МАОУ ЛИЦЕЙ №39

Подписано цифровой подписью: МАОУ ЛИЦЕЙ №39
Дата: 2022.09.28 11:16:23 +05'00'

Приложение № 1.24
к Основной образовательной программе
среднего общего образования,
утвержденной приказом МАОУ лицей № 39
от 29.08.2022 г. № 69-4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
для 5-6 классов
(новая редакция)
(для приступающих к обучению в 2022 г.)

Нижний Тагил
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 3

2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 17

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;
– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
– умение принимать себя и других, не осуждая;
– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
– готовность адаптироваться в профессиональной среде;
– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного

благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

5 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой элективного курса «Компьютерная грамотность», отражают сформированность у обучающихся умений:

Информация вокруг нас

Выпускник научится:

– понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

– приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

– приводить примеры древних и современных информационных носителей;

– классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

– кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

Выпускник получит возможность научиться:

– *сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;*

– *сформировать представление о способах кодирования информации;*

– *преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;*
– *научиться решать логические задачи на установление соответствии с использованием таблиц;*

Информационные технологии

Выпускник научится:

– определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
– различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
– запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
– создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
– работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
– вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и компьютерной мыши;
– выполнять арифметические вычисления е помощью программы Калькулятор;
– применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
– выделить, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
– использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
– создавать и форматировать списки;
– создавать круговые и столбчатые диаграммы;
– применять простейший графический редактор для создания и редактирование простых рисунков;
– осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
– ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
– соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

– *овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;*
– *научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;*
– *сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации*

индивидуального информационного пространства;

– *расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;*

– *осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового профессора;*

– *видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;*

– *научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);*

– *научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;*

– *расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.*

Алгоритмика.

Выпускник научится:

– понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

– понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», ‹среда исполнителя», система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

– осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

Выпускник получит возможность научиться:

– *по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен.*

6 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой элективного курса «Компьютерная грамотность», отражают сформированность у обучающихся умений:

Информация вокруг нас

Выпускник научится:

– понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

– приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

– приводить примеры древних и современных информационных носителей;

– кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

– определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;*

– *для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;*

– *называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;*

– *осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;*

– *приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.*

Информационные технологии

Выпускник научится:

– определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

– различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

– работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

– вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и компьютерной мыши;

– применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

– выделить, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

– использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

– создавать и форматировать списки;

– создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

– создавать круговые и столбчатые диаграммы;

– применять простейший графический редактор для создания и редактирование простых рисунков;

– использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентации;

– соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при

работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

– *овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;*

– *сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;*

– *расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;*

– *создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;*

– *осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового профессора;*

– *оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;*

– *видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;*

– *научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;*

– *научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;*

– *расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.*

Информационное моделирование

Выпускник научится:

– понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

– различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

– «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбчатые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

– перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

– строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;*

– *приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;*

– *познакомиться с правилами построение табличных моделей, схем, графов, деревьев;*

– *выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.*

Алгоритмика.

Выпускник научится:

– понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

– понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», ‹среда исполнителя», система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

– осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

– понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование»,

– «ветвление», «цикл»;

– подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

– исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

– разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Выпускник получит возможность научиться:

– *исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;*

– *по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;*

– *разрабатывать в среде формального исполнитель короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы*

2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Структура содержания общеобразовательного курса информатики в 5–6 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими разделами:

