

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1 от 30.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 63-17 от 31.08.2020 г.
Приложение № 21

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГРУППЫ РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Направленность программы: социально-педагогическая (предшкольное развитие)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

СОСТАВИТЕЛИ:

Ковалева Л. С., учитель начальных классов;
Наливай Е. В., учитель информатики;
Салахутдинова А. Я., учитель английского языка;
Юрченко Л. В., учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ		страницы
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
3.	ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ КУРСОВ:	
	Содержание курса «Интеллектика»	8
	Тематическое планирование курса «Интеллектика»	9
	Содержание курса «Основы грамоты и развитие речи»	11
	Тематическое планирование курса «Основы грамоты и развитие речи»	11
	Содержание курса «Основы письма»	13
	Тематическое планирование курса «Основы письма»	14
	Содержание курса «Основы математики и логики»	16
	Тематическое планирование курса «Основы математики и логики»	17
	Содержание курса «Информатика в играх»	19
	Тематическое планирование курса «Информатика в играх»	20
	Содержание курса «Введение в английский язык»	22
	Тематическое планирование курса «Введение в англий- ский язык»	22
5.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	25
6.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	26

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) дошкольной развивающей направленности «Группы развития и адаптации детей к школьной жизни» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Миссия - формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Ведущей целью подготовки к школе является формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания.

ДООП разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

ДООП решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы: формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Содержание программы ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

Задачи:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики, анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие координации и мелкой моторики руки;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий).

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра;
- информационно-коммуникационные - обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, новые возможности работы с информацией;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Основные положения программы:

1. Подготовка к школе носит развивающий характер;
2. Помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
3. Обеспечивает формирование ценностных установок;
4. Ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
5. Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
6. Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
7. Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы построения Программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
 - развитие творческой деятельности;
 - развитие личностных компетенций;
 - поддержка и сохранение здоровья;
 - формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
 - развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

При составлении данной программы использована программа познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика» (составители С.А Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина), Программа подготовки дошкольников по информатике (авторы А.В.Горячев, Н.В.Ключ), программа дошкольного образования «Мозаика». (В.Ю. Белькович, к.п.н., Н.В. Гребенкина, к.п.н., И.А.Кильдышева), программа «Развитие интеллектуальных творческих способностей», разработанная на основе авторской программы О. Холодовой «Юным умницам и умникам», образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» (составители Р.Н Бунеев, Е.В Бунеева, Т.Р.Кислова), являющаяся пропедевтикой к обучению в школе по программе начального общего образования. Данная программа ориентирована на дошкольников и составлена таким образом, чтоб учесть возрастные особенности детей 6 лет.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодей-

ствия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия
- дидактические материалы по предметам.

2. Планируемые результаты освоения курса:

- мотивационные и коммуникативные;
 - положительное отношение к учебной деятельности;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

В результате освоения ДООП обучающиеся смогут выполнять следующие познавательные действия:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

В процессе коммуникативного взаимодействия обучающиеся приобретут следующие умения:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами об-

щения;

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника и задавать вопросы.

3. Оценка достижения планируемых результатов.

Программой «Группы развития и адаптации детей к школьной жизни» предусмотрена оценка достижения планируемых результатов, включающая систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, проводимая с использованием педагогического наблюдения и диагностики. Результаты мониторинга направлены на оценку эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, выявление особенностей поведения и областей развития ребёнка, которые требуют дополнительного развития или коррекции.

Наблюдение и диагностика осуществляются педагогами лицея, ведущими учебные курсы. Наблюдение предполагает последовательное и целенаправленное фиксирование фактов поведения и проявлений ребёнка на учебных занятиях, при взаимодействии со сверстниками в группе и взрослыми. Кроме того, диагностика предполагает словесную оценку выполнения письменных работ, устных ответов дошкольников.

В ходе реализации ДООП наблюдение и диагностика проводится по следующим направлениям:

- Психофизиологическое и интеллектуальное развитие дошкольников;
- Сформированность предпосылок учебной деятельности;
- Индивидуально-личностные особенности дошкольников.

1. Психофизиологическое и интеллектуальное развитие дошкольников включает:

- сформированность познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи);
- концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения;
- развития зрительно-моторной координации, состояния мелкой моторики;
- развития речи дошкольника;
- умения выделять учебную задачу, воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

2. Сформированность предпосылок учебной деятельности:

- в овладении математическими представлениями (умение проводить классификации и выделять признаки, по которым она проведена; развитие интуи-

тивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счёта; умения сравнивать два множества по числу элементов);

- в овладении грамотой (развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом).

3. Индивидуально-личностные особенности дошкольников:

- личностная зрелость (наличие школьной мотивации и желание занять позицию школьника);
- социальная зрелость (коммуникативность при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, усвоение норм поведения в школе);
- эмоциональная зрелость (умение управлять своими эмоциональными реакциями).

Анализ результатов наблюдения и педагогической диагностики проводятся по окончании II четверти и всего курса обучения. По результатам диагностики проводится коррекционная работа, даются рекомендации родителям дошкольников. Итоговое психолого-педагогическое собеседование с родителями о готовности детей к началу школьного обучения проводится в апреле-мае педагогами и психологом.

