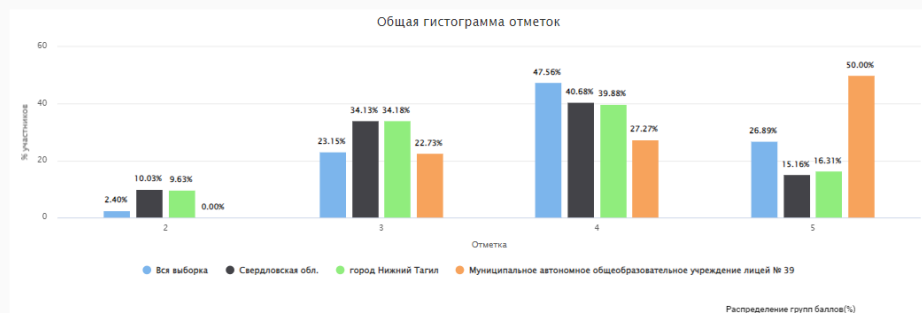
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение первичных баллов(%)																	
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР 2023 Биология 11 класс																				
Вся выборка	9158	123953	0.0	0.0	0.1	0.1	0.2	0.2	0.3	0.3	0.4	0.4	0.4	2.8	2.9	3.0	3.1	3.3	3.8	4.2
Свердловская обл.	387	5602	0.0	0.2	0.2	0.5	0.8	1.1	1.0	1.5	1.7	1.7	1.3	5.9	5.3	5.0	4.7	4.2	4.4	4.6
город Нижний Тагил	29	509	0.2	0.4	0.8	0.2	0.6	1.0	0.6	1.2	1.6	1.0	2.2	3.7	4.3	7.1	5.5	4.7	5.3	3.5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.5	0	4.5	4.5	0	4.5	4.5

Группы участников	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Вся выборка	2,9	3,0	3,1	3,3	3,8	4,2	6,9	7,2	7,1	6,7	6,7	6,5	6,4	6,3	5,8	4,7	3,9	2,9	1,9	1,0	0,4
Свердловская обл.	5,3	5,0	4,7	4,2	4,4	4,6	7,6	7,0	5,7	5,7	5,5	4,8	4,4	3,6	3,4	2,6	2,1	1,8	0,9	0,6	0,2
город Нижний Тагил	4,3	7,1	5,5	4,7	5,3	3,5	7,7	6,7	5,3	5,1	6,3	3,5	5,3	5,1	4,5	2,6	2,0	1,2	0,4	0,4	0,2
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	0	4,5	4,5	0	4,5	4,5	0	4,5	4,5	4,5	4,5	9,1	0	9,1	13,6	9,1	9,1	4,5	0	4,5	0

При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов. Высокие первичные баллы в заданиях: 23,26

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Биология 11 класс
Дата: 01.03.2023
Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 32



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Биология 11 класс						
Вся выборка	9158	123953	2.40	23.15	47.56	26.89
Свердловская обл.	387	5602	10.03	34.13	40.68	15.16
город Нижний Тагил	29	509	9.63	34.18	39.88	16.31
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	22		0.00	22.73	27.27	50.00

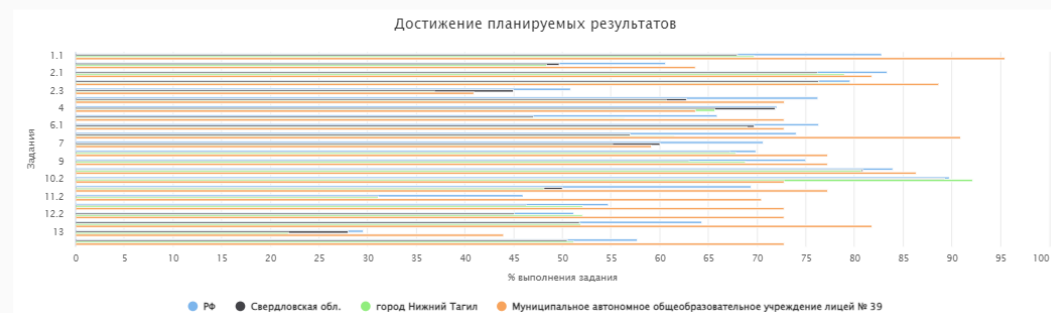
Столбец «Распределение групп баллов(%)»
Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях 77%, на базовом 23%, не справившихся с заданиями нет.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Биология 11 класс
Дата: 01.03.2023
Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 32



Вывод: Результаты 11 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) МАОУ лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 11-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень. Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39

Выполнение заданий

Дата: 01.03.2023

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 32



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)									
			1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3	
			Макс балл	5	5	6	6	1	2	3	2	2
ВПР 2023 Английский язык 11 класс												
Вся выборка	6397	97268	66.59	82.21	65.77	68.83	83.44	59.63	49.81	51.97	40.45	
Свердловская обл.	320	5258	64.18	77.45	51.91	55.87	80.98	58.05	47.41	48.46	34.65	
город Нижний Тагил	28	564	66.13	78.23	52.30	55.32	79.96	55.59	44.33	47.61	32.45	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		45	72.00	80.00	69.26	72.96	60.00	48.89	79.26	73.33	44.44	

Вывод: Все обучающиеся 11-х классов справились с работой, показали только базовый уровень и уровень выше базового.

35,56% выпускников выполнили работу на высоком уровне; 35,56% из них на уровне выше базового. Таким образом, выпускники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по английскому языку, превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС среднего общего образования в МАОУ лицей № 39.

Базовый уровень освоения стандарта по английскому языку показали 28,89% лицеистов.

По результатам работы можно констатировать, что наиболее устойчивые умения сформированы в навыках использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (проверка грамматических и лексико-грамматических навыков) и в чтении с пониманием основного содержания прочитанного. Достаточно сформированы навыки чтения. Уровень умения понимать звучащую иноязычную речь несколько ниже. Также недостаточно сформированы умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию. Обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый и повышенный уровни достижения предметных и метапредметных результатов.

Распределение первичных баллов

Дата: 01.03.2023

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 32



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение первичных баллов(%)																	
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР 2023 Английский язык 11 класс																				
Вся выборка	6397	97268	0.1	0.1	0.2	0.3	0.5	0.5	0.6	0.7	0.7	0.6	3.9	2.8	2.7	2.7	2.9	3.4	3.9	
Свердловская обл.	320	5258	0.1	0.2	0.6	0.7	1.7	1.5	1.8	1.7	1.7	1.8	1.6	5.7	4.6	3.5	3.7	3.8	3.5	3.9
город Нижний Тагил	28	564	0.4	0.2	0.2	0.9	1.1	1.2	1.6	1.1	2.1	1.6	1.2	4.6	4.8	4.4	5.9	3.7	4.4	4.8
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2.2	0	4.4	6.7	4.4	2.2	8.9

Группы участников	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Вся выборка	2.8	2.7	2.7	2.9	3.4	3.9	6.3	5.6	5.5	5.5	5.7	5.7	6.5	6.0	5.5	4.9	4.6	4.1	3.4	2.3	1.2
Свердловская обл.	4.6	3.5	3.7	3.8	3.5	3.9	5.8	5.3	4.4	4.2	4.1	4.5	4.5	4.5	4.5	3.4	3.6	3.3	2.8	1.9	1.1
город Нижний Тагил	4.8	4.4	5.9	3.7	4.4	4.8	5.3	4.4	4.1	4.1	5.1	4.8	5.3	4.4	5.0	3.0	3.0	3.0	2.1	1.6	0.5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39	0	4.4	6.7	4.4	2.2	8.9	0	0	4.4	6.7	2.2	4.4	17.8	6.7	6.7	0	2.2	2.2	8.9	8.9	0

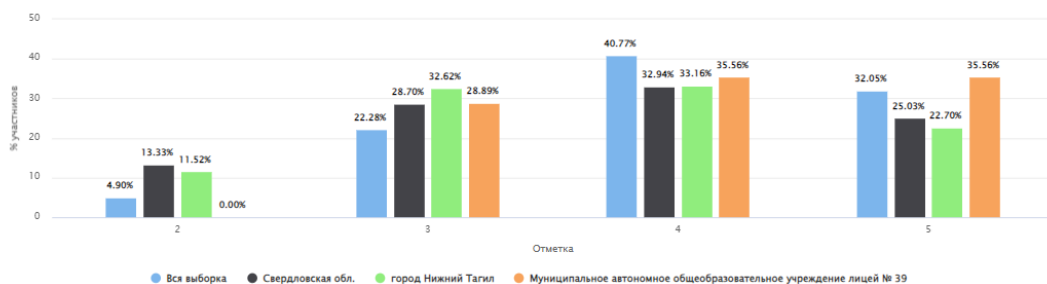
При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет.

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Английский язык 11 класс
Дата: 01.03.2023
Предмет: Английский язык
Максимальный первичный балл: 32



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Английский язык 11 класс						
Вся выборка	6397	97268	4.90	22.28	40.77	32.05
Свердловская обл.	320	5258	13.33	28.70	32.94	25.03
город Нижний Тагил	28	564	11.52	32.62	33.16	22.70
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		45	0.00	28.89	35.56	35.56

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

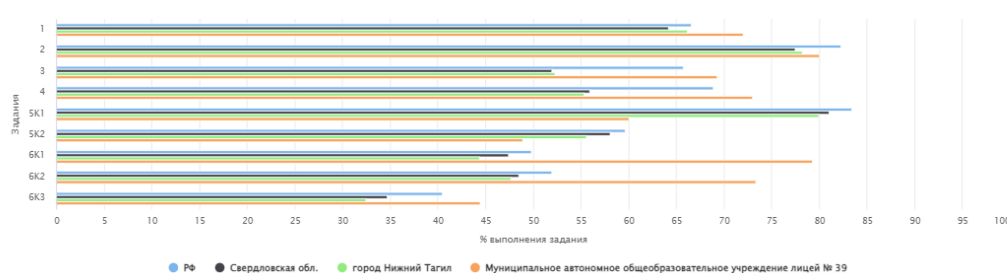
Обучающиеся 11-х классов справились с заданиями ВПР по английскому языку на высоком и повышенном уровнях (71,12%), 0% не справились работой, 28,890 % справились с заданиями на базовом уровне.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Английский язык 11 класс
Дата: 01.03.2023
Предмет: Английский язык
Максимальный первичный балл: 32



Достижение планируемых результатов



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по английскому языку находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости.

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения некоторых заданий в лице выше.

Вывод: Результаты 11 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) МАОУ лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 11-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень. Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39

ИСТОРИЯ 11 класс

Выполнение заданий															
Дата: 01.03.2023															
Предмет: История															
Максимальный первичный балл: 21															
Выполнение заданий (в % от числа участников)															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
ВПР История 2023 11 класс															
Вся выборка	10154	163886	86.12	79.51	76.06	76.59	78.95	80.05	78.55	79.15	78.01	68.01	42.94	49.98	44.78
Свердловская обл.	467	8419	69.78	65.39	75.54	64.38	65.03	65.73	62.98	67.44	61.65	69.40	43.54	37.01	32.24
город Нижний Тагил	35	755	74.97	68.41	83.25	69.01	69.14	67.42	63.18	67.28	58.81	73.64	49.87	42.72	36.69
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		18	83.33	63.89	83.33	77.78	63.89	50.00	83.33	77.78	83.33	88.89	61.11	69.44	55.56

Вывод: Обучающиеся 11-х классов справились с работой, показали базовый уровень и уровень выше базового.

39% обучающихся выполнили работу на высоком уровне; 50% на уровне выше базового. Таким образом, одиннадцатиклассники обнаружили достаточно высокий уровень освоения стандарта по истории, значительно превысив результаты по городу и Свердловской области, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС среднего общего образования в МАОУ лицей № 39.

