Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение лицей №39

СБОРНИК

методических рекомендаций по материалам
инновационной деятельности участников всероссийского
конкурса организаций, реализующих
инновационные проекты и программы для обновления
существующих и создания новых технологий и содержания
обучения и воспитания в рамках мероприятия
2.3 Федеральной целевой программы развития образования
на 2016 – 2020 годы.

по теме:

«Реализация инновационных программ воспитания обучающихся»
(формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)

Нижний Тагил
2017 год

Сборник печатных работ педагогов МАОУ лицей №39 - участников всероссийского конкурса организаций, реализующих инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках мероприятия 2.3 Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы. по теме: «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся» (формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)

Нижний Тагил
2017

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №39

СБОРНИК

методических рекомендаций по материалам инновационной деятельности участников всероссийского конкурса организаций, реализующих инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках мероприятия
2.3 Федеральной целевой программы развития образования
на 2016 – 2020 годы по теме:
«Реализация инновационных программ воспитания обучающихся»
(формирование основ здорового образа жизни
и профилактика вредных привычек)

Нижний Тагил
2017 год

Сборник методических рекомендаций по материалам инновационной деятельности участников всероссийского конкурса организаций, реализующих инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания / Отв. ред. Н.И. Сайфетдинова. – Нижний Тагил: МАОУ лицей №39, 2017.– 136с.

Опубликованный материал в сборнике материалов по инновационной деятельности участников всероссийского конкурса организаций, реализующих инновационные проекты и программы, будет интересен всем педагогам, которые в условиях комплексной информатизации образования дают возможность сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни.

Надеемся, что представленные материалы будут способствовать профессиональному и творческому росту всего педагогического сообщества.

Составители:
Н.Н. Селюнина, М.Д. Митюхина, И..А. Романовская, О..Г. Алексеева, Е..Ю. Терехова

Компьютерная верстка Е. В. Наливай

Подписано в печать 15.12. 2017. Формат 60 х 84 1/16. Бумага для множительных аппаратов. Гарнитура «Times New Roman». Тираж 150 экз.

Оригинал макета изготовлен в МАОУ лицей №39. Отпечатано в МАОУ лицей №39. Адрес: 622052, г. Нижний Тагил, Зари, 8.

Авторы статей, 2017.

Для заметок

(режет пальцы), а если под веревку подложить сложенный в несколько раз лист бумаги, то боль уменьшиться. Почему?
- Почему на подушку приятнее класть голову, чем на наклонную дощечку?
- К человеку под которым провалился лед, подходить нельзя. Для этого ему протягивают лестницу или доску. Объясните, почему таким способом можно спасти провалившегося?
- Что нужно делать если вы по каким-то причинам оказались на тонком льду?

Подведение итогов, рефлексия:
Учитель совместно с детьми подводят итог урока.
Домашнее задание:
Параграф 28, ответить на вопросы после параграфа задача 5.8

Список литературы:
В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. Учебник Физика. 7 класс.
Физика. Задачник. 7 класс. Д.А. Артеменков, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев.
Дюндин А.В. Физика. Поурочные методические рекомендации. 7 класс.

СОДЕРЖАНИЕ

Гребнева Д.М. 6
Формирование основ здорового образа жизни посредством технологии проектной деятельности
Глухова И. А. 8
Губаева Э. Ю. 10
Морозова Л. М. 11
Семячкова С. В. 12
Терехова Е. Ю. 13
Шумилина Н.В. 15
Здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности
Романовская И. А. 17
Фурман Л. В. 20
Алексеева О. Г. 24
Пуртова Т. С. 26
Развитие у обучающихся когнитивных способностей и формирование основ здоровьесбережения посредством применения современных компьютеризированных программ
Гребнева Д.М. 30
Балтиньш А.А. 32
Наливай Е.В. 36
Фурман Л.В. 40
Уроки и внеурочные занятия
Завьялова Л.Г. 43
Ковалева Л.С. 45
Соколова О.П. 51
Горохова О.Н. 58
Панова М.Ю. 61
Юрченко Л.В. 66
Янгирова Т.Г. 69
Салахутдинова А.Я. 75

Севрюгина Л.А. 80
Черемных О.В. 83
Шиман Е.В. 87
Терехова Е.Ю. 91
Софронова М.А. 101
Мансуров Н.С. 108
Колясникова И.К. 112
Усольцева М.В. 115
Романовская И.А. 122
Промышленникова О.Ф. 129

Сборник методических рекомендаций педагогов МАОУ лицей №39 - участников всероссийского конкурса организаций, реализующих инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках мероприятия 2.3 Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы. по теме: «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся» (формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)

Современное информационное общество характеризуется такими особенностями как доступность программных и аппаратных средств связи, открытость и разнообразие информации, представленной в сети Интернет, наличие виртуальных игр, виртуальных сообществ и др. Таким образом, дети XXI века все большее время проводят с компьютерной техникой: смартфоном, планшетом, ноутбуком и другими электронными устройствами. Возможно, выделить как положительные, так и отрицательные стороны глобальной информатизации. К одному из основных отрицательных последствий информатизации, несомненно, можно отнести повышенные психические и физиологические нагрузки на здоровье обучающихся, обусловленные большим объемом, быстрым изменением и накоплением информации, малоподвижным образом жизни. Задача школы в данном случае – минимизировать вредное влияние среды, научить детей жить в современном быстро изменяющемся мире. Это отражено в концепции развития образования до 2020 года, согласно которой приоритетными программами являются программы формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить ребёнку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера,

За единицу давления принимается давление, производимое силой в **1 Н** на поверхность площадью **1м^2** перпендикулярно этой поверхности. Эта единица называется **Паскалем**.

Первичное восприятие, соединение с физминуткой:

Вы сидите на стуле, оказываете ли вы давление на пол? Что нужно сделать чтобы его уменьшить?

А сейчас, не садясь на стул, снова увеличивайте давление. Что произошло? Вернитесь в исходное положение.

Не меняя площади опоры снова увеличивайте давление. Почему давление изменилось?

Глубоко вдохните, потянитесь и садитесь на свои места. Мы продолжаем.

Изучение нового материала.:

С нашей новой величиной давлением мы постоянно встречаемся в нашей жизни, причем имеем возможность регулировать давление. Где? (Слушают учителя, вступают в беседу, делают записи в тетради.)

Все кухонные ножи, ножницы, лопаты, резцы токарного станка, ножи рубанки, сверла мы затачиваем, уменьшая, таким образом, площадь режущей поверхности, тогда давление увеличивается, а значит и деформация тела тоже увеличивается при меньшем значении силы.

Задние колеса грузовиков обычно сдвоенные, гусеницы тракторов и охотничьи лыжи делают широкими, здания домов обязательно строят на фундаменте: давление, а значит, деформация уменьшается за счет увеличения площади.

Сама природа неплохо вооружила живой мир для создания большого давления не большим усилием – иглы, клювы, когти, жала, зубы, клыки.

Закрепление нового материала

Проведите эксперимент и **рассчитайте** давление бруска на поверхность стола.

Определите площади опоры бруска, измерив длину, ширину и высоту при помощи линейки.

Определите вес бруска при помощи динамометра.

Рассчитайте давление.

Сделайте вывод.

(Экспериментальную задачу ребята выполняют в парах. (В целях экономии времени, учащиеся в парах рассчитывают давление не трех граней, а только одной. Задание нужно выполнять по рядам, каждому ряду своя грань. В конце учащиеся сравнивают результаты и делают выводы какая грань оказывает большее и меньшее давление)).

Решите задачу:

Определите давление, которое производит бетонная стена высотой 15м на фундамент? Плотность бетона 2200 кг/м3 (Решают задачу в тетрадях один ученик на доске).

Ответьте на вопросы:

- Если тяжелую покупку нести за веревку, то ощущается сильная боль

зультате взаимодействия?
- Часто одной физической величины, силы, оказывается недостаточно для того, чтобы однозначно описать воздействие одного тела на другое.
- Докажем это.
Возьмите кусок пластилина, контролируя мышечное усилие, подействуйте с примерно одинаковой силой на кусок пластилина ногтем и фалангой согнутого пальца. Объясните что происходит. (Учащиеся проводят эксперимент. Объясняют результат)
Возьмите кусок пластилина, подействуйте на него фалангой согнутого пальца с разной силой. Объясните что происходит. (Учащиеся проводят эксперимент. Объясняют результат)
- Мы доказали, что одной физической величины, оказывается недостаточно для того, чтобы однозначно описать результат действия одного тела на другое. Необходимо ввести новую величину, как вы думаете, что это за величина?
- Почему эта величина – давление?
Постановка цели и задач урока:
- Сегодня на уроке мы с вами должны познакомиться с новой физической величиной – давлением.
- Что мы должны узнать об этой физической величине?
Изучение нового материала:
Давление как физическую величину мы будем обозначать буквой: р
Давайте подумаем от каких величин зависит давление? (Выдвигают гипотезы)
Представим, себя на уроке физкультуры, когда вы катаетесь на лыжах в зимнем лесу, вокруг глубокие сугробы. Вы стоите в сугробе. **Проанализируйте ситуацию. Что изменится**, если рядом с вами встанет учитель физкультуры.
А теперь вы оденете лыжи. **Что можете сказать** в этой ситуации?
(Отвечают на вопросы. Убеждаются в справедливости своих гипотез. Делают вывод о том, что давление зависит от приложенной силы и площади воздействия)
Мы выяснили от чего зависит давление, так по какой формуле мы будем рассчитывать эту величину? (Работа в группах. Учащиеся предлагают формулу для вычисления давления и доказывают свой выбор.)
Итак формула для расчета давления выглядит следующим образом

$$p = \frac{F}{S}$$

Глядя на формулу дайте определение этой величине. (Формулируют определение величины.
Делают записи в тетради.)
Давление - величина, равная отношению силы, действующей перпендикулярно поверхности, к площади этой поверхности.
F – сила S – площадь

но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающая технология — это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим (В.Д. Сонькин).

Здоровьесберегающая педагогическая технология — систематический метод планирования, применения и оценки всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования с повышением резервов здоровья участников педагогического взаимодействия.

Педагогические технологии можно считать здоровьесберегающими, если в процессе их применения не наблюдается снижение показателей, характеристик, функциональных резервов здоровья (соматического, физического, нравственного, социального, психического, психологического)

Здоровьесберегающий подход трактуется сегодня учеными как превентивный подход, направленный на облегчение адаптации детей к условиям обучения и воспитания, на обеспечение гигиенических требований.

Главная задача при этом - формирование здоровьесохранящей компетентности, как универсального качества личности. К сожалению, динамика показателей физического и психического здоровья детей и подростков на протяжении последних лет имеет тенденцию явного ухудшения. Причины связаны с организацией образовательного процесса, досуга детей, семейного воспитания.

Здоровьеформирующие образовательные технологии —

психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся

МАОУ лицей №39 реализует инновационную программу по формированию основ здорового образа жизни, в которую входит система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды, реализованной на базе средств информационно-коммуникационных технологий, и условия жизни обучающихся, воздействующие на их здоровье.

В сборнике работ представлен обзор здоровьесберегающих технологий, которые могут быть использованы при организации образовательной деятельности, при проведении учебных занятий, внеурочных воспитательных мероприятий.

Гребнева Дарья Михайловна,
доцент кафедры информационных технологий
Российский государственный
профессионально-педагогический университет
(филиал) Россия,
г.Нижний Тагил

"Формирование основ здорового образа жизни посредством технологии проектной деятельности"

Глухова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов

Работая учителем начальных классов, меня всегда волновал низкий уровень сформированности исследовательских навыков, и отсутствие познавательного интереса у детей в нахождении ответов на, возникающие в процессе обучения вопросы и проблемы. Изучив литературу по данному вопросу, я пришла к выводу, что наиболее интересным и продуктивным способом стимулирования и развития данных навыков является проектная деятельность.

В нашем лицее исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не один год. Учителя считают, что, если ребенок хотя бы раз участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе обеспечен.

Мы с моими учениками попробовали создавать детские проекты в 3 классе начальной школы, опыт оказался весьма удачным, поэтому эта работа была продолжена в 4 классе.

Темой конкурса, проводимого в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в 2017 год стала ЭКОЛОГИЯ, поэтому ребята моего класса выбирали темы, связанные с экологическими проблемами нашего города, искали ответы на вопросы как сохранить своё здоровье. Кто-то исследовал вредное воздействие на окружающую среду выхлопных газов, кто-то выявлял как воздействует на организм кока-кола и жвачка, кто-то искал альтернативу использованию в быту синтетических моющих средств. Были темы, связанные с исследованием различных продуктов питания (молока, сыра и т.д.), воды.

После того как дети определились с темами на первом подготовительном этапе были поставлены цели и задачи, определены методы исследования, осуществлён выбор и подготовка оборудования и материалов.

Промышленникова Ольга Федоровна
учитель физики

Урок по теме "Давление".
7-й класс
Задачи урока:
познакомить с понятием давления, единицей измерения давления — паскаль, способами изменения давления твёрдого тела;
научить определять давление, оказываемое твёрдыми телами;
научить наблюдать, описывать и объяснять физические явления, основанные на давлении, оказываемом твёрдыми телами.
Планируемые результаты обучения учащегося:
умеет давать определение давления и записывать формулу для нахождения давления, оказываемого твёрдым телом;
умеет вычислять давление твёрдого тела в простейших случаях;
умеет наблюдать, описывать и объяснять физические явления, связанные с давлением твёрдых тел.
Достигаемые образовательные результаты:
Личностные: формирование убеждённости в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; целост-ного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
Предметные: формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий, первоначальных представлений о физической сущности природы.
Метапредметные: формирование умений воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в со-ответствии с поставленными задачами.
Тип урока: урок изучения нового материала.
Вид урока: комбинированный.
Форма проведения урока: беседа, рассказ, самостоятельная работа.
Форма работы учащихся: коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.
Технологии: ИКТ, проблемное обучение, здоровьесберегающая технология, дифференцированный подход.
Ход урока
Актуализация знаний:
- Каждый из вас читал сказку Г.Х. Андерсена "Принцесса на горошине". Почему способ, описанный в сказке, позволил выявить настоящую принцессу?
- Взаимодействуют тела между собой? Что происходит с телом в ре-

ного движения».
(Каждому ребенку вручаются свидетельства)

Ведущий

На этом наше путешествие подошло к концу. И большим и маленьким всем без исключения – нужно знать и соблюдать правила движения!

Так как детям трудно самостоятельно найти противоречия в окружающем мире, сформулировать проблему, определить цель (замысел) проекта, проектная деятельность носила характер сотрудничества, в котором принимали участие дети, я как учитель, а также в эту работу вовлекались родители и другие члены семьи.

На втором этапе исследовательском – дети искали ответы на поставленные вопросы.

На 3 - заключительном этапе – были обобщены результаты работы, сформулированы выводы, проведена защита проектов.

Результатом моей работы является то, что у младших школьников развивается навык поиска информации: умение работать с литературой, Интернетом и др. Дети учатся обширно мыслить, последовательно действовать, добиваться поставленных целей. Ученик уже более или менее четко представляет всю структуру поиска, у него формируется мотивация к изучению новых неизвестных тем и фактов. Неоценимым следствием развития такого навыка является то, что младший школьник становится на новую ступень развития и может успешно реализовать себя в учебе в среднем и старшем звене. Ведь главное, что у ребенка вырабатываются навыки самостоятельной работы при поиске и обработке информации.

Особенно мне нравится то, что при создании детских работ привлекаются родители младших школьников, что очень ценно для развития детско-родительских отношений. Не секрет, что в настоящее время родители проводят в семье все меньше времени, они зачастую не умеют общаться со своими детьми. Именно при работе над проектом идет успешное развитие обратной связи, родитель вовлекается в жизнь и проблемы своего ребенка, вместе с ним учится открывать новые горизонты. Приятно видеть, как на лицейских научно-практических конференциях поддержать детей приходят родители, бабушки, родственники. Такая направленность, несомненно, и в дальнейшем будет способствовать развитию и росту ребенка, как личности.

После защиты проектов в нашем классе был определён победитель – Марочкин Александр. В дальнейшем ставший победителем лицейского конкурса и занявший 1 место на городской научно-практической конференции. В работе над темой своего исследования о вредном влиянии обычной маленькой батарейки ему помогала мама - Марочкина О.И.

По моему мнению, проектная и исследовательская работа помогает повысить самоценность семьи, реализовать семейные возможности, сблизится всем участникам творческого, поискового, исследовательского проекта. И я, как учитель, выигрываю, так как нет большего счастья, видеть радостные лица детей и родителей, когда после выступления их хвалят. Повышается их самооценка и оценка их труда одноклассниками. Появляется интерес на уроках, повышается познавательная активность.

Список используемой литературы.
Голицина Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод. Пособие для учителя. М., 2006.
Ковалёва Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго образования. – М.: Просвещение, 2010.
Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение. – 2008.
Проектные задачи в начальной школе /под ред. А.Б. Воронцовой. – М.: Просвещение – 2010.
В.Ф. Феоктистова Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации. Волгоград, 2011.

Губаева Элина Юрьевна,
учитель начальных классов

Навыки исследовательской деятельности в современном мире очень важны, их нужно развивать как можно раньше. В прошлом учебном году я со своими первоклассниками начала заниматься проектной деятельностью. 2017 год – год экологии в России, поэтому основной упор мы сделали на здоровье сбережение.

Один из моих учеников, Арсений Царев, задумался: «Какая экологическая проблема в нашем городе нас беспокоит больше всего?» Для него – это грязный воздух. Тема его исследования: «Каким воздухом мы дышим?» Удивительно, но эта тема напрямую связана со здоровьем членов его семьи. Так, у бабушки обостряется астма при высокой концентрации вредных выбросов в атмосферу.

Мы вместе с Арсением задумались: «Что нам даст это исследование?» и решили, что если будем знать причины загрязнения воздуха, то сможем хотя бы попробовать повлиять на них, дать людям какие-то советы по сохранению своего здоровья.

Результаты своей работы Арсений представлял в классе, в лицее, на городской научно-практической конференции (диплом 1 степени), на конференции на станции юных техников (грамота «За интерес к экологическим проблемам города»). Но это не главное. Главное, что вопросы собственного здоровья, здоровья близких и других горожан волнуют ребенка и само ЗДОРОВЬЕ становится для него ЦЕННОСТЬЮ.

Морозова Людмила Михайловна,
учитель начальных классов

Тема нашего с Голубевой Алисой проекта «Экология классной комнаты». Большинство учеников начальных классов в школе находятся с 8.30 часов утра до 14.30 часов – 6 часов, что составляет 1/4 часть суток.

1) Игра на внимание(разбивка на команды): дети становятся в круг, выбираются два ведущих, детям раздаются кружки красного, зеленого и желтого цветов. По команде дети должны найти своих ведущих.

2) Собрать по команде знаки предупреждающие, запрещающие.

Каждая команда получает одинаковое количество карточек, перемешанных между собой. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильно подберет к знакам их название. Например, к знаку, на котором изображен красный круг с белой полосой - «Въезд запрещен», к белому треугольнику с красной каймой и силуэтами бегущих детей - «Дети».

Подобранные «пары» скрепляются канцелярскими скрепками так, чтобы с одной стороны был рисунок, а с другой - текст.

3) Эстафета водителей машин.

Игрок должен преодолеть препятствия (расставленные на полу кегли), ведя детскую машинку на верёвочке.Условие: кто быстрее и без аварий доберётся до финиша.

Ведущий

Ну что ж ребята теперь ваша очередь меня учить, помогите мне разобраться.

Что же запрещается, а что же разрешается? Хором!

Игра «Разрешается-запрещается».

- Играть на мостовой ... (запрещается!)
- Переход улицы при зеленом свете светофора ... (разрешается!)
- Перебегать улицу пред близко идущим транспортом ... (запрещается!)
- Идти толпой по тротуару ... (разрешается!)
- Переход улицы по подземному переходу ... (разрешается!)
- Идти по шоссе по обочине справа ... (запрещается!)
- Переходить улицу при красном свете светофора ... (запрещается!)
- Переходить улицу при желтом свете светофора... (запрещается!)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу ... (разрешается!)
- Велосипедистам цепляться за проезжающие машины ... (запрещается!)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди ... (запрещается!)
- Идти по тротуару слева ... (запрещается!)
- Выбегать на проезжую часть ... (запрещается!)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль ... (запрещается!)
- Переждать поток машин на «островке безопасности»... (разрешается!)

Ведущий

Кто ж у нас знаток сегодня,
Трудно это мне решить,
Потому хочу сегодня
Вам я грамоты вручить.

За участие в лицейском этапе конкурсов рисунка, стихотворения и частушки по дорожному движению.

Каждый из Вас заслужил сегодня право называться «Знатоком дорож-

· компасом
· биноклем
· пешеходным переходом.

7. Какая машина может проехать на красный сигнал светофора с включенным проблесковым маячком на красный сигнал светофора?
· Пожарная
· «Скорая помощь»
· Милиция

Ведущий: Ну а сей час задания для всех.
Вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

На чём ехал Емеля к царю во дворец? **(на печке)**
Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? **(велосипед)**
Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? **(вареньем)**
Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? **(велосипед)**
Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? **(в карету)**
На чём летал старик Хоттабыч?**(на ковре – самолёте)**
Личный транспорт Бабы – Яги? **(ступа)**
На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? **(поезд)**
На чём летал Барон Мюнхгаузен? **(на ядре)**
На чём катался Кай? **(на санках)**

Подвижная игра «Специальная техника»

Детям необходимо пройти по маршруту как можно быстрее, не уронив мешочек с головы(проблесковый маячок).

Словесная игра «Это я, это я...!»

"Это я, это я, это все мои друзья!", а если вы не поступаете так, как говорится в загадке, то молчите.
Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает?
Знает кто, что красный свет – это значит: хода нет?
Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?
Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?
Кто из вас идет вперед только там, где переход?
Кто бежит вперед так скоро, что не видит светофора?
Кто в свои двенадцать лет оседлал велосипед и не растерялся – по шоссе помчался?

Ведущий:
Ну а сей час Веселые эстафеты.

Кроме того, школьная жизнь очень насыщенна. Мальчики с удовольствием посещают баскетбольную секцию. А утром дети приходят в класс заранее, чтобы успеть пообщаться с одноклассниками и не спешат уходить домой: иногда проходят игровые программы и мастер классы. Поэтому классная комната стала для ребят частью окружающей среды.

Приходилось задумываться, что отсутствие проветривания помещения, температура и влажность воздуха в классе, не соответствующие санитарно-гигиеническим нормам, могут понижать работоспособность и обучаемость, способствовать возникновению простудных и вирусных заболеваний и обострению хронических.

Поэтому выбранная нами тема проекта является актуальной. В ходе работы над проектом мы с ребятами изучили микроклимат классного кабинета, разработали мероприятия, направленные на создание благоприятных для здоровья и обучения условий жизнедеятельности в классе. Работа была интересной и необходимой. Данной темой был увлечён весь класс, ребята внесли посильный вклад в его создание и развитие (это анкетирование, создание альбома по озеленению класса, разработка памяток – рекомендаций для улучшения благоприятного микроклимата классной комнаты и, конечно же, посильный вклад по озеленению класса).

Работа над проектом это не только умение собирать и работать с информацией, анализировать, делать выводы, но самое главное, что данная работа помогла улучшить условия, влияющие на здоровье – сберегающую среду в кабинетах лицея, нашего класса и способствовала улучшению здоровья и микроклимата учеников в классе. С проектом выступали перед учащимися своего класса и в классах лицея, стали победителями лицейского конкурса защиты исследовательских проектов, успешно приняли участие в городском конкурсе научно-исследовательских проектов и заняли призовое место.

Список литературы

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821–10) от 29 декабря 2010г. № 189.
2. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
3. Все о комнатных растениях. Хессайон Д.Г. Издательство: Кладезь-Букс, Expert Books, 2004, Русский, 258 стр., DJVU
4. Интернет ресурсы.

Семячкова Светлана Викторовна,
учитель основ безопасности жизнедеятельности

У нас в лицее уже давно ведется работа по формированию основ здорового образа жизни у лицеистов. Я, как учитель учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности, работаю в этом

направлении не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Мои обучающиеся создают видеоролики по вопросам здорового образа жизни, готовят сценарии профилактических бесед, круглых столов, классных часов и проводят эти мероприятия с обучающимися лицея по параллелям.

Вопросы здоровьесбережения становятся серьезной основой для разработки проектов учащихся. Для подготовки проектов лицеисты взаимодействуют с врачом лицея, выходят на врачей специалистов разного профиля детской поликлиники, взаимодействуют с педагогом – психологом лицея. Также проводят анкетирование, опросы среди сверстников с целью выявления степени осведомленности учащихся в проблемах здоровьсбережения и путях их решения.

Ежегодно учащиеся лицея под моим руководством готовят проекты этой тематики и защищают их на муниципальных, региональных, всероссийских конференциях.

Учащийся 9 класса Аднашов Дмитрий подготовил проект о профилактике инфекционных простудных заболеваний, что очень актуально в массовой школе. Тема проекта ученика напрямую связана с его личными проблемами здоровья. В младшем школьном возрасте Дмитрий много болел, лежал в больнице. В подростковом возрасте у него были очень часты рецидивы простудных заболеваний. Учащийся решил найти ответ на вопрос о мерах профилактики простудных заболеваний не только для себя, но и для своих сверстников. В течение полугодия Дмитрий разрабатывал проект по теме «Профилактика инфекционных заболеваний».

Цель проекта: изучить, исследовать меры профилактики инфекционных заболеваний и провести беседы, выступить на классных часах перед учащимися лицея. В ходе разработки проекта ученик работал совместно со школьным врачом, специалистами статистического кабинета детской поликлиники Дзержинского района Нижнего Тагила. Он проанализировал ситуацию в городе, районе, проводил анкетирование в лицее. Выявил и исследовал на практике разные методы профилактики инфекционных простудных заболеваний.

Сам Дмитрий стал активно заниматься спортом. В ходе исследования он доказал, что занятие спортом, особенно лыжным, является эффективным методом профилактики, так как в регионе находятся большие массивы хвойных лесов. Хвойные деревья очищают воздух, обладают бактерицидными свойствами, выделяют фитонциды, которые убивают даже коклюшную палочку и палочку возбудителя туберкулёза. Всё это благотворно влияет на организм и оказывает профилактический эффект. С материалами проекта Дмитрий выступил на классных часах, на школьной конференции.

Кроме этого, он защитил свой проект на городской научно-практической конференции и получил 3 место.

Важно подчеркнуть, что проектная деятельность способствует формированию у учащихся осознанного выбора средств сохранения и

Обходите сзади вы,
Чтоб на веки не лишиться
Своей буйной головы!
3.Для болтушек-хохотушек
Есть особенный приказ:
Подходя к любой дороге,
Замолкайте тот же час!
4. У тебя лишь две ноги -
От колес их береги!
А кататься на подножках
Могут лишь сороконожки.
5.У штанов и у машины
Есть спасения ремни.
Ими ты свою машину
К себе крепко пристегни!
6.Мы пропели вам частушки
про правила дорожные,
и сегодня вас попросим
Будьте осторожными

Ведущий:

- А теперь следующее задание для знатоков дорожных правил

(на экране изображения, взять из презентаций олимпиады)

«Выбери правильный ответ»

1. Правила дорожного движения должны знать и выполнять:
· только пешеходы
· только водители
· водители и пешеходы

2. Как называется место на улице, где можно ходить детям:
· велосипедная дорожка
· проезжая часть
· тротуар

3. Во сколько лет можно выезжать на велосипеде на проезжую часть
· 4
· 14
· 44

4. Кому подчиняются пешеходы, если перекресток регулируется светофором и регулировщиком?
сигналам светофора
сигналам регулировщика
никому

5. Знаки дорожного движения нужны:
· для красоты проезжей части
· для установления порядка движения пешеходов и транспорта на дороге
· для пешеходов

6. Чем безопасно пользоваться при переходе через проезжую часть:

Игра «Нарисуй знаки».