4. Содержание учебных курсов в составе ДООП «Группы развития и адаптации детей к школьной жизни».

Курс «Интеллектика»

Содержание курса.

Раздел 1. Игры на развитие умения действовать по заданному правилу.

Простые интеллектуальные игры. Игра «Фабрика». Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Игра «Поиск заданной закономерности».

Раздел 2. Игры на развитие внимания.

Игра «В сказочном городе». Объединение предметов по признакам.

Раздел 3. Игры на развитие пространственного мышления.

Практическое задание: изобрази животное. Игра «Бусы». Братцы - кролики. Живые группы. Объединение предметов по признакам. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.

Раздел 4. Игры на развитие аналитических навыков.

Игра «Заполни таблицу». Объединение предметов по тематическому признаку. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.

Раздел 5. Упражнения на развитие памяти.

Структурирование. Кодировка. Ассоциации. Упражнения на развитие памяти.

Раздел 6. Упражнения на развитие наглядно - действенного мышления.

Игра «Змейка. Треугольник». Словограммы. Игры со словами. Практическое задание: догадайся и дорисуй. Что лишнее и почему?

Тематическое планирование курса «Интеллектика»

№	Наименование темы	Содержание	Кол-во
1.	Игры на развитие умения действовать по заданному правилу	Прохождение лабиринта, не выходя за контуры линии.	1
2.	Вводное занятие.	Составление предложений о школе, знакомство с новыми словами.	1
3.	Простые интеллектуальные игры.	Выполнение упражнений, способствующих развитию оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.	1
4.	Игры с фигурами. Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина.	Сравнение предметов по цвету, выделение общих и отличительных признаков, формулировать выводы на основании сравнения.	1
5.	Тренировка зрительной памяти. Игра «Что случилось»	Определение последовательности событий.	1
6.	Тренировка зрительной памяти. Игра «Запомни и исправь»	Сравнение предметов и явлений между собой.	1
7.	Игры на сравнение. Тренировка зрительной памяти.	Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам.	1
8.	Тренировка слуховой памяти. Игра «Повтори»	Распределение и выполнение различных функций, взаимно контролируемых действий в игре, выделение общих и отличительных признаков группы предметов.	1
9.	Формирование умения слушать и выполнять команды.	Распределение и выполнение различных функций, взаимно контролируемые действие в игре.	1
10.	Упражнения на развитие памяти	Нахождение отличий по картинкам. Нахождение замаскированных изображений.	1
11.	Тренировка внимания. Игры на внимание. «Светофор»	Нахождение отличий по картинкам. Нахождение замаскированных изображений.	1
12.	Будь внимательным. Сравнение групп предметов.	Сравнение между собой предметов, явлений	1
13.	Тренировка концентрации внимания.	Составление узора по образцу, продолжение закономерности .	1
14.	Развитие воображения. Игра «Фея»	Наделение предметов новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие.	1
15.	Дорисуй предмет. Игра «Волшебник»	Сопоставление увиденных рисунков, дополнение недостающих деталей.	1
16.	Групповая игра «Придумай животное»	Наделение предметов новыми свойствами; переносить свойства с одних	1

		предметов на другие.	
17.	Развитие логического мышления (Поиск закономерностей). Развитие мелкой моторики рук, пространственных представлений	Отрабатывание умений заканчивать узор по образцу. Нахождение отличий по картинкам.	1
18.	Развитие логического мышления (Поиск закономерностей). Развитие мелкой моторики рук.	Нахождение отличий по картинкам, продолжение закономерности.	1
19.	Упражнения на поиск закономерности. Загадки.	Умение находить общие признаки, составление узора по образцу, продолжение закономерности	1
20.	Упражнения на поиск закономерности. Ребусы.	Умение находить общие признаки ,продолжение закономерности	1
21.	Развитие пространственных представлений. Игра «Кто где спрятался»	Нахождение замаскированных изображений.	1
22.	Развитие пространственных представлений. Игра «Кто за кем»	Определение последовательности событий.	1
23.	Развитие пространственного воображения. План помещения.	Ориентирование на листе бумаги.	1
24.	Составление плана (класс, комната, дом). Развитие мелкой моторики рук.	Ориентирование на листе бумаги.	1
25.	Развитие логического мышления. Ребусы.	Вычеркивание определенных букв среди множества букв, прослеживание перепутанных линий, нахождение отличий по картинкам.	1
26.	Развитие логического мышления. Загадки.	Расшифровывание слов, объединенных общим признаком, нахождение среди расшифрованных слов одно «лишнее».	1
27.	Развитие логического мышления. Задачи на ассоциации.	Расшифровывание слов, объединенных общим признаком, нахождение среди расшифрованных слов одно «лишнее».	1
28.	Развитие логического мышления. Задачи.	Выделение свойства объекта, объекта из группы, Соединение различных элементов (признаки, свойства) в единое целое.	1
29.	Развитие логического мышления. Последовательности.	Определение последовательности событий	1
30.	Игры на логическое мышление.	Расшифровывание слов, объединенных общим признаком, нахождение среди расшифрованных слов одно «лишнее».	1
31.	Судоку. Простые игры на логику.	Вычеркивание определенных букв среди множества букв, прослеживание перепутанных линий, нахождение отличий по картинкам, нахождение замаскированных изображений.	1

32.	Слогограммы. Игры со словами.	Составление слов из множества букв, прослеживание перепутанных линий.	1
33.	Слогограммы. Игры со словами.	Составление слов из множества букв, прослеживание перепутанных линий.	1
34.	Тест. Выявление уровня развития познавательной сферы.	Проверка знаний.	1
		Всего	34

Курс «Основы грамоты и развитие речи»

Содержание курса.

