

Приложение № 1.23
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом МАОУ лицей № 39
от 27.08.2024 г. № 95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
для 5-6 классов

Нижний Тагил
2024

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	17
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	29

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Элементы

Бусины (трех форм и шести цветов). Одинаковые и разные бусины. Фигурки. Одинаковые и разные фигурки. Арабские цифры. Буквы русского и латинского алфавитов.

Многоугольники на сетке

Многоугольники на сетке (многоугольники, вершины которых располагаются в узлах прямоугольной сетки). Одинаковые и разные многоугольники. Нахождение площади многоугольника на сетке.

Множества

Конечное множество. Число элементов множества. Пустое

множество. Одинаковые и разные множества. Подмножество. Операции над множествами (объединение, пересечение).

Последовательности

Конечная последовательность. Длина последовательности. Пустая последовательность. Одинаковые и разные последовательности. Слово как последовательность букв. Последовательности чисел и слов. Понятия, связанные с расположением элементов в последовательности: следующий элемент, предыдущий элемент, один элемент идет раньше/позже другого. Понятия, связанные с нумерацией элементов от конца и от любого элемента последовательности: третий с конца, второй элемент перед, четвертый элемент после и т. п. Понятия «перед каждым членом», «после каждого члена».

Утверждения

Истинные и ложные утверждения. Утверждения с неизвестным истинностным значением. Утверждения, не имеющие смысла для данной последовательности.

Сортировка

Методы сортировки. Упорядочение и группировка. Упорядочение слов в словарях. Упорядочение слов в алфавитном порядке (русский и латинский алфавиты), в обратном алфавитном порядке. Проект «Сортировки» – сортировка большого массива слов в алфавитном порядке. Освоение метода разбиения задачи на подзадачи в ходе групповой работы. Знакомство с различными способами слияния нескольких упорядоченных массивов в один: складывание стопок по алфавиту, последовательное слияние стопок постепенно увеличивающейся длины по две, одновременное слияние всех стопок с использованием сортировочного дерева.

Деревья

Дерево. Понятия, связанные с расположением вершин дерева: корневые вершины, листья, следующие вершины, предыдущая вершина. Дети и родители. Уровни дерева. Путь дерева, все пути дерева. Применение деревьев к решению задач: дерево вычисления значения арифметического выражения, дерево всех слов данной длины, родословное дерево, дерево перебора вариантов, дерево порождения всех подмножеств множества и пр.

Игры

Игры двух игроков с полной информацией. Проведение круговых турниров с заполнением турнирных таблиц. Понятия: правила игры, ход игры, позиция игры, начальная и заключительная позиции, последовательность позиций игры. Формальное описание знакомых детям игр с помощью этих понятий. Понятия выигрышной и проигрышной позиций. Понятие выигрышной стратегии. Построение выигрышных стратегий для игр путем полного исследования позиций игры. Построение равновесных (симметричных) стратегий, доказательство выигрышности стратегии. Проект «Метод половинного деления» – знакомство с методом половинного деления и его применением для угадывания элемента, описание алгоритма угадывания элемента за наименьшее число шагов. Применение метода половинного деления к решению задач.

Исполнители

Проект «Забавное стихотворение» – пропедевтический проект, в ходе которого дети в занимательной и доступной форме знакомятся с различными алгоритмическими конструкциями. В ходе выполнения проекта дети строят бумажный компьютер, который, «выполняя» программу, сочиняет множество смешных стихотворений.

6 КЛАСС

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации.

Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую

основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС:

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

- искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 КЛАСС

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Элементы	1	0	0	https://edsoo.ru/
2.	Многоугольники на сетке	3		0	https://edsoo.ru/
3.	Множество	4	0	1	https://edsoo.ru/
4.	Последовательность	2	0	2	https://edsoo.ru/
5.	Утверждения	2	1	2	https://edsoo.ru/
6.	Дерево	3	0	0	https://edsoo.ru/
7.	Составление маршрутов	2	0	0	https://edsoo.ru/
8.	Исполнители	7	0	6	https://edsoo.ru/
9.	Алгоритм	2	1	2	https://edsoo.ru/
10.	Компьютерные проекты	5	0	0	https://edsoo.ru/
11.	Повторение, резерв учителя	3	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	13	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер	1	1	0	https://edsoo.ru/
1.2	Файловая система	2	0	2	https://edsoo.ru/
1.3	Защита от вредоносных программ	1	0	0	https://edsoo.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	2	1	1	https://edsoo.ru/
2.2	Двоичный код	2	0	0	https://edsoo.ru/
2.3	Единицы измерения информации	2	0	0	https://edsoo.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1	Основные алгоритмические конструкции	8	1	3	https://edsoo.ru/
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4	0	2	
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Векторная графика	3	0	3	https://edsoo.ru/
4.2	Текстовый процессор	4	0	3	https://edsoo.ru/
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	0	2	https://edsoo.ru/