Распределение первичных баллов

Дата: 01.03.2023
 Предмет: История
 Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 11 История



Распределение первичных баллов(%)

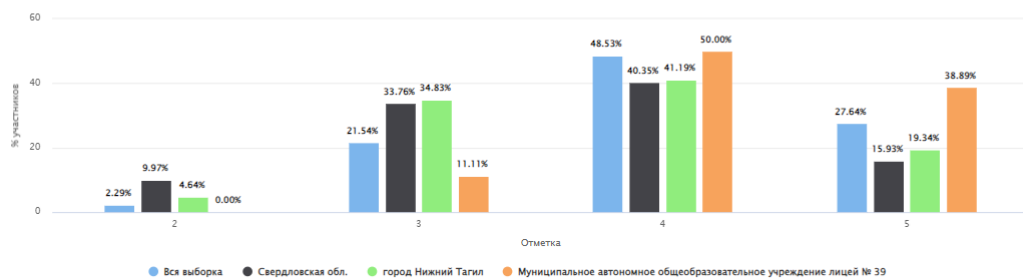
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
ВПР История 2023 11 класс																					
Вся выборка	10154	163886	0.1	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.5	2.5	2.6	2.9	3.5	4.3	5.6	8.7	9.9	10.4	9.9		
Свердловская обл.	467	8419	0.3	0.5	1.3	1.4	2.1	2.3	2.1	6.0	5.6	5.0	5.2	5.9	6.1	8.5	9.1	8.7	7.3		
город Нижний Тагил	35	755	0.4	0.1	0.4	0.3	1.1	0.9	1.5	6.6	4.6	5.4	4.2	6.6	7.3	6.2	8.7	9.1	8.9		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		18	0	0	0	0	0	0	0	11.1	0	0	0	0	0	27.8	11.1	5.6	0		
Группы участников	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Вся выборка	.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.5	2.5	2.6	2.9	3.5	4.3	5.6	8.7	9.9	10.4	9.9	9.6	9.7	8.0	6.2	3.6
Свердловская обл.	.5	1.3	1.4	2.1	2.3	2.1	6.0	5.6	5.0	5.2	5.9	6.1	8.5	9.1	8.7	7.3	6.8	6.6	4.4	3.3	1.6
город Нижний Тагил	.1	0.4	0.3	1.1	0.9	1.5	6.6	4.6	5.4	4.2	6.6	7.3	6.2	8.7	9.1	8.9	8.2	7.5	6.4	3.7	1.7
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		0	0	0	0	0	11.1	0	0	0	0	0	27.8	11.1	5.6	0	5.6	27.8	5.6	5.6	0

При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов. Высокие первичные баллы (18-28%, 19-5,6%, 20-5,6).

Статистика по отметкам

ВПР История 2023 11 класс
 Дата: 01.03.2023
 Предмет: История
 Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР История 2023 11 класс						
Вся выборка	10154	163886	2.29	21.54	48.53	27.64
Свердловская обл.	467	8419	9.97	33.76	40.35	15.93
город Нижний Тагил	35	755	4.64	34.83	41.19	19.34
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 39		18	0.00	11.11	50.00	38.89

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

Обучающиеся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях 50%, на базовом 50%, не справившихся с заданиями нет.



Соответствие «коридору решаемости»

Выполнение большинства заданий по истории находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его, есть задания, по которым низкий порог решаемости.

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в лицее выше.

Вывод: Результаты 11 классов по предмету (оптимального и повышенного уровня) МАОУ лицей № 39 выше результатов по городу и по области, соответствует достижению планируемых результатов по РФ.

Обучающиеся 11-х классов справились с работой, показали базовый уровень и повышенный уровень. Таким образом, обучающиеся обнаружили достаточный уровень освоения стандарта по предмету, значительно превысив результаты по городу, что свидетельствует об эффективной реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ лицей № 39

Общие выводы и рекомендации в 11 классах

По результатам ВПР в 11 классе зафиксированы признаки объективности результатов по предметам.

По результатам ВПР в 11 классе выявлена достаточно высокая степень доступности образования по всем учебным предметам. Полученные результаты – соответствуют результатам 2022 года, а также результатов (по пятибалльной системе) по городу, области, всей выборке. Достаточно большое количество заданий выполнено выше «коридора решаемости».

Рекомендации:

- включить показатели «коридора решаемости» при анализе лицейских контрольно-оценочных процедур;
- спланировать работу по коррекции, выравниванию результатов;
- определить группы обучающихся с типичными затруднениями на основании анализа результатов, сформировать пакет методик, обеспечивающих адресную поддержку и этим группам детей.

6.4. Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных творческих конкурсах и социальных проектах

Учащихся лицея успешно участвовали в городских, областных, российских, международных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

Уровень	Участники				Победители и призеры			
	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
Муниципальный	63	197	47	307	47	185	33	265
Региональный	19	387	43	449	13	344	35	392
Российский	85	76	29	190	74	68	17	159
Международный	2	55	18	75	2	43	10	55

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ(ВСОШ) 2023 год**

Всего победителей и призеров - 211

Из них победителей – 18

	ВСЕГО	ПОБЕДИТЕЛЬ	ПРИЗЕР
БИОЛОГИЯ	12	2	10
ФИЗИКА	11	0	11
МАТЕМАТИКА	10	1	9
ХИМИЯ	9	3	6
ИНФОРМАТИКА	9	1	8
ИСТОРИЯ	10	2	8
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	18	5	13
ПРАВО	9	4	5
ЭКОНОМИКА	4	0	4
МХК	21	2	19
ОБЖ	17	2	15
ГЕОГРАФИЯ	14	2	12
РУССКИЙ ЯЗЫК	25	8	17
ЛИТЕРАТУРА	17	2	15
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	15	1	14
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	10	1	9

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1-4 КЛАССЫ

ПОБЕДИТЕЛЬ – 16

ПРИЗЕР - 4

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ 1-4 КЛАССЫ

ПОБЕДИТЕЛЬ – 13

ПРИЗЕР - 9

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Для 5-6 классов

Победитель – 5 человек

Призер – 9 человек

ГОРОДСКАЯ ЗАЩИТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

1-4 классы(3Бкласс- 1место, 3Акласс-1место, 2А класс - 2 место)

ГОРОДСКАЯ ЗАЩИТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ 5-11 КЛАССЫ

Секция историческая (краеведение) – 1,3 место Секция иностранные языки 2 место

Секция биология 1 место -1, 2 место- 3, 3 место- 1

Секция математика и информационные технологии 1 место – 2 человека

НПК «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

1 победитель

ОТКРЫТАЯ ОЛИМПИАДА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «СТАРЫЙ СОБОЛЬ»

Уровень В2

ПРИЗЕР -4 ЧЕЛОВЕКА

Уровень В1

ПРИЗЕР - 3 ЧЕЛОВЕКА

СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ КОНКУРС »ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ВЕЛИКОБРИТАНИЮ?».

Команда лицея – 1 МЕСТО

ОТКРЫТАЯ ОЛИМПИАДА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ «СОБОЛЕК»

ПРИЗЕР - 8 ЧЕЛОВЕК

XXX ГОРОДСКОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СБОР ДЕТСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЗЕЛЕНАЯ ВОЛНА»

1 место -1 человек

2 место- 1 человек

3 место -2 человек

**СОРЕВНОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НИУ ИТМО:
1 МЕСТО- 1 ЧЕЛОВЕК**

ОЛИМПИАДА ПО ФИЗИКЕ «ИНЖЕНЕР 21 ВЕКА» -2 МЕСТО – 2, 3 место- 2

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ
«НА ПУТИ К ПОЗНАНИЮ-2023»**

1 МЕСТО- 2 ЧЕЛОВЕКА

**ОТКРЫТЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КОНКУРС-МАРАФОН ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «КТО ЛУЧШЕ ЗНАЕТ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В
КАТЕГОРИИ «ПРОФИ»**

1 КЛАСС КОМАНДА- 1 МЕСТО

2 КЛАСС КОМАНДА -1 МЕСТО

3 КЛАСС КОМАНДА- 1 МЕСТО

4 КЛАС: КОМАНДА - 2 МЕСТО

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЗАЧЕТ:

ДИПЛОМ 1 СТЕПЕНИ - 2 ДИПЛОМ 2 СТЕПЕНИ -5 ДИПЛОМ 3 СТЕПЕНИ- 2

ГОРОДСКАЯ НПК НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

1 место – 1 человек

**29 ГОРОДСКОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СБОР ДЕТСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЗЕЛЕНАЯ ВОЛНА»**

1 место – 1, 2 МЕСТО – 3, 3 место - 1

**ОТКРЫТЫЙ ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ЧТЕЦОВ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ
-1 МЕСТО -1 ЧЕЛОВЕК 2 МЕСТО – 1 ЧЕЛОВЕК**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ - региональный этап

ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ПРИЗЕРОВ
ПРАВО	1
АСТРОНОМИЯ	1
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	2
Русский язык	3
ОБЖ	6
экономика	1
ИСТОРИЯ	2
ТЕХНОЛОГИЯ	1
МХК	2

**ДИСТАНЦИОННАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ПРАВУ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ:
победитель -6 ЧЕЛОВЕК, призер – 11 ЧЕЛОВЕК**

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ:**

призеры 6 человек

ОТКРЫТЫЙ ОНЛАЙН-ЧЕМПИОНАТЕ «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: МАШИНОСТРОЕНИЕ»

команда – 2 место

ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА СОЧИНЕНИЙ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

ПРИЗЕР – 1

ОБЛАСТНАЯ ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ

диплом 1 степени- 4 диплом 2 степени- 2 диплом 3 степени- 7

ОЛИМПИАДА ПО ОСНОВАМ НАУК ДИСТАНЦИОННЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ УРФО

-победители- 38 ЧЕЛОВЕК дипломанты 1,2,3, СТЕПЕНИ – 341 ЧЕЛОВЕКА

РОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

ВСЕРОССИЙСКАЯ НПК «НАСЛЕДНИКИ ЛОМОНОСОВА» - (г.Санкт-Петербург) 1 место, 2

место, 3 место

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА «КОСМИЧЕСКАЯ ВЕРСТКА» - 2 МЕСТО
ВСЕРОССИЙСКИЙ ДИКТАНТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ- 2 ПРИЗЕРА**

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

«МЫ- ГОРДОСТЬ РОДИНЫ» - ДИПЛОМ 1 СТЕПЕНИ – 1

ВСЕРОССИЙСКАЯ НПК ЭКОЛОГИЯ И МЫ» -призер -3 ЧЕЛОВЕКА

ВСЕРОССИЙСКАЯ НПК «НА ПУТИ К ПОЗНАНИЮ: -2 МЕСТО – 1 ЧЕЛОВЕК

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ НПК «ЮНЭКО» - Лауреат -2

ВСЕРОССИЙСКАЯ НПК «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА» - диплом 1 степени, диплом 2 степени

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КОНКУРС

«Зеленая математика» 1-4 классы (1 МЕСТО – 21, 2 МЕСТО – 27, 3 МЕСТО – 22)

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ». РОССИЙСКИЕ ЗАОЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ (Г.ОБНИНСК)-

победители- 12 человек лауреаты- 138 человек

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ

«RESEARCH START «- 1 место

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПРОЕКТОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ - «ПОБЕДИТЕЛИ» - ДИПЛОМ 1 СТЕПЕНИ - 1 ЧЕЛОВЕК , ДИПЛОМ 2 СТЕПЕНИ - 2 ЧЕЛОВЕК

МЕЖДУНАРОДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «СИНИЙ БЕГЕМОТ»

диплом 1 степени – 16 ЧЕЛОВЕК, диплом 2 степени – 18 ЧЕЛОВЕК, диплом 3 степени – 17 ЧЕЛОВЕК

6.5. Информация о востребованности выпускников

О высоком качестве нашего лицейского образования свидетельствуют данные о реализации жизненных планов выпускников 11 классов. Выпускники 2023 года поступили в престижные вузы и продолжают свое образование:

ВУЗ	Специальности	Кол-во человек
Финансовый Университет при правительстве РФ (ИТиАБД)	Прикладное машинное обучение	1
Российский университет транспорта МИИТ	Информатика и вычислительная техника Профиль «Технологии разработки программного обеспечения»	1
СПбГУПТД (Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна)	графический дизайн в рекламе	1
СПб, Академия морского и речного флота		1
ГИТИС	Актерский факультет	1
УрФУ (Екатеринбург)	<u>ИНМиТ</u> : Транспортные средства специального назначения Конструкторско-технологическое обеспечение <u>ФизТех</u> : Электроника и наноэлектроника Информационные системы и технологии <u>ИЕНиМ</u> : Компьютерная безопасность Компьютерные и информационные науки <u>ИРИТ-РТФ</u> : Информатика и вычислительная техника <u>ИСА</u> : Строительство Правовое обеспечение национальной безопасности <u>УГИ</u> : Философия Дизайн	11
НТИ филиал УрФУ	Информационные системы и технологии	1
РГППУ (Российский Государственный профессионально-педагогический Университет)	Русский, литература и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций; управление персоналом	2
УРГЭУ (Уральский государственный экономический университет)	управление персоналом и экономика труда Математическое обеспечение и администрирование информационных систем экономика	3

Уральский институт управления РАНХиГС Екатеринбург	экономика предприятий и организаций	1
Уральский Государственный Медицинский Университет		2
УрГУПС	Высокоскоростной наземный транспорт Транспортный бизнес и логистика	2
УрГАХУ (Уральский архитектурно-художественный университет)	Дизайн интерьера и городской среды	1
ТюмГУ	Прикладная информатика	1
Тюменский индустриальный университет.	Технология геологической разведки	1
Казанский Кооперативный Институт	Таможенное дело	1
Уральский Государственный Аграрный Университет	Садоводство и ландшафтный дизайн	1
Новосибирский	Факультет естественных наук: химия	1
государственный университет		
Академия права и управления Федеральной Службы Исполнения наказаний. г. Рязань.	Экономическая безопасность производственной деятельности.	1
НТГСПИ		1
Медицинский колледж	стоматология	1
УрГЭУ колледж	Банковское дело	1
НТМТ		1
Педколледж №2	физическая культура	1

Поступление выпускников 9-х классов 2023г.

