МАОУ ЛИЦЕЙ №39

Подписано цифровой подписью: МАОУ ЛИЦЕЙ №39
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=6667009095-662301001-006500618959, email=licey39@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C3030363636373030393 03935, 1.2.643.100.3=120B3034373132323439323336 , 1.2.643.100.1=120D3130323636303133373735 3035, title=директор, o=МАОУ ЛИЦЕЙ №39, street=УЛ ЗАРИ, ДОМ 8, l=Нижний Тагил, st=66 Свердловская область, c=RU, givenName=Наиля Исмаиловна, sn=Сайфетдинова, cn=МАОУ ЛИЦЕЙ №39
Дата: 2021.09.22 14:16:49 +05'00'

Приложение № 25
к Основной образовательной программе начального общего образования
МАОУлицей №39
Приказ № 100 от 24.08.2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир деятельности» для 1-4 классов

(срок реализации 4 года)

Содержание Стр.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 6
3. Тематическое планирование. 9

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения:

- Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага.
- Знать основные функции ученика и учителя на уроке.
- Знать основные правила общения, уметь их применять.
- Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.
- Знать правила выполнения домашней работы, уметь их применять.
- Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия.
- Уметь формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- Уметь формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.
- Уметь на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.
- Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- Знать алгоритм исправления ошибок (1 класс), уметь его применять.
- Знать последовательность из 10 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль усвоения нового знания), приобрести опыт их прохождения.
- Знать правила работы в паре и в группе (1 класс), уметь их применять.
- Знать правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Знать правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму (1 класс), приобрести опыт определения истинных и ложных ценностей.

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения:

- Уметь различать знания и умения.
- Знать 10 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины своего затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя.
- Знать структуру коррекционной деятельности и уметь ее осуществлять и приобрести опыт самооценки под руководством учителя.
- Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.
- Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять место затруднения (то есть место отклонения от правильного способа).

– Уметь выявлять причину собственных затруднений в выполнении учебных действий.
– Уметь формулировать цель предстоящих коррекционных действий, исходя из содержания выявленных проблем.
– Знать алгоритм исправления ошибок (2 класс), уметь его применять.
– Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.
– Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения.
– Знать правила взаимодействия с учителем, уметь их применять.
– Знать простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.
– Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
– Знать основные стили общения, приобрести опыт их осознанного выбора.
– Знать простейшие культурные правила не конфликтного поведения, приобрести опыт их применения.
– Знать основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи, приобрести опыт их применения.
– Знать алгоритмы анализа, сравнения, обобщения, уметь их применять.
– Уметь по результатам наблюдений обнаруживать и выражать в речи свойства объектов, происходящие с ними изменения, сравнивать объекты, выявлять признаки сходства и отличия (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), выделять общие признаки и объединять предметы в группы по общему признаку.
– Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму (2 класс), сформировать отношение к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу третьего года обучения:
– Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и приобрести опыт их самооценки.
– Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести опыт самооценки.
– Знать алгоритм выявления места затруднения, уметь его применять.
– Знать алгоритм выявления причины затруднения, уметь его применять.
– Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.
– Знать виды моделей, уметь использовать их для фиксирования нового знания.
– Уметь точно выполнять исполнительские учебные действия по эталону.
– Знать алгоритм самостоятельного формирования умений, уметь его применять.
– Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.
– Знать простейшие культурные правила общения со сверстниками в лицее, уметь их применять.
– Знать уточненные правила работы в группе, уметь их применять.
– Знать правила построения диалога и полиалога, приобрести опыт их применения.
– Знать правила поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
– Знать простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций, приобрести опыт их применения.

– Знать основные приемы развития мыслительных операций, приобрести опыт их применения.
– Знать алгоритмы синтеза, классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять по результатам наблюдений.
– Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму класса (3 класс).
– Знать и принять на личностном уровне диаграмму качеств Ученика (3 класс).

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу четвертого года обучения:

– Знать 15 шагов учебной деятельности, уметь под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и выполнять самооценку.
– Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осуществлять и выполнять самооценку.
– Уметь делать осознанный выбор к учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.
– Уметь в простейших случаях различать задачи и проблемы, приобрести опыт выявления тупиковых ситуаций.
– Знать структуру проектирования - цель, план, сроки, средства, способ.
– Приобрести опыт построения и реализации краткосрочных, среднесрочных и длительных по срокам (1 год) практикоориентированных проектов.
– Приобрести опыт выбора средств и способа реализации плана проекта.
– Знать алгоритм самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
– Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем, как ученика, и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы самоизменения.
– Знать основные правила командой работы, приобрести опыт работы в команде.
– Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.
– Знать основные правила выхода из конфликтной ситуации, приобрести опыт их применения.
– Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.
– Знать основные правила вхождения в новый коллектив.
– Знать основные правила конспектирования, уметь в простейших случаях сделать конспект текста.
– Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.
– Знать основные виды моделей, приобрести опыт в простейших случаях их построения и применения для решения задач.(4 класс)

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с указанием форм организации и видов деятельности

Курс «Мир деятельности» состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно - методических линий:

I. ***Организационно-рефлексивная:***формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. ***Коммуникативная:***формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

III. ***Познавательная:***организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. ***Ценностная:***формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно). Основной, системообразующей линией курса является организационно-рефлексивная линия:именно здесьзакладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации. Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого результата. Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточно уровня развития познавательных процессов и мышления, без владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться нереализованными. Задача ценностной линии - сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности. Таким образом, данное содержание курса «Мир деятельности» представляет собой целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

1 класс- 1 час в неделю , всего33 часа

Организационно-рефлексивная линия (15 часов)

Что значит учиться? (2 основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке.