Итого по разделу	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Элементы. Одинаковые элементы. Имена. <i>Вводный инструктаж по ТБ ИОТ-2024</i>	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/tekhnika-bezopasnosti-v-kompiuternom-klasse-12066/re-0bb0b9be-4c85-4d0a-9764-492693ff306e
2	Многоугольники на сетке	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/tekhnika-bezopasnosti-v-kompiuternom-klasse-12066/re-0bb0b9be-4c85-4d0a-9764-492693ff306e
3	Множество	1			https://urok.1sept.ru/articles/633248
4	Одинаковые (равные) множества. Подмножество. Все разные.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/137/
5	Проект «Собираем рецепты и готовим из яблок»	1		1	

6	Последовательность. Одинаковые последовательности.	1			https://urok.1sept.ru/articles/661146
7	Истинные и ложные утверждения	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/viskazivaniya_istinnie_i_lozhnie_viskazivaniya_213233.html
8	Проект «Наблюдаем за осенней природой».	2		2	
9	Члены последовательности. Когда утверждения не имеют смысла	1			https://urok.1sept.ru/articles/661146
10	Утверждения о каждом элементе.	1			https://urok.1sept.ru/articles/661146
11	Проект «МультиПравила дорожного движения»	2		2	
12	Площадь многоугольника	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/conspect/325305/
13	Площадь прямоугольного треугольника на сетке	1			https://urok.1sept.ru/articles/648977
14	Контрольная работа №1	1	1		
15	Пересечение и объединение множеств.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/611/
16	Дерево. Последовательность из дерева. Родители и дети	3			https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279381/grafvidy-grafov-13573/re-107430ed-1f47-4e71-95eb-

					087f977e572f
17	Проект «Арбатские переулки» (бескомпьютерный)	2			
18	Исполнитель. Компьютерный практикум — Водолей <i>Повторный инструктаж по ТБ ИОТ- 2024</i>	1		1	https://urok.1sept.ru/articles/648563
19	Исполнитель Перевозчик. Программа	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5457/train/166588/
20	Исполнитель Удвоитель	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5457/train/166588/
21	Исполнитель Кузнечик. Состояние исполнителя.	2		2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5457/train/166588/
22	Исполнитель Робот. Прямое и программное управление.	1		1	https://uchitelya.com/informatika/66927-prezentaciya-robot-komandy-dlya-robota-5-klass.html
23	Алгоритм. Ошибки в алгоритмах.	2		2	https://urok.1sept.ru/articles/513784
24	Контрольная работа №2	1	1		
25	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач	1			
26	Проект «Забавное стихотворение» (бескомпьютерный)	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	12	

**Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Лицей №39 на уровне основного общего образования (Рабочая*

программа воспитания).

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	ТБ и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики. Объекты окружающего мира <i>Вводный инструктаж по ТБ ИОТ-2024</i>	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279381/obekty-otnosheniia-obektov-6688492/re-dd40ec63-9f51-4d08-af17-9cc44d5d2b4e
2	Объекты операционной системы. Практическая работа № 1	1		1	https://urok.1sept.ru/articles/213570
3	Файлы и папки. Размер файла.	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279380/fail-rasshirenie-faila-deistviia-s-failami-12536/re-f2a17281-a7ba-48f8-8936-613f45c78f68
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/

	множествами. Практическая работа №3 (задания 1-3)				eor6/presentations/6-3-1-otnosheniya-objektov-i-ih-mnozhestv.ppt
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 (задания 5–6)	1		1	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279381/sostav-i-klassifikatciia-obektov-6700690/re-8b3f4170-a823-4ac7-af9d-9484d173c017
6	Разновидности объекта и их классификация.	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279381/sostav-i-klassifikatciia-obektov-6700690/re-770b91ec-4b10-413a-8619-9d17bcf175c8
7	Классификация компьютерных объектов.	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279381/sostav-i-klassifikatciia-obektov-6700690/re-770b91ec-4b10-413a-8619-9d17bcf175c8