Играющим предлагается за определенное время нарисовать фломастерами знаки дорожного движения. Выигрывает та команда, которая правильно нарисует за указанное время большее количество знаков. Можно предложить ребятам нарисовать за определенное время знаки из одной, а еще лучше из двух групп (например, предупреждающие и запрещающие или предписывающие и информационно - указательные)

Ведущий:

Молодцы! Знаки Вы знаете хорошо! А теперь посмотрим, насколько вы внимательны.

Игра малой подвижности «Будь внимателен!»

Дети действуют по сигналу:
Красный - стоят
Желтый - прыгают
Зеленый - маршируют

Выходят дети, читают стихотворенья. (заставка на экране)

1.Есть сигналы светофора,
подчиняйтесь им без спора!
2.Красный свет нам говорит
- Стой, опасно, путь закрыт.
3.Желтый свет - предупрежденье
Жди сигнала для движенья
4.Зеленый свет открыл дорогу -
Переходить ребята - могут.
5.На улице будьте внимательны дети,
твердо запомните правила эти.

Ведущий:

Запомнили?

Следующее задание на проверку вашего внимания.

Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет) Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да) Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет) Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет) Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да) Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет) Что хотите - говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет) Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да)

муз. пауза <u>выступление фольклорного коллектива лицея</u>

Частушки.

1.Осторожно на дороге!
Берегите руки - ноги.
Помни правила везде,
А иначе быть беде!
2.И троллейбус, и автобус

развития собственного здоровья.

Терехова Елена Юрьевна,
заместитель директора по учебной
работе в старших классах

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе – комплекс методов, приемов и условий, максимально способствующих сохранению и укреплению физического, духовного и нравственного здоровья субъектов образовательного процесса.

Формированию культуры здоровья у обучающихся в лицее способствуют: частая смена видов деятельности на уроке (от пяти и более раз), рациональное распределение нагрузки по времени урока (самая напряженная работа должна приходится на его середину), использование игровых и ролевых форм работы (кроме всего прочего, так можно ненавязчиво заставить детей двигаться), создание атмосферы сотрудничества (дети имеют право на вопросы, на свое мнение), создание благоприятной эмоциональной атмосферы (шутка или литературная цитата не сделают урок несерьезным).

Целями по формированию культуры здоровья обучающихся является способствование сохранению и укреплению здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды способствующей развитию личности школьника через развитие когнитивных и творческих способностей.

Условием успешного формирования культуры здоровья у обучающихся является стремление самого ученика к познанию. Вот почему от учителя требуется создать у школьника положительную мотивацию к выполнению умственных и практических действий. Казалось бы, всё ясно, но как развить у школьника желание самостоятельно выполнять каждое упражнение на уроке или дома, как сформировать стремление к познанию, умением управлять собственной познавательной деятельностью?

Решение этих и подобных вопросов во многом зависит от умения учителя овладеть вниманием учеников. Формирование навыков здорового образа жизни в лицее происходит как на уроках, так и на элективных курсах учебных предметов, внеурочных занятиях с использованием компьютерной программы СИРС (система интенсивного развития способностей «Быстрое чтение, память, мышление»).

СИРС является уникальным программным продуктом, который предназначен для непрерывного, интеллектуального и творческого развития человека. Целью является повышение производительности труда за счет интенсивного развития когнитивных навыков (восприятия, обработки, воспроизведения и анализа информации) и креативного мышления.

СИРС дает: повышение в 2-3.5 раза эффективности интеллектуального развития обучающихся, рентабельности и конкурентоспособности организации, основу для саморазвития, увеличение объема запоминаемой информации в 2-25 раз, в десятки раз повышение скорости поискового чтения, эффективности чтения, развитие интеллектуальной выносливости, скорости мыслительных процессов. Формирование навыков здорового образа жизни в лицее происходит также с использованием образовательной робототехники (конструирование роботов, программирование и тестирование роботов). Обучение программированию роботов играет значительную роль в формировании культуры здоровья также и для людей с ОВЗ.

Полученные полезные знания и практические навыки необходимы детям при выборе профессии, укреплении здоровья.

Список литературы:
Робототехника для детей с особенностями развития: мнения экспертов [Электронный ресурс] // URL: http://edurobots.ru/2015/09/robototexnika-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/ (дата обращении 11.11.2017)
Дополнительное образование как система технологий сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие. / и другие. – Оренбур.:2015 г.

Шумилина Наталья Викторовна,
учитель музыки

Влияние музыки на здоровье человека

Проектная деятельность в лицее реализуется в разных направлениях. Каждый лицеист выбирает для себя ту тему, которая ему интересна, важна.

Почему наши лицеисты обращаются к музыке?

Как влияет музыка на сохранение здоровья ребенка?

Чтобы ответить на этот жизненно важный вопрос, нужно понять, какова цель искусства.

С древности – искусство это та могучая сила, которая воздействует на душу и сердце человека, заставляя нас плакать, смеяться переживать..но как это связано с нашим здоровьем?

Каждый человек стремится сохранить, укрепить и сберечь здоровье. Я, как учитель музыки, твердо убеждена –Музыка-великая сила человечества. В ней не только талант и культурное наследие, но и источник эмоций человека. Каждый жанр музыки оказывает свое воздействие на здоровье и психику человека. Именно это заинтересовало лицеистов и стало темой проекта Усольцевой Вероники, учащейся 9 класса «Влияние музыки на здоровье человека»

Мы поставили цель: выявить особенности влияния классиче-

Мы приглашаем друзей
Реб.1Город, в котором с тобой мы живем
Можно по праву сравнить с букварем
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город все время дает нам урок.
Реб.2Вот она - азбука над головой:
Знаки мы видим повсюду с тобой.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Задание на экране «Загадки о дорожных знаках»

1. Шли из лицея мы домой
Видим знак на мостовой
Круг, внутри велосипед
ничего другого нет (велосипедная дорожка)
2.Я хочу спросить про знак
Нарисован знак вот так
В треугольнике ребята
со всех ног бегут куда-то. (дети)
3.Если ты поставил ногу
на проезжую дорогу
Обрати внимание друг:
Знак дорожный - красный круг
человек, идущий в черном,
красной черточкой зачеркнут
И дорога вроде, но
Здесь ходить запрещено (Движение пешеходов запрещено)
4.Ожидаешь ты посадки
На отведенной площадки
Не нужна тебе сноровка -
Это место (остановка)
5.Нарисован человек
Землю роет человек
Почему проезда нет (Дорожные работы)
6.Я не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи,
Заболел и вижу пункт
Медицинской……..(помощи)
7.Что мне делать?
Как мне быть?
Нужно срочно позвонить
Должен знать и ты, и он
В этом месте… (телефон)
8.Тут вилка, тут ложка
подзаправишься немножко
накормили и собаку
говорим спасибо знаку (пункт питания)

-А теперь оцените свою работу по шкале достижений.
Я понял..
Я узнал…
Я открыл для себя..
Мне трудно было…
- В конце занятия я всем желаю крепкого здоровья. Берегите своё здоровье.

Романовская Инна Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе

Сценарий конкурсной игровой программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Светофор собирает друзей"

Конкурсная программа проводится в рамках городской программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Партнерство ради жизни».

Игровая программа проводится силами отряда ЮИД "Красный. Желтый. Зелёный" лицея 39, для обучающихся 1 - 4 классов или воспитанников подшефных детских садов, в рамках городской волонтерской акции "Дети - Детям".

Цель проведения программы:
Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:
формировать навыки безопасного поведения на дорогах и улицах города;
воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и своё здоровье;
формировать сплочённый классный коллектив

Продолжительность игровой программы 25-35 минут.

Ведущий.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о правилах дорожного движения и дорожных знаках, поиграем в игры.

Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правилами дорожного движения», строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице и ему вздумается не соблюдать правила. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизни. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет всем нам уверенно переходить улицы.

Все вы хорошо знаете, что дорожные знаки очень важны и нужны. Без них было бы просто невозможно передвигаться.

Ведущий:
Рассаживайтесь, поудобней,
Места занимайте скорей
На праздник в страну Светофорию

ской музыки на физическое здоровье лицеистов. В ходе работы над проектом мы познакомились с работами многих ученых по данное теме. Например, нейробиолог, музыкант и писатель Дэниел Левитин в своей книге рассказал, почему важно изучать и понимать музыку, интересна работа Мишеля Лефевра «Играя со звуком: использование музыки в терапевтических целях при прямом взаимодействии с детьми» опубликованная в 2004 году. Согласно исследованиям Лефевра, высокочастотные звуки могут вызвать панику и увеличить тревожность, познакомились с работой И. Догеля, ученого 19 века и многими другими… решили поставить собственный эксперимент.

Например, учащимся 5-8 классов было предложено поиграть на разных музыкальных инструментах, затем прослушать классическую музыку, после этого был проведен опрос о том, какие эмоции вызывает та или иная музыка, какая музыка вызывает больше эмоций.

Мы проанализировали результаты опроса и пришли к выводу о том, что:

1)музыка способна порождать особую энергетику множественного воздействия;

2)музыка обладает многогранной преобразующей силой, в том числе оздоравливающей;

3)терапевтические возможности музыкального искусства известны с древнейших времён и нашли научное подтверждение в наше время.

В работе применяли метод математической статистики, показывали видеофрагменты о влиянии музыки на мозговую деятельность и организм человека в целом. Рисовали на диаграмме эмоции и состояние до и после прослушивания музыкальных произведение, прочитали много источников по данной теме и вышли на классные часы и внеурочные мероприятия.

Само слово «проект» можно перевести с латинского на русский язык как «брошенный вперед». А девизом к проектному методу вполне может служить древняя китайская поговорка: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки меня - и я научусь».

Проекты очень востребованный вид деятельности благодаря которым лицеисты увлекаются и продвигаются вперед к своим открытиям.

Человек всегда хотел быть здоровым, физически сильным, психически устойчивым, творчески активным.

Сегодня перед школой стоит важная задача – создание условий для сохранения здоровья учащихся. В нашем лицее действует программа «Здоровье. Здоровый образ жизни», направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья школьников. Мы считаем, что широкое использование в процессе обучения средств музыкального искусства является одним из способов улучшении психического состояния и

физического здоровья школьников. Терапия музыкальным искусством может стать методом лечения школьных неврозов, улучшить состояние сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и т.д.

Здоровье – самая важная ценность в жизни человека. «Береги здоровье смолоду…» - гласит русская народная пословица. Оздоровление организма средствами музыкального искусства доступно всем, поскольку не связано со значительными затратами времени и материальных ресурсов, а значит, знания о том, как заниматься оздоровлением, необходимо всем. Это и обусловлено актуальностью темы данного проекта.

Список литературы:

1.Барышева Т.А., Шекалов В.А. «Креативный ребёнок: Диагностика и развитие творческих способностей – Ростов-на Дону, 2014.

2. «Большая советская энциклопедия», 2003г.

3.Лобанова Е.А. «Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки» (Образование в современной школе. 2015г. №9).

4.Райгородский Б.Д. «Что может музыка?» (Музыка в школе, 2004г. №4)

5.Фролова Т.А. «Влияние музыки на здоровье человека» (Музыка в школе 2008г., №1)

6. Мишеля Лефевра «Играя со звуком»

"Здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности"

Романовская Инна Александровна,
заместитель директора

«Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности в лицее»

Современная школа насыщена образовательными технологиями, которые помогают осуществлять обучение, воспитание и развитие личности в максимально быстром темпе.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на 3 основные группы:

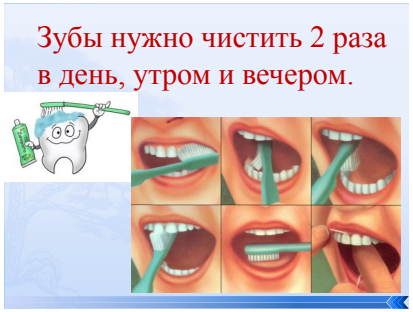
технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;

технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные усло-

Вывод: Зубы надо чистить два раза в день. Зубную щетку надо менять 4 раза в год. Два раза в год нужно показываться зубному врачу.

7.Продолжение работы по теме.

- Познакомимся с третьим правилом. Оно относится к питанию.
-Как вы думаете, для чего мы едим?
- Мы едим для того, чтобы жить. Пища - это необходимый для организма источник жиров, белков, углеводов, витаминов, минералов, микро-



элементов. Словом, всё то, что позволяет нашему организму выполнять свойственные функции. (ответы учеников)

8.Закрепление нового ***(по данному блоку)***

1.Игра. “Распределите продукты” . Работа в группах. (сорт кардс)

-А теперь проверим ваши знания. Перед вами лежат конверты. В них рисунки продуктов.Распределите продукты на 2 группы . Как вы их распределите, подумайте и объясните нам.

2.Выполнение задания “ Подумаем” .Работа в парах.

Несколько простых, но важных правил гигиены закончите сами.

1.Перед едой нужно обязательно …
2. Во время еды нельзя …
3. Никогда не ешьте немытые…

Вывод: полезно есть разные продукты: овощи, фрукты, молочные продукты, мясо, рыбу, хлеб и крупы. Во время еды не разговаривай, перед едой мой руки.

9.Домашнее задание.

Нарисуй плакат для своих друзей, рассказывающий о том, как заботиться о своём здоровье и сохранять его.

10.Рефлексия учебной деятельности. Итог.

- Какую пользу вы получили от занятия?
- Какие правила теперь будете соблюдать?
- О чем расскажете дома родителям?
- Ребята, работая на занятии, вы узнали и открыли для себя много нового и интересного.
-Ребята, какую цель мы ставили перед собой в начале? Достигли мы её?
- Поднимите руки те, для кого наше занятие было полезно.

- Итак. Как вырасти стройным?

Вывод: Нужно следить за осанкой, укреплять мышцы спины и заниматься спортом.

5. Физкультминутка 1 мин

6. Продолжение работы по теме.

1.Игра «что с чем дружит» . Работа в группах. Стрелкой укажите.

Проверка.

- С чем дружит **нос…, туфли…, ногти…, волосы.., зубы..?**

Работа по карточкам.

-А вы дружите с зубной щёткой.

-Почему надо чистить зубы?

-А сколько зубов у человека? (У детей-24, у взрослых-32 зуба)

Зубы – самая твердая часть организма. Слой белой эмали, которой они покрыты, не уступает по твердости слоновой кости. А ведь из слоновой кости вытачивают бильярдные шары, которые не боятся даже самых сильных ударов. Но как бы ни тверды были зубы, они боятся вездесущих микробов

-На зубах постоянно образуется налёт . Он состоит из микробов и остатков пищи . Пища застревает и между зубами . Поэтому очень важно уметь правильно чистить зубы.

-Кто из вас знает, как надо правильно чистить зубы?

-Давайте поучимся правильно чистить зубы.

2.Учимся чистить зубы. Практическая работа . По слайдам.

Сначала производят 10-20 подметающих вертикальных движений по внешней поверхности зубов сверху вниз по верхней челюсти, а затем снизу вверх по нижней. Надо начинать с правой стороны. Затем чистят внутренние поверхности, располагая головку щетки под углом 45 гр. к зубам. Далее чистят жевательную поверхность зубов – щетка движется вперед и назад сначала по верхней, затем по нижней челюсти. Заканчивают чистку круговыми массирующими движениями по наружной поверхности зубов с захватом десен. Это очень полезная процедура, благодаря которой улучшается кровообращение в деснах, а зубы после такой полировки выглядят особенно блестящими.

Зубная нить (флос) помогает эффективно очистить межзубные пространства от остатков пищи и зубного налета. Ополаскиватели и элексиры освежают дыхание, укрепляют зубы. Укрепляет зубы и еда, а именно: яйца, сливочное масло, морская рыба, молочные продукты, черный хлеб.

-А что разрушает зубы? (Сладкие продукты.Нельзя колоть орехи зубами, грызть твердые предметы, ковырять в зубах твердыми предметами.)

-Что же делать, если вы не уберегли свои зубы?

Когда почистим зубы, щетку надо помыть и поставить в стаканчик.

-Сколько раз надо чистить зубы?

(Два раза в день: утром и вечером).

вия образовательного процесса;

разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами.

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива МАОУ лицей №39 является создание здоровьесберегающей системы организации образовательного процесса лицея, ориентированной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья субъектов образовательного процесса; формирование мотивационной потребности в здоровом образе жизни.

Системная работа лицея по формированию здорового и безопасного образа жизни лицеистов организована по следующим направлениям:

создание безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры лицея;

организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

организация физкультурно-оздоровительной работы в лицее;

реализация дополнительных образовательных курсов;

просветительская работа с родителями (законными представителями).

Поскольку «ячейкой» образовательного процесса является урок, то и оценка его влияния на здоровье учащихся является наиболее важной частью общей работы лицея в сфере здоровьесбережения.

Особое внимание в лицее, уделяется следующим аспектам урока:

Гигиеническим условиям в классе (кабинете): чистоте, температуре и свежести воздуха, рациональности освещения класса и доски и т. п.

оптимальной плотности урока;

чередованию видов учебной деятельности, а также созданию положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока;

использованию проблемных творческих заданий;

стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;

обсуждению того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Таким образом, здоровьесберегающий урок в лицее: воспитывает, стимулирует у детей желание жить, быть здоровыми, учит ощущать радость от каждого прожитого дня, показывать, что жизнь - это прекрасно, вызывает позитивную самооценку.

Система физкультурно-оздоровительной работы в лицее включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физиче-

ской культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию занятий по лечебной физкультуре;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований «Веселые старты», «Мама, папа и я - спортивная семья!», олимпиад, походов, первенства по футболу среди мальчиков, первенства по пионерболу среди девочек, военно-спортивной игры «Зарничка» и т. п.);

занятия ритмикой;

организацию работы занятий по снятию тревожности (использование арт-терапии и сказкотерапии);

организация помощи детям с личностными и поведенческими проблемами;

повышение психологической культуры субъектов образовательного сообщества.

Комплексная программа лицея «Здоровое поколение – богатство нации», является Лауреатом городских и региональных методических конкурсов и выставок. В рамках программы в лицее реализуются проекты «Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательном учреждении» (совместно с филиалом Областного Центра профилактики ВИЧ-инфекции), «Профилактика употребления учащимися психоактивных веществ» (профилактика курения, употребления алкоголя, наркотических препаратов и др.), «Мониторинг состояния здоровья обучающихся и педагогов».

В здании лицея созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения лицея соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны обучающихся. Оборудован медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья лицеистов в соответствии с санитарными правилами.

Для профилактики простудных и вирусных заболеваний в кабинетах и холлах лицея используются бактерицидные рециркуляторы, в помещениях столовых и пищеблоке - кварцевые лампы.

Для проведения спортивно-оздоровительных занятий и соревнований у учащающихся имеется форма футбольной, волейбольной и баскетбольной команды (отдельно для юношей и девушек), баскетбольные щиты, баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, обручи, скакалки, игровой комплекс из мягких деталей, ворота для игры в гандбол, батуты, «шведская стенка».

Спортзал оборудован световым табло, имеются тренажеры на

4. Реализация построенного проекта.

А)Практическая работа. Проведение опытов.

-Давайте проведём опыты, которые покажут нам значение правильной осанки.

Опыт 1

-Сидя, положите ладошки на ребра, выпрямите спину, ноги поставьте под прямым углом. Вдохните глубоко. Что почувствовали ваши ладошки?

(Они поднялись вверх, значит, в легкие попало много воздуха.)

- Наклонитесь низко к столу, ноги согните. Положите ладошки на ребра. Вдохните глубоко. Что почувствовали ваши ладошки? (Ладошки почти не поднялись – легкие наполнились плохо.)

- Сделайте вывод. (Неправильная осанка мешает глубокому дыханию)

- Почему вы, зная об этом, не всегда выполняете правила красивой осанки?

(Забываем, трудно держать спину прямо, неудобно сидеть…)

Опыт 2

- Сядьте, спину выпрямите, положите ладошку на желудок. Теперь согните спину. Что произошло с вашей ладошкой (Она сжалась.)

Точно также сжался ваш желудок. Легко ли ему работать в таком положении?

(Нет, он не может работать всей поверхностью.)

- Сделайте вывод. (При неправильной осанке страдают внутренние органы)

- Что нужно делать, чтобы наши внутренние органы не страдали?

-Хорошей осанки никогда не будет у того, у кого слабые мышцы. Ведь именно мышцы поддерживают и спину, и плечи, и голову.

Б). Работа по рассказу А. Дорохова «Молодой старичок» 1-2 мин

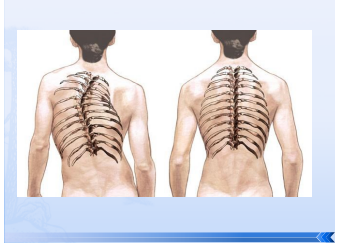
- А теперь я вам прочитаю рассказ «Молодой старичок». Внимательно слушайте.

Я знал одного ленивого мальчика. Когда он проходил по коридору мимо моей комнаты, я всегда мог догадаться, кто идет, хотя дверь была закрыта: только он один волочил ноги словно дряхлый старик. А когда он садился за книгу, на него было жалко смотреть. Он не мог сидеть прямо, не сгибаясь, и десяти минут. Сперва подопрет голову одной рукой, потом другой и, в конце концов, ляжет всей грудью на стол. Такая у него была слабая спина.

А почему? Только потому, что он не любил давать работу своим мышцам. Ребята бегут трудиться – зимой на дворе снег разгребать, весной цветы сажать, осенью – новые деревья, а он всякий раз находит предлог, чтобы увильнуть. Даже на уроках физкультуры он вечно присаживался на скамеечку – у него, мол, напрошлой недели был насморк, и он себя плохо чувствует.

Вот так он и стал молодым старичком

-Что бы вы могли посоветовать этому мальчику?(заниматься спортом, закаляться…)



разные группы мышц, зал оборудован кварцевыми лампами. Кроме этого оборудована лыжная база, включающая в себя комплекты лыж, палок и ботинок.

Сохранение психологического здоровья субъектов образовательного сообщества лицея является необходимой предпосылкой физического здоровья, успешности и социальной адаптированности обучающихся и составляет систему профессиональной деятельности педагога-психолога лицея.

Таким образом, успешность реализации задач по созданию здоровьесберегающей среды в лицее и формированию у лицеистов здорового жизненного стиля достигается благодаря совместной работе педагогов и специалистов всех структурных подразделений лицея. Воспитание и пропаганда здорового образа жизни позволяет создавать и внедрять полноценный комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся лицея.

Фурман Лариса Владиславовна,
педагог-психолог

Психологические аспекты здоровьесберегающих технологий в лицее

По определению Всемирной Организации Здравоохранения здоровье — это единство физического, психологического и духовно-нравственного здоровья человека.

Психологическое здоровье - это динамическая совокупность психических свойств, обеспечивающих:

а) гармонию между различными аспектами внутри человека и между человеком и обществом;

б) возможность полноценного функционирования и развития в процессе жизнедеятельности.

Целью школьной психологической службы является создание *условий* для гармоничного развития учащихся в процессе школьного обучения.

Гармоничное развитие личности включает:

наличие гармонии (согласованности) как внутренней, так и внешней;

возможность преодолевать жизненные трудности и использовать их для своего развития;

наличие предпосылок последующего развития в процессе жизнедеятельности;

сформированность основных возрастных новообразований;

возможность полноценного функционирования, то есть выполнения соответствующих возрасту человека социальных и семейных функций.

Обобщенная модель психологического здоровья включает *аксиологический, инструментально – технологический, потребностно – мотивационный, развивающий и социально-культурный компоненты.*

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я» самого ребенка и «Я» других людей. Он предполагает осознание каждым учащимся ценности, уникальности себя и окружающих. Из этого вытекает наличие позитивного образа «Я», т.е. абсолютного *принятия человеком самого себя* и других людей вне зависимости от пола, возраста, культурных особенностей признание ценности человеческой жизни как своей, так и чужой.

Инструментальный компонент предполагает владение учащимся рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими. Этому способствует умение человека понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, возможность свободного и открытого проявления чувств без причинения вреда другим, осознание причин и последствий как своего поведения, так и поведения окружающих.

Потребностно-мотивационный компонент определяет наличие у человека потребности в саморазвитии, самоизменении и личностном росте. Это означает, что человек становится субъектом своей жизнедеятельности, имеет внутренний источник активности, выступающий двигателем его развития. Он полностью принимает ответственность за свою жизнь и становится «автором собственной биографии».

Развивающий компонент предполагает наличие такой динамики в умственном, личностном, социальном и физическом развитии, которая вписывается в границы нормы, присущей данным историческим и культурным условиям, и не создает предпосылок для возникновения психосоматических заболеваний.

Социально-культурный компонент определяет возможность человека успешно функционировать в окружающих его социально-культурных условиях, приобщение человека к национальным духовным ценностям, которые, в свою очередь, являются частью общечеловеческих знаний. Это означает, что у человека присутствует умение понимать людей различных культур и взаимодействовать с ними.

В качестве главных критериев психологического здоровья можно выделить следующие:

— Позитивное самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения), позитивное восприятие окружающего мира.

— Высокий уровень развития рефлексии.

— Наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности.

— Успешное прохождение возрастных кризисов.

— Адаптированность к социуму (если это ребенок — то к семье и школе), умение выполнять основные социальные и семейные роли.

Актуальными направлениями деятельности педагога-психолога

Не забуду и про нос. (носовой платок)
Целых 25 зубков,
Для кудрей и хохолков.
И под каждым, под зубком –
Лягут волосы рядком. (расческа)
Вытираю я, стараюсь,
После бани паренька.
Все намокло, все измялось -
Нет сухого уголка. (полотенце)
Белая река
В пещеру затекла,
По ручью выходит –
Со стен всё выводит. (зубная паста)
Костяная спинка,
Жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит. (зубная щетка)

(По ходу работы библиотекарь достает кусок мыла, зубную щетку, носовой платок, расческу, полотенце, зеркало, щетку для чистки одежды.)

-Ребята, вам знакомы с этими предметами? Для чего они нужны?
-Как они называются? (предметы личной гигиены)
- Знаете ли вы, что обозначает слово «гигиена?»

3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

-Прочитаем из словаря Ожегова

Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в чистоте.

-Вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить на занятии, какая тема?
- Что мы хотим узнать? Какие цели поставим перед собой?
- Сегодня мы рассмотрим некоторые правила гигиены. Ответим на несколько вопросов.

ПЛАН НА ДОСКЕ

<u>- Первый вопрос. Как вырасти стройным?</u>
–Скажите, что такое позвоночник?(Опора всего скелета.)
- Из-за чего возникают искривление позвоночника и сутулость?
- Что нужно делать , чтобы не было искривления?(Следить за осанкой).
- Какие правила правильной осанки вы знаете?
(Примерный ответ: Сидеть на всем стуле)
-Посмотрите, как выглядит скелет больного человека. Почему от этого будет страдать весь организм?

