МАОУ ЛИЦЕЙ №39

Подписано цифровой подписью: МАОУ ЛИЦЕЙ №39
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=6667009095-662301001-006500618959, email=licey39@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C30303636363730303930 3935, 1.2.643.100.3=120B303437313232343932333 6, 1.2.643.100.1=120D31303236363031333737353035, title=директор, o=МАОУ ЛИЦЕЙ №39, street=УЛ ЗАРИ, ДОМ 8, l=Нижний Тагил, st=66 Свердловская область, c=RU, givenName=Наиля Исмаиловна, sn=Сайфетдинова, cn=МАОУ ЛИЦЕЙ №39
Дата: 2021.09.22 14:15:05 +05'00'

Приложение № 21
к Основной образовательной программе начального общего образования
МАОУлицей №39,
Приказ № 100 от 24.08.2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» для 1-4 классов

(срок реализации 4 года)

Содержание Стр.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 6
3. Тематическое планирование. 8

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса «36 занятий для будущих отличников» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы:

– внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к лицею, ориентации на содержательные моменты и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В сфере **регулятивных универсальных учебных** действий выпускники овладеют:

– типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся:

– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, устанавливать аналогии, владеть рядом общих приемов решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных** действий выпускники приобретут:

– умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

– строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

– владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Коммуникативные УУД:умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: *умение*классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать

психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД:доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:

–Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

–Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

–Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

–Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

–Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

–Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

–Называть положительные и отрицательные качества характера.

–Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

–Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

–Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

–Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

–Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

–Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

–Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

–Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

–Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

– Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

– Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

– Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

– Уметь логически рассуждать при решении задач логического характера.

– Делать выводы, простейшие умозаключения.

– Решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:

– Использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.
– Решать нестандартные задачи по математике.

К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь:

– Уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений.
– Решать логически- поисковые задачи, нестандартные задачи.
– Находить несколько способов решения задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Содержание 1 года обучения

1.Тренировка психических процессов.
- развитие концентрации внимания; тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения;

2.Задачи геометрического характера.
- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.
- занимательный квадрат;
- ребусы;
- занимательные рамки; числовые головоломки;

- арифметические лабиринты;
- математические фокусы;

4.Нестандартные задания логического характера
-провоцирующие задачи.
5. Игры
–игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")

Содержание 2 года обучения

1.Тренировка психических процессов.
–развитие концентрации внимания;
–тренировка внимания;
–тренировка слуховой памяти;
– тренировка зрительной памяти;
–совершенствование воображения;
–развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
2.Задания геометрического характера.
–уникурсальные кривые; составление и моделирование предметов;
– построение фигур из счетных палочек;
–построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".
3. Нестандартные задания алгебраического характера.
–арифметический шифр; математический фокус;
–арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы;
- магические квадраты 3*3;

4.Нестандартные задания логического характера-анаграмма;
–комбинаторные задачи;
– задачи с альтернативным условием.
5.Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

Содержание 3 года обучения

1.Тренировка психических процессов.
–развитие концентрации внимания;
– тренировка слуховой и зрительной памяти;
–совершенствование воображения;
– развитие быстроты реакции, мышления;
2. Задания геометрического характера.
–составление и моделирование предметов;
– построение фигур из счетных палочек;
–уникурсальные кривые;
– построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра";
– разрезание фигур.
3. Нестандартные задания алгебраического характера.
–задачи на переливание;

Содержание 4 года обучения

1.Тренировка психических процессов.
–развитие концентрации внимания;
– тренировка слуховой и зрительной памяти;
–совершенствование воображения;
–развитие быстроты реакции, мышления;
2. Задания геометрического характера.
- составление и моделирование многогранников;
- построение фигур из счетных палочек;

– уникурсальные кривые;
– построение фигур из конструктора "Колумбовояйцо"."Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

–задачи на переливание и на взвешивание;

– математический фокус ;

– математические ребусы;

– арифметические лабиринты с воротами;

– магические фигуры;

– цифровая головоломка "судоку"

4.Нестандартные задания логического характера провоцирующие задачи;

–логические задачи на причинно-следственные цепочки;

–задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи;

– задачи с альтернативным условием.

5.Игры способствующие развитию способности действовать в уме("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

3. Тематическое планирование внеурочного курса «36 занятий для будущих отличников»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
	1 год обучения	
	1 четверть (9 часов)	
1.	Вводное занятие. Первый раз в первый класс (Часть 1. Стр.2-3)	1
2.	Работа над ошибками (Стр. 4-5)	1
3.	Задания трёх поросят (Стр.6-7)	1
4.	Здравствуй, осень!	1
5.	Играем в «ромашку»	1
6.	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1
7.	Рисуем яблоньку	1
8.	Геометрический магазин	1
9.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1
	2 четверть (7 часов)	
10.	Хлеб-батюшка	1
11.	Шкатулка с сюрпризом	1
12.	На грибной поляне	1
13.	В гостях у Знайки	1
14.	Читаем письма	1
15.	Наряжаем ёлочку.	1
16.	Проверка знаний и умений. «Прикольные задания»	1
	3 четверть (9 часов)	
17.	И снова «прикольные задания»	1
18.	Домашние животные	1
19.	Цепочка занимательных заданий	1
20.	О звёздах	1
21.	Дорогою добра	1
22.	Быть здоровым	1
23.	Незнайкин экзамен	1
24.	Коллекция головоломок от Незнайки	1
25.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1