СПО	Количество выпускников
Нижнетагильский железнодорожный техникум	3
НТГПК им. Н. А. Демидова	4
Нижнетагильский машиностроительный техникум	9
Торгово-экономический колледж	4
Медицинский колледж г. Нижний Тагил	3
Фельдшерский колледж г. Санкт-Петербург	1
Колледж экономики и управления. Туризм. Г. Новосибирск	1
Южно-Уральский многопрофильный колледж	1
Строительный колледж	1

6.6. Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям

стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы внеурочной деятельности, циклы бесед, кружки, студии, секции, объединения по интересам, летний лагерь.

Приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В планах внеурочной деятельности начального, основного и среднего уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года внесены в расписания занятия по курсу внеурочной деятельности «Билет в будущее». Еженедельно первым уроком по четвергам проводятся внеурочные занятия по программе этого курса профориентационной направленности для лицеистов 6-11 классов. За время 1 и 2 четверти 2023-2024 учебного года было проведено 15 занятий, в соответствии с рабочей программой курса.

Для 1-5 классов профориентационное направление реализуется через такие формы как беседа, с использованием платформы «Проектория», экскурсии, библиотечные уроки.

В планах внеурочной деятельности также выделено направление - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. На основе примерной программы курса «Функциональная грамотность - учимся для жизни» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22) были разработаны рабочие программы для уровней НОО и ООО.

Все занятия проводятся регулярно в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности в лицее реализуется через регулярные занятия в детских объединениях по ДООП, а также нерегулярные занятия. Нерегулярные занятия внеурочной деятельности не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности могут проводиться в соответствии с планом жизнедеятельности класса, планом работы группы продленного дня, планом воспитательной работы лицея.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью носят характер:

- добровольного посещения обучающимися мероприятий в соответствии с планом

жизнедеятельности класса;

– добровольного посещения обучающимися мероприятий в соответствии со своими интересами.

Нерегулярные внеурочные занятия включают классные часы и иные внеклассные мероприятия (по плану работы классных руководителей); подготовку и участие в конкурсных мероприятиях в очной, заочной и дистанционной формах; подготовку и участие в традиционных мероприятиях лицея, поисковую, исследовательскую, проектную деятельность и другие общелицейские и классные мероприятия (праздники), месячники, конкурсы, соревнования, акции, олимпиады, участие в лицейском и классном самоуправлении.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности представлена тремя направлениями.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: кружок «Юные музейеды», курс внеурочной деятельности «Искусственный интеллект» (8-9 классы).

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены кружками «В мире танца», «Искусство танца», «МТТ», «Телестудия», «ВИА», «Театр моды. Эксперимент», «Юный звукооператор», «Художественная обработка древесины», «Волейбол», курсом внеурочной деятельности «Спортивные игры».

Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления происходит в рамках занятий по программе кружка ЮИД, а также через работу в объединениях Ученического совета (отрядов волонтеров, экологов, совета старост, творческих групп по подготовке общелицейских мероприятий).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Основным способом организации деятельности детей в рамках вариативной части внеурочной деятельности является их объединение в учебные группы с общностью интересов. В таких группах могут заниматься обучающиеся от 7 до 18 лет. Лицейсты могут заниматься в одной или нескольких группах.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Объем нагрузки внеурочной деятельности в неделю не превышает 4-5 часов для 1-4 классов, 10 часов в 5-11 классах.

Для реализации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерные классы, мобильные компьютерные классы, библиотека, медиацентр, музей лицея, актовый зал, танцевальный класс, музыкальный класс, кабинеты технологии, кабинет ИЗО и ОБЖ, спортивный и тренажерный залы, многофункциональная спортивная площадка.

3 октября 2023 года на базе МАОУ лицей №39 был открыт технопарк «Сфериум». На его базе реализуются ДООП в рамках вариативной части плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется: классными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями-предметниками, педагогами-организаторами, педагогом-психологом, старшими вожатыми, педагогом-библиотекарем.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте МАОУ лицей №39.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Целью воспитания обучающихся в лицее является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа ведется по семи направлениям:

- гражданско- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное.
- Работа ведется согласно рабочей программе воспитания по следующим модулям:
- инвариантные:
 - «Основные лицейские (школьные) дела»,
 - «Классное руководство»,
 - «Урочная деятельность»,
 - «Внеурочная деятельность»,
 - «Внешкольные мероприятия»,
 - «Организация предметно-пространственной среды»,
 - «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
 - «Самоуправление»,
 - «Профилактика и безопасность»,
 - «Социальное партнерство»,
 - «Профориентация»;
- вариативные:
 - «Детские общественные объединения»,
 - «Школьные медиа»,
 - «Лицейский музей»,
 - «Добровольческая деятельность»,
 - «Лицейский спортивный клуб»,
 - «Экскурсии, экспедиции и походы».

Воспитательные события в МАОУ лицей №39 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- дни единых действий;
- основные лицейские дела;
- акции;
- классные часы;
- праздники;
- конкурсы, выставки;
- дни безопасности;
- походы; экскурсии и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ лицей №39 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, проходит единой линией через все основные события. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эстетического понимания ценности художественного наследия;
- установок на здоровый образ жизни;

- уважительного отношения к труду и результатам трудовой деятельности;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников в лицее выступает краеведческая деятельность в рамках городской игры-путешествия «Я – тагильчанин», в ходе которой ребята знакомятся с историей и культурой нашего города, узнают о его замечательных людях. В 2022-2023 учебном году тема была обозначена - «Нижний Тагил - город возможностей» и была посвящена Году педагога и наставника. Комплекс условий, создаваемых при организации игры, способствовал приобщению детей к историческому наследию города и позволил получить – 2 место в городе. В целом, в игре «Я - тагильчанин» приняли участие 376 человек из 12 классов. Целый год учащиеся начальной школы совершали увлекательное путешествие по различным этапам: фотоквест «Нижний Тагил – здесь мне интересно», конкурс исследовательских проектов, конкурс юнармейских отрядов «Мы юные защитники Отечества», конкурс агитбригад «Моя школа - самая лучшая» и другим.

Название мероприятия / форма	Краткое описание / Итог
Старт игры «Я – тагильчанин»	Одновременно для всех классов начального лицея прошел Старт игры. Ребятам в творческой форме рассказали о мероприятиях игры, о том, что предстоит узнать в течение года.
Экскурсии	Экскурсии в музей ИЗО, Музей – заповедник «Горно-заводской Урал»
Серия игр «Шахматные баталии»	В серии районных весенних игр команда обучающихся 1-4 классов заняла 3 место, городе -8.
Фотоквест «Нижний Тагил – здесь мне интересно»	Ребята составляли карту/схему путешествия по городу с обозначением мест отдыха и досуга, запечатлевали на фотографиях любимые, часто посещаемые места, писали комментарии, актуализировали историю и культуру города через личные впечатления. В путешествиях ребятам помогали родители и педагоги. Районный результат: Номинация - Креативность и творческий подход: 1 место - Коллективная работа «Здесь МЫ ВСЕ: и ты, и я.» 2 место – Сентемова Ева «Здесь мне интересно!» 2 место - Пономарева Александра «Пионерский сквер» Мультимедиа: 1 место - Коллективная работа 3 Б
Конкурс исследовательских проектов «Нижний Тагил – город возможностей»	Ребята с гордостью рассказывали о своем любимом лицее, гордились его традициями, учителями, выпускниками. Школьный этап: 13 человек Классы: 1-4 Районный этап: 1 место
Конкурс моментального рисунка «Рисуем любимый город»	Конкурс проводился с участием сотрудников музея ИЗО. Ребята изобразили собственное авторское видение любимых уголков родного города, отражающих его особенность и неповторимость. Лицейский этап: 31 участник Городской этап: 2 место (1), 3 место (1), 10 - Дипломы за участие, 1 - специальное мнение жюри
Районный смотр строя и песни «Мы - юные защитники России»	Юные лицеисты изучали историю танковых войск и готовили доклады, знакомились с различными аспектами службы в армии, изучали строевую подготовку. Итоги: Район – Победители, лучший командир. Город – 2 место.
Конкурс творческих проектов «Моя школа - самая лучшая»	Ребята с гордостью и любовью в форме агитбригады рассказали о своем лицее, о своих учителях. Итог: 1 место (район)
Итоговые праздники	17 апреля, в актовом зале для 1- 4 классов были подведены итоги игры лицея. Итоговый праздник стал лучшим в городе.

В воспитательную систему лицея органично вписывается содержание городской краеведческой игры «Мы живем на Урале», открывающей широкие возможности для успешной проектно-исследовательской деятельности лицеистов.

Юные следопыты 5-8 классов, совершили путешествия по семи станциям игры, выполняя при этом определенные краеведческие задания, участвуя в конкурсах, выставках, состязаниях интеллектуального, военно-патриотического и творческого характера. В разных этапах игры приняли участие 351 лицеист.

Станция маршрута	Дата	Содержание	Целевая аудитория (охват)	Результат участия
Станция отправления и прибытия «Старт»	16.10.2022г.	Старт краеведческой игры «Мы живем на Урале»	5-8 классы (342 человека)	классные часы
Станция историческая «Из века в век»	25.10.2022г.	Фотоквест «На этом самом месте»	5 класс (25 человек)	Полный маршрут: «Фактографическое отображение исторической действительности» - 2 место
Станция историческая «Из века в век»	16.11.2022г.	Интеллектуально-познавательная игра «Тагил: вчера, сегодня, завтра»	6 класс (25 человек)	3 место
Станция трудовая «Живинка в деле»	13.12.2022г.	Городской конкурс детских художественных работ «Династии Худояровых посвящается».	5-8 классы (23 человека)	2 работы - Победители
Станция искусствоведческая «Достояние культуры»	27.01.2023г. 26.02.2023г.	Городская выставка детских художественных работ «Тагильская роза» (выставочный зал ХГФ НТГСПИ)	7 класс (25 человек)	Экскурсии
Станция историческая «Из века в век»	07.02.2023г.	Городской конкурс-защита исследовательских проектов «Трудовая доблесть и военный подвиг Урала».	6-7 класс (5 человек)	Номинация «Практико-ориентированный проект»: 1 место
Станция трудовая «Живинка в деле»	14.03. 2023 г.	Городской конкурс видеороликов «Надежный оплот тагильского образования».	5-8 классы (14 человек)	Благодарственное письмо.
Станция искусствоведческая «Достояние культуры»	07.04.2023г.	Городской конкурс издательских проектов – скрапбукинг «Учитель в объективе», посвященный Году педагога и наставника.	5-8 классы (342 человека).	Номинация «Хроники исторических событий образовательного учреждения»: Гран-При
Станция патриотическая «Мужество и доблесть»	20.04 9.05.2023г.	Акция «Победный май», посвященная 78-летию Победы в Великой Отечественной войне. Изучение истории танка Т-34, создание макета Т-34,	5-8 классы (342 человека)	1 место

		видеоролика, арт-объекта на территории лицея.		
Станция искусствоведческая «Достояние культуры»	20.04. - 29.04.2023г.	Городской конкурс путешествий и экскурсий «Я поведу тебя в музей»: -Этнографический комплекс «Дом Худояровых». -Историко-технический музей «Дом Черепановых» -Уральское училище прикладного искусства	6 классы (29 человек) 5 классы (22 человека) 7 классы (29 человек)	Маршрутный лист
Станция отправления и прибытия «Старт»	18.05.2023г.	Итоговый праздник в рамках игры «Мы живем на Урале»	5-8 классы (342 человека)	Итоговый праздник

Итог всех конкурсных мероприятий игры - 2 место в городе.