му успешным человеком.
Чтобы выбрать кого-то к себе в ученики, Мастер предложил пройти всем троим небольшое испытание. Он повесил на дерево мишень, и на расстоянии нескольких метров подвёл первого новичка.
- Что ты видишь перед собой? – спросил Мастер.
- Я вижу дерево, на котором висит мишень.
- Что ещё? – спросил Мастер
- Позади зелёная лужайка, на ней растут цветы.
- Хорошо, - сказал Мастер и подозвал следующего претендента в ученики. – А ты что видишь перед собой?
- Я вижу мишень, дерево, поляну, цветы, небо, – ответил второй новичок.
- Хорошо! – ответил Мастер и задал такой же вопрос третьему новичку. – А что видишь ты?
- Я вижу перед собой мишень! – ответил он.
- Хорошо, – сказал Мастер, – что ещё?
- Больше ничего! Самое главное – это мишень, я вижу только её!
- Молодец! – сказал Мастер. – Ты добьёшься в жизни больших успехов. Я возьму тебя в свои ученики.
Когда есть цель, всё остальное не имеет значения.
- Какую цель поставите вы ?
- Какими мы должны быть на уроке, чтобы много узнать? (внимательными, старательными, думающими, инициативными, самостоятельными, активными и т.д.)

2. -Внимание на экран. Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр»
-Почему от мальчика сбежали вещи?
А вы догадались, как можно назвать этого мальчика?
(Неряха, грязнуля.)
- Правильно. Что надо делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика?
(Мыть руки, умываться, мыться, чистить и стирать одежду, расчесываться.)
-К нам в класс пришла посылка . Давай те узнаем, от кого эта посылка.

Дорогие ребята!

Я посылаю вам посылку. В ней находятся интересные загадки и к ним отгадки. Постарайтесь разгадать загадки. Желаю удачи. До свидания. Ваш Мойдодыр

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Дело ясное вполне -
Пусть отмоет руки мне.. (мыло)
Лёг в карман и караулю –
Рёву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слёз,

лицея по сохранению психологического здоровья учащихся начальной школы являются:

психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся к новым условиям учения и общения;

мониторинговые исследования сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся начальных классов, уровня их психологического здоровья, динамики психического развития;

профилактика девиантного поведения;

психологическая поддержка педагогической деятельности;

просветительская и консультативная работа с родителями.

Психологом проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия курса «Вхождение в школьную жизнь», О. Холодова «Юным умникам и умницам» (с элементами мозговой гимнастики), «Память нужно развивать!», «Навыки бесконфликтного поведения».

В лицее внедрена компьютерная программа **СИРС** (система интенсивного развития способностей). **СИРС** является уникальным программным продуктом, который предназначен для непрерывного, интеллектуального и творческого развития человека (дошкольника, школьника, студента, специалиста и руководящего работника).

Уникальность СИРС заключается в комплексном подходе к интенсивному развитию интеллектуальных и творческих (креативных) способностей детей (одаренных детей, детей с задержкой психического развития и детей с ограниченными возможностями здоровья).

В общеобразовательных учреждениях СИРС в основном, используется:

• для реализации потенциала интеллектуальных и креативных способностей одаренных детей;

• при обеспечении коррекционно-развивающей поддержки школьников «группы риска»;

•при подготовке школьников к олимпиадам;

Основными задачами курса являются:

определение скорости усвоения, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения;

диагностика и увеличение поля зрения, а также диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия;

подавление артикуляции, увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения;

увеличение скорости зрительного восприятия информации;

развитие образной и оперативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации;

развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации;

развитие понятийного мышления, умения логически мыслить, различать типы связей, критически соотносить их между собой. По окончании дополнительного курса СИРС предполагается положитель-

ная динамика показателей когнитивных процессов: быстрое чтение, понятийное мышление, внимание, память.

Процесс сохранения психологического здоровья обучающихся лицея мы представляем как единство диагностики, профилактики, развития и коррекции.

В лицее реализуется ***программа профилактически-коррекционного цикла «Все цвета, кроме черного»*** (2 - 11классах), основной целью которого является формирование позитивного мироощущения, поддержка благоприятного представления о себе, своих потенциях, своей способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование коммуникативных навыков, развитие умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, эффективно разрешать конфликтные ситуации, навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни, как таковой, и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя. Это способствует сохранению психологического здоровья и благополучия учащихся и мотивирует их на принятие здорового образа жизни, устойчивое неприятие различных видов зависимостей, разрушающих здоровье человека.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в лицее проводится систематический мониторинг.

В лицее проводится оценка состояния здоровья обучающихся; комфортности пребывания учащихся в лицее; удовлетворенности родителей жизнедеятельностью лицея, доступности среды лицея для занятий физкультурой и спортом, самочувствие родителей, педагогов на основе компьютерной программы «Эффектон студио» в которую входят более 150 диагностических методик, компьютерной социометрии, а также педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования.

Диагностические методики: «Градусник» (Ю.Я Киселев), «Солнце, тучка, дождик» (С.В.Лесина), САН, «Ромашка» и др.

Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье.

Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

Также отслеживается динамика травматизма в лицее, в том числе дорожно - транспортного травматизма и динамика показателей количества пропусков занятий по болезни.

Актуальным направлением деятельности педагога-психолога является проведение мониторинговых исследований сформированности метапредметных и личностных результатов учащихся. В результате этого определяется уровень психологического здоровья каждого ребенка, динамика его психического развития, что становится основой дифференцирования психологической помощи детям.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами

Вы молодцы, были внимательными и выполняли движения правильно.
Поклон.

Усольцева Марина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Библиотечный час из цикла "Здоровым быть модно"
для обучающихся 1 класса

Тема внеурочного занятия: Что такое гигиена?

Цель занятия: Познакомить с основными гигиеническими правилами (выработка хорошей осанки, уход за зубами, правильное питание); продолжить работу по воспитанию здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- понимать необходимость выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья; давать самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; высказывать эмоционально- ценностное отношение к здоровому образу жизни;

Регулятивные УУД:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

- умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

Оборудование:

компьютер, презентация;
зубная щетка, паста, платочек, мыло, полотенце
карточки с изображением продуктов;
карточки.

Ход занятия:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.

-Доброе утро. Давайте поприветствуем друг друга и начнем занятие. А начнем с притчи.

Основное правило достижения цели

К Мастеру в стрельбе из лука пришли трое новичков:

- Ты самый ловкий стрелок во всём мире! Мы хотим стать такими же успешными и продолжить твоё дело, – сказали они.

- Я могу научить вас стрельбе из лука! – ответил Мастер. – Рассказать все тайны и премудрости этого дела. Но в свои ученики я возьму только одного! И он сможет стать самым лучшим стрелком и по- настояще-

Педагог ставит детей в пары. Отмечает место остановки пары цветным мелом.
Педагог: Ребята, а сейчас мы повторим все движения с остановками в следующем порядке:
1 часть – подскоки;
2 часть – прыжок «соте»;
3 часть – приставные шаги, хлопки;
4 часть – подскоки;
5 часть – прыжок «соте».
Педагог:
Если танца будет мало,
Есть у танца поворот:
Мы станцуем всё сначала,
А потом – наоборот!
А теперь соединяем все наши движения в танец и исполняем его полностью.
4 Заключительная часть (7 минут)
Игра на сплочение коллектива «Помоги мне». Учащиеся делятся на пары и загадывают действия, которые хотят осуществлять (перейти через дорогу, отрезать хлеб, написать письмо…). Один участник закрывает глаза и становится «невидящим», а другой ему помогает осуществить задуманные действия.
Игра на внимание: «Не ошибись»
Игра проводится на 4 счета – 4 раза щелкаем пальцами над головой, 4 раза хлопаем в ладоши, 4 раза стучим по коленям, 4 раза топаем ногами по 6 позиции. Затем повторяем все в обратном порядке. Темп игры постепенно увеличиваем.
Упражнение для восстановления дыхания.
Исходное положение: дети сидят в линиях по-турецки, спина прямая, руки на коленях.
Подуем на плечо (Ртом набираем максимальное количество воздуха, направляем его на выдохе на правое плечо)
Подуем на другое (Ртом набираем максимальное количество воздуха, направляем его на выдохе на левое плечо)
Нас солнце горячо (Спокойно дышим)
палило летним зноем
Подуем мы на грудь и грудь свою остудим (Ртом набираем максимальное количество воздуха, направляем его на выдохе нагрудную клетку, прижимая подбородок к груди)
Подуем мы на облака (Ртом набираем максимальное количество воздуха, направляем его на выдохе строго наверх)
И остановимся пока (4 хлопка в ладоши)
4. Подведение итогов занятия (2 минуты)
Педагог:
Какой танец сегодня мы научились танцевать? Какая страна является родиной танца «Полька»?

рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к орга-низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Стремление к абсолютному здоровью души и тела – нормальное явление для гармоничной личности.

Алексеева Ольга Глебовна,
заместитель директора по правовому воспитанию

Социально-психологическое тестирование в школе, направленное на раннее выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ

В Тагиле, как и в целом мире остро стоит проблема наркомании, особенно среди подростков. С каждым годом молодеет поколение, принимающие наркотики.

Ранняя профилактика в школах необходима. Она начинается с пропаганды, с бесед со специалистами, классных часов. Но нет гарантии, что подросток сам осознает и если уже попробовал наркотики, сможет остановиться.

С принятием постановления Правительства Министерства образования и науки РФ в школах нашего города с 2010 года начали проводить тестирование учащихся на употребление наркотических и психотропных веществ. Проверять школьников начали на употребление наиболее популярных наркотиков – героина, марихуаны и амфетамина. Тестирование проводилось иммунно - хроматографическим методом на биологическую среду.

В нашем лицее тестирование проводится с 2011 года у подростков в возрасте с 14 до 18 лет.

Процедура тестирования непростая, перед проведением тестирования необходима большая подготовительная работа. Составление списков детей соответствующего возраста, проведение разъяснительной работы с детьми и родителями для согласия на проведение процедуры тестирования.

Тестирование иммунно-хроматографическим методом проводил свой медицинский работник и приглашенный врач из детской поликлиники. Все результаты конфиденциальны. И при выявлении положительного результата оказание соответствующей помощи с согласия родителей.

С 2015 года была введена новая форма тестирования. Социально – психологическое тестирование на раннее выявление подростков,

склонных к употреблению наркотиков. Такое тестирование позволяет выявить предрасположенность к употреблению наркотических веществ, начать работать с конкретным ребенком, с его родителями на ранней стадии профилактики и в дальнейшем проводить медицинское обследование и наблюдение у специалистов.

В отличие от имунно-хроматогафического метода это тестирование проводится анкетно-опросным способом с использованием апробированной психологической методики. Исследование носит анонимный характер. В инструкции подчеркивается важность личного мнения каждого подростка и важность ответов исходящих из собственных представлений о данной проблеме. Данная методика определяет, какие социальные факторы наиболее существенно повышают риск употребления психоактивных веществ, а также позволяет провести исходную оценку ситуации.

По данным исследований, вероятность развития наркотической зависимости выше у тех подростков, которые подвергаются одновременному воздействию нескольких факторов социальной среды: общество, школа, семья и группа сверстников.

Цель ранних исследований направлена на уменьшение активности факторов риска, повышение активности защитных факторов, что дает хорошие результаты в предотвращении употребления наркотических веществ, снижения уровня распространения и тяжести последствий наркомании.

По результатам социально-психологического тестирования нами были определены механизмы дальнейшей профилактической работы с учащимися, что в свою очередь приводит к положительным результатам.

Необходимость развития личностных ресурсов подростка: формирование позитивной Я-концепции, уровня эмоциональной зрелости; формирование навыков противостояния групповому давлению.

Создание благоприятной социальной среды для подростков: в лицее работают кружков по разным направлениям, создано детское творческое объединение и три спортивные секции.

Формирование благоприятного социально-психологического климата в лицее: формирование у подростков мотивации на успех; оказание психолого-педагогической поддержки; установление доверительных отношений между педагогами и обучающимися. Все это и многое другое помогает создать педагог психолог лицея.

Повышение ресурсов семьи: психолого-педагогическое просвещение родителей; привлечение их к делам образовательного учреждения; развитие социальной активности родителей по отношению к проблеме подростковой наркомании, укрепление связи семьи и образовательного учреждения.

Профилактическая работа необходима особенно с подростками в возрасте 14-15 лет.

Ранняя профилактика позволяет сократить риск вовлечения под-

Ответы детей.

Педагог: Сегодня на занятии мы научимся танцевать самый веселый и распространенный танец «Полька» - родиной этого танца является Чехия. Существуют польки венгерская, немецкая, шведская, финская, полька-галоп, полька-мазурка. Танцевать можно по одному, а можно парами или группой. А мы будем танцевать парами!

2.Разминка (10 минут) Звучит классическая музыка.

Партерный станок и коррекционные упражнения

Педагог показывает правильное положение корпуса сидя и лежа, положение рук и ног во время исполнения движений. Объясняет правила выполнения тех или иных движений, правила поведения во время работы.

Комплекс упражнений в партере:

- круговые вращения головой, наклоны и повороты сидя;
- вытягивание и сокращение стопы;
- разведение ног в стороны и соединение их (по 1 позиции) по полу и в воздухе;
- поочередное поднятие ноги на 450;
- положение «лягушка», сидя и на животе;
- выполнение passé (выворотный подъем рабочей ноги по опорной под колено) в положении лежа по 1 позиции;
- положение «лотос»

3. Основная часть (23 мин.) Звучит полька Штрауса

Прослушайте музыкальный размере танца «Полька» 4/4 (иногда 2/4). (прохлопывает педагог)

Давайте прохлопаем вместе. Приготовьте ваши руки.

(Прохлопывают дети с педагогом музыкальный размер)

А теперь послушаем музыку для нашего танца еще раз и очень внимательно.

Прослушивание музыкального материала.

Педагог: Молодцы!

Теперь перейдем к изучению движений. Движения танца просты, посмотрите и повторяйте!

Педагог: Первое движение подскоки на месте по одному. Отработка движения под музыку (музыкальная фраза №1).

Следующее движение прыжок на месте по одному «соте». Прыжок на месте по очереди, стоя парами лицом кдруг другу. Отработка движения под музыку (музыкальная фраза №2).

Далее: приставные шаги; и добавляем хлопки. исполняем комбинацию: приставные шаги + хлопки.

Соединяем все движения вместе: подскоки, прыжки, приставные шаги и хлопки. Отработка движений под музыку (музыкальная фраза №3)

Педагог: Сейчас мы с вами встанем в круг. Это мы сделаем очень просто – возьмемся за руки и разойдемся (растянем руки), опустим руки и сделаем 1 шаг назад. Теперь повернемся по кругу и исполним под музыку подскоки .

Технология: Технический труд. 7 класс: учебник / И. В. Афонин, В. А. Блинов, А. А. Володин и др.; под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – М.: Дрофа, 2014. – 205, {3} с.: ил.
И. П. Арефьев. "Занимательные уроки технологии для мальчиков. 7 класс. –М.: "Школьная пресса", 2004г.
Смирнов Н.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО. 2002.

Колясникова Инга Константиновна,
педагог дополнительного образования

Внеурочное занятие по хореографии для обучающихся 1-4 классов
Тема: танец «Полька»
Тип занятия: изучения нового материала
Цель: Разучивание основных движений в рисунке танца.
Задачи:
подготовить (разогреть) мышцы рук, ног и корпуса к занятию с помощью партерной гимнастики
познакомить с музыкальным размером танца «Полька»;
разучить основные движения
развивать координацию движений, музыкальный слух;
вырабатывать легкость движений, осанку;
воспитывать вежливое отношение к партнеру;
развивать физические данные ребенка, память, внимание.
Форма работы: групповая.
Оборудование:
Музыкальный центр, флеш носитель с музыкальным материалом.
Методы обучения: практический, обучающая игра.
Технологии: здоровьесберегающие и игровые
Структура занятия:
1. Организационный момент (организованный вход детей в зал и построение по линиям) – 3 минуты.
2.Разминка (разогрев всех групп мышц) – 10 минут
3. Основная часть (разучивание польки) - 23 минут мин.
4 Заключительная часть (игра на сплочение коллектива, на восстановление дыхания, на внимание - 7 минут
5. Подведение итогов занятия - 2 минуты
Содержание занятия:
1 Организационный момент (3 мин.)
Ребята наполупальцах, руки на поясе, заходят в зал и становятся в шахматном порядке по линиям.
Педагог: Здравствуйте, ребята!
Учащиеся делают поклон.
Педагог: Давайте послушаем музыку для танца, который мы будем разучивать. Звучит полька Штрауса
Педагог: Как называется танец, который танцуют под эту музыку?

ростков в наркотическую зависимость и привить им здоровый образ жизни.

Пуртова Тамара Семеновна,
социальный педагог

Качественное сбалансированное питание - одна из основных составляющих здоровьесберегающих технологий

В нашем лицее большое внимание уделяется организации качественного питания, так как полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности, успеваемости, физическому и умственному развитию детей и создает условия для их адаптации к современной жизни.

Основной задачей организации питания является создание условий, направленных на обеспечение учащихся рациональным и сбалансированным питанием в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательных учреждениях санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, введенных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

У нас разработана и внедрена система управления качеством и безопасностью продукции общественного питания на основе принципов ХАССП.

В лицее обучается 904 человека.

Почти все обучающиеся получают горячее питание: начальные классы- 100% , старшие-98%,67% учащихся получают 2-х разовое горячее питание.

В целях совершенствования организации питания, повышения качества пищи, и обслуживания учащихся мы принимали участие в городских смотрах-конкурсах на лучшую организацию школьного питания и являлись неоднократными победителями. А в Областном смотре - конкурсе «На лучшее муниципальное образование Свердловской области по организации питания учащихся общеобразовательных учреждений» заняли 1 место.

Столовая лицея является структурным подразделением образовательного учреждения с полным циклом производства закрытого типа. Находится на первом этаже лицейского здания, оборудована и полностью укомплектована.

Столовая включает в себя обеденный зал, рассчитанный на 200 посадочных мест и кафе, которое располагает двумя помещениями на 30 посадочных мест. Форма обслуживания - реализация скомплектованных рационов питания с абонементной системой расчёта через терминал.

Работа столовой организована по графику, в перемены. Столы заблаговременно сервируются посудой и приборами. Ежедневное меню включает в себя 8 абонементов, учитывается возраст и особенности нагрузки учащихся. Все блюда, включенные в комплекс школьного обеда, приготовлены по Сборнику рецептур блюд и кулинарных изде-

лий для предприятий общественного питания при образовательных школах.

На каждое блюдо имеются технологические и калькуляционные карты. Ежедневное меню составляется на основе разработанного примерного двухнедельного меню, утвержденного директором лицея и согласованного с Роспотребнадзором.

Большое значение в лицее уделяется не только охвату питанием всех учащихся, но и тому, чтобы питание было разнообразным, калорийным, содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ.

Ежедневно в рацион меню включаются фрукты, соки и овощи для восполнения недостатка витаминов. Хлебобулочные изделия обогащены микронутриентами. В выпечку добавляется витаминно-минеральная добавка «Валетек-8». Напитки и кисели готовятся из сухой смеси с витаминами и пребиотиками «Валетек». Недостаток йода в организме восполняется йодированной солью. Все пищевые продукты и готовые блюда, используемые для приготовления школьного обеда, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и современным научным принципам оптимального здорового питания.

В лицее действует внутришкольная Программа по осуществлению контроля за организацией питания учащихся.

Создана бракеражная комиссия, куда входят и представители родительского и попечительского Советов лицея. Результаты контроля фиксируются в журналах:

«Бракераж сырой продукции, поступающей на пищеблок», «Бракераж готовой продукции», «Журнал остатков пищи», «Бракеражный журнал по оценке качества блюд и кулинарных изделий», акты контрольной закладки сырья, Акты контрольного взвешивания.

Ежедневно соблюдение норм хранения продуктов и калорийность питания контролируется медицинским работником лицея.

Вопросы организации питания учащихся рассматриваются на педагогических совещаниях и совещаниях при директоре, оперативных совещаниях, инструктивно-методических совещаниях для классных руководителей. Ежемесячно проводятся мониторинги по охвату питанием.

В работе столовой используется компьютерная программа«1С: Школьное питание».

В лицее уделяется большое внимание проведению мероприятий по повышению качества, расширению ассортимента блюд и изделий.

Проводятся тематические дни лицейской столовой.

По традиции в первый месяц учебного года проходит красочное мероприятие «Осенний вальс», в котором принимают участие все лицеисты, педагоги и родители. Оно включает в себя:

«Уральский хоровод» - выставка овощей, выращенных лицеистами и родителями;

Во время работы с нагретым металлом необходимо использовать защитные очки или экран, на руки надеть брезентовые или кожаные рукавицы.

Укладывать детали в печь и вынимать их из печи надо очень осторожно, применяя для этого специальные клещи.

Визуальный контроль за температурой нагрева печи следует вести через специальное сотровое отверстие в дверце.

Практическая работа. "Ознакомление с термической обработкой стали"

Закрепите в тисках образец из незакаленной стали и проведите по ней несколько раз напильником.

Сделайте вывод об обрабатываемости незакаленной стали.

Поместите образец в муфельную печь, нагретую до 800 градусов, и выдержите15-20 минут

Опустите образец в воду или масло.

Закрепите в тисках образец из закаленной стали и попытайтесь обработать его напильником.

Сделайте вывод об обрабатываемости закаленной стали.

Поместите образец в муфельную печь, нагретую до 400-500 градусов, и выдержите 15-20 минут, после чего охладите его в воде или на воздухе.

Опилите образец в тисках и сделайте вывод о его обрабатываемости после отпуска.

Внимание: пункты 2, 3, 5 выполняет учитель!

Закрепление материала.

Вопросы:

Сколько углерода содержится в углеродистой стали?

Чем отличаются углеродистые стали от легированных?

Зачем нужна термическая обработка сталей?

Какую продукцию выпускают металлургические предприятия?

Как маркируются стали?

Подведение итогов урока.

Анализ выполнения практической работы, уборка рабочих мест, выставление оценок.

Домашнее задание.

Подготовить доклады о металлургических предприятиях города, страны: (ЗСМК, Ферросплавный завод, Алюминиевый завод).

По данным определениям отгадайте слова:

Специалист по термообработке.

Снижает твердость стали, улучшает обработку.

Уменьшает хрупкость стали, увеличивает пластичность.

Выдержка при большой температуре и быстрое охлаждение.

Обработка посредством теплового воздействия.

Список литературы:

Улыбнись, давай , дружок!
Прямо спину ты держи,
На соседа посмотри
Руки вверх и сразу вниз
И за парту вновь садись!

Познакомимся с термической обработкой сталей и ее видами:

Термическая обработка сталей (термообработка) - она необходима для изменения свойств металлов с помощью теплового воздействия.

Виды термообработки:

Закалка. *Металл нагревают до определенной температуры (например, до 750 градусов), выдерживают, а за тем быстро охлаждают в воде, масле или водных растворах солей. Закалка повышает твердость и прочность стали, но вместе с тем и хрупкость.*

Цвета каления при закалке заготовок:

Отпуск. Служит для уменьшения хрупкости стали после закалки. Отпуск представляет собой нагрев остывшей закаленной стали до определенной температуры (например, до 400-500 градусов) с последующим охлаждением в воде или на воздухе. Отпуск повышает пластичность стали.

Отжиг. Служит для снижения твердости стали. Заготовку нагревают до определенной температуры, выдерживают и медленно охлаждают (часто вместе с печью).

На предприятиях термообработку материалов выполняют рабочие-термисты.

Проводить перечисленные виды термообработки можно в школьной мастерской, пользуясь муфельными печами небольшого размера.

Правила безопасности при выполнении операций термической

Цвета каления	Температура, ^{0}C	Цвета каления	Температура, ^{0}C
Темно-коричневый	530-580	Красный	830-900
Коричнево-красный	580-560	Светло-красный	900-1050
Темно-вишневый	650-720	Желтый	1050-1150
Вишневый	720-780	Светло-желтый	1150-1250
Светло-вишневый	780-830	Белый	1250-1300

обработки.

Перед началом работы следует убедиться в наличии заземления муфельной печи.

«Бабушкины секреты» -конкурс домашних заготовок;

«Вот такие витамины, ты не купишь в магазине…» -конкурс рисунков овощных культур и частушек о пользе витаминов.

Зимние месяцы открывают целый цикл веселых и информационных конкурсов:

«Неделя русской кухни» - выставка блюд и рецептов традиционной кухни;

«Блинчики румяные» - конкурс-дегустация блинных композиций с различной начинкой;

«Новогоднее меню хорошего настроения» - фантазийное меню из придуманных рецептов;

«Весенняя капель» - конкурс медиапрезентаций, творческая защита полезных витаминных салатов, коктейлей из овощей и фруктов.

Лучшие рецепты помещаются в общешкольную книгу кулинарных рецептов.

В течение года проводятся лектории для родителей, потребительские конференции, анкетирование.

По итогам анкетирования большинство учащихся и родителей -93% - положительно оценивают организацию питания в столовой.

Для родителей и лицеистов созданы памятки «Правила здорового питания».

В столовой имеется информационный стенд «Приятного аппетита», в котором постоянно обновляется информация.

Регулярно проводится анализ и составляется мониторинг здоровья учащихся.

В лицейской телестудии готовятся видеосюжеты и презентации о вкусной и полезной пище, правилах питания, прямые эфиры по этике поведения за столом.

Свои отзывы о работе столовой учителя, учащиеся, родители и гости лицея оставляют в Книге жалоб и предложений.

В плане мероприятий по совершенствованию питания учащихся здоровье ребенка рассматривается не только как цель, но и как критерий оценки качества и эффективности педагогической деятельности.

Мониторинг показателей заболевания учащихся находится под контролем медицинского работника.

За последние 4 года наблюдается снижение показателей заболеваемости среди детей по сердечно - сосудистым заболеваниям, заболеваниям органов дыхания, почек, кожи, эндокринным заболеваниям.

Результаты исследований показали, что качественное, полноценное, сбалансированное питание является одной из важных составляющих здоровьесберегающих технологий, позволяющих выйти на качественно новый уровень формирования позитивных стереотипов пищевого поведения обучающихся, соответствующих гигиеническим принципам здорового питания, мотивацией сохранения собственного здоровья.

