

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.24
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом МАОУ лицей № 39
от 27.08.2024 г. № 95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
для 5-6 классов

Нижний Тагил
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	19

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Информационная безопасность» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2. духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие социальных поступков, в том числе в Интернете;

3. гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5. формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6. трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7. экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса «Информационная безопасность» отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи

несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),
корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,

безопасно использовать ресурсы интернета.

Выпускник овладеет:

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Выпускник получит возможность овладеть:

основами соблюдения норм информационной этики и права;

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Часть 1. Пространство Интернета на планете Земля

Введение. Что такое «информационное общество». Пространство Интернета. Какова история создания Интернета. Что такое всемирная паутина. Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы

Как стать пользователем сети Интернет. Какие опасности подстерегают пользователей сети Интернет.

Что такое кибератака. Что такое «информационная безопасность». Каковы законы защиты личных данных в сети Интернет. Что такое сетевой этикет. Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи. Система помощи в социальной сети Вконтакте, Facebook, Одноклассники. Контрольный урок.

6 КЛАСС

Часть 1. Техника безопасности и экология

Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. Дополнения к ДТП. Компьютер и мобильные (сотовые) устройства в правилах безопасности.

Компьютеры и мобильные устройства в экстремальных условиях.

Везде ли есть Интернет. ТБ при работе с мобильными устройствами.

Первая помощь при проблемах в интернете (службы помощи).

Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM).

Часть 2. Проблемы Интернет-зависимости

Виды Интернет-зависимости. Компьютер и зрение.

Часть 3. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы

Вирусы и антивирусы.

Как распространяются вирусы.

Источники и причины заражения.

Скорая компьютерная помощь. Признаки заражения компьютера.

Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер.

Защита мобильных устройств.

Как защитить данные от потерь. Копирование и восстановление. Всегда ли можно спасти свои данные.

Защита файлов. Что такое право доступа.

Защита детей в социальных сетях. ПО для родителей. Ограничение времени нахождения в сети.

Часть 4. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления

Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС.

Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Техника безопасности	1	0	0	https://edsoo.ru/
2.	Информационное общество. Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля	15	0	1	https://edsoo.ru/
3.	Информационная безопасность	7	1	2	https://edsoo.ru/
4.	Сайты для детей	9	1	3	https://edsoo.ru/
5.	Резерв	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Техника безопасности и экология	3	0	0	https://edsoo.ru/
2.	Проблемы Интернет-зависимости	3	0	0	https://edsoo.ru/

3.	Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы	4	0	2	https://edsoo.ru/
4.	Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления	6	1	1	https://edsoo.ru/
5.	Резерв	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Введение в курс <i>Вводный инструктаж по ТБ ИОТ-2024</i>	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/tekhnika-bezopasnosti-v-kompiuternom-klasse-12066/re-0bb0b9be-4c85-4d0a-9764-492693ff306e
2	Что такое «информационное общество»	1			https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchemsia-mire-6870612/informatcionnoe-obshchestvo-6879127/re-068346fc-8112-4e67-86d4-6c83794f7368
3	Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля	2			https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279385/interfeis-vidy-interfeisov-6764939/re-0491d184-ad2b-4f8b-a665-57e84849c5d4
4	История создания сети Интернет	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/additional/156501/
5	Что такое Всемирная паутина?	2			https://urok.1sept.ru/articles/656710
6	Путешествие по сети Интернет:	2			https://interneturok.ru/

	сайты и электронные сервисы				
7	Практическая работа №1	1		1	
8	Тест №1 «Введение в предмет»	1			
9	Как стать пользователем Интернета? <i>Повторный инструктаж по ТБ ИОТ-2024</i>	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/plan_konspekt_klassnogo_chasa_deti_v_internete_180708.html
10	Опасности для пользователей Интернета	2			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_bezopasnost_v_seti_internet_210844.html
11	Что такое кибератака	2			https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/cyberatacks-investigation?grade%5B%5D=5&grade%5B%5D=
12	Что такое информационная безопасность	1			https://kopilkaurokov.ru/klassnomurukovo_diteliu/uroki/klassnyichasbiezopasnyiiintiernietdli_a5klasa
13	Практическая работа № 2	1		1	
14	Контрольная работа №1 «Безопасный интернет»	1	1		
15	Законы о защите личных данных в Интернете	2			https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/internet-laws
16	Сетевой этикет	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klasse/tcifrovaia-gramotnost-7279385/interfeis-vidy-interfeisov-6764939/re-0491d184-ad2b-4f8b-a665-57e84849c5d4