Раздел 1. Звуки: понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения; акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные; выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; звуковой анализ состава слов.

Раздел 2. Слоги: понятие «слог», слоговой анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог;

Раздел 3. Слова: выявление различий в звуковом составе слов; составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков; восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Раздел 4. Развитие связанной устной речи: обучение ответам на вопросы, диалогической речи; обучение составлению предложений, распространению предложений; обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

Тематическое планирование курса «Основы грамоты и развитие речи»

№	Наименование темы	Содержание	Кол-во ч.
1.	Речь. Звуки речевые и неречевые. Осень.	Речь устная. Звуки речи и звуки природы. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
2.	Этот волшебный мир звуков. Приметы осени.	Артикуляционные упражнения. Составление рассказа на тему «Осень».	1
3.	Составление рассказов. Звуки вокруг нас. Звуки осени.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Артикуляционные упражнения.	1
4.	Составление рассказов по серии картинок. Формирование грамматического строя речи.	Составление рассказа по серии картинок. Упражнение в правильном построении предложений.	1
5.	Моя семья. Общие и различительные признаки предметов. Слова-предметы.	Использование в речи слов-предметов. Слова, называющие чле-	1

		нов семьи .Составление рассказа «Моя семья».	
6.	Моя любимая игрушка. Описание предмета. Слова-признаки.	Использование в речи слов-признаков. Составление рассказа-описания «Моя любимая игрушка».	1
7.	Лесные жители. Формирование грамматического строя речи. Слова-действия.	Использование в речи слов – действий. Составление ответов на вопросы.	1
8.	Из чего состоят слова. Игра «Подари звуку домик»	Понятие «звук».Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1
9.	Что растёт в лесу. Чудесные превращения (анализ слов)	Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков. Растения леса.	1
10.	Деревья осенью. Играем в игры на развитие фонематического слуха.	Способы произнесения звука. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Признаки осени.	1
11.	На улице гласных звуков. Игра «Звук заблудился»	Понятие «Гласный звук». Восстановление последовательности звуков в структуре слова.	1
12.	На улице гласных звуков. Умение строить речевые высказывания.	Гласный звуки его условное обозначение. Упражнение в правильном составлении предложений.	1
13.	Зима. Поющие гномики (гл. звуки). Игра «Найди слова со звуком...». Развитие фонематического слуха	Определение положения звука в слове. Артикуляционные упражнения. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
14.	Звери зимой. Гласные звуки. Игра «Эхо»	Выделение в слове гласных звуков. Загадки о животных.	1
15.	Зимующие птицы. На улице согласных звуков. Игра «Хлопок - молчок»	Понятие «Согласный звук».Выделение звука в начале, конце и середине слова	1
16.	Звуки разные нужны, звуки всякие важны. Артикуляционные признаки звуков.	Определение последовательности звуков в структуре слова. Артикуляционные упражнения.	1
17.	Зимушка-зима, что ты нам принесла? Вопросительные предложения, согласные звуки.	Выделение в слове согласных звуков. Составление ответов на вопросы и предложений о зимних развлечениях.	1
18.	Новый год - самый лучший праздник. Родные братцы: твердые и мягкие согласные.	Твердые и мягкие согласные, их условные обозначения. Составление поздравления.	1
19.	Составление рассказа по опорным словам. Твердые и мягкие согласные. Игра «Камень-вата»	Определение положения звука в слове. Составление рассказа по опорным словам на тему «Как я лепил снеговика».	1
20.	Звонкие и глухие согласные. Скороговорки.	Звонкие и глухие согласные. Выделение звонких и глухих звуков в начале, конце и середине слова.	1
21.	Согласные твердые и мягкие звонкие. Читаем слоги (прямые, обратные)	Понятие «слог», подбор слов на заданный слог.	1
22.	Звонкие и глухие согласные. Рассказ с опорой на иллюстрацию.	Составление слов из первых(последних) звуков в названии	1