Адаптированная структура первого шага учебной деятельности - «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение - думаю». Причина затруднения. Выявление причины

затруднения в пробном учебном действии. Адаптированная структура второго шага учебной деятельности - «Сам найду способ!»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок.
Цель учебной деятельности. От “не знаю” к “знаю”. От “знаю” к “умею”. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.
Что значит учиться (адаптированная структура учебной деятельности: 10 шагов).

Коммуникативная линия (6 часов)

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек).
Правила поведения на уроке.
Правила работы в паре.
Правила работы в группе.
Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе.
Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

Познавательная линия (2 часа)

Как исправить свою ошибку.
Правила выполнения домашней работы.

Ценностная линия (10 часов)

Ценности нашей жизни. Истинные и ложные ценности.
Духовные и материальные ценности.
Жизнь и здоровье. Семья. Родина. Природа и Земля. Знание.
Ценностная диаграмма.

2 класс- 1 час в неделю , всего 34 часа

Организационно-рефлексивная линия (12 часов)

Знаю и умею Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (10 шагов).
Уточнение роли учителя как помощника и как руководителя на каждом шаге учебной деятельности.
Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам.
Образец и эталон. Самопроверка по образцу и эталону.
Урок-помощник:общее представление об адаптированной структуре
самостоятельной коррекции собственных ошибок.
Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач. Определение места затруднения (то есть места отклонения от правильного способа).
Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий. Цель коррекционных действий.
Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения учебных действий.
Как самому исправить свою ошибку.

Коммуникативная линия (7 часов)

Стили общения. Правила общения с учителем.
Роль мимики и жестов в процессе общения.
Как в общении справиться со своими эмоциями, не вызывать негативных эмоций у других.
Как не вступать в конфликт.
Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Познавательная линия (7 часов)

Как исправить свою ошибку: уточненный алгоритм исправления ошибок. Внимание, память, речь. Как научиться быть внимательным. Как улучшить свою память. Как усовершенствовать свою речь.

Наблюдение как метод познания. Анализ, сравнение, устное описание объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Выделение существенных общих признаков, обобщение.

Ценностная линия (8 часов)

Уточнение ценностной диаграммы класса:

физкультура и спорт; труд; созидание; личность; культура. Духовные ценности как общемировые. Умение учиться как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей.

3 класс- 1 час в неделю , всего 34 часа

Организационно-рефлексивная линия (12 часов)

Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм выявления места затруднения.

Алгоритм выявления причины затруднения.

Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Определение сроков реализации построенного плана.

Цель и способы фиксирования нового знания.

Алгоритм самостоятельного формирования умений.

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (9 часов)

Мои интересы и потребности. Для чего мы общаемся.

Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим плохим настроением и не испортить настроение другим.

Что такое «диалог». Что такое «полилог».

Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Познавательная линия (6 часов)

Как развивать свое мышление. Анализ и синтез. Сравнение и обобщение. Классификация. Аналогия.

Исследование как метод познания.

Ценностная линия (7 часов)

Диаграмма качеств Ученика: вера в себя; воля; трудолюбие; решительность. Уточнение ценностной диаграммы класса: чтение; дружба.

4 класс- 1 час в неделю , всего 34 часа

Организационно-рефлексивная линия (14 часов)

Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов).

Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Задача, проблема, тупиковая ситуация.

Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ.

Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические).

Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана.

Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (7 часов)

Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать.

Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда.

Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Как войти в новый коллектив.

Познавательная линия (5 часов)
Работа с текстами. Конспектирование.
Поиск и представление информации.
Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.
Ценностная линия (8 часов)
Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу.
Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.

В рамках курса используются следующие **формы организации деятельности:**

- практическая работа
- викторина
- проектная задача
- внутригрупповая дискуссия
- познавательная игра
- разработка группового проекта
- выпуск классной газеты

Курс предполагает следующие **виды деятельности:**

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- художественная деятельность
- общественно-полезная деятельность
- проектная деятельность

