МАОУ
ЛИЦЕЙ
№39

Подписано цифровой подписью: МАОУ ЛИЦЕЙ №39
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=6667009095-662301001-006500618959, email=licey39@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303036363730303939303935, 1.2.643.100.3=120B303437313232343932333 6, 1.2.643.100.1=120D313032363630313337373 53035, title=директор, o=МАОУ ЛИЦЕЙ №39, street=УЛ ЗАРИ, ДОМ 8, l=Нижний Тагил, st=66 Свердловская область, c=RU, givenName=Наиля Исмаиловна, sn=Сайфетдинова, cn=МАОУ ЛИЦЕЙ №39
Дата: 2021.09.20 15:50:27 +05'00'

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.19
к основной образовательной программе
среднего общего образования,
утвержденной приказом МАОУ лицей № 39
от 24.08.2021 г. № 100

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для 10 класса

Нижний Тагил
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Требования к результатам освоения ООП СОО	**Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)**	
	У выпускника будут сформированы	**Выпускник получит возможность для формирования**
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в	-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); -гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -готовность и способность к самостоятельной,	*-уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;* *-общекультурной компетентности, отражающей личностные и гражданские позиции;* *-чувства причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;* *-уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;* *-готовности к участию в общественной жизни;* *-готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц;* *-готовности к отстаиванию собственных прав и свобод человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;* *-осознанного понимания своего места в поликультурном мире;* *-ценностей демократии и социальной солидарности;* *-готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;* *-готовности к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих личностные и общественные*

Требования к результатам освоения ООП СОО	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	У выпускника будут сформированы	**Выпускник получит возможность для формирования**
поликультурном социуме.	творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; -навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; -принятие и способность реализации ценностей	*права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;* *-принятия идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;* *-уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;* *-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* *-правовой культуры, необходимой для становления гражданского общества;* *-ценностно-смысловых основ служения Отечеству;* *-компетентности к саморазвитию и самообновлению;* *-адекватной позитивной самооценки и «Я-концепции»;* *-установки на реализацию позитивных жизненных планов, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;* *-эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;* *-принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;* *-позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;* *-способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств*

Требования к результатам освоения ООП СОО	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	У выпускника будут сформированы	**Выпускник получит возможность для формирования**
	здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; -осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -экологическое мышление, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; -опыт эколого-направленной деятельности; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	*(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);* *-нравственного сознания на теоретическом и обыденном уровне;* *-навыков сотрудничества в системе дистанционного образования;* *-готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение,* *-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;* *-поведения, соответствующего моральным нормам и этическим требованиям общества;* *-антикоррупционного сознания;* *-готовности к научно-техническому творчеству;* *-выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению;* *-системного мышления, соответствующего уровню развития современной экономики и общества;* *-эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию;* *-готовности к эстетическому обустройству собственного быта;* *-устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;* *-потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным*

Требования к результатам освоения ООП СОО	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	У выпускника будут сформированы	**Выпускник получит возможность для формирования**
		видам трудовой деятельности; *-готовности к самообслуживанию, включая выполнение домашних обязанностей уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности, экологической культуры, бережного* отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; готовности и способности обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, трудовой деятельности; положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей; -конструктивного отношения к критическим замечаниям, рассмотрение их как ресурса *личностного развития.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
Регулятивные универсальные учебные действия		
Освоение обучающимися межпредметных Понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные),	-умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации	*-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи в нестандартных ситуациях;* *-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;* *-выделять альтернативные способы достижения*

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; -самостоятельно проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ; -соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; -с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;	*цели и выбирать наиболее эффективный способ;* *-основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;* *-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;* *-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* *-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;* *-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;* *-основам саморегуляции эмоциональных состояний;* *-прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;* *-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;* *-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;* *-построению жизненных планов во временной перспективе.* *выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны*

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
	-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели.	*других участников и ресурсные ограничения.*
Коммуникативные универсальные учебные действия		
	-умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умению использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-Учитывать отличительные особенности коммуникации в сотрудничестве других людей от собственной позиции; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); -осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
	-владению языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -ориентироваться в содержании самостоятельно выбранного текста и понимать его целостный смысл; -самостоятельно находить в тексте требуемую информацию; -самостоятельно находить доводы в защиту своей точки зрения; -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; -самостоятельно формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; -цитировать фрагменты сообщения; -самостоятельно готовить аудиовидеоподдержку, включая выступление перед дистанционной аудиторией; -самостоятельно участвовать в обсуждении	действий партнёра; -в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия; -готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; -при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; -распознавать конфликтогенные ситуации и