3. Реализуя право детей на управление лицеем и социализацию учащихся, в лицее успешно организована деятельность детской общественной организации (ДОО) «Альма - матер» – субъекта городской Федерации детских и молодежных объединений (ФДО). Все это способствует формированию социальной компетентности обучающихся как важной составляющей гражданских качеств личности.

4 апреля на базе лицея было торжественно открыто первичное звено муниципального отделения РДДМ.

Представители ДОО лицея являются активными участниками городских просветительских, профориентационных проектов ФДО, программы развития лидерских качеств «Школа лидеров», волонтерских акций, с готовностью включаются в социальные практики:

- Занятия Школы лидеров ФДО «Юные тагильчане» - 10 занятий (15 человек);
- РДШ. Участие во Всероссийском спортивном фестивале «Веселые старты» (1-4 классы – 144 участника); «Сила РДШ» - соревнование по воздушно-силовой атлетике для учащихся 9-10 классов (20 человек);
- Конкурс видеопрезентаций «Лидерский привет» детских организаций ФДО РДДМ (10-11 класс 17 лицеистов);
- Интеллектуальная рулетка «Возьмемся за руки, друзья!», Школы лидеров (5 человек);
- День самоуправления (охват 43 человека);
- Акция от РДДМ ко дню матери (охват 43 человека);
- Конкурс «Персона» (7 человек);
- Участие в IX молодежном форуме «Молодежь. Инициатива. Развитие» (площадка НТФ РГППУ) 3 человека;
- Участие в Торжественном слете активистов ОО, посвященном открытию первичных отделений РДДМ «Движение первых» в Дзержинском районе (24 чел.);
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Ученик года» Большакова Есения – победитель.

На итоговом городском мероприятии обучающиеся - активные участники были награждены сертификатами, получена Грамота Детской организации «Альма-матер» Лицея № 39 за активное участие в мероприятиях Программы деятельности ФДО «Юные тагильчане» РДШ в 2022-2023 учебном году.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в лицее был переизбран орган ученического самоуправления «Совет лицеистов». В него вошли по одному представителю от каждого класса с 5 по 11, итого 22 человека. Кроме того, были созданы объединения лицеистов по интересам в каждом классе и по одному представителю от класса - в лицейском: волонтерство, экология, профилактика и безопасность, организаторы творческих дел, медиа. Заседания каждого из объединений лицея проходят на регулярной основе по расписанию, 1 раз в неделю.

Кроме выделенных в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся были организованы различные формы внеурочной деятельности, обеспечивающие их занятость во внеурочное время, в том числе участие в городских, областных и региональных мероприятиях организованных с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий.

Гражданско-патриотическое направление.

Общелицейские дела:

- День памяти жертв Холокоста (фотовыставка, театрализованное постановка).
- Уроки МУЖЕСТВА: 1-4 класс - «Юными героями остались на века», посвященные юным героям – антифашистам (охват 347 человек);
- класс - «Не обсуждая Родины приказ», «Души, опаленные Афганом» (в сотрудничестве с библиотекой №8) (охват 97 человек);
- 10-11 класс - встреча с ветераном Афганской войны Олегом Вячеславовичем Онучиным (охват 99 человек).
- Смотр строя и песни, посвященный 80-летию Уральского добровольческого танкового корпуса
- Крымская весна (мастер-классы по изготовлению лавандовых веточек) (охват 137 человек);.
- Интерактивные уроки «Без срока давности» (охват 736).
- День единых действий «Стихи о войне, о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ» (охват 345 человек);.
- Участие в легкоатлетической эстафете 9 мая (охват 25 человек);.
- Театральные уроки в школы: моноспектакль «Нам нужна одна ПОБЕДА!» Д.Спиваковский (147 участников).
- Литературная гостиная, посвященная 78 годовщине Победы в ВОВ (охват 871 человек).
- Стена Памяти, Бессмертный полк.
- День начала Нюрнбергского процесса. В память об этом событии было подготовлено театрализованное мероприятие. Оно прошло демонстрацию в 5-11 классах.

Акции: «Посылка добра» (охват 100%), «Талисман добра» (210 человек), «Письмо солдату» (579 человек), «Открытка солдату» (678 человек), «Поздравление ветерану» (20 человек), «В помощь погорельцам пос. Сосьва» (100%), диктант Победы, Пост №1 (30 человек), Стена Памяти (100%) «Тепло солдату» (100%), «Окна Победы» (367 человек), «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Единая городская акция в День памяти и скорби; «ПАМЯТЬ СЕРДЦА» (мастер-класс «Голубь МИРА», Торжественная линейка на площади Танкостроителей с возложением цветов к мемориалу, посещение ветерана ВОВ Махьяновой К.В., литературная гостиная для воспитанников ЛДП) (охват 150 человек); к Дню народного единства «Передай поздравление»

Дни единых действий в ЛДП (охват 150 человек): Единый городской фестиваль песен «Город тружеников поет о России».

В рамках модуля «Урочная деятельность»:

- Прорыв блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С.Станиславского
- Интерактивные уроки «Без срока давности» (охват 736)
- ко Дню окончания Второй мировой войны
- Международный день памяти жертв фашизма
- Урок мужества «Юные герои сороковых» к 100 - летию со дня рождения Зои Козмодемьянской
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

«Классное руководство»:

- День памяти жертв Холокоста,
- «Крымская весна»,
- «Космические дали»,
- «Нам нужна одна Победа!», «Дорогами нашей Победы»
- Классные часы, посвященные М.Т. Калашникову,
- Классные часы в рамках акции, посвященной трагедии в Беслане,
- Классные часы, посвященные Дню памяти жертв фашизма;
- Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации;

В рамках участия в конкурсном движении, в *форме социального партнерства:*

- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» -1 победитель
- Участие в квесте «Великие битвы Победы», посвященному 80-летию Сталинградской битвы (25 человек)
 - Городская научно-практическая конференция «Наследники Великой Победы» -2 место
 - Всероссийский конкурс «История моей семьи в истории России» - 1 победитель и 1 призер
 - Конкурс экспозиций музеев Конкурс экспозиционных идей «Учительство Урала», посвященный Году педагога и наставника – 2 место
 - Секция «Виртуальный музей» - Грамота «За сохранение педагогических традиций»
 - Десятая открытая городская Олимпиада по краеведению и отечественной истории «Мое Отечество» - диплом 3 степени
 - Городской этап областного конкурса историко-краеведческих работ «Каменный пояс» - 3 место
 - Квест посвященный 80-летию Сталинградской битвы (Рец.О.С.) (8-9 классы- 158 человек, 10 классы -57 человек)
 - «Боевой путь участников УДТК в годы ВОВ» направление «Юбилейное» - 3 место
 - Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне «Хотим под мирным небом жить!» - Гран-при
- Участие в проектах РДДМ:*
 - Региональный чемпионат по оказанию первой помощи (1 человек);
 - Всероссийская программа «Мы – граждане России!» (1 человек);
 - Всероссийский проект «Посвящение в хранители истории» (5 человек);
 - Окружные слеты Движения первых (104 человека)
 - Квест «Будь в движении» (105 человек)
 - Региональный конкурс медиагрупп (7 человек)

Достижения первичной организации РДДМ в Лицее № 39 были отмечены дипломом и призами на итоговой Конференции местного отделения Движения первых

Организация предметно-пространственной среды лицея соответствовала тематическим направлениям общелицейских мероприятий, обеспечивая включенность обучающихся в атмосферу тематических событий.

Лицейсты «Школьного медиацентра» еженедельно освещают все события, происходящие в лицее, в новостной программе «Лицей+».

Помимо официального сайта МАОУ лицей № 39 регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лицея.

Духовно-нравственное направление.

Общелицейские мероприятия:

- Открытие первичного отделения РДДМ на площадке МАОУ лицей №39

Лицейские дни: выставки «Жизнь и творчество А.С. Пушкина», виртуальные экскурсии на классных часах, просмотр экранизированных произведений А.С.Пушкина, викторины по произведениям;

«Урочная деятельность»

- 100 лет со дня рождения поэта Эдуарда Асадова
- 100 лет со дня рождения поэта Расула Гамзатова
- 190 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого
- к 130-летию со дня рождения Марины Цветаевой
- к Дню отца
- к 205-летию со дня рождения И.С.Тургенева открытые уроки, посвященные творчеству
- к 135-летию А.Н.Туполева
- День конституции Российской Федерации
- Погружение в эпоху Александра Невского, в честь дня памяти великого князя

«Классное руководство»

- Классные часы по истории родного города «Демидовский завод», приняли участие в

общественном голосовании за статус «Достояние Среднего Урала»;

- Классные часы, посвященные Дню матери;
- Классные часы, посвященные Международному дню добровольцев;
- Классные часы к Международному дню пожилых людей;

Участие в проектах РДДМ:

- Всероссийский проект «В гостях у ученого» (12 человек);
- Окружные слеты Движения первых (116 человек);

Волонтерство:

Волонтерская помощь воспитателям МОУ ДОУ № 183, к дню работника дошкольного образования (15 чел.)

Региональный конкурс волонтеров (РДДМ) - победитель

Участие в слете волонтеров «МЫ вместе» в ГДДЮТ

Участие в акции «Дети – детям» сбор подарков и участие в концерте в ГДДЮТ для детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (охват 789 человек)

Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз» (лицейсты поздравили больных, кто вынужден встретить Новый год в стенах стационара ЦГБ №1)

В декабре лицейский волонтерский отряд «Светлячок» зарегистрирован на сайте ДОБРО.ру, прошел верификацию.

Создание и регистрация медицинского волонтерского отряда на базе 10В (медицинского) класса (охват 20 человек)

Участие в проектах РДДМ:

Волонтерские отряды Первых (9 человек);

Региональный конкурс волонтеров (2 участника, 1 – победитель)

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализовался через следующие мероприятия:

Всероссийские акции: «Самолетик желаний», «Голубь мира», «Читаем вместе», «День отца», «Добрые письма», «День матери»,

Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»

Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства

Акция «Спасибо учителю!»

Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках модуля «Лицейский музей».

Конкурс экспозиций музей Конкурс экспозиционных идей «Учительство Урала», посвященный Году педагога и наставника:

Городской этап областного конкурса активистов школьных музеев.

IT-музейщик: Грамота «за разработку цифровых технологий школьного музея»,

Секция «Виртуальный музей» Грамота «За сохранение педагогических традиций»

Лицейсты регулярно выходят на экскурсии в музеи, участвуют в мероприятиях с посещением библиотек, просмотрах постановок Муниципального театра и кинофильмов в КРЦ «Россия».

В рамках июньской смены ЛДП при МАОУ лицей №39 был организован медиаотряд, где лицейсты принимали участие в разнообразных познавательных мероприятиях: экскурсиях, мастер-классах, тренингах, акциях. Другие отряды ЛДП следовали мероприятиям городской программы «Город -детям, дети – городу!»: Единый городской день безопасности, Единый городской Пушкинский день, Единый день защиты эко-проектов «Школьная территория», Единый городской фестиваль песен «Город тружеников поет о России», Единый день спорта «Быть в движении!», Единая городская игротека «Дети – любимому городу!» в детских садах, Единый день экскурсий «Я люблю свой город», Единый городской педагогический арт-десант «Тагильские мастеровые», Единый городской марафон подведения итогов в отрядах ЛДП «Будущее – за нами!»

Участники движения «Большая перемена 2023» (охват 50 чел.) - 1 Победитель Всероссийского этапа

Эстетическое направление

Эстетическое направление воспитания проходит через все активности, проходящие в лицее, а

также через участие обучающихся в различных конкурсах и мероприятиях в рамках социального взаимодействия с учреждениями культуры.

Лицейский конкурс детского творчества «Таланты и поклонники» (охват 210 человек).