Методы: объяснительно-иллюстративный, диалогический, исследовательский.
Тип урока: комбинированный.
Оборудование: образцы сталей, таблицы по термообработке сталей, тиски, печь муфельная, образец из незакаленной стали, напильники.
Ход урока:
Организация учебной деятельности.
Проверка количества учащихся;
Выяснить знания учащихся в области металлургической промышленности:
Где производят металл?
Из чего производят металл?
Назовите примеры металлургических предприятий города, страны?
Какие виды продукции получают из металлов?
Вспомните, какими свойствами обладают металлы?
Объявление темы и цели урока.
Изучение нового материала.
Виды сортового проката.
Рассмотрим некоторые виды сталей и продукцию, получаемую из них. (см. Рисунок 3)
Сталь - общая характеристика (сплав железа с углеродом).
Классификация сталей (углеродистая, легированные…).
Маркировка сталей (плакат с условными обозначениями некоторых видов сталей).
Продукция из разных видов сталей:
Углеродистая сталь – 0,4-2% углерода.
Конструкционная углеродистая сталь обыкновенного качества (Ст1,Ст2,Ст5…). Из нее изготавливают гайки, болты, листовой прокат и др.
Качественная конструкционная углеродистая сталь (05,08,10,20…). Из нее изготавливают зубчатые колеса, валы, оси и др.
Инструментальная углеродистая сталь (У10,У11,У12…): зубилы, ножницы по металлу, напильники.
Легированные стали **(**стали с добавлением других элементов во время плавки металла для изменения физических и механических свойств).
Легирующие добавки в сталях обозначают буквами: Х- хром, В- вольфрам, Н- никель, М- молибден и т.д. Например: 40ХН- 0,4% углерода и по 1% хрома и никеля.
Легированные стали применяют для изготовления рессор, пружин, фрез, плашек, метчиков, сверл и т.д.
Физкультминутка. Учитель предлагает выполнить гимнастику
Раз – присели, два – привстали,
Три – нагнулись и достали
Правою рукой носок,
Ну а левой потолок.
Поворот, наклон, прыжок,

1. Исходное положение – сидя на стуле. И раз, и два – голову отвести назад и плавно наклонить назад. И три, и четыре – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. (Повторить 4-6 раз).

5. Подведение итогов (Создание ситуации успеха).

Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Зачем это необходимо знать?

Помогут ли знания о свойствах тканей из химических волокон сберечь ваше здоровье?

Интересно ли вам было работать на уроке?

Учитель выслушивает ответы, делает необходимые замечания, оценивает работу учащихся.

Вывод: в нашей жизни необходимы не только натуральные ткани, но и ткани из химических волокон. Кто же может представить себя без зонтика или классной сумки, а уж теплая искусственная шубка, на которую нет необходимости убивать животных, просто необходима любой, уважающей себя, девушке. Да и дорогие натуральные ткани не всем по карману. Поэтому появление искусственных тканей было обусловлено экономической и экологической выгодой. Удивительно, как люди раньше обходились без таких мягких, прочных и эластичных искусственных тканей, которые несут в наш быт тепло и комфорт.

6. Домашнее задание.

Повторить материал по учебнику (§ 9,10), ответить на вопросы, стр. 66 учебника.

Уборка рабочих мест.

Список литературы:

1. Кожина О.А., Кундакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2014. – 254 с.

2 Технология: Обслуживающий труд. 7 кл.: метод. Пособие / под ред. Кожиной О.А – М.: Дрофа, 2010. – 205 3.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО. 2002.

4. www.kluchzdorovia.ru

5. www.open class.ru

Мансуров Никита Сергеевич,
учитель технологии

Урок технологии по теме: "Классификация и термическая обработка сталей" 7 класс (мальчики)

Цель: ознакомление обучающихся с металлургическим производством, классификацией и термической обработкой стали.

Задачи:

формировать знания о металлургическом производстве, классификации и термической обработке сталей;

воспитывать технологическую культуру, трудолюбие;

развивать познавательный интерес, профориентация обучающихся;

пропагандировать здоровый образ жизни.

«Развитие у обучающихся когнитивных способностей и формирование основ здоровьесбережения посредством применения современных компьютеризированных программ»

Гребнева Дарья Михайловна,
доцент кафедры информационных технологий
Российский государственный
профессионально-педагогический университет
(филиал) Россия,
г.Нижний Тагил

Роль образовательной робототехники в формировании здорового образа жизни обучающихся

Здоровьесберегающие технологии становятся все более востребованными в современных реалиях. В связи с компьютеризацией практически всех сфер деятельности человека, неизбежно увеличивается времяпровождение школьников с персональным компьютером, что может отрицательно сказаться на их здоровье. Поэтому важно в процессе изучения каждого школьного предмета оценивать его влияние (как положительное, так и отрицательное) на здоровье обучающихся. В этой статье мы попытались выделить факторы обучения робототехнике, которые могут положительно сказаться на формировании здорового образа жизни обучающихся.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, образовательная робототехника.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития [1]. Рассмотрим факторы образовательной робототехники, которые могут положительно влиять на формирование здорового образа жизни обучающихся.

В целом, уроки робототехники можно разделить на две группы:

Конструирование роботов.

Программирование и тестирование роботов.

На уроках конструирования роботов обучающиеся знакомятся с назначением робота и его основными механизмами, разбираются в инструкции по сборке и конструируют предложенную модель.

Как известно, немаловажным компонентом здоровьесберегающих технологий является формирование, пропаганда здорового образа жизни. Поэтому нужно знакомить обучающихся и предлагать им сборку социально-значимых, полезных моделей роботов. Это могут быть, например, захватные механизмы для моделирования действия механических рук [2], подъемные механизмы и их использование в «роботах-помощниках», сенсорные устройства для помощи людям с ограниченными особенностями здоровья и др. Примеры проектов социальных роботов приведены в таблице 1.

Итог самостоятельной работы проверяем устно.

6. Закрепление нового материала.

С целью закрепления новых знаний, выполняется лабораторная работа.

Тема: лабораторная работа «Определение волокнистого состава тканей из натуральных и химических волокон». 7 класс

Цель: закрепление знаний о свойствах тканей из химических волокон.

Задачи:

продолжить формировать знания о видах текстильных волокон, свойствах тканей и способах их производства;

формировать умения определять волокнистый состав ткани.

учить правильному использованию тканей при подборе гардероба с целью сохранения и укрепления здоровья.

продолжить воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Ход работы.

1. Формирование комфортной психологической обстановки.

Приветствие.

2. Вводный инструктаж.

Мы с вами изучили свойства тканей из химических волокон, а сейчас на практике попробуем выяснить: как можно определить эти свойства, так как умение определять природу сырья ткани необходимо для последующей работы с тканью на всех этапах изготовления изделия. При выборе фасона одежды, необходимо определить ее назначение, а в зависимости от этого выбрать подходящую ткань, по свойству отвечающую тем или иным требованиям.

Повторим правила техники безопасности.

Инструктаж по технике безопасности:

булавки после работы вкалывать в игольницы в рабочих коробках;

лезвия ножниц должны быть закрыты, повернуты от себя;

отрезанный кусочек ткани держать пинцетом над кюветом, не давать догорать полностью,

тушить в ванночке с водой.

Проведение лабораторной работы .

Текущий инструктаж. Учитель совершает целевой обход, проверяет правильность выполнения работы, выявляет типичные ошибки, предлагает способы их устранения, следит за соблюдением правил техники безопасности.

Заключительный инструктаж. Подведение итогов практической работы. Показ лучших работ.

- Умение определять природу сырья ткани необходимо для последующей работы с тканью на всех этапах изготовления. При выборе фасона одежды необходимо определить ее назначение, а в зависимости от этого выбрать подходящую ткань, по свойствам отвечающую требованиям гигиены, функциональности и эстетики.

4. Физкультминутка

Синтетические волокна добавляют к натуральным, чтобы получить ткани с улучшенными качествами. Шерстяные ткани с волокнами нитрона прочны, незначительно мнутся, но недостатком является сильная усадка при намачивании и осыпаемость.

Одежду из синтетических тканей или с добавлением синтетических волокон не рекомендуется носить детям и людям с повышенной чувствительностью.

На уроке используются динамические паузы например, физкультминутка:

А теперь, девчата, встать,
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать, потом разжать,
Руки вниз и так стоять,
Наклонитесь вправо, влево,
И беритесь вновь за дело.

Изучение нового материала осуществляется с чередованием различных видов деятельности: устной, письменная, работа с учебником, работа в парах.

Пример: работа с учебником.

Предлагается выписать из учебника положительные и отрицательные свойства тканей из химических волокон.

Работа учащихся:

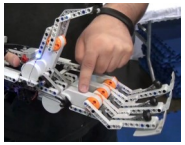
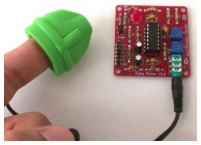
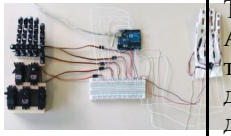
Искусственные ткани: вискоза, ацетатный шелк
Синтетические ткани: капрон, лавсан, нитрон

Положительные свойства	Отрицательные свойства
Имеют красивый внешний вид	Подвержены электризации
Хорошо драпируются	Не пропускают воздух
Мало сминаются	Во влажном состоянии теряют прочность
Прочные	

Положительные свойства	Отрицательные свойства
Самые прочные	Пониженная гигроскопичность
Высокая упругость	Низкая воздухопроницаемость
Хорошие теплозащитные свойства	Высокая электризуемость
Стойкость к действию химических веществ и микроорганизмов	

Таблица 1.
Примеры «социальных» роботов

Знакомство с ролью робототехники в формировании здорового образа жизни, поддержании работоспособности людей с ОВЗ позволяет обучающимся рассматривать робототехнику не только как hi-tech технологии, но и как важное направление здоровьесберегающих технологий.

Название проекта	Изображение	Описание
Робот «Грета»		Робот-андроид, который «умеет» играть в ладушки. У робота реализована система самообучения и взаимодействия с человеком. Авторы проекта ученики петербургского физико-математического лицея под руководством С.А. Филлипова.
Механическая рука		Механическая рука на базе конструктора LEGO, способна выполнять базовый набор действий и движений. Автор проекта - Диаво Вольтажио.
Экзоскелет		Устройство помогает двигаться людям с особыми потребностями. Управлять этим устройством можно с помощью нейрошлема и нейробраслетов. Автор проекта - Антон Головаченко,
Пульсометр		Устройство на базе Arduino, измеряющее пульс с помощью специального датчика. Может использоваться для контроля частоты пульса при тренировках.
Тренажер для кисти руки		Тренажер для кисти руки на базе Ардуино. Задача пользователя тренажера – совершать четкие движения так, чтобы привести в движение «синхронизировать» механическую руку.

При программировании и тестировании роботов можно выделить следующие моменты, которые могут оказывать положительное влияние на здоровье обучающихся:

Создание ситуации успеха.

Смена видов деятельности. Чередование различных видов деятельности на уроке, чередование различных видов работ.

Возможность (иногда необходимость) тестировать робота на улице.

Если показывать обучающимся, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучать их постоянно заботиться о своем здоровье, систематически закреплять их на занятиях робототехникой, это должно стать для детей совершенно естественным и при работе за компьютеров в домашних условиях.

Список литературы

1. Робототехника для детей с особенностями развития: мнения экспертов [Электронный ресурс] // URL: http://edurobots.ru/2015/09/robototexnika-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/ (дата обращении 11.11.2017)

2. Роботизированная рука на базе набора Lego Mindstorms Ev3 [Электронный ресурс] // URL: http://www.prorobot.ru/lego/ruka-lego.php (дата обращении 11.11.2017)

Балтиньш Анна Анатольевна,
учитель физики

Развитие у обучающихся когнитивных способностей и формирование основ здоровье сбережения по средствам применения современных компьютерных программ

Мастер-класс по образовательной робототехнике для педагогов «Основы работы с Arduino. Проект «Светофор».

Цель занятия: Изучение технологии управления светодиодом с помощью контроллера Arduino.

Задачи:

- обучающие:

изучить принцип работы светодиода;

составить программы управления светодиодом в Arduino UNO;

совершенствовать программы для управления несколькими светодиодами «Светофор»;

- развивающие:

формировать логическое, техническое мышление;

развивать умение поиска и структурирования информации;

-воспитательные:

воспитывать самостоятельность, аккуратность и внимательность при работе.

Структура и ход занятия:

Свойства вискозных тканей	
Положительные свойства	**Отрицательные свойства**
-красивый внешний вид, -высокая прочность, - шероховатая поверхность	- потеря прочности во влажном состоянии
Свойства ацетатных тканей	
Ткани из ацетатных волокон красивы, имеют слегка блестящую поверхность, по внешнему виду и на ощупь напоминают шелк, легкие, мягкие, хорошо драпируются, сохраняют форму, малосминаемы.	Недостатком ацетатных тканей является потеря прочности во влажном состоянии, они плохо пропускают воздух и впитывают влагу, трудно утюжатся.

Свойства синтетических тканей	
Положительные свойства	**Отрицательные свойства**
высокая механическая прочность, упругость, стойкость к действию химических веществ, малосминаемость, плохая сыпучесть, плохая усадка.	пониженная гигроскопичность, низкая воздухопроницаемость, высокая электризуемость при носке.

через фильеры, получают тонкие непрерывные нити вискозного шелка. Вискозные волокна вырабатывают не только в виде непрерывных нитей, но и коротких отрезков, т.е. штапельных волокон, пригодных для изготовления как однородной вискозной пряжи, так и смешанной, с добавлением разных волокон для придания разнообразных свойств тканям. *Зарисуйте схему производства тканей в тетрадь.*

Раздаются образцы тканей.

В процессе исследования образцов выполняется гимнастика для пальцев рук.

В процессе исследования определяем:

Способ получения ацетатных волокон такой же, как и способ получения вискозного волокна. Отличие заключается только в том, что целлюлоза, вырабатываемая из древесины и отходов хлопка, обрабатывается уксусной эссенцией или серной кислотой. Уксус по-латыни «ацетум», от этого слова и произошло название волокна – ацетатное.

А теперь давайте посмотрим: «Где применяют искусственные ткани?»

Ответы учащихся: блузки, текстиль, юбки, брюки.

Для производства синтетических волокон в качестве сырья используют простые вещества (мономеры), являющиеся продуктом переработки каменного угля, нефти и природного газа (фенол, этилен, ацетилен, метан и др.) Синтетические волокна получают путем реакции соединения (синтеза) мономеров с образованием сложного вещества полимера («поли» – много), поэтому эти вещества называются синтетическими. В этом их отличие от искусственных волокон, для получения которых используются сложные вещества (полимеры), находящиеся в природе в готовом виде (древесина, хлопковый пух).

К синтетическим тканям относятся: капрон, лавсан, нитрон и др.

№	Этап занятия	Деятельность учителя (с указанием действий с оборудованием)	Деятельность ученика
1	Организационный момент	Приветствие. Постановка цели и задач занятия.	Приветствие. Постановка цели и задач занятия.
2	Повторение теоретического материала предыдущего урока	Опрос по принципам работы и подключения светодиода демонстрация схемы на экране.	Ответы на вопросы учителя по выведенным на экране схемам.
3	Практическая работа	Давайте соберем на макетной плате и подключим его к плате Arduino, напишем программу для мигания светодиода. (Учитель демонстрирует схему на экран). Для сокращения времени на тестирование светодиода предлагает открыть готовый скетч. Учитель поясняет основные элементы и команды программы.	Собирают схему, подсоединяют к плате Arduino, опираясь на схему на экране. (приложение 1) Запускают на своих компьютерах среду Arduino IDE, подключают контроллер Arduino Uno к компьютеру с помощью USB кабеля. По указаниям учителя открывают скетч, загружают в контроллер. Проверяют работоспособность программы.
4	Постановка проблемы	Вы каждое утро идете в школы возвращаетесь обратно, посещаете секции, магазины и просто гуляете. При переходе через улицу в большинстве случаев вашим движением и движением машин управляют светофоры. Ваша задача расширить схему, дополнить скетч необходимыми функциями, чтобы создать модель светофора.	Вносят изменения в схему, дополняют программу. Для затрудняющихся есть приложение 2. Проверяют работу скейтча. Изменяют скейтч, внося изменения и дополняя миганием красного и зеленого сигнала перед выключением

5	Подведение итогов занятия.	Учитель задает вопросы о достижении цели и задач занятия, о том, что понравилось в практической работе, что было сложно и т.д.	Отвечают на вопросы, высказывают свои мнения.

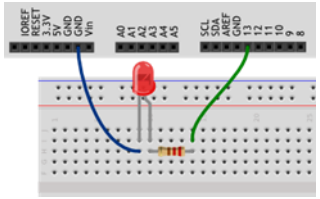
Перечень используемого на уроке учебного оборудования, программного обеспечения, информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Назначение
1	Компьютер учителя, оборудованный проектором	Поиск информации в сети Интернет, подключение и программирование Arduino
2	Компьютер ученика	Поиск информации в сети Интернет, подключение и программирование Arduino
3	Arduino UNO с USB кабелем для подключения к компьютеру	Программируемый контроллер
4	Светодиоды	Световой сигнал
5	Резисторы 220 ОМ	Снижение подаваемого на светодиод напряжения
6	Набор проводов	Беспаечное соединение контактов ШД с драйвером, а драйвера с Arduino Uno
7	Arduino IDE	Среда программирования контроллера Arduino Uno

Литература:
Основы программирования микроконтроллеров/ Бачинин А., Панкратов В., Накоряков В. – ООО «Амперка», 2013
http://amperka/wiki.ru - сайт по поддержке продуктов компании AMPERKA

Приложение 1.

```
void setup()
 pinMode(13, OUTPUT);      // определяем
вывод 13 (светодиод) как выход
//  бесконечный цикл
void loop()
```



производство трудоемкий и дорогостоящий процесс. Кроме того каждое из этих волокон имеет и свои отрицательные свойства.

Вы знаете, что кроме натуральных для производства тканей используют волокна химического происхождения. Человек стремиться к лучшему, поэтому он соединил во многих тканях различные по происхождению волокна, чтобы результат этого смешения был лучшим. Сочетание в смесовых тканях натуральных и искусственных волокон позволяет оптимизировать свойства ткани, т.е. сделать изделия из неё прочными, красивыми, недорогими, и, главное, с лучшими гигиеническими свойствами.

Изложение нового материала .

- Химические волокна в природе не встречаются, они производятся с помощью специальных химических процессов на заводах (в виде непрерывных нитей и штапельных волокон). Ткани из химических волокон производятся менее трудоемко и более дешево.

Экономическая выгода применения химических волокон состоит в более низкой их себестоимости, что объясняется значительно меньшими трудовыми затратами на их производство. Например, для получения одинакового количества хлопка и льна надо затратить труда в 10 раз больше, чем для получения того же количества вискозного штапельного волокна, и почти в 50 раз больше, чем для получения натурального шелка.

Когда же появились ткани из химических волокон?

Историческая справка: Оказывается, еще в VII веке англичанин Роберт Гук высказал мысль о возможности получения искусственного волокна.

Промышленным путем его получили только в конце XIX века.

В России первый завод по производству искусственного шелка был построен в Мытищах, и в 1913 году он дал первую продукцию.

Химические волокна делятся на искусственные и синтетические.

Характеристика тканей из химических волокон.

Ткани из химических волокон всегда имеют красивый внешний вид и высокую прочность, они устойчивы к действию света и не поражаются молью и микроорганизмами, а еще они отлично удерживают тепло.

Что же является сырьем для производства синтетических и искусственных тканей?

Сырьем для производства искусственных волокон служит целлюлоза, получаемая из древесины ели и отходов хлопка, для синтетических волокон - продукты переработки угля, нефти, газа.

Как же можно из этого сырья изготовить пряжу, а затем ткань? Предположите.

Выслушать ответы учащихся.

Для производства вискозных волокон из еловой щепы, отходы хлопка получают целлюлозу в виде листов картона. Растворенная целлюлоза представляет собой вязкую жидкость – вискозу; продавливая ее

ства и отделки тканей из натуральных волокон растительного и животного происхождения, ткацкие переплетения, свойства тканей из натуральных волокон:
- Вы любите красиво одеваться?
Как вы считаете, с чего начинается создание одежды?
Чем вы обычно руководствуетесь при покупке ткани?
Ответы учащихся:
- Понравилась какая-то модель в журнале (или на ком-нибудь) и нужно купить ткань, подходящую для этой модели.
- Понадобилась вещь определенного назначения, например зимняя юбка, и для этого необходимо подобрать ткань с соответствующими качествами.
- Очень важно, из какой ткани изготовлено изделие.
Сообщение темы и целей урока.
- С чего начинается технология изготовления швейного изделия?
(Ответ учащихся: с подбора ткани.)
- Поэтому тема урока: «Свойства тканей из химических волокон»
В 5-м и 6-м классе вы познакомились с тканями растительного и животного происхождения.
Давайте вспомним, что это за ткани.
Для каких тканей сырьем являются растения? *(Ответ учащихся)*
Название волокна, которое производит гусеница тутового шелкопряда? *(Ответ учащихся)*
Блиц - опрос.
1.Закончите предложения:
Хлопок и лен относятся к волокнам (растительного происхождения)
К волокнам животного происхождения относятся (шерсть и шелк)
2. Составьте последовательную цепочку изготовления ткани:
Растение – волокно – пряжа – ткань
3. Вставьте пропущенные слова.
Самое тонкое волокно …(шелк).
Самое гладкое волокно… (лен).
Самое короткое волокно… (хлопок).
Самое пушистое волокно …(шерсть).
4. Значительной гигроскопичностью обладают… (все ткани из натуральных волокон).
5. Большой пылеёмкостью обладают… (шерстяные ткани).
6. Лучше других драпируются… (шелковые ткани).

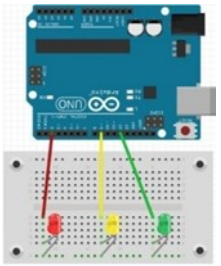
3. Изучение нового материала.

В содержательной части урока включен материал способствующий формированию у обучающихся ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Мотивация:

- Натуральные волокна – это природные волокна, готовые к использованию. У них замечательные гигиенические свойства. Они экологически чистые и благотворно влияют на здоровье человека, но их


```
digitalWrite (13, HIGH);      // включить светодиод
delay (1000);                 // подождать одну се-
кунду
digitalWrite (led_red, LOW); // выключить светодиод
delay (1000);                 // подождать одну се-
кунду
```



Приложение 2.

Практическое задание. Простой светофор.
Нужные компоненты:
три светодиода трех разных цветов (красный, желтый и зеленый) с припаянными к ним резисторами
красный, желтый и зеленый соединительные провода со штырьками на обоих концах
Сборка:
Шаг 1: подключите светодиоды к макетной плате в соответствии с приведенным рисунком
Примечание: к цифровым выходам контроллера подключается контакт светодиода + (который с резистором)
Шаг 2: проводным соединителем штырек-штырек соедините контакт макетной платы с цифровым пином Arduino: красного светодиода – с пином 2, желтого – с пином 9, зеленого – с пином 12. Используйте провода тех же цветов, что и цвета светодиодов
Шаг 3: подключите второй контакт светодиодов (минус, без резистора, прямой на картинке) к земле. Соедините отверстие под этим контактом с нижним рядом отверстий. Для соединения с землей используйте провода синего или черного цвета
Шаг 4: Напишем программу для управления светофором. Для начала – просто включение светодиодов по очереди. Алгоритм работы:
включить красный светодиод
подождать одну секунду
выключить красный светодиод
включить желтый светодиод
подождать одну секунду
выключить желтый светодиод
включить зеленый светодиод
подождать одну секунду
выключить зеленый светодиод
Шаг 5: Напишите в среде Arduino IDE программу, написанную по данному алгоритму (выделенный жирным текст, комментарии писать не обязательно)

```
int led_red = 2;          // красный светодиод подключен к пину 2
int led_yellow = 9;       // желтый светодиод подключен к пину 9
int led_green = 12;       // зеленый светодиод подключен к пину 12
void setup() {
```

```
// прописываем пины, к которым подключены светодиоды, как выход-
ные
pinMode(led_red, OUTPUT);
pinMode(led_yellow, OUTPUT);
pinMode(led_green, OUTPUT);
void loop() {
digitalWrite(led_red, HIGH);          // включить красный светодиод
delay(1000);                          // подождать одну секунду
digitalWrite(led_red, LOW);           // выключить красный светодиод
digitalWrite(led_yellow, HIGH);       // включить желтый светодиод
delay(1000);                          // подождать одну секунду
digitalWrite(led_yellow, LO           // выключить желтый светодиод
digitalWrite(led_green, HIGH);        // включить зеленый светодиод
delay(1000);                          // подождать одну секунду
digitalWrite(led_green,               // выключить зеленый светодиод
}   // начать цикл loop снова
```

Шаг 6: Загрузите написанную программу в контроллер и убедитесь, что светодиоды зажигаются в соответствии с написанным алгоритмом
Шаг 7: Сохраните написанную программу в папку Мои документы / Arduino / Learning /
Ваша фамилия латинскими буквами под именем Svetofor_Simple

Наливай Елена Вениаминовна,
учитель математики

Возможности СИРС для развития когнитивных способностей учащихся н уроках математики.

Слово «когнитивный» принято считать научным термином, данный термин редко встречается в повседневном общении людей. Но обозначает он прекрасно знакомые всем способности человека, к которым относятся мышление, пространственная ориентация, понимание, вычисление, обучение, речь, способность рассуждать…

Американский психолог Фредерик Шейн разработал так называемый ***тест когнитивных способностей*** и протестировал тысячу студентов. Перед вами три простых вопроса. Ответьте на них.

Теннисная ракетка и теннисный мячик стоят вместе 1,10 доллара. Теннисная ракетка на 1 доллар дороже мячика. Сколько стоит теннисный мячик?

На текстильной фабрике 5 машинам нужно ровно 5 минут, чтобы изготовить 5 рубашек. За сколько минут 100 машин изготовят 100 рубашек?

В пруду растут кувшинки. Размножаются они достаточно быстро, каждый день удваивая площадь распространения. За 48 дней пруд

нистый состав ткани; знаний о влиянии этих свойств на здоровье человека в процессе эксплуатации изделий их таких тканей.

Продолжить воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающей среды, текстильным материалам.

Развивать умения применять полученные знания на практике, рационально использовать ресурсы.

Формировать УУД

Предметные: понимание и определение понятия химическое волокно, гигиенические, технологические, эксплуатационные свойства, умение определять наличие химических волокон в составе тканей.

Метапредметные: развитие ценностно - смысловой сферы личности.

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи**;** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; уметь формулировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую:

Планируемые результаты:

учащиеся научатся формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы, урока и оценивать свои достижения.

Оборудование:

мультимедийный проектор, экран, коллекции тканей из натуральных и химических волокон.

Ход занятия

1. Организация урока.

Формирование комфортной психологической обстановки.

Приветствие, отметка отсутствующих.

- Для портнихи Виолетты дело есть зимой и летом.
Людям круглый год нужны платья, юбки и штаны.
Чтоб была обнова в пору все - все - все измерит скоро –
Руки, талию и рост, шею, голову и хвост.
Тут же выкройку найдет, белым мелом обведет,
Раскроит, сошьет, погладит, в платье манекен нарядит.

2. Актуализация знаний в форме беседы, с использованием интересных заданий.

Повторение знаний по материаловедению, полученных в 5-6 классах по темам: классификация текстильных волокон, технология производ-

этой страны назывались. Впрочем, догадайтесь сами по характеру её жителей. Народ был беден, но беспечен. Хотя в карманах не было ни одной свободной монеты (а валюта - электроны), никто не горевал по этому поводу. И лишь заводился хоть один лишний электрон, то характер их портился, они становились агрессивными и даже опасными, потому хотели от него избавиться, чтобы стать опять добрыми и весёлыми. Скажите, кто являются жителями этой страны. Вредными или полезными они для человека? (Работа с дидактическими карточками и ПК).