		картинок и рассказа по иллюстрации.	
23.	Работа над произношением. Придумываем загадки о словах и буквах.	Чистоговорки, скороговорки. Звуковой анализ состава слов.	1
24.	Наши помощники в доме. Выделение звуков в словах.	Выделение звука в начале, конце и середине слова. Составление предложений о бытовых приборах.	1
25.	Мой детский сад. Звуковой анализ слов. Тест.	Проверка уровня освоения программы.	1
26.	Братья с Безмолвной улицы. (ъ и ь знаки)	Знакомство с буквами ь и ъ. Определение местоположения буквы в слове	1
27.	Что умеем? Что знаем? Игры со словами.	Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава	1
28.	Слог. Слово. Предложение. Текст.	Слоговой анализ слов. Учить согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях	1
29.	Весна наступила. Составление предложений по схемам и моделям предложений. Тест. Определение количества предложений в тексте.	Составлять предложения по опорным словам.	1
30.	Громкие и тихие гласные. Знакомство с ударением. Вычленение ударного гласного в слове.	Знакомство с понятием «ударение». Определение ударного звука в слове.	1
31.	Слово делится на части. Упражнения в составлении моделей слов.	Подбор слов на заданное количество слогов.	1
32.	Моя азбука. Графический диктант.	Ориентирование на листе бумаги. Скороговорки. Чистоговорки.	1
33.	Моя азбука. Игра-театрализация.	Инсценирование сказок.	1
34.	Моя азбука. Игра-театрализация.	Инсценирование сказок.	1
		всего	34

Курс «Основы письма»

4.3.1. Содержание курса

Раздел 1. Введение.

Как устроена тетрадь? Строка для письма. Строка - помощница. Правила штриховки, рисования, письма, обведения. Правильное положение ручки и карандаша при рисовании и письме.

Раздел 2. Упражнения в письме.

Основные правила красивого письма. Штриховка в заданном направлении, рисование, раскрашивание. Письмо росчерков и упражнений: короткой наклонной палочки, наклонных линий с закруглением внизу, короткой наклонной палочки с закруглением вверху, коротких и длинных линий, короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу, длинной наклонной палочки с петлей вверху, длинной наклонной палочки с петлей внизу, полуовалов (овалов с разрывом). Письмо основных элементов букв по образцу.

4.3.2. Тематическое планирование курса «Основы письма»

№	Наименование темы	Содержание	Кол-во
35.	Строка для письма. Строка-помощница. Правила письма.	Знакомство с разлиновкой тетради, с правилами письма: правильное положение карандаша между пальцами рук, правильная посадка, положение тетради на парте.	1
36.	Штриховка фигур.	Правила штриховки: вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги, на одинаковом расстоянии.	1
37.	Раскраска фигур.	Правила раскрашивания фигур: в пределах контура рисунка, регулируя нажим на карандаш.	1
38.	Обведение шаблонов. Штриховка.	Правила штриховки: горизонтальные линии слева направо, на одинаковом расстоянии, соблюдая параллельность.	1
39.	Обведение шаблонов. Раскраска.	Правила обведения по пунктирным линиям. Раскрашивание полученной фигуры.	1
40.	Воздушные шары. Круг, овал, полуовал.	Рисуем овалы, круги, полуовалы. Вертикальные линии с увеличением и уменьшением высоты для постепенного заштриховывания фигур.	1
41.	Грибок. Ёлочка. Линии прямые и наклонные.	Рисование палочек прямых и наклонных по контуру. Штриховка сверху - вниз и наклонно.	1
42.	Рыбка. Линии прямые и полукруглые.	Обведение фигуры по контуру, штриховка. Письмо прямых линий и полуовалов.	1
43.	Колокольчик. Палочки короткие и длинные. Палочки с закруглением внизу - крючки.	Дорисуй вторую половинку по точкам. Письмо по образцу палочек разной высоты.	1
44.	Бабочка. Линии прямые длинные и короткие.	Дорисуй вторую половинку. Штриховка прямыми линиями в разных направлениях.	1
45.	Улитка. Палочка с закруглением сверху. Полуовал.	Письмо палочек с закруглением сверху по точкам. Узор из полуовалов по образцу, его раскрашивание.	1
46.	Птичка. Палочка с петлёй сверху и внизу.	Письмо палочке с петлёй сверху и внизу по точкам и самостоятельно. Дорисовывание птички с использованием нового элемента, раскрашивание.	1
47.	Шапочка. Рисование спирали, волн в рабочей строке и в строке-помощнице.	Дорисуй вторую половинку. Рисование спирали: «разматываем» и «сматываем» клубочки по точкам в направлении стрелок.	1
48.	Посуда. Полуовалы в рабочей строке, палочки с закруглением внизу.	Рисование предметов круглой формы: дорисовываем «тарелочки» вокруг угощения. Самостоятельное письмо изученных элементов.	1
49.	Безотрывная строка палочек с петлёй внизу. Палочка с закруглением сверху и внизу.	Упражнение в письме изученных элементов. Составление рисунка из геометрических фигур, штриховка в разных направлениях.	1