Городской конкурс «Таланты и поклонники» -3 место

Силами обучающихся проведены концертные программы «День учителя»(охват 45 человек), «Для милой мамы», «Новогодняя программа»(охват 865 человек), «23 плюс 8»(охват 43 человека), «Последние звонки» 9, 11, 4 классов.

Городские конкурсы рисунков и работ декоративно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп» (5 работ признаны лучшими в районе - победители)

Конкурс рисунков и работ декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина» – 2 место – 2 работы, 3 место- 1 работа.

Участие в презентации проекта «ОГ-ого» от областной газеты

Городской дистанционный конкурс рисунков «Славим землю русскую»: Диплом 1 степени, Диплом 2 степени, Диплом 3 степени, Диплом за лучшую работу, Диплом от партнеров.

Городской фестиваль новогодних спектаклей «Браво, дети!» -1 место в номинации «Новогодний авторский спектакль» (охват 15 человек)

Результаты участия в 72 Городской выставке детского и юношеского декоративно-прикладного и технического творчества

Экспозиция Выставки лицея № 39 признана лучшей

Наименование конкурса	Результат
Олимпиада по декоративно-прикладному искусству (5-6 класс)	1 место
Конкурс «Колесо ремёсел»	3 место
Конкурс фото «Тагил глазами молодых»	3 победителя
Конкурс по 3D моделированию	1 место
Конкурс «Тагильская модница»	район -3 место, город – участие
«Улица полна неожиданностей»	Победитель -1 работа
Конкурс «Лучший экскурсовод»	1 место
Экспозиции: в разделе «Авиамакетирование» «Судомоделирование» «Модели и макеты наземной транспортной техники» «Декоративно-прикладное творчество»	1 место 1 и 2 место 1 место 30 лучших работ
- IV городской чемпионат проф.мастерства «Профи-Старт 2023» среди обучающихся ОО на территории г. Нижний Тагил	1 место (3), 2 место (2), 3 место (2)
Фестиваль профильных классов	победитель

Реализация направления опирается на построение социального партнерства МАОУ лицей № 39 с организациями-партнерами:

- Уроки музыки в сотрудничестве с музыкальной студией «Серебряные струны» (5 уроков охват 137 человек).
- Экскурсии на телевидение и радио (охват 456 человек).
- Участие в конкурсных мероприятиях фестиваля «Адрес детства – мой Нижний Тагил»: городской конкурс «Уральский хоровод» (группа «Ореон» - диплом 1 степени);
- Ансамбль народной музыки «Жалейка» принял участие в концертной программе «30-летию фестиваля «Адрес детства – мой Нижний Тагил» в ГДДЮТ (охват 15 человек). (Благодарственное письмо)

**Результаты городского фестиваля художественного творчества
«Адрес детства - мой Нижний Тагил»**

Наименование конкурса	Результат
	Городской уровень
Конкурс народного творчества «Уральский хоровод»	Ансамбль «Ореон» - Диплом 1 степени
Эстрадный конкурс «Серебряное Копытце»	Лауреат 2- 2 человека Диплом 2 – 3 человека
Хореографический конкурс «Волшебный каблучок»	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Конкурс художественного слова «В начале было слово...» (район)	Гран-при – 1 человек
	Лауреат 1 – 3 человека Лауреат 2 – 1 человек Диплом 1 – 8 человек Диплом 2 – 3 человека
Конкурс театров «Живи, театр»	лауреат 1 степени
Конкурс художественного слова «Живая классика.»	1 Победитель
Конкурс оркестров «Прекрасен наш союз».	Гран-при – Жалейка ВИА - Лауреаты I степени
Городской конкурс видеofilмов «Мир моими глазами»	Диплом 1 степени

Международные и Всероссийские конкурсы	Результат (охват)
Международный хореографический конкурс «DANCE 2023»	Гран-при (17 человек)
Международный конкурс хореографического искусства «В ритме танца 2023»	Лауреат 1 степени (11 человек)
Международный конкурс хореографического искусства «Палитра танца»	Лауреат 2 степени (20 человек)
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне «Хотим под мирным небом жить!»	Гран-при (20 человек)
Региональный чемпионат живой энергии «Пульс 200»	Лауреат 1 степени, Лауреат 2 степени -2 номера, лауреат 3 (20 человек)
«Ожерелье России» II Всероссийский этнографический мюзикл (фестиваль – кастинг по хореографии)	лауреат II степени (2 коллектива - 17 человек)
Всероссийский танцевальный фестиваль «Олимп»	лауреаты 1 и 2 степени (17 человек)
Всероссийский конкурс-премия «Лучшие танцоры года»	лауреаты 1 и 2 степени (21 человек)
Международный конкурс-фестиваль «Белые крылья»	лауреаты 2 степени (2 человека)
Всероссийский хореографический конкурс-фестиваль детского и взрослого творчества «I love you, Нижний Тагил!»	Дипломант 2 степени (11 человек)
X Международный конкурс творчества и искусства “Vin-Art” имени Е.С. Журавкина!	Лауреат 2 степени (17 человек)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, поэтому в МАОУ лицей №39 ее оформлению уделяется особое место. Стенды регулярно оформляются в соответствии с тематикой проводимых мероприятий.

Физическое направление, формирование здорового образа жизни и безопасности.

Работа ведется согласно Плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и Плана мероприятий по предупреждению гибели и травматизма детей при пожарах в МАОУ лицей №39 на 2022-2023 и текущий учебный год.

В 2023 году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Открытый урок ОБЖ
- Всемирный день первой помощи (в рамках Дней единых действий)
- Еженедельно выпуск листовок, посвященные недельной тематике Плана проведения региональных тематических мероприятий по профилактике заболеваний и поддержке здорового образа жизни, разработанного Минздравом России
- Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!»:
- Родительские собрания по профилактике ДДТТ (789 человек),
- Родительский патруль (10 человек ЮИД, 7- родители),
- Единый день дорожной безопасности (12.09 – 845 человек),
- Единый день световозвращателя (378 чел.),
- Акция «Нарисуй свой безопасный путь» (883 чел.),
- Акция «Посвящение в пешеходы» с участием инспектора ГИБДД Лазарькова Д.В. (75 человек).
- Участие во Всероссийской неделе безопасности дорожного движения (567 человек).
- Участие во Всероссийской олимпиаде по БДД на платформе Учи.ру «Безопасные дороги» (474 человека).
- Олимпиада «Законы улиц и дорог» (охват в лицее 876 человек, победители городского этапа -5 человек).
- Занятия по БДД в 1-4 классах отрядов ЮИД и «Огонек» в рамках профилактических акций «Внимание, дети!», «Внимание – каникулы!», «Горка», «Безопасный Новый год!», «Рождественские каникулы» (отряды по 12 человек, охват 332 человека).
- Занятие, посвященное Дню психического здоровья и профилактике буллинга (134 человека).
- В рамках профилактической акции «Осенние каникулы» проведены инструктажи по профилактике безопасного поведения людей на водных объектах в осенне-зимний период, отработан алгоритм поведения при несчастных случаях (охват 891 человек).
- Акция, посвященная дню памяти жертв ДТП (267 человек).
- Участие в Форуме «Я выбираю ЮИД»
- Конкурс мастерства отрядов ЮИД «Формула безопасности»
- В октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-10 классах которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.
- Проведена профилактическая беседа с коллективом на тему «Антитеррористической защищенности».
- В течение всего учебного периода с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава лицея, правила которого запрещают курение, как на территории лицея, так и за ее пределами. (Просмотр видео роликов «Вредные привычки»).
- Участие в акциях «Внимание, каникулы!», «Родительский патруль» (раздача листовок по безопасности детей на дорогах, разъяснительная работа среди родителей силами отряда ЮИД), «Письмо водителю», «Горка», «Рождественские каникулы» (20 человек ЮИД, 7- родители)- (охват 869 человек)
- Участие в дистанционном городском семейном конкурсе видеороликов «Включите режим безопасности! Россия без ДТП»
- Весь учебный период систематически обновлялась аналитическая и профилактическая информация на сайте лицея, в уголках безопасности «Лицейский патруль», в классных кабинетах. Вопросам сохранения жизнедеятельности были посвящены новостные передачи «Лицей+». Проводилась разъяснительная работа с обучающимися о недопустимости нарушения правил дорожного движения в рамках классных часов. Классными руководителями на родительских собраниях проведена просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, при переходе проезжей части.
- Беседы по пожарной безопасности с участием инспекторов ПСЧ №30 (охват 9 классов)
- Выставка пожарной техники (в рамках месячника безопасности детей - охват 321 человек)
- Веселые старты «Пожарная безопасность» (4 классы)
- Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 2 место
- Интеллектуальный турнир «Что мы знаем об огне» муниципальный этап: 7-8 класс – 1 победитель; 10-11 класс – 20 победителей.

- Оформление Уголков безопасности в классных кабинетах (правила антитеррористической, дорожной и пожарной безопасности в весенне-летний и осенне-зимний сезоны, на весенних, летних, осенних и зимних каникулах).

- Обсуждение вопросов безопасности детей на дороге, дома, в общественных местах, за городом, антитеррористической безопасности на родительских собраниях. Напоминание об ответственности родителей за воспитание, жизнь и здоровье ребенка (789 человек).

В рамках физического направления развития лицеисты участвуют во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»:

- Районный и городской этап соревнований по лыжным гонкам (Лыжня России -2023). Сборная лицея (5-11 классов - 13 человек) заняла 1 место; команда начальных классов (12 человек) .

- «Осенний кросс» район 1 место, город 1 место.

- Плавание: район – 3 место, город – 7 место.

- Баскетбол 5 место.

- Соревнования по легкой атлетике (5-11 классы - 12 человек) - 1 место среди школ района и города (1-4 классы - 12 человек)

- Городские соревнования по волейболу мальчики 2 место, девочки 4 место;

- Футбол 4 место.

По результатам всех соревнований за 2022-2023 учебный год - 1 место (район), 5 место (город).

- Городские соревнования по судомодельному спорту для школ - 2 место .

- В Командном первенстве города Нижний Тагил по быстрым шахматам среди образовательных организаций -1 место (команда 9 классов - 3 человека)

- Штаб «Волонтеры-медики» Уральского государственного медицинского университета провел для учащихся волонтерскую выставку «Профилактика и практика»

- Участие в проектах РДДМ: Во всероссийском спортивном проекте «Семейная команда» приняли участие 2 семьи (Ломаковых и Копалиани).

- Акция медицинского отряда (11в) «Оберегая сердца»

- Дни единых действий в ЛДП (охват 150 человек): Единый городской день безопасности, Единый день спорта «Быть в движении!».

Познавательное направление.

- Участие в мультимедийном фестивале «Парад профессий -2030»

- День студента – встречи лицеистов с бывшими выпускниками лицея, ныне студентами ВУЗов

- Городской конкурс «Нет коррупции» - Лучшая работа

- Акция «С днем рождения Дзержинский район!»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают лицеистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Участие в конкурсах различной направленности.

- Дни туризма: организация походов в классных коллективах (Голый камень, Медведь камень, Пихтовые горы) (530 чел.).

- Экскурсии в мультимедийный комплекс «Россия – Моя история» 8б, 6б, 6а.

- Экскурсия на Демидовский завод-музей, в музей им. А.Бондина.

- Знакомство с ТВ и радио: экскурсия на «Телекон» и «Экордио».

- Экскурсия на «Уралвагонзавод».

- Посещение музея ЦГБ № 1 (Обзорная экскурсия основных направлений медицинского учреждения).

- Участие в Дне открытых дверей территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

- Экскурсия в зооцентр “GreenPoll” село Николо- Павловское.

Библиотечные уроки:

- «Северные сказки», «Минералы», «Лабиринт профессий», «Азбука профессий», «Удивительный мир китов», «Урал- кладовая полезных ископаемых», «Герои произведений Н.Носова», «Дружба - это здорово!»).

- Просмотр киносеансов в КРЦ «Россия».

Дни единых действий в ЛДП: Единый день экскурсий «Я люблю свой город».

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

- участие во Всероссийский форум «Особенности инженерной деятельности и роль инженера в современном мире»: 1 место в номинация «Лучший видеоролик»; 1 место в квесте «РЖД и профессии»;
- встреча обучающихся 9 -10 классов с инспектором пожарно-спасательной службы города Нижний Тагил;
- встреча с служащими пожарной части №30 (Старший сержант Щур Никита Алексеевич и лейтенант Березин Александр Александрович, начальник караула);
- встреча с капитаном внутренней службы ГУФСИН Оксаной Супроненко;
- лицеисты медицинских классов в рамках профориентационной программы регулярно посещают Демидовскую городскую больницу; проходят социальную практику в Центральной городской больнице №1;
- встреча старшеклассников с директором филиала УрГУПС в г. Нижний Тагиле.

