**Требования к структуре исследовательской работы (проекта) учащихся и содержанию ее основных элементов**

Исследовательская работа учащегося - самостоятельное исследование, представляющее собой разработку одной из проблем, касающихся научно- технического характера, сочетающуюся с теоретическим освещением вопросов, анализом соответствующих документов и процессов исследовательской практики.

Цели работы:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практиче­ских знаний;

– формирование навыков ведения самостоятельных теоретических и опытно-экспериментальных исследований;

– приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследования, оценки их практической значимости, приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности.

Работа должна соответствовать следующим требованиям:

* рассматривать проблему, не получившую достаточного освещения в научной литературе или новую постановку известной проблемы;
* содержать элементы научного исследования и выполняться на актуальную тему;
* точно отражать формулировку темы в содержании работы;
* не допускать заимствования, плагиата, несамостоятельности в выполнении работы;
* иметь четкое построение, логическую последовательность в изложении материала;
* содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы широко использовать иллюстративный материал;
* завершаться обоснованиями, рекомендациями и доказательными выводами.

Рекомендуемый объем работы – от 25 до 27 страниц печатного текста без приложений.

Выбор темы является ответственным этапом подготовки работы. Тематика должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и тенденциям развития науки, отвечать требованиям новизны, целесообразности и полезности.

Исследовательская работа может иметь теоретический или опытно-экспериментальный характер.

 Работа, носящая *теоретический характер*, имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение, в котором раскрывается актуальность темы, формулируется объект, предмет, цель и задачи исследования.
4. Теоретическая часть, где посредством глубокого сравнительного анализа литературы и других источников раскрываются теоретические основы проблемы, ее сущность и содержание, содержание основных понятий и терминов, уровень разработанности проблемы в теории и практике, показывается процесс ее исторического развития, правового регулирования.
5. Аналитическая часть, которая содержит:
6. анализ фактического состояния изучаемого объекта, явления, процесса на основе применения современных методов обработки информации с установлением причинно-следственных связей, выявлением позитивных и негативных факторов внешней среды и уровня их воздействия, существующих проблем и противоречий, тенденций развития;
7. разработку программы, плана мероприятий, рекомендаций (с учетом многоаспектности объекта, явления, процесса) по устранению выявленных противоречий и определению путей дальнейшего совершенствования и развития рассматриваемого объекта, явления, процесса.
8. Заключение.
9. Список литературы.
10. Приложения.

Исследовательская работа, носящая *опытно-экспериментальный характер*, имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируется объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования.
4. Теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, обоснование проблемы.
5. Практическая часть, которая содержит описание хода и результатов опытно-экспериментальной работы, а также рекомендации, имеющие практическое значение.
6. Заключение.
7. Список литературы.
8. Приложения.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА).

*Введение.*

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Введение подготавливает читателя к восприятию текста. Научный аппарат темы, прописанный во введении, позволяет понять, о чём в работе пойдёт речь.

Научный аппарат включает следующие структурные единицы исследования: актуальность темы, объект и предмет исследования, цель, гипотезу, задачи, методы исследования. Здесь же может быть отражена новизна и практическая значимость работы, указана база исследования. Эти структурные единицы называются методологическими единицами исследования.

Обоснование актуальности темы исследования делается на основе анализа теоретических источников, тенденций общественного развития, реалий профессиональной практической деятельности. Доказательством того, что данное исследование является актуальным, своевременным, может быть глубокое внимание отечественных и зарубежных специалистов к изучаемой проблеме, а также наличие недостаточно освещенных и требующих уточнений вопросов. Об актуальности исследования говорит и то значение, которое окажет решение поставленной проблемы на совершенствование деятельности в профессиональной сфере, в работе конкретных учреждений.

При обосновании актуальности темы работы можно следовать следующей схеме:

1. Обоснование актуальности направления: показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения (в обществе, государстве, образовании).

2. Обоснование практической актуальности темы: показать недостатки , которые следует устранить и показать причины этих недостатков.

3. Обоснование научной актуальности темы: показать степень разработанности выделенной проблемы в теории, указать на недостаточно изученные аспекты.

Затем необходимо определить объект и предмет исследования. Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: *что* рассматривается? А предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том*, как* рассматривается объект именно в данном исследовании, этим исследователем. Объект и предмет исследования должны быть обозначены четко и конкретно, соответствовать заявленной теме и проблеме работы.

Объект исследования - это некий процесс, на который обращено внимание исследователя . Предмет исследования – это определенный аспект изучения объекта (свойства, отношения, особенности, условия, методы, средства, способы, методика и т.д.).

Цель исследования – это прогнозируемые результаты работы, это то, что необходимо достигнуть в итоге научной работы.

Цель непосредственно связана с проблемой исследования и направлена на решение этой проблемы. Цель должна быть реальной (достижимой за время исследования), конкретной (не содержать неопределенных, неясных, слишком общих утверждений), диагностичной (проверяемой, контролируемой).

Задачиисследования конкретизируют цель и отражают последовательность ее выполнения. Рекомендуется постановка 3 – 5 задач. Формулировка задач начинается с глагола, который показывает, что нужно сделать: *рассмотреть, изучить, выявить, разработать, проверить, провести анализ, определить, показать, проанализировать, описать, раскрыть, обобщить, охарактеризовать, обосновать, уточнить, осуществить, систематизировать* и т.д.

Гипотеза – это обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат. Гипотеза – это положения, выносимые на защиту, положения, которые необходимо доказать, то, что проверяется в ходе исследования. Соответственно в качестве гипотезы не могут быть выдвинуты общеизвестные и не требующие подтверждения факты.

Наличие гипотезы обязательно в работах опытно-экспериментального характера и не обязательно в теоретических работах.