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
	(аудиовидеофорумы, текстовые форумы) с использованием возможностей Интернета; -осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве РФ; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия; -анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); -критически относиться к рекламной информации; -находить способы проверки противоречивой информации; -определять достоверную *информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;* *-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;* *- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;* *-критически оценивать и интерпретировать*

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
		информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Познавательные универсальные учебные действия		
	-навыкам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; -самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -умению определять назначение и функции различных социальных институтов; -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. -самостоятельно осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе проектной деятельности; самостоятельно выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно проводить обработку цифровых	*-ставить проблему, обосновывать ее и аргументировать актуальность;* *-самостоятельно проводить исследование на основе теоретических и эмпирических методов;* *-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;* *-делать умозаключения (индуктивные и по аналогии) и выводы на основе аргументации;* *-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для* широкого переноса средств и способов действия; -использовать различные модельно- схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; -осуществлять трёхмерное сканирование. -создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; -использовать компьютерные инструменты,

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
	фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; -самостоятельно проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; -самостоятельно осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.; -самостоятельно сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; -самостоятельно осуществлять редактирование и руктурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; -самостоятельно создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; -самостоятельно использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. -самостоятельно создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; -самостоятельно создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и	упрощающие расшифровку аудиозаписей; -создавать мультипликационные фильмы; -создавать виртуальные модели трёхмерных объектов; -использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач; -проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -проводить естественно- научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; -проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. -решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач; -использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих *учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;* *-использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* *-использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.*

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
	др.) в соответствии с решаемыми задачами; -самостоятельно создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические и т.п.; самостоятельно создавать графические объекты с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств -использовать звуковые и музыкальные редакторы в проектно-исследовательской деятельности; -использовать программы звукозаписи и микрофоны в проектно-исследовательской деятельности. -самостоятельно осуществлять различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; -самостоятельно использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; -самостоятельно искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; -самостоятельно формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете; -самостоятельно вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; -самостоятельно строить математические модели; -самостоятельно проводить эксперименты и	

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
	исследования в виртуальных лабораториях в процессе проектной деятельности. самостоятельно моделировать с использованием виртуальных конструкторов; -самостоятельно конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; -самостоятельно структурировать текст; -самостоятельно преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; самостоятельно интерпретировать текст; -самостоятельно связывать информацию,	

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
	обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; -самостоятельно оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; -использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). -организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; -самостоятельно работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; -самостоятельно проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Требования к результатам освоения ООП СОО	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; – сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы	– давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования; формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев	*– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;* *– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;* *– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;* *– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* *– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.*

Требования к результатам освоения ООП СОО	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Культура исследования и проектирования. Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.5. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.6. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.7. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.8. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта.

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта. Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных

предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта.

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс» и региональных проектов школьников по туризму и краеведению. Сравнение проектных замыслов.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.2. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.3. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.4. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.5. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 7.6. Презентация и защита индивидуального проекта. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учетом часов, отводимых на освоение каждой темы содержания, изучаемого на каждом уроке, отраженного в разделе 2.

№	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1. Культура исследования и проектирования		
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1
2	Учимся анализировать проекты	1
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1
6	Волонтёрские проекты и сообщества	1
7	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1
8	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
Модуль 2. Самоопределение		
9	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
10	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1
11	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
12	Знакомимся с проектными движениями	1
13	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
Модуль 3. Замысел проекта		
14	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
15	Формулирование цели проекта	1
16	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
17	Роль акции в реализации проекта	1
18	Ресурсы и бюджет проекта	1
19	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1
Модуль 4. Условия реализации проекта		
20	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
21	Источники финансирования проекта	1
22	Модели управления проектами	1
Модуль 5. Трудности реализации проекта		

№	Тема урока	Кол-во часов
23	Переход от замысла к реализации проекта	1
24	Риски проекта	1
25	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс» и региональных проектов школьников по туризму и краеведению. Сравнение проектных замыслов.	1
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		
26	Позиция эксперта	1
27	Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Оценка начального этапа исследования	1
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта		
28	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру	1
29	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
30	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
31	Использование видеоролика в продвижении проекта	1
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
33	Презентация и защита индивидуального проекта	2
	ИТОГО	**34**