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. ЦОР: – презентация «Информация вокруг нас» – презентация «Зрительные иллюзии» – презентация «Техника безопасности и организация рабочего места» – плакат «Как мы воспринимаем информацию» – плакат «Техника безопасности» ЭОР: – анимация «Классификация информации по способу её восприятия людьми» – анимация «Классификация информации по способу её восприятия» – анимация «Восприятие информации животными через органы чувств» – интерактивное задание «Кто как видит» – виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»	Техника безопасности и организации рабочего места. ИОТ-2022. Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.	1
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука,	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	ЦОР: – презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией» – презентация «Компьютер на службе у человека» – плакат «Компьютер и информация» ЭОР: – анимация «Компьютер. Его роль в жизни человека» – анимация «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение»	изображения) в компьютер.	
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 ЦОР: – презентация «Ввод информации в память компьютера» – плакат «Знакомство с клавиатурой» – плакат «Правила работы на клавиатуре» ЭОР: – анимация «Группы клавиш и их назначение»	Устройства ввода-вывода. ИОТ-2022.	1
4	Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре ЦОР: – презентация «Ввод информации в память	Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	компьютера» – плакат «Знакомство с клавиатурой» ЭОР: – анимация «Функциональные клавиши» – анимация «Алфавитно-цифровые клавиши» – анимация «Блок клавиш управления курсором» – анимация «Дополнительная цифровая клавиатура» – анимация «Клавиша контекстного меню» – анимация «Положение рук. Привязка к клавишам»		
5	Управление компьютером. Практическая работа №2 ЦОР: – презентация «Управление компьютером» ЭОР: – анимация «Мышь и её назначение» – анимация «Назначение кнопок мыши» – анимация «Операция перетаскивания» – анимация «Двойной клик» – анимация «Колесо мыши» – анимация «Приемы выделения со вспомогательными клавишами «Ctrl» и «Shift»» – анимация «Элементы интерфейса» – игра «Спасение мяча»	Программное обеспечение. Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление; типы файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. ИОТ-2022.	1
6	Хранение информации. Практическая работа №3	Информационные процессы – процессы, связанные	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	ЦОР: – презентация «Хранение информации» – презентация «Носители информации» – презентация «Хранение информации: история и современность» – плакат «Хранение информации» ЭОР: – анимация «Хранение информации. Память» – анимация «Информация и ее носитель» – анимация «Файлы и папки» – тренажер «Определение носителя информации»	с хранением данных. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Носители информации в живой природе. Оперативная и долговременная память. ИОТ-2022.	
7	Передача информации ЦОР: – презентация «Передача информации» – плакат «Передача информации» ЭОР: – анимация «Источник и приемник информации»	Информационные процессы – процессы, связанные с передачей данных.	1
8	Электронная почта. Практическая работа №4 ЦОР: – презентация «Средства передачи информации» – плакат «Передача информации» ЭОР: – анимация «Помехи при передаче информации»	Изменение способов передачи писем в истории человечества. Адрес электронной почты. Символ «@» в разных странах. ИОТ-2022. **Год науки и технологий*	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
9	В мире кодов. Способы кодирования информации ЦОР: – презентация «Кодирование информации» ЭОР: – видеоролик «Азбука Морзе» в составе CD «Библиотека электронных наглядных пособий по дисциплине “Информатика”», часть 1 «Теоретические основы информатики», раздел «Информация в цифровом виде, кодирования»	Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. ИОТ-2022	1
10	Метод координат ЦОР: – презентация «Кодирование информации» – плакат «Как играть в «Морской бой»» ЭОР: – интерактивное задание «Расшифруй слово» – интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»	Метод координат.	1
11	Текст как форма представления информации ЦОР: – презентация «Текстовая информация» – презентация «Текст: история и современность»	Текст как форма представления информации.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	ЭОР: – упражнение «Диктант»		
12	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 ЦОР: – презентация «Текстовая информация» ЭОР: – анимация «Комбинации клавиш для копирования и перемещения» – анимация «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши»	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). ИОТ-2022.	1