8	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4	1		1	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279381/sostav-i-klassifikatciia-obektov-6700690/re-770b91ec-4b10-413a-8619-9d17bcf175c8
9	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 (задания 1–3)	1		1	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279381/sistemy-obektov-6705874/re-50fa51d9-1a2e-486a-8905-c5683f02db97
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 (задание 6)	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/flash/gl1/8.php
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6	1		1	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279381/formy-poznaniia-abstraktnoe-myshlenie-6638850
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7(задание 1)	1		1	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-

					informatiki-7279381/formy-poznaniia-abstraktnoe-myshlenie-6638850/re-6348bf29-bad5-491b-a77b-1ced47282309
13	Определение понятия. Практическая работа №7 (задания 2, 3)	1		1	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279381/formy-poznaniia-abstraktnoe-myshlenie-6638850/re-6348bf29-bad5-491b-a77b-1ced47282309
14	Полугодовая контрольная работа	1	1		
15	Информационное моделирование как метод познания <i>Повторный инструктаж по ТБ ИОТ-2024</i>	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/modelirovanie_kak_metod_poznaniya_230032.html
16	Знаковые информационные модели. Практическая работа №9	1		1	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279381/modeli-obektov-13461/re-35cf21a1-aacd-4822-a9f5-3e199473dfd4
17	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10.	1		1	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-

	Инструктаж по технике безопасности.				informatiki-7279381/modeli-obektov-13461/re-ed3bff60-de34-4ecb-94f8-1ec20de3868f
18	Табличные информационные модели	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279381/modeli-obektov-13461/re-a83f7bfb-1fd1-438d-aec1-044ba99836a9
19	Табличные информационные модели. Практическая работа №11	1		1	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279381/modeli-obektov-13461/re-a83f7bfb-1fd1-438d-aec1-044ba99836a9
20	Графики и диаграммы. Практическая работа №12 (задания 1–4)	1		1	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279381/grafiki-i-diagrammy-sozдание-diagramm-na-kompiutere-13536/re-1b4c9bbb-5950-4367-8a8a-68357877b496
21	Создание информационных моделей–диаграмм.	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279381/modeli-obektov-13461/re-a83f7bfb-1fd1-438d-aec1-044ba99836a9

					ormatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279381/grafiki-i-diagrammy-sozдание-diagramm-na-kompiutere-13536/re-1b4c9bbb-5950-4367-8a8a-68357877b496
22	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14	1		1	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279381/ispolzovanie-skhem-v-povsednevnoi-zhizni-13553/re-ca00897f-b519-4254-868d-62c7f0773c2a
23	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279381/graf-vidy-grafov-13573/re-5376efa2-da6c-47cd-aea5-a40ae2188c08
24	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы».	1		1	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algoritmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279382/formy-zapisi-

					algoritmov-13583/re-d7fa05a8-66da-4cb2-a9ac-4a3937527570
25	Исполнители вокруг нас	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algoritmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279382/formy-zapisi-algoritmov-13583/re-9ad5fb87-26e4-441a-b279-baed41ad5a8a
26	Формы записи алгоритмов.	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algoritmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279382/formy-zapisi-algoritmov-13583/re-a14cf686-98fd-487c-879f-b0ef01ff85ea
27	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15	1		1	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algoritmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279382/typy-algoritmov-13610/re-61ead1ff-bc77-453f-ac99-e46da267f3f3
28	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16	1		1	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-

					klass/algorithmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279382/tipy-algoritmov-13610/re-61ead1ff-bc77-453f-ac99-e46da267f3f3
29	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16	1	0	1	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algorithmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279382/tipy-algoritmov-13610/re-78730caf-216e-4820-89e6-522a6bae8a16
30	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/653214
31	Использование вспомогательных алгоритмов.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/algorithmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279387/upravlenie-ispolnitelem-chertezhnik-13632/re-dcd5500e-0c5c-4cdb-8a01-dbbbc66165ee
32	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/algorithmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279387/tcikly-13695/re-e44456eb-d5d0-49f0-8464-

					152f5e4f38cf
33	Годовая контрольная работа	1	1	0	
34	Обобщающий урок	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	18	

**Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Лицей №39 на уровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания).*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика, 6 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 5 класс/ Семенов Алексей Львович, Рудченко Татьяна Александровна, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://fipi.ru/>

<https://prosv.ru/>

<https://uchitelya.com/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1c.ru/>

<https://www.yaklass.ru//>

<https://educont.ru/>

<https://lbz.ru/>

<https://resh.edu.ru>