	4 четверть (9 часов)	
26.	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1
27.	Букет для Русалочки	1
28.	Спичечное ассорти	1
29.	Словесные забавы	1
30.	«Говорящие» головоломки	1
31.	Ловим рыбку	1
32.	Загадалки	1
33.	Пернатые друзья	1
34.	Сказочные герои. Сказочные задания опять и опять. Итоговое занятие.	1
	2 год обучения	
	1 четверть (9 часов)	
1.	Снова в школу	1
2.	Как из рога изобилия	1
3.	Кое-что о школе	1
4.	Овощи с грядки	1
5.	Курам на смех	1
6.	Сказочный листопад	1
7.	Развиваем воображение и фантазию	1
8.	Морские обитатели	1
9.	Бьём баклуши	1
	2 четверть (7 часов)	1
10.	Зоологическое ассорти	1
11.	Клуб юных живописцев	1
12.	Цветочная угадайка	1
13.	Открываем долгий ящик	1
14.	Звёздный дождь	1
15.	Ёлочка с волшебными шишками	1
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми	1
17.	Засучив рукава	1
	3 четверть (10 часов)	
18.	Сундучок занимательных заданий	1
19.	Симметрия	1
20.	Герои сказок в ребусах и загадках	1
21.	Учимся быть честными	1
22.	«Учитесь властвовать собой»	1
23.	Учимся управлять своими чувствами	1
24.	Любопытные факты из жизни животных	1
25.	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	1
26.	Пятое колесо в телеге	1
27.	Здравствуй, сказка!	1
	4 четверть (8 часов)	
28.	О водных судах	1
29.	Китайская грамота	1
30.	По тропинкам математики	1
31.	Сказки А. С. Пушкина	1
32.	На загадочной волне. Загадочки-загадки для умственной зарядки	1
33.	Самолётик Нескучалкин. На даче	1
34.	Согласись или поспорь со мной	1

	3 год обучения	
1.	Слово о Родине Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.	1
2.	В кругу семьи. Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения	1
3.	Продолжаем разговор о семье. Уроки городской безопасности. Возникновение пожара в транспорте	1
4.	Все мы люди разные… Лесные пожары. «Природа и безопасность».	1
5.	Дело было в Лукоморье Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	1
6.	Почему случаются травмы?	1
7.	В космическом пространстве «Если из раны течет кровь…» Оказание первой помощи	1
8.	Старичок-боровичок Безопасность при любой погоде.	1
9.	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка О вреде курения.	1
10.	Кот в мешке. Основные правила безопасного поведения около водоёма, на льду.	1
11.	Поговорим о поведении. Умение плавать - основной фактор безопасности на воде.	1
12.	Литературная угадай-ка Безопасность при занятиях водными видами спорта.	1
13.	Береги здоровье	1
14.	Спешим на помощь Кузе. О воде. Оказание первой помощи при утоплении.	1
15.	Поэтическая карусель Как пешеходы и водители поделили улицу	1
16.	Арт-студия. Виды автотранспорных средств	1
17.	Зима в загадках . Безопасность при любой погоде.	1
18.	Подарки Деда Мороза. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1
19.	Что мы знаем о деревьях	1
20.	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	1
21.	«Репка» на новый лад	1
22.	Любопытные факты из жизни животных. Осторожно, бездомные собаки!»	1
23.	Школа искусств	1
24.	Спешим в школу искусств. Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1
25.	Куклы в нашей жизни Особенности поведения с незнакомыми людьми	1
26.	Золотой дождь	1
27.	Лента занимательных заданий Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	1
28.	Клуб любителей русского языка Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	1
29.	В царстве Лешего Безопасное поведение дома	1
30.	Геометрический калейдоскоп Как правильно переходить дорогу. (Возможна экскурсия по городу).	1

31.	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы	1
32.	Магазин головоломок. Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны	1
33.	В поисках цветка папоротника	1
34.	На войне как на войне. Поездка за город. На загородной дороге.	1
	4 год обучения36 занятий для будущих отличников	1
1.	Государственные символы.	1
2.	Моя семья.	1
3.	Мой портрет в лучах солнца.	1
4.	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	1
5.	Вода в нашей жизни.	1
6.	Матушка-землица.	1
7.	Юные кулинары.	1
8.	Куда летят крылатые слова.	1
9.	Фильм, фильм, фильм…	1
10.	Путешествие в мир пушкинских сказок.	1
11.	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	1
12.	Приветствуем зиму.	1
13.	Пернатые друзья.	1
14.	Олимпийские игры современности. Олимпийские игры древности.	1
15.	Я расскажу тебе о цирке.	1
16.	Калейдоскоп головоломок.	1
17.	Музыкальная шкатулка.	1
18.	Что мы знаем о памяти.	1
19.	Приди, Масленица, с радостью!	1
20.	Золушка.	1
21.	Клуб любителей русского языка.	1
22.	Да здравствует абракадабра!	1
23.	Собранье пестрых дел.	1
24.	Поговорим, друзья, о книге.	1
25.	Эх, яблочко!	1

26.	Шутка – минутка, а заряжает на час.	1
27.	О времени и о часах.	1
28.	Еще раз о времени и о часах.	1
29.	Праздник Ивана Купалы.	1
30.	Клуб любителей головоломок.	1
31.	Как делают бумагу	1
32.	История плюшевого мишки.	1
33.	Букет увлекательных задач.	1
34.	Великая отечественная война	1