13	Редактирование текста. Практическая работа №6 ЦОР: – презентация «Текстовая информация» – плакат «Подготовка текстовых документов» ЭОР: – анимация «Поиск фразы в тексте»	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов; свойства страницы, абзаца, символа. ИОТ-2022. **День Героев Отечества*	1
14	Полугодовая контрольная работа		1
15	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 ЦОР: – презентация «Цепочки слов»	Текстовый фрагмент и операции с ним. Форматирование текста. ИОТ-2022.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	ЭОР: – анимация «Приемы работы с текстом»		
16	Форматирование текста. Практическая работа №8 ЦОР: – презентация «Текстовая информация» ЭОР: – игра «Поиск фразы в тексте»		1
17	Инструктаж по технике безопасности. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 (задания 1 и 2) ЦОР: – презентация «Представление информации в форме таблиц»	Техника безопасности и организации рабочего места. ИОТ-2022. Элементы таблицы. Определение состава таблицы. Представление текстовой информации в форме таблиц.	1
18	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 (задания 3-4) ЦОР: – презентация «Табличный способ решения логических задач» ЭОР: – онлайн тест «Представление информации в форме таблиц»	Табличное решение логических задач. Создание электронной таблицы. Заполнение электронной таблицы. Форматирование электронной таблицы. ИОТ-2022.	1
19	Разнообразие наглядных форм представления	Разнообразие наглядных форм представления	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	информации ЦОР: – презентация «Разнообразие наглядных форм представления информации» – презентация «Поезда» – презентация «Теплоходы» ЭОР: – виртуальная лаборатория «Разъезды»	информации. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. ИОТ-2022.	
20	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы» ЦОР: – презентация «Наглядные формы представления информации» ЭОР: – онлайн тест «Наглядные формы представления информации»		1
21	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 ЦОР: – презентация «Компьютерная графика»	Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. ИОТ-2022.	1
22	Преобразование графических изображений. Практическая работа №12	Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение,	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	ЦОР: – презентация «Планируем работу в графическом редакторе»	копирование. ИОТ-2022.	
23	Создание графических изображений. Практическая работа №13 ЦОР: – презентация «Орнамент»	Преобразование фрагментов. ИОТ-2022.	1
24	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. ЦОР: – презентация «Обработка информации» ЭОР: – виртуальная лаборатория «Черные ящики»	Разнообразие задач обработки информации.	1
25	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 ЦОР: – презентация «Обработка информации»	Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента. ИОТ-2022.	1
26	Поиск информации. Практическая работа №15 (задания 1-3) ЦОР: – презентация «Обработка информации»	Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. ИОТ-2022.	1
27	Кодирование как изменение формы представления информации	Кодирование как изменение формы представления информации.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	ЦОР: – презентация «Обработка информации»		
28	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 ЦОР: – презентация «Обработка информации»	Преобразование информации по заданным правилам. Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор. ИОТ-2022.	1
29	Преобразование информации путем рассуждений ЦОР: – презентация «Обработка информации» ЭОР: – виртуальная лаборатория «Переправы»	Преобразование информации путем рассуждений Разработка плана действий Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1
30	Разработка плана действий. Задачи о переправах ЦОР: презентация «Обработка информации» ЭОР: – интерактивное задание «Задачи о переправах»		1
31	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях ЦОР: – презентация «Задача о напитках»		1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	ЭОР: – виртуальная лаборатория «Переливания» – интерактивное задание «Задачи на переливание»		
32	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 (задание 1) ЦОР: – презентация «Создание движущихся изображений» ЭОР: – интерактивное задание «Ханойские башни»	Создание движущихся изображений: Подготовка компьютерных презентаций. ИОТ-2022. **300-летие Нижнего Тагила.*	1
33	Годовая контрольная работа		1
34	Обобщающий урок ЦОР: – презентация «Повторение курса 5 класса» – презентация «Игра «Самый умный»	Повторение материала	1
		ИТОГО	**34**

**Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Лицей №39 на уровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания).*

***ЭОР по элективному курсу «Компьютерная грамотность» для 5 класса находятся на официальном сайте издательства БИНОМ в разделе «Электронные приложения» по ссылке:*
https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

6 класс

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
1	ТБ и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики. Объекты окружающего мира ЦОР: – Презентация «Объекты окружающего мира» – Плакат «Объекты» – Плакат «Техника безопасности» ЭОР: – интерактивное задание «Действия-признаки – 1» (N 193100) – интерактивное задание «Состав-действия – 1» (N 193173) – интерактивное задание «Состав-действия – К» (N 193086) – интерактивное задание «Общие свойства – 1» (N 192995)	Техника безопасности и организации рабочего места. ИОТ-2022. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ.	1
2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 ЦОР: – Презентация «Компьютерные объекты» – Плакат «Компьютер и информация»	Файловый менеджер. ИОТ-2022. **Год науки и технологий*	1
3	Файлы и папки. Размер файла. ЦОР: – Презентация «Компьютерные объекты»	Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	– Плакат «Как хранят информацию в компьютере» ЭОР: – анимация «Файлы и папки» (196624) – анимация «Программа «Проводник» (196653) – упражнение «Манипуляции с файлами» (196633)		
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа№3 (задания 1-3) ЦОР: – Презентация «Отношения объектов и их множеств» – Плакат «Объекты» ЭОР: – интерактивное задание «Состав – К» (N 193235) – интерактивное задание «Состав – 1» (N 193137)	Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. ИОТ-2022.	1
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа№3 (задания 5–6) ЦОР: – Презентация «Отношения объектов и их множеств» ЭОР: – интерактивное задание «Схема состава – 1» (N 193171) – интерактивное задание «Схема состава – 2» (N 193227)	Разновидности объекта и их классификация. Классификация компьютерных объектов. ИОТ-2022.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	– интерактивное задание «Схема состава – 3» (N 193195)		
6	Разновидности объекта и их классификация ЦОР: – Презентация «Разновидности объектов и их классификация» ЭОР: – интерактивное задание «Множества – 1» (N 193323) – интерактивное задание «Множества – 2» (N 193190)		1
7	Классификация компьютерных объектов ЦОР: – Презентация «Разновидности объектов и их классификация» ЭОР: – Таблица "Классификация числительных по значению" (N 140262) – Таблица "Классификация числительных по составу" (N 140195)		1
8	Практическая работа №4 ЦОР: – Файлы для практической работы «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	Возможности текстового процессора – инструменты создания текстовых объектов. ИОТ-2022.	1
9	Системы объектов. Состав и структура системы.	Система. Структура. Разнообразие систем. Система	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	Практическая работа №5 (задания 1–3) ЦОР: – Файлы для практической работы «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» ЭОР:	и окружающая среда. Графические возможности текстового процессора. «Выходы» системы. ИОТ-2022.	
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 (задание 6) ЦОР: – Презентация «Персональный компьютер как система» – Плакат «Компьютер и информация» – Файлы для практической работы «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» ЭОР: – Лаборатория "Черные ящики" (N 156435)	Интерфейс. Компьютер как подсистема и надсистема. Пользовательский интерфейс. Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. ИОТ-2022.	1
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 ЦОР: – Презентация «Как мы познаём окружающий мир» ЭОР: – Онлайн тест «Как мы познаем окружающий мир».	Знания. Чувственное познание. Мышление. ИОТ-2022.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7(задание 1) ЦОР: – Презентация «Понятие как форма мышления» ЭОР: – Онлайн тест «Понятие как форма мышления»	Анализ. Синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты. ИОТ-2022.	1
13	Определение понятия. Практическая работа №7(задания 2, 3) ЦОР: – Презентация «Понятие как форма мышления» – Файлы для практической работы «Создаём компьютерные документы»		1
14	Полугодовая контрольная работа		1
15	Информационное моделирование как метод познания ЦОР: – Презентация «Информационное моделирование» – Плакат «Модели» ЭОР: – Трёхмерная интерактивная модель «Географическая модель Земли» (N 191127) – 3D-модели "Атомы и молекулы" (N 186500) – Грановитая палата. 3D-модель (N 198154) – Иллюстрация «Модель объекта» (N 151928)	Представление о цикле моделирования.	1