Экологическое и трудовое направления.

- Участие в городском экологическом конкурсе - выставки фотографий «Люблю тебя, мой край родной» - 15 лучших работ
 - Уборка территории, прилегающей к лицей (5-11 классы)
 - День защиты животных: «Мы из красной книги» - акция по уходу за растениями и животными (5-9 классы 37 человек)
 - Волонтеры 7Б класса «Синичкин день»
 - Участие во Всероссийской онлайн олимпиаде по экологии для 5-9 классов (охват 18 человек):
 - 2 обучающихся - 100 баллов, 5 обучающихся – 90-100 баллов
 - 1 место в номинации «Сбор ТКО в рамках акции «День Земли».
 - Участие в акциях «Бумажный бум», «За КЛАССноеЭКОпутешествие» по сбору макулатуры - собрано 1324 кг (охват 34 класса)
 - Дни единых действий в ЛДП (охват 150 человек): Единый день защиты эко-проектов «Школьная территория»
 - Участие в осенних и весенних субботниках (513 лицеистов)
 - Участие в конкурсе «Самый чистый класс» (873 человека)
 - Региональный открытый конкурс «Тропой открытий» - 3 место и грамота за практическую значимость исследования
 - Акция «Весенняя неделя добра» (субботники, выращивание саженцев цветущих растений)
 - Участие во Всероссийском субботнике «Зеленая Весна 2023»
 - Акции по сборам макулатуры, пластика, использованных батареек.
- Дни единых действий в ЛДП (охват 150 человек): Единая городская игротека «Дети – любимому городу!» в детских садах, Единый городской педагогический арт-десант «Тагильские мастеровые»

Таким образом, в 2023 году воспитательная работа в МАОУ лицей №39 велась по всем семи направлениям развития личности лицеистов. основополагающим направлением стало гражданско-патриотическое. В рамках гражданско-патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

В рамках этой работы были запланированы и реализованы следующие действия:

- Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы;
- события Федерального календарного плана воспитательной работы реализуются через различные модули Рабочей программы воспитания;
- в рамках модуля «Урочная деятельность» (тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Программы учебных предметов составлены на основе ФООП. В календарно-тематическое планирование включены темы и события из Календарного плана воспитательной работы МАОУ лицей № 39);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» проводятся еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, а также мероприятия гражданско-патриотического направления;

- планы работы классных руководителей построены с учетом Рабочей программы воспитания лицея;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» продолжает работу лицейская знаменная группа; сформирован Совет лицеистов, который принимает активное участие в значительной части событий в МАОУ лицей №39;

- реализация Календарного плана воспитательной работы лицея происходит при тесном взаимодействии с социальными партнерами;

- в октябре 2023 года в лицее был создан юнармейский отряд под руководством учителя физической культуры Зорина В.В. Деятельность осуществляется на основе дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Школа юнармейца».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В лицее осуществляется гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальной войны, выпускниками лицея; организацию и проведение лицеистами Дней единых действий; кружковую и внеурочную деятельность.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – низкий уровень активности родительской в организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Недостаточный уровень компетентности классных руководителей в организации самоуправления лицеистов

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3. Повышение компетентности классных руководителей через курсы повышения квалификации.

Эффективность воспитательной работы МАОУ лицей № 39 в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов лицеистов в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МАОУ лицей № 39 в 2023 году.

Дополнительное образование

В первом полугодии 2023 года в МАОУ лицей №39 реализовывалось 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Бумажная пластика», «В мире танца», «Обучение танцам», «Театр моды. Эксперимент.», «Лепка. Волшебный пластилин», «Вокально-инструментальный ансамбль», «Ансамбль русских народных инструментов «Жалейка», «МТТ (Музыка. Театр. Танец.)»);

- физкультурно-спортивное («Волейбол»);

- социально-гуманитарное («Телестудия», «ЮИД»);

- туристско-краеведческое («Юные музееведы»);

- техническое («Художественная обработка древесины»).

Во втором полугодии 2023 года количество реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ увеличилось до 17 по пяти направленностям:

- художественное («Бумажная пластика», «В мире танца», «Искусство танца», «Театр моды. Эксперимент.», «Лепка. Волшебный пластилин», «Вокально-инструментальный ансамбль», «Ансамбль русских народных инструментов «Жалейка»», «МТТ (Музыка. Театр. Танец.)», «Хор»);

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Обучение танцам», «Школа юнармейца»);
- социально-гуманитарное («Телестудия», «ЮИД»);
- туристско-краеведческое («Юные музееведы»);
- техническое («Художественная обработка древесины», «Юный звукооператор»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в таблице.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся	
	2022 год	2023 год
Техническое	14	38
Туристско-краеведческое	15	15
Социально-гуманитарное	59	61
Общеразвивающие программы: художественной направленности	435	499
физкультурно-спортивной направленности	16	30
Численность обучающихся в лицее № 39 по дополнительным общеобразовательным программам по состоянию на конец года - всего	539	643

3 октября 2023 года в лицее открылось новое структурное подразделение Детский технопарк «Сфериум», что позволило расширить круг возможностей школьников в дополнительном образовании.

Общие данные о занятости лицеистов в программах дополнительного образования в таблице.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся (2023 год)
Техническое	183
Естественно-научное	155
Туристско-краеведческое	15
Социально-гуманитарное	61
Общеразвивающие программы: художественной направленности	539
физкультурно-спортивной направленности	30
Численность обучающихся в лицее № 39 по дополнительным общеобразовательным программам по состоянию на конец 2023 года - всего	983

В рамках дополнительного образования в лицее функционирует лицейский спортивный клуб «Олимп». Клуб зарегистрирован в федеральном перечне. В рамках клуба реализуются программы:

- Волейбол (ДОО программа) – 1 группа;
- Школа юнармейца (ДОО программа) – 1 группа;
- Обучение танцам (ДОО программа) – 12 групп;
- Баскетбол (курс внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия) – 2 группы;
- Спортивные игры (курс внеурочной деятельности) – 1 группа.

С 2023 года в МАОУ лицей №39 открыт лицейский театр, который зарегистрирован в федеральном перечне, объединяет следующие ДООП:

- МТТ (Музыка. Театр. Танец.) – 3 группы;
- Театр моды. Эксперимент. – 1 группа;
- В мире танца – 3 группы;
- Искусство танца – 3 группы.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием на 15% по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования повысилось.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.1. Общие положения

С января 2023 года МАОУ лицей № 39 применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники МАОУ лицей № 39:

-используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

-пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; -организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

-транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 2 %, 6—9-х классов — на 1,2 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году МАОУ лицей № 39 усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года МАОУ лицей № 39 применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в МАОУ лицей № 39 направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В МАОУ лицей №39 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.06.2020 № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»;
- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области;
- Уставом МАОУ лицей №39;
- иными локальными нормативными актами МАОУ лицей №39.

1.4. Положение учитывает:

Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ ФИОКО) по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации; Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019г. №590/219 с изменениями от 24.12.2019 №1718/716 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»); Рекомендации Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

1.5. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и утверждается директором МАОУ лицей №39.

1.6. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.7. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- рефлексивности, реализуемой через включение работников образовательной организации в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника образовательной организации;
- соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в образовательной организации;
- соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

1.8. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.9. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.10. Текст настоящего Положения размещается на сайте МАОУ лицей №39 в сети Интернет.

1.11. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения ООП;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

Диагностика – контрольный замер, срез;

Мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках ООП;

ГИА – государственная итоговая аттестация; ЕГЭ – единый государственный экзамен; ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы; ООП – основная образовательная программа; УУД – универсальные учебные действия;

ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт соответствующего уровня общего образования.

PISA (Programme for International Student Assessment) - международное сопоставительное исследование качества образования - естественнонаучной, математической и читательской грамотности, в рамках которого оцениваются знания и навыки обучающихся в возрасте 15-ти лет. Проводится 1 раз в 3 года.

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – международное сопоставительное исследование качества и тенденций в математическом и естественнонаучном образовании. В рамках исследования TIMSS

оценивается общеобразовательная подготовка обучающихся 4 и 8 классов по математике и естественнонаучным предметам, а так- же подготовка обучающихся 11 классов по углубленным курсам математики и физи- ки. Проводится 1 раз в 4 года.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное сопоставительное исследование читательской грамотности. Проводится среди выпускников 4-х классов 1 раз в 5 лет.

7.2. Общие понятия, элементы, процедуры ВСОКО

- ВСОКО включает в себя следующие основные структурные элементы: текущий контроль и промежуточную аттестацию,
- итоговую аттестацию,
- административный внутренний контроль,
- внутренний мониторинг качества образования,
- независимую оценку качества образования.

ВСОКО может включать другие структурные элементы в зависимости от специфики деятельности и развития системы оценки качества образования.

К числу процедур внешней оценки в структуре ВСОКО относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества подготовки обучающихся,
- процедуры установления качества подготовки, обучающихся в ходе аккредитации, государственного контроля (надзора),
- национальные исследования качества образования,
- федеральные и региональные мониторинги качества образования,
- международные сравнительные исследования качества образования.

1.1. Органы управления образовательной организации (педагогический совет, наблюдательный совет и др.), исполняя функции коллегиального управления определяют направления развития ВСОКО в МАОУ лицей №39, содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в лицее, участвуют в обсуждении результатов и формировании управленческих решений.

1.2. Результаты, полученные в рамках ВСОКО, могут обсуждаться коллегиальными органами управления образовательной организации, использоваться при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаться на официальном сайте образовательной организации для различных пользователей, предоставляться учредителю и в иные заинтересованные организации.

1.3. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций (трендов), основой для прогнозирования развития МАОУ лицей №39.

1.4. Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется МАОУ лицей №39 на каждый учебный период в формате графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

1.5. Форма графика оценочных процедур устанавливается МАОУ лицей №39 самостоятельно. График оценочных процедур ВСОКО размещается лицеем на официальном сайте в сети Интернет в подразделе разделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

1.6. Результатами реализации ВСОКО в МАОУ лицей №39 являются:

- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей, определение факторов, влияющих на динамику;
- соотнесение результатов с результатами мероприятий оценки международного, федерального, регионального, муниципального уровней;
- формулировка выводов о состоянии (развитии, уровне) качества образования в МАОУ лицей №39;
- прогнозирование динамики развития качества образования в образовательной организации;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- представление результатов для различных пользователей.

7.3. Основные цели, задачи, функции, направления ВСОКО

1.1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, как объективной информационной основы для формирования управленческих решений и развитие внутришкольных механизмов управления

качеством, с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на его уровень в МАОУ лицей №39.

1.2. Основными задачами являются:

- обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
- формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- прогнозирование развития качества образования в МАОУ лицей №39, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей МАОУ лицей №39;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

1.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО с ОВЗ; ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;
- формирование критериальной основы для оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;
- обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

7.4. Структура ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

1) Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатам внеурочной деятельности;

2) Оценка качества образовательной деятельности;

3) Оценка качества условий образовательной деятельности. Механизмы ВСОКО:

- Механизм управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе:

- обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;

- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

- система работы по профилактике школьной неуспешности;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система организации воспитания обучающихся.

7.5. Организация реализации ВСОКО в МАОУ лицей №39

Механизм управления качеством образовательных результатов:

Система оценки качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена:

А) Для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

– предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

– метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

– личностных результатов – совокупности ценностных отношений, обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

– функциональной грамотности – способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

Б) Для диагностики системы объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

– соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;

– обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;

– организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;

– организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

В) Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, по выявлению педагогических работников с необъективными результатами и проведению профилактической работы с ними.

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

– соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;

– обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;

– организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;

– организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

7.6. Система работы по профилактике школьной неуспешности

Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения в МАОУ лицей №39 образовательных результатов:

– рисков учебной неуспешности;

– рисков дефицита педагогических кадров;

– рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;

– рисков низкой адаптивности учебного процесса;

– рисков высокой доли, обучающихся с ОВЗ;

– рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;

- рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
- рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- рисков низкого уровня вовлеченности родителей;
- рисков низкого уровня материально-технического оснащения МАОУ лицей №39.