50.	Черепашка. Безотрывное письмо крючков с закруглением сверху и внизу.	Упражнение в безотрывном письме элементов букв. Обведение по точкам и раскрашивание рисунка.	1
51.	Рисование спирали и шапочки. Фрукты. Безотрывное письмо элементов букв.	Самостоятельное рисование на свободном пространстве листа и штриховка по спирали Цепочки из элементов букв.	1
52.	Слон. Письмо росчерков и упражнений.	Рисование по точкам, раскрашивание. Упражнение в безотрывном письме элементов по точкам.	1
53.	Лошадка. Письмо росчерков и упражнений.	Упражнение на координацию, ориентирование в пространстве: проведи дорожку к домику – прямую, зигзаг, волнистую. Обведение рисунка точно по линиям.	1
54.	Кот. Прямые наклонные длинные и короткие палочки.	Рисование по точкам. Штриховка наклонными линиями разной длины.	1
55.	Девочка. Письмо росчерков и упражнений.	Волнистая линия слева - направо, линии с петлями. Дорисовывание недостающих деталей на рисунке, раскрашивание.	1
56.	Белочка. Палочка с петлёй внизу, крючки, овалы.	Обведение рисунка точно по линиям. Самостоятельное письмо изученных элементов.	1
57.	Чебурашка. Письмо палочки с петлёй сверху, овала.	Письмо петелек разного размера, не отрывая карандаша. Дорисовывание рисунка, используя овалы.	1
58.	Дельфин. Петли в рабочей строке и высокие петли, палочки с закруглением внизу.	Продолжи по контуру: рисование дуг (волн), петель разного размера, не отрывая карандаша. Раскрашивание.	1
59.	Ежик. Безотрывное письмо палочек с закруглением сверху и внизу.	Письмо палочек разного размера с закруглением, не отрывая карандаша. Дорисовывание рисунка, используя «палочки».	1
60.	Гусеница. Письмо росчерков и упражнений.	Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Самостоятельное составление гусеницы из кругов и овалов.	1
61.	Лев. Письмо росчерков и упражнений.	Упражнение в умении проводить линии разных видов, не отрывая карандаша. Штриховка в разных направлениях.	1
62.	Основные элементы букв с наклонной линией.	Упражнение в письме изученных элементов.	1
63.	Основные элементы букв с овалами.	Упражнение в письме изученных элементов. Самостоятельное рисование узора из овалов, кружков разных размеров.	1
64.	Основные элементы букв с петлей внизу.	Упражнение в письме изученных элементов.	1
65.	Основные элементы букв с петлей сверху.	Упражнение в письме изученных элементов.	1
66.	Письмо элементов букв по шаблону.	Самостоятельное письмо элементов букв по шаблону. Продолжение последователь-	1

		ности цепочки из элементов букв.	
67.	Письмо элементов букв по образцу.	Самостоятельное письмо элементов букв по образцу. Продолжение последовательности цепочки из элементов букв.	1
68.	Игра «Дорисуй, допиши, раскрась»	Продолжение узора, дорисовывание второй половины рисунка (зеркальное отражение). Раскрашивание полученных рисунков..	1
		всего	34

Курс «Основы математики и логики»

4.4.1.Содержание курса.

Раздел 1. Числа.

Понятие натурального числа в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин.

Формирование представлений о количественном числе. Формирование представлений о количественных отношениях (поровну, больше, меньше).

Формирование представления о порядковом числе от 1 до 10, понятия следующего и предыдущего числа.

Число как мера величины, зависимость между выбранной меркой и полученным в результате измерения числом (чем мерка меньше, тем мера (число) больше и наоборот).

Практические действия над группами предметов: объединение групп предметов (частей) в целое, выделение из группы предметов (целого) некоторой её части, разбиение данного множества на классы. Понятия целого и части.

Формирования представлений о смысле операций сложения и вычитания.

Представления о составе чисел от 2 до 10 из двух меньших чисел.

Раздел 2.Величины.

Величина как одно из основных понятий математики. Представления о таких величинах, как длина, объём, масса. Использование для обозначения величин специальных значков-символов.

Раздел 3.Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Текстовые задачи. Умение составлять математические рассказы на основе реальных или разыгранных сюжетов, рисунков, схематических рисунков и отвечать на поставленный воспитателем вопрос, требующий фактически решения арифметической задачи.

Раздел 4.Элементы геометрии.

Представление о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Прямые и кривые линии и отрезки.

Раздел 5.Элементы логического мышления.

Задания на развитие ассоциативного мышления (объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций), простейшие логические построения (закономерности из геометрических фигур), начало формирования у детей

представлений об отношениях между более общими (родовыми) понятиями и более частными (видовыми) понятиями на основе моделей (кругов Эйлера). При этом рассматриваются только отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового; сначала - знакомство с двумя степенями соподчинения (множество берёз является подмножеством множества лиственных деревьев), а затем с тремя степенями (деревья, лиственные деревья, берёзы).

Раздел 6. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Пространственные представления: «слева-справа», «вверху-внизу», «впереди-сзади», «близко-далеко», «выше-ниже» и т.д. Пространственные планы на основе замещения и моделирования, место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям.

Временные представления «утро-день-вечер-ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года.

Раздел 7. Моделирование.

Простейшие наглядные модели реальных объектов из плоских геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков (ёлочка из треугольников и прямоугольника, домик и т.д.), моделирование геометрических фигур (создание собственных фигур из имеющихся).