16	Знаковые информационные модели. Практическая работа №9	Виды знаковых моделей. ИОТ-2022.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	ЦОР: – Презентация «Знаковые информационные модели» – Плакат «Модели» ЭОР: – Конструктор таблиц "Виды текстов" (N 187579) – Конструктор таблиц "Теоретические знания об арифметических действиях" (N 187643)		
17	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10. Инструктаж по технике безопасности. ЦОР: – Презентация «Знаковые информационные модели» ЭОР: – Модель-инструмент «Модель равномерного движения 1» (N 180780)	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. ИОТ-2022. **День российской науки.*	1
18	Табличные информационные модели ЦОР: – Презентация «Табличные информационные модели» ЭОР: – Таблица "Правописание безударных окончаний прилагательных" (N 139231)	Правила оформления таблиц.	1
19	Практическая работа №11	Создание табличных моделей. ИОТ-2022.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	ЦОР: – Файлы для практической работы «Создаём табличные модели»		
20	Графики и диаграммы. Практическая работа №12 (задания 1–4) ЦОР: – Презентация «Графики и диаграммы» ЭОР: – Анимация "Построение графика x(t)" (N 186653)	Включение в текстовый документ диаграмм. ИОТ-2022.	1
21	Создание информационных моделей–диаграмм. Практическая работа №13 ЦОР: – Презентация «Графики и диаграммы» ЭОР: – Интерактивное задание «Заполни таблицу по диаграмме» (N 192256) – Умеешь ли ты читать линейную диаграмму? (N 192487)		1
22	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 ЦОР: – Презентация «Схемы» ЭОР: – Онлайн тест «Схемы»	Многообразие схем. ИОТ-2022.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
23	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 ЦОР: – Презентация «Схемы» ЭОР: – интерактивное задание «Графы – 1» (N 193071) – интерактивное задание «Графы – 2» (N 193076)	Информационные модели на графах. ИОТ-2022.	1
24	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы». ЦОР: – Презентация «Что такое алгоритм» – Плакат «Алгоритмы и исполнители» ЭОР: – интерактивное задание «Алгоритм - К2» (N 193150) – интерактивное задание «Работа с алгоритмом» (N 193576)	Понятие алгоритма	1
25	Исполнители вокруг нас ЦОР: – Презентация «Исполнители вокруг нас» – Плакат «Управление и исполнители» ЭОР: – Онлайн тест «Исполнители вокруг нас»	Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды- запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Программное управление исполнителем.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
26	Формы записи алгоритмов. ЦОР: – Презентация «Формы записи алгоритмов» ЭОР: – Онлайн тест «Формы записи алгоритмов»	Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема).	1
27	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 ЦОР: – Презентация «Типы алгоритмов» ЭОР: – Онлайн тест «Типы алгоритмов»	Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. ИОТ-2022. **300-летие Нижнего Тагила*.	1
28	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 ЦОР: – Презентация «Типы алгоритмов» ЭОР: – интерактивное задание «Ветвление - 2.1» (N 193036) – интерактивное задание «Ветвление - 2.2» (N 193264)	Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и не полная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). ИОТ-2022.	1
29	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 ЦОР: – Презентация «Типы алгоритмов» ЭОР: – интерактивное задание «Цикл - 1.2» (N 193295)	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. ИОТ-2022.	1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
	– интерактивное задание «Цикл - 3.2» (N 193103)		
30	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. ЦОР: – Презентация «Управление исполнителем чертёжник» – Плакат «Исполнитель» ЭОР: – Свободное программное обеспечение «исполнитель Чертёжник в системе КуМир»	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	1
31	Использование вспомогательных алгоритмов. ЦОР: – Презентация «Управление исполнителем чертёжник» ЭОР: – Онлайн тест «Управление исполнителем Чертёжник». Вариант 1		1
32	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник ЦОР: – Презентация «Управление исполнителем чертёжник» ЭОР: – Онлайн тест «Управление исполнителем Чертёжник». Вариант 2		1
33	Годовая контрольная работа		1

№ п/п	Тема урока (с учётом ЦОР и ЭОР**)	Элементы содержания с учётом РП воспитания	Кол-во часов
34	Обобщающий урок ЦОР: – Презентация-игра «Своя игра» по курсу информатики 6 класс	Обобщающий урок	1
		ИТОГО	**34**

**Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Лицей №39 на уровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания).*

***ЭОР по элективному курсу «Компьютерная грамотность» для 6 класса находятся на официальном сайте издательства БИНОМ в разделе «Электронные приложения» по ссылке:*
https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php