7.6.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся предназначена для диагностики созданных в МАОУ лицей №39 необходимых и достаточных условий для выявления, поддержки и развития способности обучающихся, их самоопределение и самореализацию в избранном виде деятельности, а также достичь при этом максимальных образовательных и личностных результатов:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

7.6.2. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена для диагностики созданных в МАОУ лицей №39 необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями города/области;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

7.7. Механизм управления качеством образовательной деятельности

7.7.1. Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)

Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата) направлена на оценку эффективности мониторинговых процедур и управленческих механизмов обеспечения школьного по обеспечению психологического здоровья обучающихся и качества психологической поддержки учителей.

А) Индикаторов школьного благополучия у обучающихся (психическое здоровье). Индикаторы психологического здоровья:

- общей тревожности,
- школьной тревожности,
- переживания социального стресса,
- фрустрации потребности в достижении успеха,
- выраженности страхов (самовыражения),
- ситуации проверки знаний, не соответствовать ожиданиям окружающих),
- низкой физиологической сопротивляемости стрессу,
- выраженности проблем и страхов в отношениях с учителями. Индикаторы деструктивного

поведения:

- аддиктивное поведение,
- суицидальное поведение,
- агрессивное поведение,
- медиазависимое поведение,
- виктимное поведение.

Б) По эффективности психолого-педагогической поддержки педагогов. Индикаторы профессиональных деструкций педагогов:

- отсутствие педагогических работников, у которых наблюдаются:
- недостаточная психолого-педагогическая грамотность;
- недостаток культуры педагогического общения;
- несформированность навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций;

- недостаточное владение способами профилактики преодоления эмоциональной напряженности.

7.7.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в

МАОУ лицей №39 по следующим направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;

- обеспечение эффективности деятельности методических кафедр МАОУ лицей №39, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий внутришкольного, муниципального и регионального уровней;

- организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

7.8. Методы сбора и обработки информации в рамках ВСОКО

Методы сбора информации	Порядок сбора информации	Ответственный за сбор информации	Метод обработки информации
Направление ВСОКО: система оценки качества подготовки обучающихся			

Направление оценки: обеспечение объективности процедур оценки качества образования			
Выгрузка первичных данных из ФИСОКО	Получение протоколов проверки ВПР	Зам. директора качеству	Выявление признаков необъективности на основании расчета статистических отклонений и выбросов
Административный контроль проведения процедур оценки	Наблюдение, фиксация результата в чек- листе контроля регламента проведения процедур оценивания	При тематическом Ус контроле зам. директора по содержанию при Федеральных и региональных оц процеду оценки – зам. директора по качеству	Установление соответствия проведения процедур оценивания утвержденному регламенту
Общественнонаблюдение	Получение общественногo актa наблюдения ов	Зам. директора качеству	Расчет доли(%) участников процедур оценивания , охваченных общественным наблюдением
Направление оценки: обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников			
Общественное наблюдение	Получение актов общественного наблюдения	Зам. директора качеству	Счет количества замечаний общественных наблюдателей по результатам наблюдения
Выгрузка данных из РБДО	Получение протоколов олимпиад	Зам. директора качеству	Расчет корреляции между результатами олимпиад и оценочных процедур

Мониторинг ВСОКО направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системах. (Приложение 1).

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

Направления ВСОКО и меры,	Комплекс мер
<p>осуществляемые в МАОУ лицей №39 по достижению целевых индикаторов качества образовательных результатов</p> <p>Направления ВСОКО</p>	
<p>Механизм управления качеством образовательных результатов:</p>	
<p>Система оценки качества подготовки обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования; — анализ и интерпретацию образовательных результатов; — формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; — повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов;
<p>Система работы по профилактике школьной неуспешности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников; — повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей МАОУ лицей №39 в части работы с обучающимися, демонстрирующими признаки учебной неуспешности и индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в МАОУ лицей №39; — адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов, выявленных в МАОУ лицей №39.

<p>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — стимулирование и поощрение педагогов, работающих с обучающимися с повышенными интеллектуальными способностями и талантами; — стимулирование и поощрение способных и талантливых обучающихся; — увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; — поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ лицей №39; — развитие дополнительного образования в МАОУ лицей №39; — поддержку участия лицеистов в профильных сменах, предметных школах и т.п.; — развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах; — развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями; — поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.; — осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; — проведение мероприятий для родителей (законных
---	---

	<p>представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.</p>
<p>Направления ВСОКО</p>	<p>Комплекс мер</p>
<p>Система работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> и — формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; — проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия; — поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей; — проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.
<p>Механизм управления качеством образовательной деятельности:</p>	
<p>Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — обеспечение психологического здоровья обучающихся; — профилактику деструктивного поведения обучающихся; — психолого-педагогическую поддержку педагогов, в том числе профилактику и коррекцию профессиональных деструкций.

<p>Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — информирование педагогического коллектива о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; — организация участия в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников; — помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества; — организация работы эффективной деятельности методической помощи методическим кафедрам МАОУ лицей №39; — организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся; — проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников; — устранение кадрового дефицита в образовательной организации.
--	--

Система организации воспитания обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> — повышение уровня мотивации, обучающихся к участию в волонтерской деятельности; — профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»; — профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся; — профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; — популяризацию лучшего педагогического опыта; — стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
Направления ВСОКО	Комплекс мер
	<ul style="list-style-type: none"> — развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; — организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; — поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

7.9. Обеспечение функционирования ВСОКО.

Система оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функция управления оценкой качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений. Общее руководство реализацией ВСОКО осуществляет директор МАОУ лицей №39. Заместителями директора осуществляется организация проведения оценочных процедур.

Внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных, в том числе от независимой внешней оценки осуществляют:

- администрацию МАОУ лицей №39;
- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
- органы управления (педагогический совет и др.).

Директор МАОУ лицей №39:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность должностных лиц по реализации ВСОКО; определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Управленческая команда:

- разрабатывает план-график внутренней оценки качества образования, включая ВЛК;
- контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов МАОУ лицей №39.

Заместитель директора по УР (по качеству образования):

- планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВМКО, ВШК, независимых

диагностик/обязательных диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);

- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);
- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

Заместитель директора по УР (по содержанию):

- организует проведение оценочных процедур рабочих программ учителей-предметников;
- организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;
- контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

Заместитель директора по ВР (по воспитанию и социализации):

- организует проведение оценочных процедур программ дополнительного образования;
- организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- организует мониторинг развития детского самоуправления в школе;
- осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

Заместитель директора по АХЧ (по ресурсам):

- организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения школы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

Рабочие группы (временные или постоянно действующие):

- участвуют в разработке плана-графика оценочных процедур;
- участвуют в разработке КИМ; участвуют в создании фонда оценочных средств. участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;
- формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью

повышения показателей для учителей-предметников и специалистов; для администрации

- по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов.
- Органы управления (педагогический совет и др.): участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
- содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Статистические показатели деятельности лица за 2023 год

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Количество в динамике (на завершение учебного года)		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	907	910	889
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	376	357	339
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	424	441	428
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107	112	122
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и «5»по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	457 Чел. 50 %	472 Чел 52%	488 Чел 55%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77	73	70
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,6	4,6	4,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	64	65.1	63
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	нет	нет	нет

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 9.9 %	9 Чел (9.6%)	6 чел (7%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 13%	4 чел (9%)	13 чел (21%)
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	583 человека/ 64%	522 человека/ 58%	531 человек/ 60%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	513 человек/ 56%	502 человек/ 56%	469 человек/ 58%
1.18.1	Регионального уровня	391 человек/ 76%	375 человек/ 72%	392 человек/ 55%
1.18.2	Федерального уровня	104 человек/ 20%	124 человек/ 24%	159 человек/ 28%
1.18.3	Международного уровня	18 человек/ 4%	23 человек/ 4%	55 человек/ 9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	179 чел/ 40%	175 40%	163 38%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	112 чел 100%	110 100%	122 100%

1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	907 чел/ 100%	910 100%	889 100%
1.30	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	100 чел/ 100%	100 чел/ 100%	889 100%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 чел	62 чел	73 чел
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 чел/ 95%	59 чел/ 95%	70\95%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 чел/ 95 %	59 чел/ 95%	70\95%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4 %	3 человека/ 4 %	3 человека/ 4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 4 %	3 человек/ 4 %	3 человека/ 4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 человека 100%	62 человека 100%	73 чел 100%
1.27.1	Высшая	30 человек/ 51 %	39 63%	40 55%
1.27.2	Первая	32 человек/ 45%	14 22%	24 33%
1.27.3	Вторая	0 человек 0%	-	-
	н\а			2 чел (0,22%) Молодые специалисты
1.27.4	Соответствие занимаемой должности	3 человек 4%	9 15%	7 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.28.1	До 5 лет	7 человек/ 14 %	7 чел/ 14 %	7 чел/ 10 %
1.28.2	Свыше 30 лет	27 чел/ 44 %	27 чел/ 44 %	30 чел/ 41 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел/ 7%	10 чел/ 7%	16 чел/ 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 чел/ 35%	20 чел/ 22 %	20 чел/ 27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	65 чел/ 100 %	62 чел/ 100 %	73 чел/ 100 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	62 человек/ 100 %	62 человек/ 100 %	73 чел/ 100 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы	0,2 единицы	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,1 единиц	13,1 единиц	13,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	907 человек/ 100%	910 человек/ 100%	889 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м	3 кв.м	3 кв.м

1.2. Анализ показателей деятельности

Образовательная деятельность.	
Общая численность учащихся	Общая численность учащихся меняется в связи с тем, что набор в 1-е и 10-е классы имеет разные показатели. Увеличивается количество выпускников, желающих продолжить обучение на уровне среднего образования в лицее.
Численность учащихся, успевающих на 4 и 5. Результаты выпускников.	Результаты анализа качества обученности учащихся позволяют сделать вывод о его стабильной позитивной динамике. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку и математике выше показателя по городу, области и России. Данные результаты свидетельствуют об эффективности организации процесса подготовки выпускников и подтверждает высокое качество образования в лицее.
Численность учащихся, принявших участие в конкурсах и их результаты.	Для поддержки одаренных учащихся, склонных и мотивированных на интенсивную интеллектуальную работу в лицее созданы все условия. Педагогами – предметниками проводятся индивидуально - групповые занятия с одаренными учащимися, занятия проводятся еженедельно, что способствует развитию и реализации творческих способностей, подготовке к участию в олимпиадах и научно – практических конференциях разных уровней. К этой работе привлекаются также научные консультанты. Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, имеет тенденцию к росту от 576 до 583 человек в данном учебном году. Кроме того, растет показатель результативности участия (победители от 502 до 513 человек), что обусловлено расширением образовательного пространства и количества конкурсов и олимпиад регионального (в том числе дистанционных), российского и международного уровня, в которых успешно выступили лицеисты в этом учебном году, партнерских взаимоотношений с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, а также сотрудничеством с родителями лицестов. По результатам участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях лицей занимает высокий уровень в рейтинге образовательных учреждений города, региона, страны.

Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, а также получающих образование в рамках профильного обучения (10-11 классы), имеет положительную динамику, что объясняется увеличением количества учащихся в этом учебном году.
Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, а также в рамках сетевой формы	Наблюдается рост данных показателей в связи с особыми условиями осуществления образовательного процесса в условиях пандемии коронавируса. Развитие материально – технической базы лицея, широкое внедрение информационно – коммуникационных технологий в образовательный процесс, а также высокий уровень информационно – коммуникативной компетентности всех субъектов образовательного процесса позволили реализовать образовательные программы, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии использовались также для непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися. Учителями использовались образовательные платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, электронная почта, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. Увеличилось количество учащихся, пользующихся дистанционными технологиями в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.
Анализ педагогического состава	Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Всего педагогических работников 62. Показатель численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, стабильный, так как педагоги подтверждают категорию в рамках аттестационных мероприятий в новом формате. В лицее в течение ряда лет сохраняется состав педагогов, работают молодые специалисты. Но, в то же время, выявлена проблема старения контингента педагогов, что определяет задачу привлечения больше молодых кадров в лицей. Ежегодно 100% запланированного количества педагогических работников проходят повышение квалификации. В связи с введением ФГОС СОО и ФОП НОО, ООО, СОО все педагоги, работающие в 1-11 классах, повысили квалификацию по программам
Инфраструктура.	
Количество компьютеров и Интернет.	Количество компьютеров в лицее 0, 2 единицы на 1 учащегося. 100% учащихся имеют возможность бесплатно пользоваться широкополосным Интернетом.