Просмотр фрагмента электронного урока тема: «ПСХЭ, влияние химических веществ на организм человека». Обсуждение

Самоконструкция. Групповая и индивидуальная социализация. Деконструкция и реконструкция Дедукция

7.Рефлексия занятия

Вопросы: Что помогало вам в мастерской, а что мешало?

Помогало(+) мешало(-)

Какой этап работы доставил вам удовольствие?

Какой этап работы вы бы предложили заменить

Выскажите пожелания всем, своей группе или самому себе.

Сундучок идей: *Что интересного и запоминающегося вы взяли с собой в портфель, из мастерской в дорогу знаний по химии. Напиши приятную записку о…(отзыв об уроке).*

8. Разрыв. Гости оставляют свои отзывы хозяйке мастерской, отмечают лучшие работы, высказывают свои мнения

Список литературы:

1. Галицких Е.О, От сердца к сердцу: Мастерские ценностных ориентацией для педагогов и школьников: Методическое пособие - 160 с. {Педагогическая мастерская}. СПб: Паритет 2003 г.

2. Габриелян О.С. Химия-8: Учеб. для общеобразовательных учреждений- М.: Дрофа,2010г.

3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО 2002г.

Софронова Мария Александровна,
учитель технологии

Урок с использованием здоровьесберегающих технологий для 7 класса

Тема: «Свойства тканей из химических волокон».

Цель: Ознакомление учащихся со свойствами тканей из химических волокон, их влиянием на здоровье человека.

Задачи:

Учить правильному использованию тканей при подборе гардероба с целью сохранения и укрепления здоровья.

Продолжить формирование знаний о видах текстильных волокон, свойствах тканей и способах их производства, умений определять волок-

будет полностью покрыт кувшинками. За сколько дней кувшинки покроют половину пруда?

На каждый из этих вопросов есть два ответа: один интуитивный и один правильный. Интуитивные ответы первыми приходят в голову: 10 центов, 100 минут и 24 дня, но все они неверны. Правильные ответы — это 0,5 доллара, 5 минут и 47 дней.

На сколько вопросов вы ответили правильно?

Если вас не совсем удовлетворил результат этого теста, то психолог советует вам относиться со скепсисом даже к самым простым и логичным вопросам.

А для учащихся развитие когнитивных способностей, в первую очередь, связано с тренировкой различных видов памяти в процессе усвоения учебной информации. Кроме этого, важным является освоение способов мыслительных действий по переработке этой информации в процессе её использования при выполнении различных творческих заданий.

Возможности для развития когнитивных способностей предоставляет компьютерная программа СИРС. Наш психолог уже давно работает с продуктами данной организации, а сейчас и мы подключились к этой работе. Так как продукт новый (всего месяц мы работаем с ним), находится еще в доработке, поэтому не все контенты программы заполнены. Но возможности данной программы будут показаны.

Мы используем три блока.

«Развитие скорости мыслительных процессов»

«Словесно-логическое мышление»

«Развитие логического мышления в схемах и таблицах»

1. «Развитие скорости мыслительных процессов»

Умение считать – непременный элемент политехнического образования. Вычислительная культура формируется у учащихся на всех этапах изучения курса математики.

В устном счете развивается память учащихся, быстрота реакции, воспитывается умение сосредоточиться, наблюдать, проявляется инициатива учащихся, потребность в самоконтроле, повышается культура вычислений.

Данная программа не сетевая, поэтому все администрирование происходит на ученических ПК, что не совсем удобно. Предварительно каждый ученик должен пройти регистрацию и только потом может приступать к выполнению заданий.

Вы можете войти под именем «Иванов Иван» с указанным паролем.

Заполнен пока только раздел «Устный счет» с выбором режима, заданием арифметических действий, ограничением максимального числа при счете, выбором количеством примеров, ограничением времени.

Администратор (учитель) может задавать свою траекторию обучения, выбирая тип заданий, уровень сложности, текст заданий. После выполнения заданий учитель может получить отчет о результатах уча-

щихся, выбрав пункт «Отчеты».

2. Следующая часть «Словесно-логическое мышление».

Существует немало теорий о том, что такое мышление. Определение напрашивается следующее: это познавательная деятельность, которая осуществляется человеком. Чтобы лучше понять его смысл, стоит ознакомиться с основными операциями, которые и раскрывают суть термина:

анализ - разделение изучаемого предмета на составляющие;

синтез - выявление взаимосвязей и объединение разъединенных частей;

сравнение - выявление схожих и различных качеств предметов;

классификация - выявление основных признаков с последующей группировкой по ним;

конкретизация - выделение определенной категории из общей массы;

обобщение - объединение предметов и явлений в группы;

абстрагирование - изучение конкретного предмета в независимости от других.

Данная программа сетевая. Все изменения отражаются на всех ПК.

Работа с программой может быть организована, как самостоятельная работа, как олимпиадная работа или диагностика. Задачи разбиты на группы «Аналогия», «Классификация», «Логические операции» и т.д. Можно выбрать также тип заданий, уровень сложности.

Кроме того, учитель как администратор может сам выбирать траекторию обучения, добавлять различные задачи, необходимые на уроке.

Сейчас вы зарегистрируетесь, чтоб можно было войти в программу.

Выберите пункт «Самостоятельная работа». Какие типы заданий вы видите?

Сейчас я покажу, как добавляются новые задачи в данной программе.

Заходим как администратор.

1). «Редактор траекторий». Определяем траекторию обучения, задаем уровень, нажимаем кнопку «Добавить».

2). «Редактор уроков». Создаем новый урок: наименование, тип (с/р, олимпиада, диагностика), отметка (к/р или нет).

3). «Редактор задач». «Добавить», условие задачи, тип задачи, сложность.

Работа с ответами: тип ответа, номер правильного ответа, рисунок (при необходимости)

К задаче можно добавить картинку во вкладке «Дополнительно».

Нажатием на кнопку «Добавить» сохраняем задачу.

4) «Методист». Выбираем траекторию, добавляем нужные уро-

ция)

3.Т**ехнология портфолио**: представление наработанного до этого практического материала. Афишируют основные тезисы из рабочих папок («индивидуальных портфелей»). Работа в группах. *Самоконструкция. Групповая и индивидуальная социализация. Деконструкция и реконструкция. Дедукция.*

4.Формулировка учащимися цели и темы мастерской. Выбор эпиграфа и девиза мастерской каждой группой.

5. Роль химии в жизни человека. Встреча с личностью Д.И. Менделеева. (Составление трёхчастного дневника и синквейна). *Самоконструкция. Групповая и индивидуальная социализация. Деконструкция и реконструкция. Дедукция.*

6.Проведение конкурса «У периодической системы химических элементов». Проведение игровых ситуаций: игры «Крестики и нолики», «Третий лишний», «Узнай элемент», «В здоровом теле - здоровый дух!»

Примеры дидактических заданий:

Задание1

Он любил переплетать книги и делать чемоданы. Однажды он покупал материал для работы. Кто-то спросил: «Кто это такой?»- «Неужели вы не знаете?»- ответил продавец.- Их знают все-это известный чемоданных дел мастер, господин…….

Кого имел в виду продавец?

Задание 2

Больше всего он умел мастерить чемоданы. Как-то умаялся, заснул, и что-то приснилось ему. А вы знаете, что приснилось Дмитрию Ивановичу?

Анализ стихотворения поэта Ефимского.

Случилось это в Петербурге,
Профессор Университета
Писал учебник для студентов,
Задумался невольно он:
Как рассказать про элементы,
Нельзя ли открыть закон?
Таблицу Менделеев строит-
Природы ищет алфавит

Задание 3

Придумайте свои задачи по проблеме сохранения здоровья, подобные предыдущей, используя в своей работе систему химических элементов Д.И. Менделеева

Задание 4

Соедините прямой линией: элементы одного и того же периода; элементы одной и той же группы; элементы одной и той же подгруппы; элементы одного и того же периода

Вопрос-сказка: Удивительная страна

Мы с вами побываем в одной удивительной стране. Коренные жители

подготовке к мероприятию; в целях развития мышления и повышения познавательной активности учащихся, постановка проблемных вопросов создание проблемных ситуаций в каждой группе; постановка заданий на развитие навыков проектной деятельности

Основные термины мастерской

Организационный момент (проживание: принцип бытийности педагогической мастерской)

Индуктор занятия (средство для включения процесса индукции. На этом этапе обеспечивается однонаправленный процесс: индуктор - специальное задание к нему в виде действия-индукция- разрыв. Ядро темы – столкновение мнений. Выбор групп, лидера в группах (игровая ситуация)

Самоконструкция - формулирование идеи, гипотезы, системы взаимосвязи.

Социализация - этап мастерской, предъявление созданного интеллектуального продукта другим участникам занятия
(афиширование)

Групповая и межгрупповая социализация - рассмотрение индивидуальных и групповых гипотез, мнений, проектов

Деконструкция и реконструкция-механизм строительства знаний (разрушение имеющихся представлений и восстановление знаний на новом уровне).

Дедукция («выведение»)- логическое умозаключение от общего к частному.

Рефлексия - этап мастерской, отражение, воспоминание своего проживания мастерской (чувств, ощущений, эмоций, состояний, эвристических моментов, разрывов ведущих к анализу собственного психического состояния и интеллектуального уровня)

Разрыв - особое эмоциональное и интеллектуальное состояние участников мастерской.

Содержание занятия

«В каждом человеке солнце только помогите ему раскрыться»

Мастерская о ценности здоровья человека и его индивидуальности. Личность Д.И. Менделеева. Влияние различных химических веществ на здоровье человека. В этой мастерской есть особый «ключ общения» слово образ **солнце.** Оно помогает включить воображение о личности учёного, соединить различные ассоциации в особый результат - ценностное отношение к здоровью человека, его личности к его способности оставаться неповторимым среди других людей.

1.Организационный момент: сценка «Заветный сундучок». Определение темы, цель и задачи мастерской. Встреча с факторами влияющими на здоровье человека вредными привычками и меры профилактики. (Трёхчастный дневник. Составление синквейна). Создатель ПСХЭ. Выполнение дидактических заданий по теме. Химические сказки (сценки). Рефлексия занятия

2. Индуктор занятия Выбор групп, лидера в группах (игровая ситуа-

ки, затем нужные задачи. Когда траектория обучения сформирована, учителю необходимо сохранить свои действия «Сохранить». После этого учащиеся могут работать с новыми задачами в нужном режиме.

Можете посмотреть на своих компьютерах.

Также учитель по каждому ученику может сформировать отчеты.

3. Еще один раздел «Развитие логического мышления в схемах и таблицах». Здесь представлены логические задачи. Имеется возможность оказания помощи при решении, а также проверка решения.

Для всех этих программ интерфейс администратора схожий. Интерфейс ученика достаточно прост и понятен.

Для использования данных программ регулярно необходимо постоянное обновления материала, требующее от учителя постоянной и длительной работы по поиску, отбору материала, внесение данных в программу.

Да и вообще, если учитель старается развивать способности ребенка (не только когнитивные), то он затрачивает для этого много сил и времени.

В заключении хочу напомнить одну китайскую мудрость, которая гласит: «Не знать - не страшно, страшно - не хотеть знать».

Фурман Лариса Владиславовна,
педагог-психолог

Использование компьютерных технологий в работе школьного психолога.

В последние годы происходит активная компьютеризация системы образования. Современные компьютерные технологии внедряются не только в образовательный процесс, но и в практику работы школьной психологической службы. Компьютерных технологии повышают эффективность учебного процесса, снижают функциональное напряжение и утомление детей.

Внедрение компьютерных технологий в лицее началось с внедрения комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе».

Комплекс состоит из семи тематических разделов, отражающих основные виды психодиагностической работы школьного психолога, содержит 43 программных пакета, включающих более 150 тестов и развивающих упражнений.

Продуманный подбор методик позволяет психологу работать со всеми участниками образовательного и воспитательного процессов – учащимися младшего, подросткового, юношеского возраста, педагогами, родителями.

К психодиагностике тесно примыкают такие виды работы школьного психолога, как психологическое просвещение и консульти-

рование учителей, учащихся и родителей. У учителей существует огромный дефицит психологических знаний и навыков. Даже классные руководители, проработавшие с детьми не один год, располагают чрезвычайно скудными сведениями о психологических особенностях своих учащихся.

Это же можно сказать и о родителях, которые нередко при всей своей любви к ребенку не знают его и не могут его понять. Повысить интерес к психолого-педагогическим знаниям, а также поднять уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса поможет использование и применение ИКТ на родительских собраниях, семинарах для учителей, в беседах с учащимися.

Компьютерная психодиагностика предоставляет психологу целый ряд существенных преимуществ:

быстрое получение диагностических результатов, что крайне важно при консультировании;

освобождение от трудоемких рутинных операций, таких как инструктирование, ведение протокола, обработка результатов;

повышение точности регистрации результатов и устранение неизбежных ошибок обработки объемных тестов;

повышение уровня стандартизации обследования;

использование сложных алгоритмов обработки информации;

создание банка психологических данных;

наличие интеллектуального интерфейса, в частности возможность получения справки, развернутого психодиагностического заключения.

удобство и компактность хранения психодиагностических результатов.

Следующим этапом во внедрении компьютерных технологий стало приобретение Компьютерной Системы интенсивного развития способностей **СИРС**, который предназначен для непрерывного, интеллектуального и творческого развития человека.

Уникальность СИРС заключается в комплексном подходе к интенсивному развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.

В общеобразовательных учреждениях СИРС в основном, используется:

для реализации потенциала интеллектуальных и креативных способностей одаренных детей;

при обеспечении коррекционно-развивающей поддержки школьников «группы риска»;

при подготовке школьников к олимпиадам;

Каждый комплекс СИРС позволяет развивать способности в широком возрастном диапазоне **от 5 до 70 лет**.

В состав **СИРС** входят следующие комплексы: **СИРС-1**

1. *Быстрое чтение:*

Свыше 50 диагностических текстов и около 300 тренировочных

умения бережного, сознательного отношения к своему здоровью; дать практические рекомендации по укреплению своего здоровья

Коммуникативные УУД: продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре); продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение; продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.

Регулятивные УУД: продолжить формирование умения определять цель учебной деятельности; продолжить формирование умения определять взаимосвязь между строением и свойствами; продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки.

***Личностные УУД*: с**оздание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию; осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная.

Методы: частично-поисковый.

Информационно-технологические ресурсы: учебник, раздаточный материал, ПК.

Основные термины и понятия: периодический закон, периодическая таблица, строение атома, заряд ядра, протоны, электроны, нейтроны, изотопы.

Краткая аннотация: занятия ОНЗ с использованием технологии деятельностного метода, ИКТ технологии, элементы здоровьесберегающей технологии.

Задачи:

Предметные: обеспечить в ходе урока повторение и закрепление основных понятий: химических: химический элемент, периоды, группа, порядковый номер; продолжить формирование умений и навыков: проектной деятельности: постановки проблемы, рефлексии и работы в группе; конструирования и планирования ответа при подготовке и проведении презентации; монологической и диалоговой речи; работы с дополнительной литературой; работы с компьютером в программе PowerPoint; работы с дидактическим материалом при анализе биографии учёного.

Личностные: формирование научного диалектико-материалистического мировоззрения на основе изучения биографии Менделеева, поставленных перед группами; развивать в процессе урока и при его подготовке чувство коллективизма, навыки самоконтроля; внедрить на уроке элементы здоровьесберегающих технологий: ознакомить учащихся с фрагментом CD фильма – «Периодическая система химических элементов».

Метапредметные: развивать навыки культуры речи при обмене мнениями в процессе урока; развивать самостоятельность учащихся при

7. Домашнее задание	Дифференцированное выполнение упражнений после данного параграфа. Определить основные правила безопасного обращения: «Химия на кухне». Назовите вещества: Правила правильного их использования.	

Список литературы
1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие/ Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007.
Антонова, Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи мышления школьников/ Евгения Станиславовна Антонова. – 2-е изд. – М.: ООО «Кейс»: ООО «Омега-Л», 2012.
Вакулин, О.С. Личностно ориентированное образование// Химия в школе. – 2008. - №8.
Тарасова Н.М. Из опыта реализации деятельностного подхода в обучении / Химия в школе, №10, Издательство «Центрхимпресс», 2010.- С33
Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия -8. М., «Просвещение», 2008
Н.Н. Гара, Ь.В. Зуева. Контрольные и проверочные работы по химии, 8-9 классы, М., «Дрофа», 1997
Электронные источники
http://festival.1september.ru/articles/415676/

Терехова Елена Юрьевна,
учитель химии

Конспект занятия для 5 класса.
Тема занятия: «Встреча с личностью – Дмитрия Ивановича Менделеева». Роль химии в жизни человека».
Девиз урока: «В каждом человеке солнце только помогите ему раскрыться»
Цель урока: познакомить с личностью Д.И. Менделеева, влиянием химических веществ на здоровье человека.
Тип урока: внеклассное мероприятие
Форма организации урока: мастерская
Методы: проектный, частично-поисковый
Оборудование: ПК, проектор, плакаты о влиянии химических веществ на здоровье человека, ПСХЭ, книги о жизни и деятельности Д.И. Менделеева, записи музыки Баха, Бетховена, Бородина, Верди.
Формирование УУД:
Познавательные УУД: продолжить формирование умения работать с периодической таблицей; продолжить формирование умения находить отличия, сравнивать и выделять признаки; продолжить формирование

текстов с учетом возрастных особенностей для обучения технике чтения как вслух, так и про себя с подавлением артикуляции.

2. **Развитие памяти для дошкольников и школьников 1-11 классов:**

тренажеры для развития зрительной памяти;

тренажер для развития ассоциативной памяти;

тренажер для диагностики и поэтапного формирования навыков классификации знаний на основе свыше 30 предметных областей.

3. **Развитие пространственных представлений.**

При развитии пространственных представлений используется по этапное формирование умственных действий;

СИРС-2 предназначен для развития наглядно-образного мышления и креативности на основе конструирования около 100 фигур (например: зайчик, буйвол, ежик) с помощью 7 геометрических элементов.

СИРС – 3предназначен для развития мышления и устного счета.

Таким образом, компьютерная система интенсивного развития способностей позволяет:

обеспечить индивидуальный темп обучения обучающегося;

сравнение ребенка только с самим собой;

достичь высоких результатов обучения за счет комфортности, интереса, мотивации;

является эффективным средством формирования универсальных учебных действий;

Результаты применения СИРС.

Техника чтения:

средний прирост темпа 15 слов;

правильность чтения (безошибочное чтение – 78% учащихся);

Результаты участия в городской олимпиаде учащихся начальной школы, занимавшихся по программе СИРС: командные – 4 первых, 2 – третьих, 1 – четвертое. Личные места: 2 – первых, 2 – вторых, 3 – третьих.

В дальнейшей работе по внедрению компьютерных технологий в лицее была внедрена программа «Социометрия», продукт компании Эффектон, позволяющая проводить социометрические исследования больших групп учащихся.

В заключение хотелось бы сказать, что компьютерные технологии уже в ближайшее время прочно войдут в наш обиход. Они станут надежными помощниками школьной практической психологии в различных направлениях, тем более что преимущества ИКТ просто неоспоримы. Это и огромный интерес детей и подростков, и широкие мультимедийные возможности, а также интерактивность компьютерных программ и значительная экономия времени, что в конечном итоге приводит к здоровьесбережению.

Информационные источники:

Болсуновская Н.А. Сетевое методическое объединение психологов образования: понятие и технологии реализации // www.it-n.ru

Болсуновская Н.А. Новые практики организации школьной психологической службы в свете информатизации системы образования // www.som.fio.ru

Олейникова Е.В. В ногу со временем: опыт использования в практике школьного психолога информационных компьютерных технологий. Вторая Всероссийская неделя школьной психологии // www.tochkapsy.ru

Уроки и внеурочные занятия

Завьялова Людмила Геннадьевна,
учитель начальных классов

Тип урока: ОНЗ

Тема урока: Таблица умножения

Цель: Создать условия для выведения учащимися сводной таблицы умножения однозначных чисел и применения её для решения примеров, уравнений и задач.

Задачи:

Ттренировать умение к использованию знания таблицы умножения и деления при решении примеров, задач, уравнений.

Развивать умение у учащихся организовывать свою учебную деятельность на разных этапах урока, общаться с одноклассниками для решения учебной задачи.

Воспитывать устойчивый интерес к уроку математики через использование на уроках деятельностной технологии, стремление вести здоровый образ жизни.

Ход урока:

1. Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности

-Какую большую тему мы проходим на уроках математики? (умножение)

- Справляемся ли мы с ней? (*Мотивация «**Могу»***)
- Нужна ли эта тема?(да)
- А зачем? (….) (*Мотивация «**НАДО»)***
- Хотите узнать что-то новое по этой теме? (да*)(Мотивация « **ХОЧУ»)***
- А ещё мы с вами поговорим **о здоровом образе жизни.**
- На доске вы видите **девиз нашего урока**, прочитаем его вместе: (слайд)

Я умею думать, я умею рассуждать,Что полезно для здоровья, то и буду выбирать!

- Вот перед вами Солнце.(слайд)
- Солнце-это наше здоровье. Чтобы оно засияло ярко-ярко, нам необходимо открыть « секретики» лучиков Здоровья.

-Вы готовы? (да)

	Подведем итоги нашего исследовательского эксперимента. – назовите взятый для анализа оксид – название полученного основания? – какое свойство данного основания вами практически было доказано??	Ответы учащихся –оксид бария –гидроксид бария –взаимодействие с кислотами
Физкультминутка	Исходное положение: сидя на стуле парты, прогнуться в пояснице, кисти к плечам. Вдох – потянуться, руки вверх, кисти расслаблены. Выдох – кисти к плечам, локти свести вперед.	Учащиеся выполняют комплекс упражнений физкультминутки
Первичное закрепление усвоения нового материала	Работу на ПК в группах по вопросам закрепления Обсудите задания в группах и подготовьте устные ответы.	Учащиеся приходят к выводу о составе и свойствах оснований
Вторичное закрепление усвоения нового материала	Отработка в тетрадях. Выполнение теста. Химические формулы оснований, Химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей»,	Учащиеся выполняют письменно задания «Химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей»,
6. Подведение итогов Рефлексия. формирование у учащихся способности подводить итоги урока, обобщать, делать выводы, характеризовать свои действия	– Что нового вы узнали сегодня о данном классе неорганических соединений? – Достигли мы поставленной цели урока – Каждая группа оценивает свою деятельность на уроке, оценку полученным знаниям, их значимости Я понял, что … Я научился … Мне необходимо …	Учащиеся отвечают на вопросы.

Открытие нового знания	1.получили щелочь. 2.Что это за полученный раствор?-щелочь 3.Что образовалось на дне пробирки? -осадок. 4 Исследуем его свойства 5. Подготовьте дома исследования данного вещества	Из учебника : 3.Основание 4.взаимодействие оснований с кислотами 5.уравнение реакции $BaO + H_2O = Ba(OH)_2$
Лабораторный опыт освоение универсальных естественно-научных способов деятельности: наблюдение, учебное исследование, выявление причинно-следственных связей	Получена щелочь, исследуем по растворимости кислот, оснований, солей в воде ее состав. Назовите щелочи, образованные двухвалентными металлами.	$Ba(OH)_2$ $Ca(OH)_2$
	Обратите внимание на то , что $Ca(OH)_2$ – малорастворимое вещество, а $Ba(OH)_2$ – растворимое (демонстрация)	На основании химических свойств оксидов определяют, что основные оксиды взаимодействуют с кислотными, и может образоваться нерастворимая в воде соль. В данном случае – это карбонат кальция
	Продолжим исследование растворимых оснований. С чем они взаимодействуют? Берем гидроксид бария.	Проводят опыт гидроксида бария. с серной кислотой. Выпадает белый осадок.
	Отмечаем качественную реакцию на катион бария-образование белого цвета осадка.	$Ba(OH)_2 + H_2SO_4 = BaSO_4 + 2H_2O$

-Тогда произнесём волшебные слова:

Задания урока будем выполнять, Секреты лучиков здоровья будем открывать!

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии

5см 3 см (слайд)

- Что это?(прямоугольник)
- Что умеем находить у прямоугольника? (периметр и площадь)
- Что такое периметр? Как найти периметр прямоугольника?
- Что такое площадь? Как найти площадь прямоугольника?
- Найдите периметр и площадь прямоугольника.
- С первым заданием вы успешно справились. Теперь вам предстоит открыть **« секрет»**

1-го лучика, но для этого нужно сделать выбор (слайд)

- Каков ваш выбор?
- Почему? (Содержать в чистоте нужно своё тело, одежду, жилище. Здоровый образ жизни начинается с чистоты! Но чистоты телесной и чистоты в одежде мало для здоровья. Надо ещё беречь чистоту в душе, не марать её злыми мыслями и делами. В русской народной пословице говорится: « Железо ржа съедает, а завистливый от зависти погибает») Вот вы и **открыли первый секретик**. И лучик на нашем солнышке здоровья теперь ярко сияет.

(учитель показывает слайд со схемой- солнышком, на котором открывается 1-й секрет здоровья, это луч выделен жёлтым цветом, остальные лучи не выделяются)

- Солнышко отправило нам первый лучик.
- Сможете быстро решить примеры на умножение?

8·7 9·5 7·4 6·8

- Решите примеры за 0,5 минуты. Время пошло.
- Стоп.

3. **Выявление места и причины затруднения**

- Кто не успел.
- Почему? (не успели, потому что решали присчитыванием, не хватило времени.)
- Сделайте вывод о своём способе? (не удобен, очень длинный)

4. **Построение проекта выхода из затруднения**

-Тогда сформулируйте тему урока. (Быстрый способ решения примеров на умножение)

-Какова будет цель урока? (Найти способ для быстрого решения примеров на умножение)

-Как организуем свою деятельность? (найдем способ, потренируемся, выполним самостоятельную работу, проверим себя, сделаем вывод по цели урока)

Физминутка

На зарядку солнышко поднимает нас,

(Исходное положение: сидя на стуле. Медленно подняться)

Поднимаем руки вверх по команде: «Раз!»
(Руки через стороны поднять вверх)
А над нами весело шелестит листва,
(Кисти рук поочередно поворачивать вправо-влево)
Опускаем руки вниз по команде: «Два!»
(Руки через стороны медленно опустить вниз)
Вот как солнышко встает,
Выше, выше, выше.
(Поднять руки вверх. Потянуться)
К ночи солнышко зайдет
Ниже, ниже, ниже.
(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)
Хорошо, хорошо,
Солнышко смеется.
А под солнышком нам
Весело живется.
(Хлопать в ладоши. Улыбаться. Сесть на место.)
- Физминутка помогла нам подвигаться и сейчас, думаю, вы легко откроете **второй секретик нашего солнышка здоровья**.

Таким образом, выполняя различные задания для достижения цели урока, дети открывают лучики на солнышке здоровья. В результате солнышко засияет всеми лучами.

5. Рефлексия учебной деятельности.

- С какой целью мы работали на уроке? (найти способ для быстрого решения примеров на умножение)
- Смогли мы найти способ?
- В чём он заключается? (записать ответы в виде таблицы)
- Получилось ли у нас?
-Как пользоваться таблицей?
- Можно ли пользоваться таблицей всегда? (надо учить)
- Закончите предложение:

Я буду здоров, если я буду… (ещё раз читают правила ЗОЖ на лучиках)

- Если вам урок понравился, то можно подойти и на память взять памятки о здоровом образе жизни.

