

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.31
к основной образовательной программе
среднего общего образования, утвержденной приказом
МАОУ лицей № 39 от 24.08.2021 г. № 100
Внесены изменения приказом от 30.08.2023 г. № 57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»
для 10-11 классов
(новая редакция)

Нижний Тагил
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	11
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	12

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного

отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как

составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а

также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">— осознавать внутреннюю мотивацию учения, потребность в получении новых знаний и возможности их применения на практике;— самостоятельно получать, расширять и обобщать знания по латинскому языку;— использовать межпредметные связи латинского языка с русским	<ul style="list-style-type: none">— самостоятельно проводить исследования по этимологии слов;— интерпретировать различные медицинские термины, имеющие латинские или греческие корни;— понимать новые термины в науке с использованием греко-латинского фонда;

Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>языком и изучаемыми иностранными языками (английским, немецким, французским) для успешного освоения смежных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать принципы использования латинских медицинских терминов в современной медицинской терминологии; — самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими источниками информации; — читать и грамотно произносить медицинские термины; — владеть приёмами перевода анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русский язык; — правильно строить однословные и многословные термины разных номенклатур на латинском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> — применять полученные теоретические знания на практике; — сопоставлять медицинские термины в разных номенклатурах.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

10–11 КЛАСС

Тема 1. Фонетика (4 ч)

Латинский алфавит. Фонетика. Произношение звуков и правила чтения. Ударение.

Тема 2. Морфология. Анатомическая терминология (41 ч)

Имя существительное. Второе склонение существительных. Структура анатомического термина. Имя прилагательное. Глагол. Повелительное наклонение. Третье склонение существительных. Третье склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных. Четвёртое склонение. Словообразование. Пятое склонение. Префиксация. Наречие. Степени сравнения наречий. Причастие настоящего времени действительного залога.

Тема 3. Клиническая терминология (12 ч)

Клиническая терминология. Однословные клинические термины. Словообразование. Многословные клинические термины.

Тема 4. Фармацевтическая терминология (8 ч)

Фармацевтическая терминология (продолжение). Химическая номенклатура.

Тема 5. Итоговое занятие (2 ч)

Студенческая песня «Gaudeamus» («Будем радоваться»).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

10 КЛАСС

№	Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов
Тема 1. Фонетика			
1-4	Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение	Латинский алфавит. Прописные буквы. Произношение звуков. Произношение гласных звуков, дифтонгов и диграфов. Произношение согласных звуков. Произношение буквенных сочетаний. Правила постановки ударения <i>*Тематическое занятие, посвященное году науки и технологий</i>	4
Тема 2. Морфология. Анатомическая терминология			
5-8	Имя существительное	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение основы. Склонение имён существительных. Первое склонение. Падежные окончания существительных первого склонения	4
9-12	Второе склонение существительных	Второе склонение. Падежные окончания существительных второго склонения	4
13-16	Имя прилагательное. Структура анатомического термина	Имя прилагательное. Прилагательные первого и второго склонения. Структура анатомического термина	4
17-20	Глагол. Повелительное наклонение	Глагол. Грамматические категории глагола. Повелительное наклонение. Образование форм повелительного наклонения. Глагол <i>esse</i>	4
21-24	Третье склонение существительных	Третье склонение. Равносложные существительные. Неравносложные существительные. Типы третьего склонения. Падежные окончания существительных третьего склонения	4
25-28	Третье склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных	Третье склонение прилагательных. Прилагательные трёх окончаний. Прилагательные двух окончаний. Прилагательные одного окончания. Степени сравнения. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование превосходной степени прилагательных. Степени сравнения прилагательных, образованных от разных корней	4
29-33	Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных	Суффиксы существительных. Суффиксы существительных первого и второго склонения. Суффиксы существительных третьего склонения. Суффиксы прилагательных. Суффиксы прилагательных первого и второго склонения. Суффиксы прилагательных третьего склонения	5

№	Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов
34	Годовая контрольная работа	Выполнение годовой контрольной работы <i>*300-летие Нижнего Тагила</i>	1
ИТОГО			34

11 КЛАСС

№	Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов
Тема 2. Морфология. Анатомическая терминология			
1-3	Четвёртое склонение. Словообразование	Четвёртое склонение. Падежные окончания существительных четвёртого склонения. Словообразование	3
4-7	Пятое склонение. Префиксация	Пятое склонение. Падежные окончания пятого склонения. Префиксация. Приставки и их значение	4
8-10	Наречие. Степени сравнения наречий. Причастие настоящего времени действительного залога	Наречие. Самостоятельные наречия. Наречия, образованные от прилагательных. Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий, образованных от качественных прилагательных. Причастие настоящего времени действительного залога. Образование причастий настоящего времени действительного залога	3
11	Зачёт по теме 2	Выполнение зачета <i>*Тематическое занятие, посвященное году науки и технологий</i>	1
Тема 3. Клиническая терминология			
12-17	Клиническая терминология. Однословные клинические термины	Клиническая терминология. Источники медицинской терминологии. Однословные клинические термины. Аффиксальный способ. Безаффиксный способ. Терминоэлемент. Начальные и конечные терминоэлементы. Свободные и связанные терминоэлементы. Структура однословных клинических терминов. Сложный термин. Производный термин. Схема перевода однословных клинических терминов. Словарная форма однословных клинических терминов. Особенности постановки ударения в однословных клинических терминах	6
18-22	Клиническая терминология (продолжение). Словообразование. Многословные клинические термины	Словообразование в клинической терминологии. Суффиксы в клинической терминологии. Приставки в клинической терминологии. Многословные клинические термины. Перевод многословных клинических терминов. Прилагательные, используемые при уточнении диагноза в многословных терминах	5
23	Зачёт по теме 3	Выполнение зачета по теме	1

№	Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов
Тема 4. Фармацевтическая терминология			
24-29	Фармацевтическая терминология	Основные понятия фармацевтической терминологии. Лекарственное средство. Тривиальные наименования. Торговое наименование. Лекарственное вещество. Лекарственное растительное сырьё. Лекарственная форма. Лекарственный препарат. Действующее вещество. Порядок слов при переводе фармацевтических терминов <i>*Тематическое занятие, посвященное году науки и технологий</i>	5
30-32	Фармацевтическая терминология (продолжение), Химическая номенклатура	Названия химических элементов. Названия оксидов. Названия кислот. Образование прилагательных в названиях кислот	3
Тема 5. Итоговое занятие			
33	Студенческая песня «Gaudeamus» («Будем радоваться»)	Беседа о будущем обучении в высших учебных заведениях. История происхождения студенческого гимна «Gaudeamus». Чтение оригинала и перевода песни. Исполнение песни под аккомпанемент	1
34	Итоговая контрольная работа по курсу	Выполнение итоговой контрольной работы <i>*300-летие Нижнего Тагила</i>	1
ИТОГО			33

** Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Лицей №39 на уровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания)*