Условия библиотеки и состояние библиотечного фонда.	Библиотека лицея полностью обеспечена необходимыми материально – техническими условиями: включает читальный зал для работы с бумажными носителями и медицентр, оборудованный современной техникой, рабочими местами для учащихся с персональными компьютерами и бесплатным выходом в Интернет. Вырос значительно фонд электронных ресурсов, библиотечный фонд пополнился на 1,4 единицы на 1 учащегося в этом учебном году. Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов. Комплектование библиотеки осуществлено в полной мере, по всем учебным предметам учебного плана.
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Данный показатель стабилен, составляет 3 кв. м в расчете на 1 учащегося.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ лицей №39 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

МАОУ лицей №39 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений лицеистов.

В лицее сложилась **система работы с одаренными лицеистами:**

Формы, Мероприятия	Задачи
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.
------------------------------------	---

В 2023 году продолжила свою деятельность Научное общество учащихся лицея «Эрудит» (НОУ), в состав которого входят творческие лаборатории по математике, физике, опытно-экспериментальная химико-биологическая лаборатория экологической направленности. В прошедшем году успешно была реализована деятельность в данном направлении. Научное общество учащихся лицея - детское объединение, которое способствовало формированию у учащихся ценностно-значимых ориентиров, воспитывало творческую личность и активную жизненную позицию. НОУ не только призвано объединять детей по интересам, но является своеобразной образовательной структурой для творчески одаренных и способных детей, формирующей навыки самостоятельной исследовательской деятельности, обеспечивающей социальную адаптацию и профессиональное самоопределение ребят.

НОУ реализовало свою деятельность на основе свободного и демократического самообразования лицеистов, а также содержательного и неформального общения с научным руководителем.

Работа творческих лабораторий строится по особой модели сотрудничества: учитель – преподаватель ВУЗа – студент - ученик, родители. Преподаватели ВУЗа, являющиеся научными консультантами, осуществляют очное, а также дистанционное консультирование научной деятельности учащихся через E-mail, IP - камеры, сайт образовательного учреждения. Учащиеся проводят реальные эксперименты в лабораториях ВУЗа, а также виртуальные эксперименты в лицее на базе кабинетов химии, физики.



Творческая лаборатория – это четырехлетний цикл развития и реализации одаренных детей.

8 класс – стимулирование интереса к предметам путем проведения самостоятельных лабораторных опытов, экспериментов;

9 класс – вовлечение в мир науки через теоретическую и практическую деятельность учащихся в процессе подготовки творческих и исследовательских работ.

10–11 класс – усложнение форм и содержания научно-исследовательской деятельности учащихся, публичная презентация исследовательских проектов на уровне лицея, города, области, России.

В рамках творческих лабораторий осуществлялось сотрудничество лицея и родителей, определяющее успех в реализации интеллектуального потенциала детей, через - финансирование поездок на творческие конкурсы;

-участие в подготовке и проведении интеллектуальных игр, конкурсов, конференций. Работа творческих лабораторий способствует реализации сотворчества педагогического и ученического коллективов с целью воспитания будущего специалиста, готового к самореализации и профессиональному самоопределению.

Участники научного общества лицея являются победителями олимпиад и научно - практических конференций в рамках Всероссийских конкурсов исследовательских проектов

«Юный исследователь»; «Меня оценят в 21 веке», «Юность. Наука. Культура», «Первые шаги

в науке», «Национальное достояние России». Учащиеся являются победителями Российских заочных предметных олимпиад (г. Обнинск) в рамках Национальной образовательной программы

«Интеллектуально-творческий потенциал России», победителями и дипломантами дистанционных предметных олимпиад Уральского федерального округа.

Не первый год лицеисты участвуют в Международной олимпиаде «Эрудиты Планеты» (г. Москва). В прошедшем году в рамках олимпиады ребята представили свой регион, город, рассказали об истории Нижнего Тагила, достопримечательностях своей малой родины. Участие в данном проекте позволило лицеистам не только получить призовые места, но и расширить кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации, вырабатывать умение работать в команде в условиях ограниченного времени.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Выбор профессии - одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни. И очень важно, чтобы этот выбор был сделан правильно и осознанно.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» с 1 сентября 2023 г в МАОУ лицей №39 в 6-11 классах реализуется профориентационный минимум (основной уровень). В рамках профминимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

1) мотивационно-активизирующий подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора своей будущей профессии.

2) информационно-развивающий подход: информирование обучающихся о рынке труда и развитии современных отраслей экономики, востребованности тех или иных профессий в регионе.

3) практико-ориентированный подход: инициация процесса участия в профессиональных пробах.

4) диагностико-консультативный подход: проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения.

Инструментом реализации профминимума выступает платформа «Билет в будущее» (bvbinfo.ru). В 2023 году на платформе зарегистрировано 459 учащихся 6-11 классов, 4 педагога-навигатора.

Модель профориентации включает в себя 7 направлений:

Модель профориентации «Профориентационный минимум»



УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ включает профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, биология, литература, обществознание и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в

части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в том числе на базе учебно-производственных комплексов).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ включает профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Проектория», «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА включает:

1. Экскурсии на производство, экскурсии в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего», посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий.

2. Конкурсы профориентационной направленности (в рамках Российского движения школьников, реализации проекта «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Профи Старт», «Профессионалы», «Парад профессий» и др.)

В рамках направления **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** обучающиеся посещают кружки и занятия на базе лицея и технопарка «СФЕРИУМ».

В рамках **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проводятся тематические родительские собрания.

ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ: на базе лицея №39 в 2023 организован обучение по следующим профилям: медицинский (10 и 11 классы), технологический (10 и 11 классы), гуманитарный (11 класс).

Социальными партнерами МАОУ лицей №39 в рамках реализации профориентационного минимума являются ФКП «Нижнетагильский институт испытания металлов», филиал РГППУ Нижний Тагил, Нижнетагильский железнодорожный техникум, Нижнетагильский строительный колледж, Демидовская больница и ГАУЗ СО Городская больница №1.

Одним из направлений профориентационного минимума являются еженедельные занятия курса «Россия — мои горизонты» в 6-11 классах. В рамках профориентационных занятий учащиеся узнают о достижениях России во всех сферах экономического развития, в сфере инноваций и развития науки, инженерии, получают информацию о современном рынке труда, о перспективных профессиях и специальностях, о тех навыках, освоение которых поможет им стать востребованными специалистами, а также попробуют себя в роли разных специалистов на моделирующих профессиональных пробах.

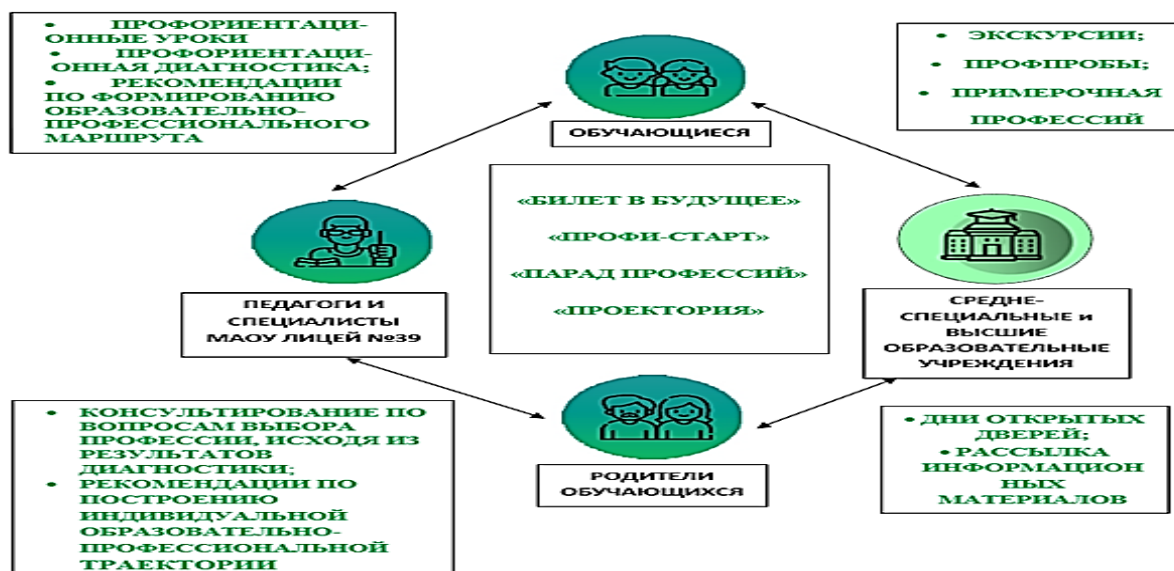
В рамках реализации профминимума в 2023 году лицеисты приняли участие в профессиональных пробах и социальных практиках на базе образовательных учреждений Нижнего Тагила: медицинского колледжа, Железнодорожного техникума, Строительного колледжа, Демидовского колледжа, Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса, РГППУ; посетили экскурсии на предприятие Уралвагонзавод, химзавод «Планта», Демидовскую больницу, Центральную городскую больницу №1; побывали на экскурсии в Нижнетагильском центре занятости. Будущие выпускники получили информацию о ситуации на рынке труда в городе Нижний Тагил и Горноуральском городском округе.

В рамках проекта «Билет в будущее» лицеисты посетили мультимедийную выставку «Лаборатория будущего» на базе исторического парка «Россия – моя история» (г. Екатеринбург).

На базе лицея №39 состоялись профориентационные встречи лицеистов с инспектором пожарно-спасательной службы города Нижний Тагил, с представителем ФСИН, директором филиала УрГУПС в г. Нижний Тагиле, представителями МИФИ, РГППУ, СПБГУП и другие. Старшеклассники получили актуальную информацию о порядке поступления в образовательные организации, о специальностях, на которые ведется прием выпускников, вступительных испытаниях, условиях обучения и проживания.

В целях профессиональной ориентации родителей будущих выпускников 15 ноября в МАОУ лицей №39 состоялось родительское собрание с участием представителей нескольких образовательных учреждений города Нижний Тагил. Представители медицинского колледжа и Городской больницы №1 познакомили родителей старшеклассников с программой целевого набора в медицинские образовательные учреждения города и области. Директор филиала УрГУПС в г.

Нижний Тагил рассказала родителям о новых перспективных программах подготовки и специальностях в единственном на Урале железнодорожном вузе, наиболее востребованных на современном этапе развития экономики нашего региона. Заместитель директора НТМПиС познакомила родителей лицеистов с образовательной программой «Профессионалитет» для средних учебных заведений. Родители лицеистов проявили большую заинтересованность, активно задавали вопросы о направлениях подготовки, правилах поступления, на которые гости с удовольствием отвечали. В завершении встречи родителям были вручены информационные буклеты и памятки.



Результаты участия лицеистов в конкурсах и чемпионатах профориентационной направленности за 2023 год

Уровень участия	Название конкурса	Результат
Региональный уровень	Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (апрель 2023): «Организация экскурсионных услуг. Юниоры»	3 место.
	Региональный кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству Свердловской области	2 место
	«Первые шаги в медицине» УГМУ(региональный уровень)	участие
Муниципальный уровень	Кейс-чемпионат «DemidovСтил» в рамках профориентационного проекта «Академия карьеры Евраза»	1 место
	IV городской чемпионат профессионального мастерства «Профи-старт 2023» «Мобильная робототехника» «Лабораторный медицинский анализ» «Медицинский и социальный уход» «Организация экскурсионных услуг» «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»	1 место 1,2,3 место 2 место 4 место участие
	Городской профориентационный фестиваль мультимедийных проектов	участие

	«Парад профессий – Нижний Тагил 2030»	
	Молодежный профориентационный Форум «ОСОБЕННОСТИ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РОЛЬ ИНЖЕНЕРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»: номинация «Лучший видеоролик»; квест «РЖД и профессии».	1 место 1 место
	«Инженер 21 века»;	1 место
	олимпиада по физике на приз В.Н.Рощупкина	победитель