При определении новизны исследования нужно дать конкретный ответ на вопрос: что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?

Практическая значимость работы указывает на то, как и для каких практических целей могут быть применены результаты данного исследования (разработан новый подход, метод, методика, система работы, программа и т.п.), какую конкретную помощь могут оказать практику. Например: «разработанная нами программа, дидактические материалы, методические рекомендации могут быть использованы учителями школ».

Объем введения не должен превышать 2-3 машинописных страниц.

*Основная часть исследовательской работы*

*Основная часть* разбивается на 2 – 3 главы, а главы делятся на параграфы (2 – 3 в каждой главе). Названия глав и параграфов должны быть четкими, лаконичными, логически связанными между собой и соответствовать решению основной проблемы работы. Недопусти­мо, чтобы название каких-либо глав или параграфов повторяло название работы.

Содержанием основной части является теоретическое осмысление проблемы исследования и изложение эмпирического материала.

Теоретическая часть исследования должна быть представлена в первой главе (при необходимости, в двух главах), в которой дается обзор литературных источников отечественных и зарубежных авторов. Здесь может быть представлено историко-теоретическое изложение проблемы, анализ ныне существующего положения, практики его применения в образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности (как научной проблемы и учебной дисциплины). В главе могут быть раскрыты основные понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки, рассмотрены различные подходы к разработке изучаемой проблемы, дана их оценка, обоснована и сформулирована собственная позиция. В первой главе раскрывается содержание того, что является предметом исследования.

 Теоретическая часть не может быть компилятивной. Для усиления ее аналитической направленности рекомендуется систематизировать, обобщать и классифицировать материал по различным основаниям.

При написании первой главы рекомендуется использовать следующие выражения: «По мнению (ФИО)», «Как считает (ФИО)», «На наш взгляд, исследование (ФИО) представляет особый интерес», «Отметим, что в работах (ФИО)», «(ФИО) отмечает, выделяет, раскрывает», «По данным исследований (перечисление специалистов)» и т.д.

Заканчивается первая глава кратким выводом, содержащим теоретическое обоснование гипотезы.

Вторая глава является практической. Практическая часть работы содержит обоснование и описание процедуры и методов исследования, результатов исследования, выводы. Если исследование было проведено с применением методов эмпирического исследования, то работа носит эмпирический характер, если исследование проведено с применением методов теоретического исследования, то работа носит теоретический характер.

В работах теоретического характера вторая глава содержит многоаспектный (многофакторный) анализ состояния исследуемого объекта, явления, процесса на основе применения современных методов обработки информации с установлением причинно-следственных связей, выявлением позитивных и негативных факторов внешней среды и уровня их воздействия, существующих проблем и противоречий, тенденций развития.

Затем на основе результатов проведенного анализа учащимся разрабатываются программа, план мероприятий, рекомендации по устранению выявленных противоречий и определению путей дальнейшего совершенствования и развития рассматриваемого объекта, явления, процесса. Представленные разработки могут быть рецензированы специалистами в данной области исследования.

В работах опытно-экспериментального характера вторая глава содержит результаты опытно-экспериментальной работы и делится, как правило, на 3 параграфа.

В первом параграфе следует указать цель, этапы опытно-экспериментальной работы, дать характеристику экспериментальной и контрольной групп, описать методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ работ и т.д.) и методики сбора информации (тест, анкета), доказать их соответствие цели, задачам и гипотезе исследования. Содержание теста, анкеты рекомендуется вынести в приложение. В этом же параграфе необходимо представить результаты первичного исследования (констатирующего эксперимента) в форме таблиц, графиков, диаграмм, их анализ. Для удобства обработки результатов необходимо выделить критерии, показатели, уровни.

Второй параграф может быть посвящен описанию формирующего эксперимента, в ходе которого организуется проверка выдвинутой гипотезы, вводятся новые условия, изучается их влияние на повышение эффективности обучения, развития, воспитания. Здесь описывается проведение уроков, занятий, упражнений, воспитательной работы и т.д., раскрываются применяемые методы, приемы, средства, формы организации учебно-познавательной деятельности, созданные условия. Конспекты 4-5 уроков, занятий рекомендуется представить в приложении.

В третьем параграфе описываются результаты повторной диагностики, дается их сравнительный анализ с результатами первичного исследования, делаются выводы. Здесь же могут быть представлены методические рекомендации и предложения, имеющие практическое значение.

Заканчивается вторая глава выводами, в краткой форме обобщающими итоги проделанной работы. Выводы должны показать, какие положения нашли подтверждение в данном исследовании, какие новые особенности изучаемого явления удалось выявить.

*Заключение*

В *заключении*  подводятся обобщенные итоги теоретического и прикладного исследования проблемы. В нем делаются выводы, основанные на промежуточных итогах разделов исследования, даются рекомендации по ис­пользованию результатов исследования в практической дея­тельности, намечаются пути дальнейшей работы над темой. Это могут быть предложения по применению и использованию результатов исследования в педагогической практике, характеристика дальнейших перспектив научной работы над проблемой.

В заключении не допускается повторение содержания введения, а также перечисление выводов, сделанных по главам.

*Список литературы*

Это перечень книг, статей, диссертаций, нормативных документов, использованных при разработке исследовательской работы.

*Приложения*

Приложения не являются обязательным компонентом, но, как правило, в них возникает необходимость потому, что они позволяют представить богатый информационный материал разъясняющего, доказывающего, аргументирующего характера.

По форме приложения могут быть очень разнообразными: рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, анкеты, статистические данные, тесты, протоколы наблюдения, внеклассных мероприятий, программы и т.д. Связь приложений с текстом осуществляется через ссылки. Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь свое название.