17	Практическая работа № 3	1		1	
18	Коллекции сайтов для детей	1			https://урокцифры.рф /
19	Практическая работа № 4	1		1	
20	Электронные музеи	1			https://artsandculture.google.com/partner/the-state-tretyakov-gallery
21	Практическая работа № 5	1		1	
22	Правила работы с СМС	2			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/141977-konspekt-uroka-obuchenie-novoy-forme-obscheniya.html
23	Правила работы с электронной почтой	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/peredacha-informatcii-elektronnaia-pochta-12392/re-976ee48b-d97b-4d22-8d6f-497c1e184c73
24	Практическая работа № 6	1		1	
25	Итоговая контрольная работа	1	1		
26	Повторение, резерв	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6	

**Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Лицей №39 на уровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания).*

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. <i>Вводный инструктаж по ТБ ИОТ-2024</i>	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/tekhnika-bezopasnosti-v-kompiuternom-klasse-12066/re-0bb0b9be-4c85-4d0a-9764-492693ff306e
2.	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. Дополнения к ДТП. Компьютер и мобильные (сотовые) устройства в правилах безопасности.	1			https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchemsia-mire-6870612/informatcionnoe-obshchestvo-6879127/re-068346fc-8112-4e67-86d4-6c83794f7368
3.	Везде ли есть Интернет. ТБ при работе с мобильными устройствами. Первая помощь при проблемах в интернете (службы помощи).	1			https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279385/interfeis-vidy-interfeisov-6764939/re-0491d184-ad2b-4f8b-a665-57e84849c5d4
4.	Виды Интернет-зависимости	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/additional/156501/
5.	Компьютер и зрение.	1			https://urok.1sept.ru/articles/656710
6.	Как распространяются вирусы. Источники и причины заражения.	1			https://interneturok.ru/
7.	Практическая работа №1	1		1	

8.	Скорая компьютерная помощь. Признаки заражения компьютера.	1			https://artsandculture.google.com/partner/the-state-tretyakov-gallery
9.	Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер. Защита мобильных устройств.	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/plan_konspekt_klassnogo_chasa_deti_v_internete_180708.html
10.	Практическая работа №2	1		1	
11.	Защита детей в социальных сетях. ПО для родителей. Ограничение времени нахождения в сети.	1			https://artsandculture.google.com/partner/the-state-tretyakov-gallery
12.	Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС.	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_bezопасnost_v_seti_internet_210844.html
13.	Защита файлов. Что такое право доступа.	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_bezопасnost_v_seti_internet_210844.html
14.	Практическая работа №3	1		1	
15.	Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона.	1			https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/cyberatacks-investigation?grade%5B%5D=5&grade%5B%5D=
16.	Итоговая контрольная работа	1	1		https://kopilkaurokov.ru/klassnomurukovoditeliu/uroki/klassnyichasbiezопасnyiinternetdli a5klassa
17.	Повторение, резерв	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	3	

**Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Лицей №39 на уровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания).*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информационная безопасность, 5- 6 класс/ Цветкова Марина Серафимовна, Якушина Екатерина

Викторовна/Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://fipi.ru/>

<https://prosv.ru/>

<https://uchitelya.com/>

<https://lbz.ru>

<https://events.prosv.ru/uploads/2022/10/additions/UpSqCP2zEI8hL7tv8qouIKCYQW57SCrhi0veZrY0.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1c.ru/>

<https://educont.ru/>

<https://lbz.ru/metodist/authors/ib/5-6.php>

<https://resh.edu.ru>

<https://урокцифры.рф/>

<https://artsandculture.google.com/partner/the-state-tretyakov-gallery>