Ковалева Лариса Станиславовна,
учитель начальных классов

Урок окружающего мира для 4 класса по теме «Степь».

Цель: сформировать представление о природной зоне степей: ее географическом положении, особенностях климата, животном и растительном мире, роли человека.

Здоровьесберегающая задача – создать на уроке условия для сохране-

3. Целеполагание Формирование у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели	– Ответы на все ли вопросы вы знали? –Испытывали ли вы затруднение? – С каким классом соединений тесно связан класс оксидов? Используя ПСХЭ выпишите те вопросы, вызвавшие у вас затруднение , определите цели и тему на урок.	Учащиеся отмечают задания, вызвавшие затруднения, определяют окончательно тему урока
4. ОНЗ **Создание проблемной ситуации** формирование системно-информационного анализа, развитие умений определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели)	В химической лаборатории нужно определить оксид двухвалентного металла: его состав, свойства и провести химические реакции по определению химических свойств оснований. Определите общие свойства основных и кислотных оксидов.	Запись в тетради заданий , плана исследовательского эксперимента на основании химических свойств основных оксидов. Находят общее свойство используя типичные реакции классов неорганических соединений Составление уравнение химической реакции. $MeO + H_2O = Me(OH)_2$
Инструктаж по технике безопасности в химическом кабинете и при работе со щелочами. формирование умений безопасного обращения с реактивами.	Проговорим правила техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ.	Проговаривают основные правила с лабораторным оборудованием и работы со щелочами и кислотами

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Вступление мотивация к учебной деятельности	Взаимное приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, проверка оборудования. Подготовка учащихся к восприятию нового материала. Презентация темы. Синквейн.	Учащиеся отгадывают предложенные синквейн и походят к теме урока
2. Актуализация знаний.	Верны ли суждения? Оксиды, которым соответствуют основания, называются основные Оксиды, которым соответствуют кислоты, называются кислотные Оксиды, которым соответствуют кислоты, называются кислотные Оксиды активных металлов взаимодействуют с водой с образованием щелочей Основные и кислотные оксиды взаимодействуют между собой Все основные оксиды взаимодействуют с водой При взаимодействии лития с водой образуется щелочь и водород Гашеная известь Ca(OH)$_2$ получают из негашеной извести CaO Все кислотные оксиды взаимодействуют с основаниями Щелочи разъедают многие органические вещества Известковая вода – это раствор гидроксида кальция Щелочь можно нейтрализовать кислотой Гидроксиды металлов – это основания	Выполнение заданий в течение 3-5 минут

ния здоровья детей (через положительный эмоциональный настрой на уроке, смену видов деятельности, групповую работу, работу в парах, физкультминутки).

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Прозвенел урок. Начинается урок. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте про них. Вдохните в себя свежесть зимнего утра и тепло солнечных лучей.
- Сегодня, ребята, мы совершим увлекательное путешествие. В пути мы узнаем много интересного. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

2. Актуализация знаний.

1) Работа по рядам

- С метеорологической станции пришли письма. Необходимо определить природную зону, в которую было отправлено письмо. Соотнести название с образным выражением и расположить природную зону в порядке расположения с севера на юг.

1 ряд: Здесь тёмные хвойные леса на широких пространствах. Хозяин здесь бурый медведь. (Тайга)

2 ряд: Полгода здесь день и полгода ночь. Всюду снега и льды. Солнце летом поднимается над горизонтом невысоко. Территория зоны не имеет коренного населения. (Арктика)

3 ряд: Деревья здесь не растут. Болотистая местность – прекрасное место для многочисленных комаров и мошкары. Лето здесь короткое. Навещают этот край летом многочисленные птицы. Мхи и лишайники господствуют всюду. (Тундра)

- Покажите эти природные зоны на карте.
- Почему на Земле разные природные зоны? Отчего это зависит? Расскажите по схеме «Нагревание поверхности Земли солнечными лучами».

2) Пробное задание.

- У нас осталось еще одно письмо, в какую природную зону нужно его отправить?

Как море волнуются здесь травы и зерновые культуры. Лето здесь жаркое с сухими ветрами. Для задержания снега сажают здесь лесные полосы. Множество грызунов населяют эти края, спасаясь в норах от хитрых лисиц, орлов. (Степь)

- Какая это природная зона? Где же она расположена?
- Кто не смог дать ответа? Почему?
- У кого есть ответ на вопрос, вы можете обосновать, что ваш ответ верный?

3. Выявление места и причины затруднения.

- Что вы должны были сделать? (Мы должны были ответить на вопрос, как называется природная зона, и где она расположена)

- Почему не удалось ответить на вопрос?

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Поставьте перед собой цель вашей деятельности (познакомиться с новой природной зоной, ее особенностями).

Анимированный кроссворд (слайды)

- Разгадав ключевое слово, узнаете название зоны (степь).

1.Крупное рогатое животное лесной полосы (лось).

2. О человеке, сравнивая его с птицей, могут сказать: «Глухой, как …» (тетерев).

3. Родственница белки, умеющая планировать между деревьями (летяга).

4. Мышь, живущая в наших лесах (полевка).

5. Хищный зверь семейства кошачьих, имеющий кисточки на ушах (рысь).

- Сформулируйте тему нашего урока (Зона степей).

Аудиозапись русской народной песни «Ах ты, степь широкая…»

- Какой вы представили себе степь?

- Да, ребята, сегодня на уроке мы будем изучать зону степей, её расположение, животный и растительный мир степей, влияние человека на природу степи. А поможет нам изучить эту тему - учебник, карта и дополнительный материал, который находится у вас на партах.

-Давайте составим план нашей работы (аналогичный при изучении других зон):

1) климат
2) растительный мир
3) животный мир
4) занятия населения
5) экологические проблемы

Физминутка (танцевальная)

5. Реализация построенного проекта.

1) Задания группам.

- Сегодня вы будете научными работниками и проведете свои исследования. Для этого вы будете работать в команде.

1 команда – географы, 2 команда – биологи, 3 команда – зоологи, 4 – экологи.

- А что же это за люди? Чем они будут заниматься сегодня?

- Итак, начинаем работу в командах. Каждая команда получает карточки-помогайки с вопросами, по которым вы будете строить свои ответы.

- Географы, пользуясь картой и учебником, постараются определить место нахождения зоны степей, расскажут о климате.

- Ботаники, также пользуясь учебником и дополнительным материалом, расскажут нам о растительном мире степей.

- Зоологи подготовят рассказ о животных.

- Экологи – об охране зоны степей или экологических проблемах.

2) Подготовка команд.

3) Сообщения команд по своему заданию (Показ слайдов степная

контроля и самоконтроля; стимулирование к бережному отношению к своему здоровью, оборудованию кабинета химии; продолжить пропагандировать здоровый образ жизни за счет знания основных гигиенических, технических и эргономических условий безопасной работы с химическими веществами.

Методы проведения: лабораторный эксперимент, самостоятельная работа учащихся.

Форма проведения урока: групповая работа

Ключевые компетенции:

Информационно-познавательная: умение работать с источниками литературы, выбирать главное, самостоятельно делать выводы.

Коммуникативная: ведение дискуссии, умение доказать свою точку зрения.

Предметные: изучить строение и свойства, получение и применение щелочей и нерастворимых оснований. **Оборудование**: учебники, таблица растворимости, дидактические карточки для дифференцированного задания на дом, пробирки, реактивы и оборудование для проведения опытов .

Краткая аннотация: урок ОНЗ с использованием технологии деятельностного метода, ИКТ технологии, элементов здоровьесберегающей технологии.

-Учитель: Посмотрите на это стихотворение. Найдите слова с безударными гласными.
“Говорю я всем: “Зимой закаляйтесь все со мной.
Утром бег и душ бодрящий,
Как для взрослых, настоящий!
На ночь окна открывать,
Свежим воздухом дышать.
Ноги мыть водой холодной,
И тогда микроб голодный
Вас не сможет одолеть” (ответы учащихся)
Учитель: Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительной дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.
Если урок для вас прошел плодотворно и вы остались довольны, вы прикрепите к дереву плоды – яблоки.
Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше, то вы прикрепите цветы.
Если урок не отличается от прежних и ничего нового не принес – зеленые листочки.
А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то- желтый, чахлый лист.
(ответы учащихся)
7. Домашнее задание
Выполнить задания вложенные в конвертах с разноуровневыми заданиями.

Список литературы:
1.Конспекты уроков для учителя русского языка. 5 класс. *Сычугова Л.П.* , М.: 2010 г.

Терехова Елена Юрьевна,
учитель химии

Конспект урока по химии 8 класс
Тема: Основания, классификация, получение, свойства
Цель урока: сформировать понятие об основаниях как об одном из классов химических соединений; рассмотреть состав, строение, химические свойства; актуализировать знания об оксидах, кислотах, солях.
Задачи:
Предметные: усвоение новых знаний на основе имеющихся; формирование навыка безопасной работы с химическим оборудованием
Метапредметные: развитие познавательного интереса, самостоятельности мышления через применение элементов проблемного обучения; закрепить умение анализировать, сравнивать, делать выводы о восприятии окружающих нас объектов; понимать значимость подготовки в области химии и экологии.
Личностные: формирование коммуникативных умений; осуществление

зона России).
Задание всему классу.
- Перед каждым из вас таблица, в которую вы должны будете записать опорные слова для характеристики степной зоны, внимательно слушая выступления команд.
Слово предоставляется географам.
- Где же расположена зона степей? О чем рассказала нам карта? Покажите зону степей на карте?
(Тепла в степях больше, чем в зоне лесов, но осадков выпадает меньше. Лето долгое засушливое, +25С, +30С, жара может достигать до +40С. Погода летом солнечная, сухая. Часто дуют ветры, иногда переходят в пыльные бури. Зима короткая и теплая, но бывают холода до -30С, снега мало. Из-за того, что в зоне степей мало влаги — не растут деревья.)
- Совершенно верно, ребята. Зона степей расположена южнее зоны лесов, она тянется вдоль юго-западной границы России. Её территория прерывается лесостепями. По площади это небольшая зона, она меньше зоны лесов и тундры.
- А теперь давайте послушаем, какие исследования провели биологи.
- Какие же растения встречаются в зоне степей? Какова их особенность?
(Степь - царство трав. В степи растет полынь, типчак, ковыль. В полдень горько пахнет полынью. К концу лета степь почти выгорает. Тогда можно увидеть перекати – поле. Осенью их стебель ломается у самого основания, и ветер гонит легкие, почти прозрачные шары по ровному пространству степей. Так перекати – поле переносит свои семена на дальние расстояния. Красива степь весной, когда сойдет снег. В это время зеленая степь покрыта разноцветными огоньками тюльпанов, ирисов, гиацинтов. Листья у растений узкие, чтобы испарялось меньше влаги. Корни уходят глубоко в землю, чтобы добывать влагу.)
- Молодцы, биологи. Действительно, в степи встречаются теплолюбивые растения, у которых узкие листья и длинные корни для того, чтобы добывать влагу. Некоторые степные растения имеют мясистые стебли и листья, в которых сохраняется влага.
Физминутка для глаз.
- Слово предоставляется зоологам.
(Основными представителями животного мира степей являются грызуны: суслики, тушканчики, хомяки, полевки. Сурок никогда не сгрызает весь стебель растения: там листик откусит, там побег или веточку. Поэтому сурки не наносят большого вреда растениям. К осени, когда начинаются холода, сурки забираются в норы и засыпают до весны. В степях много насекомых, а значит и птиц: жаворонок, дрофа, журавль-красавка. Гнёзда птицы устраивают прямо на земле, т.к. в степи нет деревьев. Животные степи некрупные, их жизнь связана с землей, окрас часто под цвет растительности.)

- Действительно, ребята, животные степи все живут и делают себе жилище прямо на земле, ведь в степи нет деревьев, а сплошной ковёр из травы. Почему же животные имеют окраску земли или растительности? (прятаться от хищников и добывать себе пищу, чтобы их было незаметно).
- А теперь давайте посмотрим на слайды (**Презентация)** и с вами вместе разберёмся, а чем же занимается в степи люди, которые там живут?
- В степи очень плодородные почвы. Такие почвы называют чернозем. В связи с этим, степи являются самым благоприятным для земледелия районом, так как культурные растения здесь могут развиваться до девяти месяцев в году. Выращивают здесь зерновые и технические культуры. Неудобные для пашни земли в степях используются как пастбища для скота.
- Население степей (монголы, буряты, татары и другие) живут возле

зи ма	ле то	растения	животные	деятельность человека	экологические проблемы
		Представители: Их особенности:	Представители: Их особенности:		

рек, лесов, где строят большие города. Но, перегоняя стада с места на место, пастухи со своими семьями ведут образ жизни кочевников. Их временное жилище — юрта.
-Назовите основные виды деятельности человека в степи (земледелие, скотоводство).
- Но в связи с деятельностью человека в зоне степи возникают экологические проблемы.
- Об этом нам расскажут наши экологи.
(Чтобы сберечь природу степей надо ограничить распашку земель, ограничить выпас скота, бороться с браконьерством, создавать заповедники).
- Большое спасибо, уважаемые экологи, вы познакомили нас с проблемами, возникшими в степи по вине человека, и предложили пути их решения.
ФИЗМИНУТКА (под музыку)
- Закройте глаза, послушайте звуки новой природной зоны и представьте такую картину: куда ни посмотришь – кругом безбрежные просторы, тебя обдувает горячим ветром, нещадно палит солнце, и нет ни одного деревца, только травы качаются вокруг. Кажется, все замерло вокруг... Но вот гудят шмели, высоко в небе звенит жаворонок, стрекочет кузнечик... Вот такая зона степей.
6. Включение в систему знаний.
1) Работа в парах.
- В природе все взаимосвязано. Предлагаю вам составить и записать

- Объясните смысл этих пословиц.
- На какие орфограммы мы должны обратить внимание?
6. Подведение итогов, рефлексия.
-Этап релаксация.
(На фоне тихой инструментальной музыки произносятся следующие слова):
- Примите позу покоя. Сейчас, когда я буду читать стихи, вы закроете глаза. Начинается игра “Волшебный сон”. Вы не заснете по-настоящему. Будете все слышать, но вы не будете открывать глаза, пока я вам не разрешу. Внимательно слушайте. Спокойно отдыхайте, закрыв глаза. “Волшебный сон” закончится, когда я скажу: “Открыть глаза, встать!” Внимание! Сейчас вы закроете глаза, вслушаетесь в звучание музыки и попадете в “Волшебный сон”.
Реснички опускаются...
Глазки закрываются...
Мы спокойно отдыхаем.
Сном волшебным засыпаем.
Дышится легко, ровно, глубоко.
Наши руки отдыхают.
Ноги тоже отдыхают.
Отдыхают...засыпают...
Шея не напряжена и расслаблена.
Губы чуть приоткрываются.
Все чудесно расслабляется.
Дышится легко, ровно, глубоко.
Напряженье улетело
И расслаблено все тело.
Губы не напряжены
Приоткрыты и теплы.
И послушный наш язык
Быть расслабленным привык.
Дышится легко, ровно, глубоко.
Будто мы лежим на травке
Греет солнышко сейчас,
Руки теплые у нас.
Жарче солнышко сейчас,
Ноги теплые у нас.
Дышится легко, ровно, глубоко.
Хорошо нам отдыхать,
Но пора уже вставать.
Вы полны сил и энергии.
Вы многое знаете и умеете.
Вы – единая команда.
И в вашем единстве – ваша сила.
На счет “три” откройте глаза.
Один! Два! Три! Встать!

В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.
- Мяч будет! Петька принесет, я ему написал записку, он обещал.
Ровно в шесть часов пришел Петя. Но вместо мяча в руках у него было оружие – длинный деревянный меч.
- Почему так получилось? Какого правила не знал Дима, когда писал записку Пете?
- Нужно ли проверять безударную гласную? А как нужно проверять?
2. Запись предложения, записанного на доске.
Л...сная тр...пинка т...нулась вдоль р...ки.
- Какие буквы пропущены в словах? Как их проверить? Какое правило вы используете?
4.Первичное закрепление. Физкультминутка
3. Работа над правилом
4. Подбор проверочных слов.
Мал – малыши, снег – снеговик, хлопать – хлопушка, холодный – холод, почта – почтовый, сад – садовый, корм – кормовой, польза – полезный.
-Физминутка *(для глаз)*
Пролетает самолет,
С ним собрался я в полет.
(Смотрят вверх и водят пальцами за пролетающим самолетом)
Правое крыло отвел,
Посмотрел.
Левое крыло отвел, Поглядел.
(Отводят руки попеременно и прослеживают взглядом)
Я мотор завожу
И внимательно гляжу.
(Делают вращательные движения перед грудью и прослеживают взглядом)
Поднимаюсь ввысь, лечу,
Возвращаться не хочу.
(Встают на носочки и выполняют летательные движения)
5. Закрепление нового материала
1. Фронтальная работа по вариантам. Взаимопроверка
1вариант
М...рской к...нек, З...леная травка.
2 вариант
Л...тают стр...жи, к...менистое дно.
Задание: Устно подобрать проверочное слово; записать данные словосочетания в тетрадь, подчеркнуть опасное место, выделить корень; подумать, какое правило помогло справиться с заданием.
(Дети самостоятельно выполняют работу. После написания – взаимопроверка (на доске правильный вариант написания словосочетаний)
- Какое правило использовали при выполнении задания?
Задание: Письмо по памяти
Курить – здоровью вредить.
В здоровом теле – здоровый дух.

цепи питания, сложившиеся в степи (используйте рисунки учебника на с.91)
- Мы путешествовали с вами по бескрайним просторам степей. Познакомились с растительным и животным миром.
- А теперь проверим, как вы усвоили природную зону степей.
А) Отгадать загадки, назвать зону обитания:
Бегает среди камней,
Не угонишься за ней!
Ухватил за хвост, но, ах!
Удрала, а хвост в руках! (Ящерица, степь.)
орбоносый, длинноногий,
Великан ветвисторогий.
Ест траву, кустов побеги,
С ним тягаться трудно в беге. (Лось, лес.)
Мха копытами касаясь,
Ходит северный красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (Северный олень, тундра.)
Среди трав живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь (Кузнечик, степь.)
7. Рефлексия деятельности.
- Ответьте на вопросы, какой была ваша работа на уроке:

1. Своей работой на уроке я	доволен/ не доволен
2.За урок моё настроение	стало лучше / стало хуже
3. Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / не полезен

8. Задание на дом
-Подготовить сообщения о растениях и животных степи.
Список литературы:
1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 класс. М.: «ВАКО», 2014.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электрон. Носителе. Просвещение, 2014.
3. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. М.: «ВАКО», 2016.

Соколова Ольга Павловна,
учитель начальных классов

Конспект урока по окружающему миру по теме: «Грибы»
2 класс УМК «Перспектива»
Тип урока: открытие нового знания (ОНЗ)
Цель: дать понятие о грибах как особом царстве живой природы.
Планируемые результаты.
Предметные. Различать съедобные и несъедобные грибы; приводить 2-

3 примера грибов растущих в данной местности; сравнивать общие признаки съедобных и ядовитых грибов; характеризовать грибы как особое царство живых организмов; определять значение грибов в природе.

Коммуникативные. Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственные мнения и позицию, использовать в общении правила вежливости.

Познавательные. Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

находить в тексте ответ на вопрос; воспринимать смысл познавательного текста; устанавливать причинно-следственные связи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (природа, неживая /живая, группы растений).

Регулятивные. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

принимать роль в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Личностные. Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям по предмету; интерес к предметно-исследовательской деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; интерес к познанию окружающего мира.

Оборудование: компьютер; проектор; интерактивная доска; учебник «Окружающий мир» 2 класс; презентация «Грибы»; картинки с различными разновидностями грибов; бумажные корзиночки для детей; сигнальные карточки (синего, красного и зелёного цвета); сообщения учащихся

Ход урока.

I. Организация начала урока.

– Начинаем наш урок. Проверьте, всё ли у вас есть на парте: учебник, тетрадь, пенал.

Эмоциональный настрой.

Игра-приветствие «Здравствуйте!»

– Ребята, давайте поприветствуем друг друга и пожелаем всем удачи на уроке.

Учащиеся поочерёдно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:

желаю (соприкасаются большими пальцами);

успеха указательными); большого (средними);

во всём (безымянными);

и везде (мизинцами);

Здравствуйте (Прикосновение всей ладонью руки).

Действия повторяются учащимися второй раз, но после встречи мизинцев пальцы рук переплетаются, и произносится фраза «Удачи тебе на

Конспект урока для 5 класса

Тема: **"Безударные гласные в корне слова".**

Цель урока: развивать умение проверять написание безударных гласных в корне слова

Задачи:

Предметная: учить детей проверять написание безударных гласных в корне.

Метапредметная: развивать мыслительную и творческую деятельность.

Личностная: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

Здоровьесберегающая: способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физминутки, отдых для глаз, релаксацию; приобщать детей к ЗОЖ.

Тип урока: урок изучения нового материала

Краткая аннотация: урок ОНЗ с использованием технологии деятельностного метода, ИКТ технологии, элементов здоровьесберегающей технологии.

Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие. Проверка рабочих мест, гтовность к уроку.

Физминутка. Разминка для пальцев.

- Давайте приготовим свои пальчики для работы, помассируем их:

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – Я.

Вот и вся моя семья. (*Дети массируют поочередно каждый пальчик)*

2. Актуализация знаний.

Чистописание.

- Сели правильно, проверили расположение учебных принадлежностей к уроку. Запишите дату и вид работы.

На доске записаны слова:

сл...за, гл...за, б...лит

- Прочитайте слова. Какие буквы являются орфограммами данных слов? Составьте цепочку из данных букв. Напишите строчку до конца: *еао*

3. Постановка цели и задач урока. Изучение нового материала.

1.- Ребята, послушайте рассказ об одной ошибке.

Дима написал своему дружку Пете записку: *“Приходи с мечом вечером, сыграем”.* Старшая сестра Димы Оля ходила в магазин, что расположен рядом с домом, где живет Петя, и передала записку.

- Ну как? - спросил Дима вернувшуюся сестру.

- Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет.

ПОКИВАВ и ПОВЗДЫХАВ...
ОТДОХНУВ немного дружно,
Скажем: "Поработать нужно!"
- Разделите деепричастия из нашей зарядки на две группы, графически обозначьте, по какому принципу вы их разделили, приготовьте связный ответ. (совершенный, несовершенный вид, суффиксы.)
-Ребята, а вы знаете, что деепричастие шутник? Оно так пошутить умеет, что можно сесть в лужу!
- Посмотрите на предложения, все ли вам нравится?
Не занимаясь физкультурой, наши руки и ноги становятся слабым.
Чрезмерно употребляя чипсы и газированные напитки, страдает наше здоровье.
(Неправильное построение предложений с деепричастным оборотом.
Правильно: Не занимаясь физкультурой, мы становимся слабыми.
Чрезмерно употребляя чипсы и газированные напитки, мы вредим нашему здоровью.
Одно действующее лицо выполняет основное и добавочное действие, выраженное деепричастием!)

V. Подведение итогов, рефлексия

Итак, ребята, а что это за выражение «сесть в лужу»? (фразеологический оборот). Я надеюсь, что сегодня мы все хорошо поработали, повторили изученный материал о деепричастии, и это позволит нам написать контрольную работу без сучка и задоринки!
-А сейчас с помощью фразеологизмов оцените свою работу на уроке.
Засучив рукава
Спустя рукава
Сломя голову
Скрепя сердцем
Не покладая рук
Затаив дыхание
Выпучив глаза.

VI. Домашнее задание

Вы знаете, что хорошее настроение – залог хорошего самочувствия, поэтому подготовьте дома рассказ о деепричастии как о дружелюбной, веселой, интересной части речи, используя по возможности следующие опорные выражения: любя друзей, прощая врагов; радуясь новому дню; светясь от счастья; смеясь и веселясь от души; обогащаясь знаниями и умениями; живя в мире и согласии; улыбаясь незнакомым прохожим; беспокоясь о близких; помогая слабым; заботясь друг о друге.

Список литературы:

Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013)

Шиман Евгения Владимировна,
учитель русского языка и литературы

уроке!»

2.Самоопределение к учебной деятельности.

- Сегодня на уроке мы отправляемся с вами в лес.
Когда ты идёшь по тропинке лесной,
Вопросы тебя окружают гурьбой.
Одно «почему» меж деревьями мчится,
Летит по пятам за неведомой птицей
Сидит «отчего» на зелёном листке,
«Куда» полетело верхом на жуке,
«Зачем» вслед за ящеркой влезло на пень.
Вопрос за вопросом, и так целый день.
Пойдёмте, друзья, по тропинке лесной
Ответы искать под зелёным шатром.

3. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в пробном действии.

- А чтобы найти ответы на все вопросы, с чего мы начинаем нашу работу на уроке? (С повторения необходимых нам знаний).
- Что такое природа? (Природа – это то, что нас окружает, но не сделано руками человека).
- А какая бывает природа? (Живая и неживая).
- Назовите признаки живой природы?
(Живое рождается, питается, растёт, имеет потомство и умирает).
- Какие царства живой природы вы знаете?
(Царство растений и царство животных).
- Вспомним, по каким отличительным признакам мы разбивали животных на группы? (По количеству конечностей, наличию покрова)
- Из каких частей состоит растение (Имеют листья, стебель, корни, цветы, плоды с семенами).

4. Выявление причины и места затруднения.

- Молодцы! А сейчас, опираясь на эти знания, поработайте в парах с картинками, которые лежат у вас на парте, и распределите объекты живой природы на группы.
- Проверим вашу работу.
- Как распределили объекты живой природы?
- У кого по-другому?
- Кто же прав?
- Вы можете обосновать свой выбор?
- Значит, чего мы не знаем? (К какому царству относятся грибы)
- Какая будет цель нашего урока: «Узнать, что такое грибы, к какому царству они относятся».
- И тема нашего урока: **Грибы.**

5.Построение проекта выхода из затруднения.

- А, чтобы подробнее рассмотреть это царство, мы попробуем себя в роли учёных-микологов. Микология в переводе с латыни – наука о грибах. (микос - гриб, логос – наука).
- Но перед работой каждый исследователь составляет себе план.