4.4.2. Тематическое планирование курса «Основы математики и логики»

№	Наименование темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Объединение предметов в группы.	Понятие натурального числа в результате практического оперирования множествами и в процессе счёта предметов.	1
2.	Наблюдаем и сравниваем. Игра «Кто наблюдательный?»	Число как мера величины, зависимость между выбранной меркой и полученным в результате измерения числом (чем мерка меньше, тем мера (число) больше и наоборот).	1
3.	Часть и целое. Дидактическая игра «Догадайся, как разделили?»	Практические действия над группами предметов: объединение групп предметов (частей) в целое, выделение из группы предметов (целого) некоторой её части, разбиение данного множества на классы. Понятия целого и части	1
4.	Взглянем сверху. Графический диктант.	Пространственные представления: «вверху-внизу», «близко-далеко», «выше-ниже» и т.д.	1
5.	Обобщение и классификация.	Классификация объектов по цвету,	1

		форме, размеру, общему названию.	
6.	Пространственные и временные отношения. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Временные представления «утро-день-вечер-ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	1
7.	Счет до пяти. Игра «Найди пару»	Распознавание известных геометрических фигур среди объектов окружающей действительности.	1
8.	Ориентация на плоскости. Графический диктант.	Пространственные представления: «слева-справа», «вверху-внизу», «вперед-сзади», «близко-далеко», «выше-ниже» и т.д.	1
9.	Пара. Игра «Третий лишний»	Практические действия над группами предметов.	1
10.	Сказка про точку. Части прямой. Отрезок.	Практические действия над группами предметов.	1
11.	Три, трое, третий. Линии на плоскости и в пространстве	Число и цифра 3. Обведение заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку «от руки»;	1
12.	Замечательные кривые (замкнутые и незамкнутые)	Прямые и кривые линии и отрезки. Упражнение в обводке заданных геометрических фигур.	1
13.	Многоугольники. Узнай фигуру по описанию.	Представление о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков.	1
14.	Четыре, четверо, четвертый. Составление математических рассказов.	Число и цифра 4. Составление математических рассказов на основе реальных сюжетов.	1
15.	Продолжи закономерность. Дорисовывание.	Продолжение заданной закономерности из геометрических фигур.	1
16.	Веселая пятерка. Игра «Мы считаем»	Смысл операций сложения и вычитания. Числа от 1 до 5.	1
17.	Поиск нарушения закономерности.	Построение «цепочек» из геометрических фигур, соблюдая закономерность.	1
18.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Ребусы.	Представление о количественном числе и о количественных отношениях (поровну, больше, меньше).	1
19.	Сравнение длины. Аналогии.	Практическая работа по сравнению предметов по длине на основе жизненного опыта детей.	1
20.	Раньше - позже, вчера - сегодня - завтра и т.д. Отсчет дней недели по порядку от любого дня.	Последовательность дней недели.	1
21.	Времена года, их последовательность. Путешествие в страну часов.	Последовательности времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года.	1
22.	Различные способы получения чисел	Представления о составе чисел от 2	1

	второго пятка. Игра «Где, чей домик?»	до 10 из двух меньших чисел.	
23.	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	Представление новой величины «длина». Сравнение предметов по размеру	1
24.	Конструирование из геометрических фигур. Моделирование.	Простейшие наглядные модели реальных объектов из плоских геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков (ёлочка домик и т.д.).	1
25.	Числовой ряд. Предыдущее, последующее число.	Формирование представления о порядковом числе от 1 до 10, понятия следующего и предыдущего числа.	1
26.	Найди общие элементы. Математические игры «Танграм», «Судоку».	Моделирование геометрических фигур (создание собственных фигур из имеющихся).	1
27.	Легкий, тяжелый. Тяжелее, легче. Ребусы.	Представление о массе. Использование для обозначения величины специальных значков-символов.	1
28.	Сравнение предметов по массе. Составление математических рассказов	Практическая работа по сравнению предметов по массе на основе жизненного опыта детей. Составление математических рассказов	1
29.	Текстовые задачи. Составление задач по рисунку.	Составление задач основе рисунков.	1
30.	Составление целой фигуры из частей. Игра «Морской бой».	Моделирование геометрических фигур (создание собственных фигур из имеющихся).	1
31.	На садовом участке. Рисование по клеткам	Ориентирование в тетради предметы на рисунке по заданным между ними отношениям.	1
32.	Тест «Я умею считать»	Проверка знаний.	1
33.	Игра - соревнование «Веселый счет».	Сравнение чисел в пределах 10 с помощью составления пар; насколько одно число больше или меньше другого.	1
34.	Занимательная математика. Итоговое занятие	Занимательная математика. Итоговое занятие	1
		итого	34

Курс «Информатика в играх»

Содержание курса

Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Раздел 2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

Раздел 3. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

Раздел 4. Развитие творческого воображения

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Тематическое планирование курса «Информатика в играх»

№	Наименование темы	Кол-во ч	Содержание
1.	Выделение признаков предмета.	1	Правила поведения в компьютерном классе, правила пользования мышью. Признаки предмета. Предметы, обладающие указанным признаком.
2.	Общие признаки и признаки различия предметов.	1	Нахождение предметов с одинаковым значением признаков (цвет, форма, размер, число элементов). Множества предметов, обладающих указанным признаком. Подмножества предметов, обладающих указанным признаком.
3.	Знакомство с функцией предметов	1	Функции предметов. Главная функция (назначение) предметов.
4.	Общие и различные функции предметов	1	Нахождение предметов с одинаковым значением функции. Нахождение нескольких вариантов лишнего предмета в группе однородных.
5.	Сравнение признаков предметов	1	Признаки предметов и значения признаков. Нахождение лишних предметов в группе однородных.
6.	Знакомство с выделением частей целого	1	Целое и часть. Составление целого из частей, часть как составной элемент целого.
7.	Части и целое	1	Составление целого из частей, часть как составной элемент целого.
8.	Группы предметов. Разбивка предметов на группы.	1	Разбиение предложенного множества предметов на два подмножества с разными признаками.
9.	Разбивка группы на подгруппы	1	Разбиение предложенного множества предметов на два подмножества с разными признаками.
10.	Выделение подгруппы в группе	1	Нахождение предметов с одинаковым значением признаков (цвет, форма, размер, число элементов), выделение группы однородных предметов и определение названий этим группам.