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Учиться.. .А что это значит?	1
2.	Учитель и ученик.	1
3.	Я ученик. Правила работы на уроке.	1
4.	Личностные качества ученика: активность в учебной	1
5.	Личностные качества ученика: активность в учебной	1
6.	Учимся дружно. Работа в парах.	1
7.	Учимся дружно. Работа в парах.	1
8.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
9.	Как научиться быть внимательным	1
10.	Затруднение мой помощник в учении.	1
11.	Ценности нашей жизни. Здоровье.	1
12.	Учимся дружно. Работа в группах.	1
13.	Учимся дружно. Работа в группах.	1
14.	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.	1
15.	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.	1
16.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
17.	Диагностика № 1	1
18.	Как выяснить, что я не знаю?	1
19.	Зачем ученику домашнее задание.	1
20.	Семья - мой помощник в учении.	1
21.	Пробное учебное действие.	1

22.	Не могу? - Остановлюсь, чтобы подумать.	1
23.	Причина затруднения.	1
24.	Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться.	1
25.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
26.	Как проверить свою работу.	1
27.	Как проверить свою работу.	1
28.	Личностные качества ученика: честность в учебной	1
29.	Личностные качества ученика: честность в учебной	1
30.	Диагностика № 2	1
31.	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной	1
32.	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной	1
33.	Я ученик: что я уже знаю и умею: творческая гостиная для детей	1

2 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Ценности нашей жизни. Знание	1
2.	Диагностика № 1	1
3.	Домашнее задание делаю сам	1
4.	Проверяю свою работу подробный образец	1
5.	Как исправить свою ошибку	1
6.	Как исправить свою ошибку	1
7.	Настроение - мой помощник в учёбе	1
8.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
9.	Учусь называть своё затруднение	1
10.	Как построить новое знание	1
11.	Учимся дружно. Я - автор, я - понимающий	1
12.	Учимся дружно. Я - автор, я - понимающий	1
13.	Учимся дружно. Слушаю и слышу	1
14.	Учимся дружно. Слушаю и слышу	1
15.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
16.	Ставлю цель	1
17.	Ключи к новым знаниям	1
18.	Результат открытия нового знания. Эталон	1
19.	Личностные качества: целеустремлённость в учебной	1
20.	Личностные качества: целеустремлённость в учебной	1
21.	Я знаю. Я умею	1
22.	Как выяснить, что я не умею	1
23.	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	1
24.	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	1
25.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
26.	Личностные качества ученика: самостоятельность в учебной	1
27.	Личностные качества ученика: самостоятельность в учебной	1
28.	Диагностика № 2	1
29.	Учусь анализировать	1
30.	Учусь анализировать	1
31.	Учусь анализировать	1

32.	Мы разные - и в этом наша сила	1
33.	Мы разные - и в этом наша сила	1
34.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1

3 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Учиться.. .А что это значит?	1
2.	Учитель и ученик.	1
3.	Я ученик. Правила работы на уроке.	1
4.	Личностные качества ученика: активность в учебной	1
5.	Личностные качества ученика: активность в учебной	1
6.	Учимся дружно. Работа в парах.	1
7.	Учимся дружно. Работа в парах.	1
8.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
9.	Как научиться быть внимательным	1
10.	Затруднение мой помощник в учении.	1
11.	Ценности нашей жизни. Здоровье.	1
12.	Учимся дружно. Работа в группах.	1
13.	Учимся дружно. Работа в группах.	1
14.	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.	1
15.	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.	1
16.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
17.	Диагностика № 1	1
18.	Как выяснить, что я не знаю?	1
19.	Зачем ученику домашнее задание.	1
20.	Семья - мой помощник в учении.	1
21.	Пробное учебное действие.	1
22.	Не могу? - Остановлюсь, чтобы подумать.	1
23.	Причина затруднения.	1
24.	Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом	1
25.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
26.	Как проверить свою работу.	1
27.	Как проверить свою работу.	1
28.	Личностные качества ученика: честность в учебной	1
29.	Личностные качества ученика: честность в учебной	1
30.	Диагностика № 2	1
31.	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной	1
32.	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной	1
33.	Я ученик: что я уже знаю и умею: творческая гостиная для детей и родителей.	1
34.	Резерв	1

4 класс

№ занятия	*Тема*	*Кол-во часов*
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1
2	Диагностика знаний № 1 (входное тестирование)	1
3	Тема: «Я учусь с радостью»	1
4	Тема: «Как самостоятельно выполнить задание»	1
5	Тема: «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»	1
6	Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»	
7-9	Резерв	1
10	Тема: «Учусь искать информацию»	1
11	Тема «Учусь работать с текстом»	1
12	Тема: «Учусь классифицировать»	1
13	Тема: «Учусь действовать по аналогии»	1
14-15	Тема: «Учусь делать проект»	1
16-17	Резерв	1
18	Тема: «Учимся дружно. Я - критик»	1
19	Тема: «Личностные качества. Самокритичность»	1
20	Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»	1
21	Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»	1
22	Тема: «Учимся дружно. Я - организатор»	1
23	Тема: «Новое знание - часть целого мира»	1
24	Тема: «Учусь подводить итог работы»	1
25-27	Резерв	1
28	Диагностика знаний №2 (итоговое тестирование)	1
29-30	Диагностика умений № 1-2 (практические работы)	1
31	Тема: «Я ученик. Мои сильные стороны как ученика»	1
32	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для	1
33-34	Резерв	1