- И мы, чтобы выйти из затруднения, будем работать по плану, который вы поможете мне составить.
- Чтобы узнать новое на уроке, к чему мы обращаемся? (К учебнику)
- А помогает нам в трудных ситуациях как всегда, что? «Страничка Умного Совёнка». Там мы узнаем, что такое грибы. Это и будет 1 пункт плана.
- Если мы затрудняемся, к какому царству относятся грибы, значит, что мы должны подробно рассмотреть? (Строение гриба). Это и будет 2 пункт плана.
- Затем выясним, как грибы связаны с другими растениями. Это 3 пункт плана.
6.Физминутка для глаз. Следим только глазами за Грибом на полянке.
7.Реализация выхода из затруднения
- Итак, приступаем к реализации 1 пункта плана и открываем учебник на странице 86.
- Читаем от слов «В конце лета…», затем страничку Умного Совёнка с.125.
- Какой вывод можно сделать из прочитанного?
Грибы – это и не растение, и не животное, а особое царство живой природы.
Грибы – удивительные из живых существ, населяющих нашу планету. Существуют 120 разновидностей грибов, при этом для человека важны 500 видов, более 300 опасны для человека.
- Вернёмся к нашему затруднению, как мы сейчас распределим объекты живой природы? Почему?
- Какие царства мы теперь знаем? (Царство растений, царство животных и царство грибов).
- Переходим ко 2 пункту плана и рассмотрим более подробно строение грибов.
- На странице 86 учебника рассмотрите рисунок и прочитайте названия грибов.
- Найдите в строении гриба общее. (У всех грибов есть ножка, шляпка.)
- Рассмотрите схему, которая у вас в учебнике и подготовьтесь рассказать, как устроен гриб.
- Ту часть гриба, которую обычно мы видим в лесу, называют наземная, из чего она состоит? (Из шляпки и ножки)
- А теперь посмотрим на подземную часть гриба.
- На что она похожа? (От ножек тянутся в разные стороны тонкие белые нити, похожие на паутину)
- И название этой части – грибница.
- Прочитаем в учебнике 1 абзац на с.87.
- Итак, наши выводы верны.
- Из-за того, что нити грибницы образуют сложную подземную паутину, грибы растут группами, семейками.
- Из каких частей состоит гриб, мы выяснили,
- Посмотрите на названия частей гриба и скажите: « Какая из них играет свой основной признак _____, свою синтаксическую роль _____

- А сейчас поиграем в лингвистических детективов! Найдите пару, назовите деепричастия, докажите так убедительно, чтобы у следствия не было сомнений в том, что это деепричастия!

-Оказывается, древние философы, выражая свои мысли, не могли обойтись без деепричастия! Запишите, объяснив на-писание НЕ с деепри-

…, не суйся в воду	…, не евши, спать
…, не умоешься	Спотыкаясь,…
Что имеем, не храним, …	Не зная броду, …
…, не всегда брани дорогу	Не замочив рук, …
Пирога ждать,…	…, потерявши, плачем.

частиями.
(Не) занимаясь гимнастикой, нельзя сделать тело уравновешенным. Сократ
Мы смотрим на красоту и изящество, (не) отделяя их друг от друга. Цицерон
-Ребята, а что нам необходимо для того, чтобы мы могли читать и писать? (Зрение). Давайте обратимся к советам, которые помогут нам сохранить наше зрение. Расставьте знаки препинания, выделяя графически деепричастные обороты.
- Рассматривая предметы на близком расстоянии, глаза устают. Когда мы смотрим вдаль, зрительное восприятие облегчается. Очень вредно держать книги, тетради ближе тридцати сантиметров от глаз. Первое условие хорошего зрения – правильное освещение. Создавая условия для работы, вы должны помнить о том, что стол нужно ставить ближе к окну, чтобы свет падал слева. Настольная лампа устанавливается так, чтобы свет падал на стол, освещая лишь книгу. Для сохранения хорошего зрения важна правильная посадка. Читая лёжа, зрение тоже портится.

IV. Закрепление нового материала. Физкультминутка

По швам руки ОПУСКАЯ,
Плечи вверх ПРИПОДНИМАЯ,
Корпус влево НАКЛОНЯЯ,
Затем вправо ПРОГИБАЯ,
Головою ПОМОТАВ,

причастий; воспитание внимания к языковым явлениям в русском языке.

метапредметные: развитие умений по управлению своей деятельностью, по осуществлению контроля и коррекции; развитие связной речи и навыков сотрудничества; работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

личностные: тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; развивать внимание, память, речь, логическое мышление; учить алгоритмизировать свои действия.

Тип урока: Урок повторения и обобщения материала.

Краткая аннотация: урок с использованием технологии системно - деятельностного метода, ИКТ технологии, здоровьесберегающей технологии.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Подготовка учащихся к работе по теме урока

-Ребята, давайте отгадаем загадку:

Загадку эту отгадать совсем несложно!
Меня с наречием порою спутать можно.
Но помните, чтобы вопрос вас не подвел,
Я по значению похоже на глагол!
(Деепричастие)

- Тема нашего урока? Запишите тему урока.
- Какие цели мы поставим перед собой?

Учитель: *Сегодня нам необходимо повторить признаки деепричастия; закрепить умения правильно писать деепричастия, расставлять знаки препинания при одиночных деепричастиях и деепричастных оборотах, повторить орфограмму «Правописание не с деепричастиями», выработать умения правильно использовать деепричастия в речи.*

III. Актуализация знаний (Повторение и обобщение общих сведений о деепричастии).

Учитель: .

-Все знают, что дети в той или иной мере повторяют своих родителей. Деепричастие не ис-ключение.

-Назовите самых близких родственников деепричастия? (Глагол и Наречие). Верно, деепричастие унасле-довало признаки Глагола и Наречия. Что же конкретно есть у деепричастия от глагола и наречия? Покажите эти признаки, составив автобиографию деепричастия:

Я, деепричастие _____, происхожу из семьи _____ и _____.

Мой отец (_____) оставил мне значение _____, _____ вид.

Мать (_____) оставила в наследство вопрос _____,

ет более важную роль в жизни гриба? Почему? (Грибница, она всасывает из почвы воду и питательные вещества).

- Рассмотрите следующую схему в учебнике «Связь гриба и дерева» на с.87
- Что можно предположить?
- Какое значение имеет грибница для дерева?

Такая дружба выгодна и грибу, и дереву. Грибница гриба оплетает корни деревьев и получает питание от них - готовый сахар. Гриб же даёт дереву питательные вещества, которые он берёт из почвы – влагу и минеральные вещества. Вот как важна грибница!

Прочитаем об этом в учебнике.

Вывод: Грибница играет важную роль не только для гриба, но и для дерева. Эта связь и объясняет, почему многие грибы дружат с определёнными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними.

8.Физкультминутка.

С вами мы заходим в лес,
Сколько здесь кругом чудес!
Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти стряхнули –
Ветер сбивает росу.
В сторону руки, плавно помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они тихо садятся
Покажем – крылья сложили назад.
Наклонились и присели,
Заниматься тихо сели.

- Из каких частей состоит гриб, мы выяснили, как собирать знаем, а какие грибы будем собирать, а какие оставим в лесу?
- Значит, на какие группы мы можем разделить грибы? (Съедобные и несъедобные) и мы переходим к 3 пункту нашего плана и подробно рассмотрим представителей каждой группы.

Обратимся к рисунку в учебнике на с.86. Найдите лишний гриб.

- Почему он лишний? (Не съедобный)

Рассказ подготовленного ученика «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне».

Мухомор в лесу всем нужен: и животным, и растениям, и человеку. Да. Он ядовит, опасен для человека. Но его с удовольствием едят слизни, и белки откусывают понемножку, и сороки. А лоси проглатывают целиком, бывает, по пять-шесть штук за один раз. Для лосей мухоморы – лекарство.

Соснам и другим деревьям мухомор помогает расти, срастаясь своей грибницей с их корнями. Отдаёт деревьям часть воды и питательных веществ, которые всасывает из почвы.

А для опытного грибника он – как сигнальная лампочка. Появились в лесу мухоморы – жди белых грибов. Верная примета.

А ещё – как он радует глаз своим ярким нарядом, как украшает лес! Ведь человеку нужна не только еда, но и красота!
- А какие ещё не съедобные грибы существуют в природе, мы увидим на страницах учебника с 88. Запомните их отличительные признаки.

Игра «Тихая охота»

А сейчас, мы поиграем в игру, которая называется «Тихая охота». Как вы понимаете это выражение? Сбор грибов называют «тихой охотой». Почему, как вы думаете? Мы в лесу не хозяева, а гости. А коль уж пришли в гости – уважайте хозяев леса: растительный и животный лесной народ. Как правильно вести себя в лесу? (Ответы детей).

Я предлагаю вам сыграть в игру, чтобы проверить знания по грибам. Я буду демонстрировать слайды с грибами. Если гриб – съедобный, то показываем зеленую карточку, а если несъедобный – красную карточку. (Дети выполняют движения: на «красный» - стоят молча, на «зеленый» - шагают).

9. Проговаривание во внешней речи.

- Поработайте в паре и найдите различия сходных между собой съедобных и несъедобных грибов, изучив информацию в учебнике.

I ряд – белый гриб и желчный.
II ряд – осенний опёнок и ложный краснокирпичный опёнок.
III ряд – шампиньон и бледную поганку.
- Чем похожи грибы?
- Как отличить съедобный и несъедобный?
- Как узнать самый ядовитый гриб, бледную поганку?

(Её отличительные признаки – кольцо на ножке, чашечка у основания и белый цвет пластинок шляпки).

10. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Молодцы! Хорошо поработали, настало время самостоятельной работы.
- Для этого я предлагаю вам выполнить задание №6 в рабочей тетради. Прочитаем задание, приступаем к его выполнению.
- А сейчас сравним с образцом. (Учитель открывает эталон)
- Кто выполнил задание без ошибок? (Поставьте знак +)
- Кто ошибся? (Поставьте знак «?»)
- В чём ошибка? Почему она допущена?
- Допущенные ошибки исправьте, ещё раз обратитесь к учебнику и атласу-определителю. Вам надо не спешить в лес за грибами.

11. Включение в систему знаний на повторение.

- Где можно использовать полученные знания?
- А как человек использует грибы? *(В пищу.)*

– Грибы на самом деле – очень полезный продукт. Они являются источником белка и витаминов. Но есть одно «но» - эти ценные вещества трудно усваиваются. Поэтому детям до 5-7 лет грибы есть ни в коем случае нельзя!
- Кто из вас ходил в лес за грибами?
- А кто из вас знает, как нужно правильно собирать грибы?

На уроке применялись здоровьесберегающие технологии, суть которых заключается в организации учебного процесса в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Урок построен в режиме динамических поз: во время урока учащиеся переключали взгляд с экрана на доску, следили за перемещением учителя по классу, смотрели на отвечающего ученика со своего места, при ответе вставали.

Кабинет информатики оборудован необходимыми средствами обучения и мебелью для сохранения здоровья учащихся: компьютерные стулья регулируются по высоте, температурный режим соответствует нормам, стены окрашены в светлые тона, в кабинете свежо и светло. На окнах весят жалюзи, компьютеры расположены согласно нормам, работает увлажнитель воздуха и ионизатор.

Учитывая требования здоровьесберегающих технологий, обязательно проводятся динамические паузы, физминутки, минутки релаксации.

Для снятия зрительной нагрузки во время работы в тетради или за компьютером рекомендую учащимся в течение всего урока, при первых симптомах усталости глаз, отводить взгляд вдаль на несколько секунд.

Для развития зрительной памяти, использую различные формы выделения наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом).

Список литературы:

1. Босова Л.Л., Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. / Л.Л. Босова, А.Л. Босова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 323 с.
2. Босова Л.Л., Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь для 9 класса. / Л.Л. Босова, А.Л. Босова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 144 с.
3. Шклярова О., Шестакова Н., Павлович И., Здоровьесберегающее направление в современной школе. / О. Шклярова, Н. Шестакова, И. Павлович - М.:АРКТИ, 2012. – 280 с.

Черемных Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Конспект урока в 6 классе

ТЕМА: Обобщение и систематизация по теме «Деепричастие»

ЦЕЛЬ: обобщение и систематизация знаний по пройденной теме, проверка усвоения материала.

ЗАДАЧИ:

предметные: развитие умений работать с языковым материалом ; продолжение работы по формированию навыка правильного употребления деепричастий, выделения их знаками препинания, практического умения употреблять правило написания НЕ с деепричастиями; расширение словарного запаса обучающихся за счет включения в речь дее-

Целеполагание и мотивация (5 мин)	Учитель предлагает разгадать анаграммы. И ответить на вопрос умеют ли они это делать (создавать БД, организовывать запросы к БД, создавать программы с использованием массивом, строить графы). После отрицательного ответа учащихся учитель спрашивает, чему они должны научиться в учебном году?	Учащиеся разгадывают анаграммы и отвечают на вопрос учителя, что не обладают навыками и знаниями. Учащиеся говорят, что должны научиться строить графы, создавать БД, запросы к БД, углубить знания в области программирования.
Изучение нового материала (7 мин)	Учитель предлагает открыть учебник на 3стр., ознакомиться с ключевыми терминами раздела 1.	Слушают, записывают в тетрадь ключевые слова
Физкультминутка (3 мин)	Учитель предлагает выполнить гимнастику для глаз, плечевого пояса, кистей рук, сделать наклоны туловища.	Выполняют упражнения для снятия утомления
Первичное закрепление знаний. Обобщение и систематизация. (10 мин)	Учитель предлагает сесть за компьютеры по одному и решить кроссворд, созданный в среде Hot Potatoes	Садятся за компьютеры, решают кроссворд
Итоги урока, рефлексия (7 мин)	Учитель просит снова сесть за парты и задает вопросы о целях на учебный год, о правилах безопасности и организации рабочего места, о трудностях, с которыми учащиеся столкнулись при выполнении заданий. Просит оценить свою работу, работу в группе и работу целого класса. Задает домашнее задание	Отвечают на вопросы, производят оценку по пятибалльной шкале. Записывают домашнее задание

- Какое главное правило грибника вы знаете?
(Нельзя брать гриб, который не знаешь, срезать ножом, не повредив грибницу).
- Какие меры предосторожности нужно соблюдать, чтобы в вашей корзинке не оказалось ядовитых грибов?
Обобщив, знания, можно составить **памятку**:
1. Собирай только знакомые съедобные грибы.
2. Грибы нельзя выдёргивать – их срезают ножом.
3. Не бери старые, червивые грибы. Они могут содержать опасный для человека яд.
4. Не собирай грибы возле дорог и промышленных предприятий, в городской черте.
5. Никогда не срывайте грибы зря: грибами питаются и лечатся многие животные.
Учащиеся читают по цепочке.
- Грибы могут быть съедобными или несъедобными для человека, но и те и другие полезны для деревьев и лесных зверей. А люди часто сбивают поганки, и особенно мухоморы.
Вывод: Всё в природе взаимосвязано. Уничтожая одно, вы приносите вред многим.
- Посмотрите, как, оказывается, много можно сказать о самых, казалось бы, обыкновенных грибах!

12. **Рефлексия учебной деятельности**.
- Какую цель мы ставили перед собой на уроке?
- Как вы считаете, нам удалось достичь цели?
- С каким новым царством мы познакомились? (Царством грибов)
- Назовите части гриба.
- У каждого из вас на парте лежат грибы, выберите тот, который соответствует вашей работе на уроке, и прикрепите в корзину на доске.
красный – на уроке всё было понятно, интересно, узнал что-то новое;
жёлтый – на уроке было интересно, узнал новое, но что-то не понял;
коричневый – на уроке было непонятно, нового ничего не узнал.
- Наша лесная прогулка подходит к концу. Надеюсь, она не прошла для вас даром. Во время нее вы узнали много нового, а чтобы стать настоящими микологами, прочитайте дома материал по учебнику и нарисуйте в рабочей тетради схему гриба. Желающие могут обратиться к атласу-определителю и подготовить мини-доклад об одном из грибов. Найдите пословицы о грибах.

Список литературы.

Окружающий мир. Учебник для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч 1/ А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.: ил.
Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, А.А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2010. – 160с.: ил.

Горохова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов

Конспект фрагмента урока (2 класс).
по окружающему миру с использованием здоровьесберегающих и ИКТ технологий.

Тема: «Если хочешь быть здоров».

Цель: определить условия сохранения и укрепления здоровья и закрепить навыки стремления соблюдать правила здорового образа жизни.

Задачи: воспитывать стремление соблюдать эти правила;
развивать речь, внимание, мышление (умение сравнивать, обобщать, делать выводы учить само- и взаимо-оценке, терпимости, умению работать в группе;
воспитывать волю, умение сдерживать себя;

Оборудование: - учебник А. А. Плешаков, Мир вокруг нас, 2 класс, 2 часть, Москва, «Просвещение», 2011
Ожегов. Словарь русского языка,
сенсорный круг,
карточки (цели урока, условия сохранения здоровья, предметы личной гигиены),
листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши
диск с песней

Ход урока.

Ребята! Сегодня у нас на уроке гости. Поздороваемся с ними.
Что же мы говорим людям при встрече? (Здравствуйте)
Что значит это слово? (пожелание здоровья)
А как приветствуют друг друга военные? (Здравия желаю)
Так что же желают люди друг другу? (здоровья)
Каждый человек хочет быть здоровым. А почему очень важно беречь и укреплять своё здоровье?
Тема нашего урока: «Если хочешь быть здоров». На уроке мы попробуем определить условия сохранения и укрепления своего здоровья.

II. Изучение новой темы.

Определение условий сохранения и укрепления здоровья.

1. Мудрые мысли люди заключали в пословицы.
Попробуйте восстановить пословицы (на интерактивной доске -2 человека)
У каждого ученика на парте отдельное слово из пословицы. Если слово –на красном фоне, у того слово- первое в пословице.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный (3 мин)	Учитель приветствует учащихся, предлагает разделиться на две группы. Настраивает на активную деятельность на уроке.	Приветствуют учителя, делятся на группы
Актуализация знаний (7 мин)	С целью заинтересовать учащихся учитель показывать демонстрационный ролик, который дает понять, что возможности ИКТ позволяют облегчить труд человека во многих областях. Последний слайд содержит вопрос: Так ли безобидны ИКТ? После обсуждения, учитель раздает группам карточки и просит написать пояснения к ним. Через пару минут на экране появляется заготовленный этанол. Учитель предлагает свериться с ним и оценить работу в группе.	Просматривают ролик, делятся впечатлениями, высказывают мнение по заданному вопросу. Учащиеся обсуждают, подписывают карточки. Рефлексия работы в группе (учащиеся оценивают результат в виде смайлика).

Севрюгина Лариса Александровна,
учитель информатики,

Фрагмент урока в 9 классе

Тема «Введение. Техника безопасности и организация рабочего места»

Цель: формировать представление о курсе информатики в 9 классе. Создать условия для пробуждения интереса к проблемам сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи:

предметные: формировать общие представления о целях изучения курса информатики в 9 классе

метапредметные: закрепить умение анализировать, сравнивать, делать выводы о восприятии окружающих нас объектов; понимать значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

личностные: - осуществление контроля и самоконтроля; - стимулирование к бережному отношению к своему здоровью, оборудованию кабинета информатики; - продолжить пропагандировать здоровый образ жизни за счет знания основных гигиенических, технических и эргономических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ; продолжить воспитывать умение слушать и слышать собеседника;

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, рабочие станции в количестве 15 штук, ОС Windows 7, электронный вариант кроссворда, созданный в среде Hot Potatoes.

Краткая аннотация: урок ОНЗ с использованием технологии деятельностного метода по Петерсон Л.Г., ИКТ технологии, здоровьесберегающей технологии

Ход урока

There _____ a pencil case in the desk.
There_____three books in the school bag.
There ___two sandwiches in the lunch box.
There_____an apple on the table.
Самопроверка: a) are; b) is; c) are; d) is; e) is; f) are; g) are; h) is
- У кого были затруднения?
- Почему они возникли?
- Кто не сделал ошибок?
- Над чем необходимо работать?

Динамическаяпауза: ActionWords. Обучаемые двигаются под слова песни на английском языке, песня показывается на интерактивной доске (повторяются слова движения)

8. Включение в систему знаний и повторение.

1) Используя структуру «thereis/are» скажите, что находится в доме, классной комнате, на парте, в портфеле, на стене.

2) Выполнение упражнений из учебника.упр. 5 стр. 95.

3) Повторение учебного содержания для обеспечения содержательной непрерывности.

- На следующем уроке мы будем описывать ваш дом или квартиру и вы сможете рассказать о вашей комнате, используя новую структуру. Для этого нам необходимо повторить слова и предлоги и выполнить упр. 6 стр. 95.

9. Рефлексия учебной деятельности.

Давайте подведем итог.

- Какое затруднение вы зафиксировали на уроке?
- Какую цель вы поставили перед собой?
- Какой результат вы получили?- Удалось ли вам достичь цели?(*Да.)*
- Какое новое знание вы открывали на уроке? Каким способом мы открыли новое знание?

(Работая в группах по плану с помощью моделей)
- Вывели ли вы эталон и, как и когда его можно использовать?

Оцените свою работу с помощью лесенки успеха

1 – понял и могу употреблять структуру
2 – понял, но не все формы, могу употреблять частично.
3 – понял, но не могу употреблять.
4 – не понял и не могу употреблять.

Кто хочет рассказать, на какую ступень он себя поставил? Почему?
Молодцы! Благодарю за хорошую работу.Excellent! Thank you for your work!
Урок окончен. Спасибо. The lesson is over. Thank you and good bye, my friends.

Список литературы:

учебник Spotlight 3 (Английский в фокусе), Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М.Д.

3. Используем его для формирования фразы в единственном и множественном числе, будем использовать для описания местоположения предметов в разных ситуациях.
План фиксируется на доске.
5. Реализация построенного проекта.
- В данном случае вам приходит на помощь эта конструкция THERE-IS…
THERE IS A TABLE IN THE KITCHEN.
Фраза показывается на слайде презентации.
- Она буквально переводится *«там есть…», «там находится…».* Конструкция необычная с точки зрения русского языка и к ней придется привыкнуть. Слово «THERE» выполняет служебную функцию и поэтому переводить эту фразу удобнее с конца предложения.
- «Стол находится на кухне». Или просто – «На кухне – стол».
- А что делать, если стульев два? (Используем множественное число глагола **«tobe»** для построения фразы и существительное поставим во множественное число.)
THERE ARE TWO CHAIRS IN THE KITCHEN.
- А теперь, пожалуйста, сформулируйте эталон.
Учащиеся в группах конструируют новый эталон:
THEREIS/ARE + подлежащее (что?)+ обстоятельство места (где?).
Результаты групп вывешиваются на доску, и проходит согласование единого эталона.
6. Первичное закрепление во внешней речи.
1. Фонетическая отработка межзубного звука для правильного произнесения фразы.
А) Произнесение фразы за учителем (повторите за мной): the – this – that – than - …..- there – thereis – thereare…
Б) Контроль правильного произношения и исправление ошибок.
2. Где находится предмет? Вставить часть недостающей структурыи перевидите предложения.
There ___ a glass on the table.
There___ two sandwiches in the lunch box.
There ___ two shelves in the bedroom.
There ___a mirror next to the sofa.
There ____ three boxes over there.
There___ four dishes in the cupboard.
Выполнение работы проводится или фронтально или по образцу.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой.
Работа с карточками.
Задание: вставить правильную форму глагола « tobe»:
There ___ four rooms in the house.
There ____ a car next to the house.
There ____ two children in the family.
There _____ a sofa in the living-room.

Болен – лечись, а	… для хвори беда.
Быстрого и ловкого	его разум дарит.
Здоровье не купишь	здоров – берегись.
Ум да здоровье	болезнь не догонит.
Чистая вода	дороже всего.

Учащиеся встают со своих мест и «собирают» пословицу.
Сравните пословицы, которые –на доске и те, что у вас получились.
Пословицы читаются и выясняется их смысл.
О чем эти пословицы?
Физминутка для глаз с использованием тренажера Базарного.
2. – Давайте подумаем, почему школьники чаще всего *пропускают занятия*? (простыли, появляется насморк, болят горло, уши)
Почему простужаются? (одеваются не по погоде) Значит – одно из условий сохранения и укрепления здоровья – одеваться по погоде.
(Учитель прикрепляет на доску карточку «**Одеваться по погоде**»)
3. Иногда жалуются: *«болит голова»*. Почему может появиться головная боль? (устал, поздно лёг спать, не гуляет, не соблюдает режим дня)
Соблюдать режим дня – это очень важно для здоровья.(На доске карточка «**Соблюдать режим дня**»)
- Вспомните пословицу «Быстрого и ловкого болезнь не догонит». Когда человек становится *быстрым и ловким*?
4.Значит, чтобы быть бодрым, нужна достаточная двигательная активность.
В чем она проявляется? (зарядка, физминутки, дорога до школы – пешком, уроки физкультуры, ритмики, спортивные секции, прогулки на свежем воздухе – особенно в лесу, умелое чередование труда и отдыха)
Значит, **достаточная двигательная активность** – ещё одно условие сохранения здоровья.
5. – Одна из причин болезней живота, чесотки – *грязные руки*.
Какое же правило сохранения здоровья нужно соблюдать?
Соблюдать правила личной гигиены
Что означает слово «гигиена»? (словарь Ожегова)
Платье, обувь и жилище быть должны как можно чище.
Рассмотрите рисунки на стр.11 учебника. Как их можно назвать одним словом? (предметы личной гигиены)
Предметы гигиены могут быть общими (могут пользоваться все члены семьи) и индивидуальными (личными). Попробуйте правильно распределить их:
Личные
Общие
<u>На сенсорном круге слова:</u> шампунь, мыло, мочалка, зубная щетка, зубная паста, расческа, полотенце, щетка для одежды, щетка для обу-

ви.Ребенок берет карточку со словами и прикрепляет её в нужный столбик.
Оцените работу товарища (дети хлопают в ладоши, если задание выполнено правильно)
– Мы уже знаем и соблюдаем многие правила гигиены. Давайте проверим себя и закончим правила, данные в учебнике на стр.11
Какое правило имеет 2 варианта ответа и почему? (Для правшей свет при письме должен падать слева, а для левшей - справа)
Физминутка (Звучит песня «Закаляйся, если хочешь быть здоров», обучающие повторяют движения за водящим.)
Дети читают стихи:
Зубы чистим мы умело:
Сверху вниз и вправо, влево.
Чтоб не мучиться с зубами,
Щетку водим мы кругами.
Зубы чистим осторожно
Ведь поранить десны можно.
А что потом?
Зубы мы ополоснем!
Вот мой вам совет:
Дважды в день
Чистить зубы старательно.
И утром, и вечером
Обязательно.
Какие ещё правила сохранения зубов надо соблюдать? (не грызть орехи, семечки, не откусывать нитку при шитье, посещать стоматолога 2 раза в год)
6. В рассказе В. Драгунского «Что любит Мишка?» мальчик говорит, что он ест конфеты (ириски, карамельки, шоколадные, торты, пирожные, пряники, печенье, вафли, пирожки с вареньем, булочки, бублики, сушки, кексы, крендельки, ватрушки, слойки с повидлом). Правильно ли питается мальчик?
Каким должно быть питание? (пища должна быть разнообразной)
Продукты бывают растительного (получены из растений) и животного (получены благодаря животным) происхождения.
У вас на парте конверт. Выньте карточки и распределите продукты по их происхождению (работа в парах). В конверте слова: сливочное масло, хлеб, яблоки, яйца, творог, лук, котлеты, свёкла, кефир, подсолнечное масло, сыр, компот, молоко.
Проверка выполненной работы.
Почему нужно питаться разнообразной пищей?
Какое правило сохранения здоровья мы вывели? (**питаться разнообразной пищей**, соблюдать режим питания)
Дети вашего возраста должны питаться 4-5 раз в день: завтрак дома, 2 завтрак (в школе), обед, полдник, ужин (за 2 часа до сна).
Игра «да – нет».