11.	Соотнесение элементов двух групп между собой	2	Обобщение по некоторому признаку, нахождение закономерности по признаку
12.	Упорядочение предметов	1	Расстановка предметов в определенной (правильной) последовательности.
13.	Нахождение закономерности в расположении предметов	2	Расстановка предметов и событий в определенной (правильной) последовательности.
14.	Расположение предметов по закономерности	1	Расстановка предметов и событий в определенной (правильной) последовательности.
15.	Определение последовательности событий	1	Последовательность действий, заданная устно. Определение порядка простых знакомых действий; нахождение пропущенного действия в знакомой последовательности.
16.	Составление последовательности событий. Алгоритм.	1	Описание простого порядка действий для достижения заданной цели; нахождение ошибки в неправильной последовательности простых действий.
17.	Расположение событий в последовательности.	1	Описание простого порядка действий для достижения заданной цели; нахождение ошибки в неправильной последовательности простых действий.
18.	Составление простого алгоритма	2	Выполнение действий в знакомой последовательности. Задание последовательности простых знакомых действий. Примеры последовательности действий в быту, сказках.
19.	Разбиение действий на этапы	1	Определение последовательности простых знакомых действий.
20.	Знакомство с алгоритмами знакомых действий	1	Выполнение действий в знакомой последовательности. Определение последовательности простых знакомых действий.
21.	Закрепление алгоритма	1	Выполнение действий в знакомой последовательности. Определение последовательности простых знакомых действий. Примеры последовательности действий в быту, сказках.
22.	Кодирование действий условными знаками	1	Последовательность действий, заданная графически.
23.	Составление модели действий условными знаками	1	Последовательность действий, заданная графически.
24.	Знакомство с логической операцией «И»	1	Выполнение действий под диктовку учителя; отличие высказывания от других предложений, примеры высказываний.
25.	Знакомство с истинными и ложными высказываниями	1	Примеры высказываний, определение истинных и ложных высказываний, выбор заведомо ложных высказываний, противоположные по смыслу слова.
26.	Упражнения в составлении высказываний	1	Примеры высказываний, определение истинных и ложных высказываний, выбор заведомо ложных высказываний, противоположные по смыслу слова.
27.	Знакомство с отрицанием	1	Отрицания (слова и фразы «наоборот»), ис-

	высказываний		тинные и ложные высказывания. Отличие заведомо ложных фраз, противоположные по смыслу слова.
28.	Использование разрешающих и запрещающих знаков	1	Разрешающие и запрещающие знаки.
29.	Тест «Знаю, умею»	1	Тест «Знаю, умею».
30.	Решение задач на смекалку	1	Решение задач на смекалку
31.	Занятие-игра «Компьютер»	1	Занятие-игра «Компьютер»
	ИТОГО	34	

Курс «Введение в английский язык»

Содержание курса

Раздел 1. «Это я!»

Вводный урок. Видео-экскурсия по Лондону. Названия домашних питомцев, любимцев британцев. Игра «Делай как я!» Счёт 1-10. Стихотворение «Я - маленький». Стихотворение «Я иду в зоопарк». Песня-приветствие и песня-прощание.

Раздел 2. «Хочу быть большим и сильным!»

Хобби в семье. Названия настольных и спортивных игр. Игра-песня «Носкеу-Роскеу». Стихотворение «Моя сестра». Игра «Позови маму». Игровая эстафета «Кто сильнее?» Составление коллажа из предложенных иллюстраций «Мои любимые».

Раздел 3. «В гостях у Алисы».

Прослушивание рассказа «Моё любимое блюдо». Счёт 10-20. Полезная и вредная еда. Игра «Съешь меня, выпей меня». Игра «Угадай еду». Игровая эстафета «Лучший повар». Игра «Съедобное-несъедобное». Прослушивание текста «Сюрприз для мамы»

Раздел 4. «Четыре цвета времени».

Песня «Раскрась мир!». Стихотворение «Времена года». Видеофильм «Времена года». Игра «Тепло-холодно». Песня «Я люблю зиму». Просмотр мультфильма «Модный Гого».

Раздел 5. «Маленькие дизайнеры».

Игра «Растеряша». Игра «В магазине». Проектные задания по теме «Как ты выглядишь?» Игра «Возьми с собой (в поход, в гости, на вечеринку)». Игровая эстафета «Кто знает английский лучше всех?»

Тематическое планирование курса «Введение в английский язык»

№	Наименование темы	Содержание	Кол-во ч.
	Раздел 1. «Это я веселая обезьянка!»		
1.	Видео-экскурсия по Лондону	знание названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произве-	1

		дений, Знание лексических единиц (приветствие)	
2.	Названия домашних питомцев, любимцев британцев	участие в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; рассказ о себе, о питомце и употребление в речи грамматических структур («My name is...», «I am fine!», «I have a cat»,	1
3.	Игра «Делай как я!» Веселый Счёт 1-10. Стихотворение «Я - маленький»	употребление в речи количественные (до 10) числительные; - использование в речи безличные предложения (It's a dog/It is not a dog)	1
4.	Счёт 1-10. Песенки-шутки	знание сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).	1
5.	Считалки. Песенки с числами.	оперирование в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	1
6.	Стихотворение «Я иду в зоопарк». Рисуем животных	распознавание и употребление в речи грамматических структур («How are you?», «What's this?»)»	1
7.	Загадки о животных. Угадай, кто это.	восприятие на слух и понимание основной информации, содержащейся в аудиотексте (стих, сказка), построенной в основном на знакомом языковом материале;	1
8.	Песня-приветствие и песня-прощание	знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).	1
Раздел 2. «Хочу быть большим и сильным!»			
9.	Хобби в семье	Знание лексических единиц (глаголы движения) употребление в речи модального глагола can;	1
10.	Названия настольных и спортивных игр. Игра-песня «Hockey-Rockey»	Знание лексических единиц (родители) оперирование в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	1
11.	Стихотворение «Моя сестра»	Знание лексических единиц (родители) знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).	1
12.	Игра «Позови маму»	восприятие на слух и понимание основной информации, содержащейся в аудиотексте, построенной в основном на знакомом языковом материале;	1
13.	Игровая эстафета «Кто сильнее?»	составление краткой характеристики персонажа; восприятие на слух речь учителя и одноклассников	1
14.	Составление коллажа из предложенных иллюстраций «Мои любимые»	составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа;	1

	мье».		
15.	Счёт 10-20. Стихи.	оперирование в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	1
16.	Игра «Найди спрятанные цифры.» Стихи.	воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора	1
Раздел 3. «В гостях у Алисы».			
17.	Повар Алиса. Прослушивание рассказа «Моё любимое блюдо». Игра «Угадай еду».	рассказ о себе, распознавание и употребление в речи личных, притяжательных, указательных местоимения	1
18.	Полезная и вредная еда. Игра «Съешь меня, выпей меня».	Составление краткой характеристики продукта, восприятие на слух речь учителя и одноклассников	1
19.	Игровая эстафета «Лучший повар».	использование в речи безличных предложений	1
20.	Игра «Съедобное-несъедобное».	оперирование в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	1
Раздел 4. «Четыре цвета времени».			
21.	Песня «Раскрась мир!». Стихотворение «Времена года».	воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора;	1
22.	Видеофильм «Времена года». Игра «Тепло-холодно».	восприятие на слух и понимание основной информации, содержащейся в аудиотексте (видеофрагменте) построенной в основном на знакомом языковом материале	1
23.	Песня «Я люблю зиму».	воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора	1
24.	Просмотр мультфильма «Модная обезьянка». Вопрос-ответ.	восприятие на слух и понимание основной информации, содержащейся в аудиотексте (видеофрагменте) построенной в основном на знакомом языковом материале	1
25.	Все цвета радуги.	участие в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения	1
26.	Нарисуй цветик-семицветик	использование в речи безличных предложений оперирование в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	1
27.	Кто как умеет? Делай, как я.	Знание лексических единиц (глаголы движения) употребление в речи модального глагола can;	1
28.	Поговори с веселой обезьянкой	участие в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения	1
29.	Составление простых предложений	составление небольшого описания	1

	по моделям.	предмета, картинки, персонажа	
30.	Игра «Какой? Кто? Что делает?»	оперирование в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	1
Раздел 5. «Маленькие дизайнеры».			
31.	Игра «Растеряша». Собери портфель.	составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа	1
32.	Игра «В магазине». Купи продукты.	оперирование в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	1
33.	Проектные задания по теме «Как ты выглядишь?»	оперирование в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	1
34.	Игра-викторина «Я знаю английский язык»	применение в устном тексте изученных лексических единиц, в том числе устойчивых словосочетаний, в пределах тематики курса	1
		всего	34

5. Учебный план

Учебный план Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Группы развития и адаптации детей к школьной жизни» определяет перечень учебных курсов, реализуемых в качестве платной образовательной услуги является Приложением № 1 к данной ДООП.

Занятия с дошкольниками проводятся в течение 34 недель, 2 раза в неделю, начало занятий – 17:30, окончание – 19:20. Продолжительность одного занятия – 25 минут.

<i>Образовательная программа</i>	<i>кол-во часов в год</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>
Основы математики и логики	34	1
Основы грамоты и развитие речи	34	1
Основы письма	34	1
Введение в английский язык	34	1
Информатика в играх	34	1
Интеллектика	34	1
всего	204	6

6. Календарный учебный график (Приложение № 2).

Занятия проводятся с сентября по май.

Продолжительность учебного года -34 недели.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом.

В праздничные дни и каникулы занятия не проводятся.

ПРИЛОЖЕНИЯ к ДООП «Группы развития и адаптации детей к школьной жизни».

Приложение 1. Учебный план.

Приложение 2. Календарный учебный график.