- Как вы можете открывать новые знания?
- Над какой темой вы работали на прошлом уроке? (Мы изучали слова по теме Дом, комнаты, а также предлоги места)
- Сегодня вы откроете важную конструкцию, которая есть в грамматике.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.
- В английском языке существует несколько важных конструкций. Они настолько важны, что в грамматике разбираются как важнейшие темы. Одну из таких тем вы будете изучать сегодня.
- Посмотрим на ситуацию.
«Стол на кухне»
Учитель показывает слайд презентации.
- Вы можете сказать эту фразу по-английски? (The table is in the kitchen.)
- А теперь «Два стулана кухне».
Учитель демонстрирует следующий слайд презентации.
- Для правильного построения предложения повторим спряжение глагола «tobe».
Учитель демонстрирует таблицу.
Учащиеся хором спрягают данный глагол и произносят фразу:
«Two chairs are in the living-room».
- И это будет правильно. Это предложение показывает, что именно стол и стулья,а не другая мебель на кухне. И не очень важно местонахождение, где именно находится на кухне.
- Что вы сейчас повторили?
- А что делать, если важнее сказать «ГДЕ?» находится стол на кухне? Но по-другому. Можете вы это произнести по-английски? (Нет, мы не сможем выразить ту же фразу по-другому.)
- Каким является для вас данное задание? (Новым, пробным, задание с затруднением.)
3.Выявление причины затруднения.
- Достаточно ли вам знать спряжение глагола «tobe», и слова по теме мебель и комнаты для конструирования такой фразы?
- В чем причина вашего затруднения? (Мы не знаем, как правильно конструируется фраза, помогающая описывать, где находится предмет и использовать ее в речи.)
4.Построение проекта выхода из затруднения.
- И так, какая цель сегодняшнего проекта? (Узнать, как правильно конструируется фраза, помогающая описывать, где конкретно находится предмет в комнате и использовать ее в речи.)
- Какая тема сегодняшнего урока? (Применение структуры для описания дома и местоположения предмета в комнатах.)
- А какие шаги для этого вы предпримите?
Обучающимся предлагается составить план выхода из затруднения
1. Выслушаем учителя.
2. Сформулируем эталон.

разных учебных ситуациях.
Регулятивные: самостоятельная работа по алгоритму, проверка по визуальному образцу, умение корректировать свои действия, основы самоконтроля.
Познавательные: развитие стратегий смыслового чтения и работа с информацией.
Коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества, умение участвовать в беседе, диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.
Планируемые результаты: умение описывать местоположение предметов в доме; составлять монологические высказывания о своем жилище.
Тип урока: Открытие нового знания
Оборудование:
1. Компьютер;
2.План-конспект урока;
3. Музыка
4. Проектор;
5.Интерактивная доска
Краткая аннотация: урок ОНЗ с использованием технологии деятельностного метода по Петерсон Л.Г., ИКТ технологии, игровой технологии.
Краткая аннотация к работе:

Урок проводился в классе в количественном составе 13 человек. Данная работа актуальна, т.к. разработана в соответствии с ФГОС, составлена в Технологии деятельностного метода, разработанной Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» АПКиППРО РФ, под руководством Л.Г.Петерсон.

Урок позволяет открыть представление учащихся о новом способе действия, развивает интерес к изучению иностранного языка, даёт детям радость открытия, воспитывает толерантное и уважительное отношение к участникам образовательного процесса.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, парная, групповая и фронтальная.

Методы обучения на уроке: словесные, наглядные, практические и проблемно – поисковые, самостоятельная работа.

Ход урока.

1.Мотивация к учебной деятельности

Good morning, boys and girls! Glad to see you! Sitdown, please!
Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок.
Постарайтесь всё понять,
Все усвоить и по-английски все сказать!
- Сегодня вы будете открывать новые знания из области английской грамматики.
Для чего необходимы новые знания?

Напоследок, дети,
Дам я вам советы:
Если мой совет хороший –
Вы похлопайте в ладоши.
На неправильный совет
Говорите: «Нет, нет, нет».
Постоянно нужно есть
Для зубов для ваших
Фрукты, овощи, омлет,
Творог, простоквашу.
Если мой совет хороший –
Вы похлопайте в ладоши!
Зубы вы почистили и идете спать.
Захватите булочку сладкую в кровать.
Это правильный совет?
Нет, нет, нет!
Ох, неловкая Людмила
На пол щётку уронила,
С полу щетку поднимает,
Чистить зубы продолжает.
Кто даст правильный совет?
Молодчина Люда?
Нет!
Я с радостью услышала
Ваш правильный ответ.
И верю, вы запомнили,
Что полезно, а что – нет.

Панова Марина Юрьевна,
учитель начальных классов

Урок для 1 класса по теме « Будь здоров »
Тема: «Будь здоров!»
Цель: создать условия для пробуждения интереса к проблемам укрепления своего здоровья;
Задачи:
закрепить ранее полученные знания по сохранению и укреплению здоровья;
учиться бережному, сознательному отношению к своему здоровью;
дать практические рекомендации по укреплению здоровья.
способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно – образного мышления.
пропагандировать здоровый образ жизни;
воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, сдержанность, умение выслушать товарища.
Формировать УУД

Предметные: понимание и определение понятия «здоровье», умение составлять режим дня.
Метапредметные: развитие ценностно- смысловой сферы личности.
Личностные: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи**;** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок.
Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; уметь формулировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую:
Планируемые результаты: учащиеся научатся формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы, урока и оценивать свои достижения.
Оборудование: мультимедийный проектор, экран, конверт с вопросами, карточки с пословицами, макет Цветка Здоровья, карточки с режимными моментами, карточки по количеству детей с характеристикой здорового человека, чистые листы и цветные карандаши (для рисования).

Ход занятия

1. **Организационный момент**
-Давайте поздороваемся. Говорить друг другу «Здравствуй» - это значит желать здоровья. Начнём занятие с нашего девиза: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» (все вместе)
2. **Актуализация знаний**
У меня в руках конверт. Посмотрим, что там внутри. (Дети достают из конверта вопросы и отвечают на них.)
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
Почему нужно есть много овощей и фруктов?
Почему нужно одеваться по погоде?
- Что общего в этих вопросах?
- Предположите, о чём будем говорить на уроке?
Да, тема нашего урока «Будь здоров!».
Сегодня на уроке мы с вами попробуем составить характеристику здорового человека. Какой должен быть здоровый человек?
3. **Самоопределение к деятельности**
- Мы с вами на уроках окружающего мира и на других уроках говорили о здоровье. Давайте вспомним способы укрепления здоровья, а поможет нам в этом Цветок, да не простой. Он волшебный. Это Цветок Здоровья. *(на доску вывешивается круг – середина цветка)* Мы с вами

Кровообращение – определяется по цвету ногтей. Если цвет не ровный или отдает синеву, обратите на это внимание.
Инфекционные болезни – определяются по поперечным бороздкам на ногтях.
Питание – если есть продольные рубцы, то есть смысл сделать свое питание сбалансированным, узнайте каких компонентов не хватает.
Резкие перемены в диете – отмечаются на ногтях в виде горизонтальных вмятин.
Обмен веществ – приводит к ломкости ногтей, но это может быть связано с использованием в быту агрессивных моющих средств.
Диабет – множество белых пятнышек на ногтях символизирует о переизбытке сахара в крови.
Дыхательные пути и жировой обмен – нарушения проявляются в пожелтении ногтевой пластины, полностью или частично.
Вирусное заболевание – можно определить по выпуклым зернистым шарикам на пластинке ногтя.
Анемия, или недостаток железа – приводит к вогнутости ногтя, как ложечка.
Женская система (яичники) – ногти слоятся или расщепляются.
3. Формулирование выводов.
7. Подведение итогов урока (Работа с «деревом целей»). Оцениваю учащихся во время урока, комментирую оценки.
8. Рефлексия.
- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие затруднения у вас возникли при работе на уроке?
9. Домашнее задание: изучить § 2.
Список литературы
Федорова М.З. Экология человека. Культура здоровья: учеб. пособие для учащихся 8 кл. общеобразоват. учрежд. / М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукина. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 144 с.
Формирование здорового образа жизни российских подростков: для кл. руководителей 5–9 кл.: уч.-методич. пособие / под. ред. Л.В. Баль, С.В. Барканова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 192 с.

Салахутдинова Альмира Якубовна,
учитель английского языка

Конспект урока для 3 класса
Тема урока: 12а Мой дом «СтруктураThere is – There are»
Цель: научить употреблять утвердительную форму структуры there is/ there are на материале изученной лексики; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении используя изученные предлоги места; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
Формирование УУД:
Личностные: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, принятие социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в

3 группа - репродуктивное здоровье;
4 группа – социальное и духовное здоровье.
Презентации групп.
Культура поведения – один из путей сохранения здоровья.
Путь для сохранения здоровья – выработка соответствующей культуры поведения. Это предполагает совершенствование всех сторон жизни.
- правильное питание;
- двигательная активность;
- разумное удовлетворение материальных потребностей;
- знание меры своих возможностей;
- бережное отношение к природе, окружающим людям.

6. Закрепление знаний.

1. Выполнение практикума «Мониторинг физического развития учащегося» (используем диск).
2. Проведение самонаблюдения «Наблюдение за ногтями рук».

Ребята внимательно рассматривают свои ногти, отмечают есть ли какие -то отклонения, заносят результаты в таблицу:

Цвет ногтей	Наличие пятен	Возможные изменения в организме

будем вместе вспоминать, как можно укреплять здоровье и у нашего цветка будут добавляться лепестки и концу занятия у нас должен расцвести Цветок Здоровья, сейчас он пока закрыт. Чтобы цветок начал раскрываться , вспомним и составим пословицы о здоровье. *(работа в парах) дети составляют на карточках пословицы о здоровье, прикрепляют на доску.*

Болен – лечись, а здоров – берегись!
В здоровом теле - здоровый дух!
Если хочешь быть здоров – закаляйся!
Здоровье дороже золота.
Чистота – залог здоровья!
Ум да здоровье дороже всего.
Чеснок да лук от семи недуг.
Учитель переворачивает круг на доске, там надпись – Здоровье.
-Вот и начал раскрываться наш цветок, а лепестков то пока нет. Подскажите мне, какое слово пропущено у меня в стихотворении?
Каждый знает, что (**режим)**
В жизни всем необходим.

4. **Работа по теме урока**

- Это и будет наш первый лепесток. А что такое режим дня? Для чего его нужно соблюдать? Давайте все вместе составим режим дня. *(на доске в беспорядке карточки с режимными моментами, дети выходят по очереди и прикрепляют в нужном порядке на доску)*

– Подъём. Водные процедуры. Завтрак. Дорога в школу. Занятия в школе. Дорога домой. Обед. Дневной сон. Прогулка. Приготовление уроков. Ужин. Спокойные игры. Приготовление ко сну. Сон.

- Кто из вас выполняет режим дня? А у кого это получается не всегда? А есть ребята, которые вообще режим не соблюдают? А что мы можем сказать о человеке, который выполняет режим? Он какой? (**организованный)** *Карточка со словом вывешивается на доску.*

А теперь, ребята, добавьте слово в предложение: Правильное (**питание) -** необходимое условие для жизни человека. Вот ещё один лепесток нашего цветка! (добавляется – **правильное питание**)

- Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Правильное питание – условие здоровья, а неправильное приводит к болезням.

Человеку нужно есть,
Чтобы встать и чтобы сесть,
Чтобы прыгать, кувыркаться,
Песни петь, дружить, смеяться.
Чтоб расти и развиваться,
И при этом не болеть,
Нужно правильно питаться
С самых юных лет уметь.

- Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов. А витамины очень нужны нашему организму. Смотрите, они пришли к нам в

гости! *(выходят дети ,в руках - кружки с названием витаминов А,В,С и Д)*

Витамин А Витамин В

Помни истину простую: Очень важно спозаранку
Лучше видит только тот, Съесть за завтраком овсянку
Кто жуёт морковь сырую Чёрный хлеб полезен нам
Или сок морковный пьёт И не только по утрам

Витамин Д Витамин С

Рыбий жир всего полезней От простуды и ангины
Хоть его противно пить, Помогают апельсины,
Он спасает от болезней, Ну а лучше съесть лимон,
Без болезней лучше жить! Хоть и очень кислый он.

- Витамин А – витамин роста, помогает нашим глазам сохранить зрение. Найти его можно в молоке, моркови, зелёном луке. Витамин В делает человека бодрым, сильным, укрепляет сердце и нервную систему. Он есть в чёрном хлебе, в грецких орехах. Витамин Д делает наши ноги и руки крепкими. сохраняет наши зубы. Есть в яйце, сыре, молоке, рыбе. Витамин С помогает бороться с болезнями. Есть в картофеле, чесноке, капусте, во всех ягодах и фруктах. Что ещё нам помогает сохранять здоровье? Минутку отдохнём, а потом вы мне подскажете.

4. **Физкультминутка.**

Раз – присели, два – привстали,
Три – нагнулись и достали
Правою рукой носок,
Ну а левой потолок.
Поворот, наклон, прыжок,
Улыбнись, давай , дружок!
Прямо спину ты держи,
На соседа посмотри
Руки вверх и сразу вниз
И за парту вновь садись!

- Так что помогает нам здоровье сохранять?(**спорт и закаливание**). Вот следующие два лепестка у нашего цветка. Чтобы быть здоровым, человек должен это всё знать. Иными словами ,обладать определённой культурой. Значит здоровый человек – это ещё **и культурный** человек (*вывешивается на доску)*
- Каким должен быть человек, чтобы эти упражнения выполнять, не лениться? (**Волевым)**
- Можно ли назвать человека здоровым, если у него ничего не болит, но он злой , обижает людей и животных? Мешают ли плохие мысли здоровью человека?(да)

Значит, здоровый человек каким ещё должен быть? (**Добрым)** *вывешивается на доску*. А у доброго человека всегда какое настроение? (Хорошее) Вот и последний наш лепесток у Цветка Здоровья – **хорошее настроение**

Вот и расцвёл наш Цветок Здоровья, посмотрите, какой краси-

озные темы. Основателем школы веданты считается древнеиндийский мыслитель Бадараяна, составитель «Брама-сутры». Он и представители других философских школ заметили, что здоровье зависит от образа жизни человека. В Древней Индии здоровье считалось результатом нормального состояния трех начал организма: воздушного, слизи и желчи. Три органических начала связывались с системами организма: рлунг (нервная), мкрихс и бадкан (гуморальная).

В Древнем Китае организм уподобляли миру в миниатюре, а все процессы в нем – взаимоотношению пяти первоэлементов: огня, земли, воды, дерева и металла. В организме, как и во внешнем мире, предполагалась борьба двух полярных сил: Инь (женское) и Ян (мужское), здоровье и болезнь определялись их соотношением. Возникла чжень-цзю терапия – иглоукалывание и прижигание активных точек, которые облегчают передвижение особой жизненной энергии в организме и тем самым устраняют причину заболевания.

В ассиро-вавилонской медицине считали, что здоровье и болезнь зависят от злых и добрых духов, богов и дьяволов и могут направляться в своем течении влиянием небесных светил.

В Древнем Египте существовали представления о четырех основных элементах мира: воде, земле, огне и воздухе. В связи с этим возникли зачатки гуморального учения о четырех основных соках, носителях этих элементов, составляющих человеческий организм и определяющих его здоровье и болезнь. Было создано учение о пневме – особом содержащемся в воздухе невидимом и невесомом веществе, при вдохе поступающем в легкие, оттуда проникающем в сердце и далее по артериям расходящемся по всему телу.

Философы Древней Греции и Древнего Рима, размышляя о здоровье и болезнях человека, сформулировали большое количество жизненных правил и полезных истин, касающихся практик здорового образа жизни.

Здоровье как состояние организма.

Здоровье есть состояние организма, все части которого нормально развиты и правильно функционируют. Такое состояние абсолютного здоровья едва ли существует, так как трудно найти организм, все части которого имели бы нормальные величину, силу, форму и структуру и все отправления которых совершались бы вполне правильно. В жизни довольствуются не идеальным, но относительным здоровьем, при котором развитие и отправление одних частей хотя и бывает сильнее других, но недостатки последних не отзываются вредно на всем организме.

Типы здоровья.

Работа учащихся в группах по заданию: пользуясь учебником (стр. 10-11) и приложением к учебнику на электронном носителе (интерактивные схемы, видеоматериал, рубрика «Это интересно», словарь) подготовьте выступления:

1 группа – физическое здоровье;
2 группа – психическое здоровье;

Учащиеся формулируют тему и цели урока.

5. Изучение нового материала.

1. Сообщение темы, запись в тетрадь числа и темы урока.
2. Постановка учащимися целей урока, формирование «дерева целей».

3. Беседа. Здоровье человека – важнейшая жизненная ценность, общественное достояние, необходимое условие развития личности.

Однажды Сократа спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни – богатство или слава?». Великий мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делают еще человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!».

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровый человек живет полноценной жизнью и приносит пользу обществу. Хорошее здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Проблема сохранения и укрепления здоровья населения страны сегодня актуальна и глобальна. Особую тревогу вызывает ухудшение здоровья подрастающего поколения. В этом возрасте формируется репродуктивный, интеллектуальный, трудовой, военный потенциал страны. Поэтому знание основ ЗОЖ, воспитание ценностного отношения к своему здоровью – наиболее верный путь решения проблемы здоровья всего населения. Здоровье закладывается с детства, любое отклонение в развитии организма, любая болезнь сказывается в дальнейшем на состоянии здоровья взрослого человека.

Поэтому цель нашего урока- не только получить представление о том, что такое ЗОЖ, но и задуматься о необходимости быть здоровым. 4. Рассказ учителя о развитии представлений о культуре здоровья.

В античную эпоху о происхождении болезней сформировались следующие концепции: реалистические (стихийно-материалистические), онтологические, анемические и божественные (демонические). Реалистические концепции причины заболеваний искали в природных факторах. В рамках онтологических представлений болезнь считалась внешним и враждебным человеку конкретным материальным живым существом, которое проникает, внедряется в тело человека извне и тем самым вызывает болезненное состояние. Суть анемических воззрений на происходящие заболевания состоит в представлении о духах, заселяющихся в тело больного, и связанных с этим способах исцеления. Идея божественного (демонического) происхождения болезней рассматривала их как следствие гнева богов, результат злых духов. Следовательно, излечение от болезней зависело лишь от сверхъестественных сил; отсюда распространение амулетов, заклинаний и заговоров, предохраняющих от злых сил.

Размышляли о здоровье и болезни уже в Древней Индии представители школы веданты. «Веданта» означает «окончание Вед», а «Веды» (конец II – начало I тыс. до н. э.) – собрание гимнов на религи-

вый. А чтобы он не завял, нам ещё раз надо повторить, кто такой здоровый человек. На партах у вас лежат листочки, там написаны слова, вам надо подчеркнуть только те, которые относятся к здоровому человеку. *(индивидуальная работа с карточками)*

Здоровый человек – это сутулый,бледный,румяный,стройный,крепкий,неуклюжий,весёлый,грустный,грубый,ленивый,активный человек.

Если кто-то хочет добавить свои слова, допишите на этом же листочке.

А раз получилась характеристика здорового человека, то рядом нарисуем портрет этого человека. Конечно, все ваши портреты будут разными, но у них у всех должно быть что-то общее. Подумайте, чем ваши портреты будут похожи?

(улыбкой, осанкой, добрыми глазами, румянцем и др.)

Рисуют, по окончании - выставка работ.

Итог: Для чего нужно иметь хорошее здоровье? Закончите предложение: здоровье - это (хорошее самочувствие, независимость от лекарств, больше возможностей что то сделать и т.д.)говорят цепочкой.

Список литературы:

1. Езушина Е.В. Азбука правильного питания. 1-2 классы: конспекты
занятий, дидактические игры, викторины, сказки, исторические справки. –
Волгоград: Учитель, 2008. – 172с.
2. Жиренко О. Е. Внеклассные мероприятия. 1 класс. – М.: ВАКО, 2007.
3. Максименко Н.А «Спутник классного руководителя» - издательство
«Учитель» г. Волгоград, 2007.
4.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в
современной школе. М.: АПК ПРО. 2002.
5. www.kluchzdorovia.ru

Юрченко Людмила Викторовна,
учитель начальных классов

Тема: Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова

Цели: систематизировать представления учащихся о семантике морфем и их роли в слове; закреплять правописание изученных орфограмм.

Формируемые УУД:

п. — выбор оснований и критериев для классификации объектов; выполнение действий по алгоритму;

к. — умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах и группах; умения представлять и защищать результат совместной деятельности; ***л.*** — способность к рефлексии собственной

деятельности;
л. — готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; критичное отношение к собственной учебной деятельности и умение адекватно ее оценивать.

Оборудование: алгоритм разбора слов по составу, схема правописания разделительного твердого и разделительного мягкого знаков в словах.

Ход урока

Организационный момент

Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

(На доске или слайде таблица.)

— Запишите слова в тетрадь, вставьте пропущенные орфограммы, разберите слова по составу.

низма в целом… (Анатомия)

Способность органа или системы органов выполнять определённую деятельность… (Функция)

Система научных знаний и практических мер, направленных на распознавание, лечение и предупреждение заболеваний… (Медицина)

Длина ладони равна длине… (Лица)

Длина стопы равна длине… (Окружности кулака)

Самоопределение к деятельности

- Посмотрите, пожалуйста, на продолжительность жизни мужчин и женщин в разных странах. Как вы считаете, почему она такая разная? От чего зависит продолжительность жизни человека? (Используем таблицу на диске в электронном приложении к учебнику).
- Что такое здоровье? (*Это гармоничное состояние организма, когда все органы и системы органов работают и функционируют нормально*)
- От каких факторов зависит здоровье? (*Экология, гены организма, эмоциональное состояние).*

4. Мотивация к изучению нового материала. Формулирование темы и целей урока.

- Согласно самому всеобъемлющему определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Установлено, что здоровье людей только на 20-25% зависит от индивидуальных генетических факторов, а на 75-80% - от природно-социальных и экономических условий существования (образа жизни, состояние среды, уровня

Продолжительность жизни

Страны с самой высокой средней продолжительностью жизни мужчин, лет		Страны с самой низкой средней продолжительностью жизни мужчин, лет	
Весь мир — 65			
Исландия	79	Ботсвана	34
Китай–Гонконг	79	Свазиленд	34
Лихтенштейн	79	Лесото	36
Япония	78	Замбия	38
Швеция	78	Ангола	39
Сан-Марино	78	Сьерра-Леоне	39
Норвегия	78	Зимбабве	40
Швейцария	78	Мозамбик	41
Австралия	78	Либерия	41
Израиль	78	Афганистан	41

Страны с самой высокой средней продолжительностью жизни женщин, лет		Страны с самой низкой средней продолжительностью жизни женщин, лет	
Весь мир — 69			
Япония	85	Ботсвана	35
Китай–Гонконг	85	Лесото	35
Сан-Марино	84	Замбия	37
Испания	84	Свазиленд	37
Франция	84	Зимбабве	41
Исландия	83	Афганистан	42
Швеция	83	Ангола	42
Швейцария	83	Сьерра-Леоне	42
Австралия	83	Мозамбик	43
Италия	83	Либерия	43

Средняя продолжительность жизни мужчин в России — 61 год, женщин — 73 года.

здравоохранения).

В наших силах сохранить наше здоровье, а вместе с тем и «здоровье» окружающей среды. Факторы ОС, которые улучшают или, напротив, ухудшают здоровье человека, в значительной мере могут быть сознательно скорректированы человечеством в целом. Но для этого необходимо соблюдение правил поведения в окружающей среде.

проведения самонаблюдения, чувство ответственности за своё здоровье и других.

Формирование УУД

Предметные: понимание и определение понятия «культура здоровья», «здорового образа жизни».

Метапредметные: развитие ценностно–смысловой сферы личности.

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Регулятивные: определение цели, функций участников, способов взаимодействия; составление плана и последовательности действий; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; уметь формулировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Планируемые результаты:

называть основные типы здоровья человека;

определять понятия по теме урока;

описывать принципы поведения, направленные на сохранение и поддержание здоровья человека.

Основные термины и понятия: *здоровье: физическое, психическое, репродуктивное, социальное и духовное.*

Методы: словесный (рассказ, беседа); наглядный (демонстрация слайдов, таблиц, рисунков)

Оборудование: мультимедийный комплекс, учебник Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс, с приложением на электронном носителе (диск).

Краткая аннотация: урок ОНЗ с использованием технологии деятельностного метода по Петерсон Л.Г., ИКТ технологии, здоровьесберегающей технологии.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие, проверка готовности детей к уроку, проверка отсутствующих.

Актуализация знаний

Диктант «Закончи предложение»:

Наука о тканях… (Гистология)

Наука о клетке… (Цитология)

Наука о функциях отдельных органов, их систем и организма в целом… (Физиология)

Наука, изучающая влияние факторов среды на организм… (Экология)

Наука о наследственности и изменчивости организма… (Генетика)

Наука о формах и строении отдельных органов, систем органов и орга-

Слово	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
Пр..ходит По. .сказка Вкус..ный Заморо..ки Чайн..к З..л..тая Бе., страшный Заморозок				

Коллективная проверка (Проверка : объясняют интерактивной доски, учащиеся выходят и вписывают части слова, объясняют правописание).

2. Работа по карточкам

Уровень повышенной сложности

Карточка 1

В каких словах есть суффикс *-ок-?*

Сынок, урок, сурок, срок, островок, снежок, рынок, хоботок, холодок.

Карточка 2

В каких словах *в* является частью корня?

Вечер, ведро, *влез,* весна, *вмиг,* воздух, время, *вкрутить, вшить.*

Карточка3

В каких словах нулевое окончание?

Лето, ястреб, рука, час, рост, ядро, тополь, лиса, степь, полоска.

Карточка 4

У каких слов в основе пять букв?

Красный, *вьюга,* заход, *озеро,* домик, *тропа,* ствол, *коробочка,* голубой,*санки.*

III.Самоопределение к деятельности

(Работа в группах.) 1- 2 группа

Установите соответствия.

Корень часть слова без окончания.

часть слова, которая является общей для родственных слов

Приставка. часть слова, которая стоит перед корнем и служит

Суффикс —для образования новых слов.

часть слова, которая стоит после корня и служит

Окончание — для образования новых слов.

изменяемая часть слова, которая служит для связи

Основа —слов в предложении.

Сформулируйте задачи урока. (*Повторить части слова, вспомнить, какую роль они играют в слове, поупражняться в разборе слов по составу, правописании орфограмм в разных частях слова.)*

3 группа выполняет задание на компьютерах.

4 группа тест на пультах.

Физкультминутка для глаз

Работа по теме урока

Работа по учебнику *Упр1 (с.111)*

- Вспомните алгоритм разбора слов по составу.

(Учащиеся называют шаги алгоритма, учитель постепенно открывает их на доске или слайде.)

Изменить форму слова и найти окончание.

Выделить основу (часть слова без окончания).

Подобрать несколько однокоренных слов и найти корень.

Выделить суффикс и приставку, если они есть.

Какие формы слова могут быть у имени существительного, имени прилагательного, глагола?

Как не сделать ошибку в определении корня?

(Учащиеся по цепочке выполняют разбор слов по составу.)

Упр.2 (с.111)

(Самостоятельная работа.

Два ученика работают у доски. Первый записывает слова с корнем –*слеп*- второй — с корнем –*лип* взаимопроверка.)

- Сделайте вывод: какими двумя существенными признакамидолжны обладать однокоренные слова? *(Они имеют общую часть и общий смысл.)*

Физкультминутка

Закрепление изученного материала

1.Работа по учебнику *Упр. 3(с111. Р*абота в парах*, одна пара отвечает у доски ,используя в ка*честве иллюстрации к ответу схемы.)

Упр. 4 (с.111)

Работа в парах. Одна пара предсказывает выходит к доске и своей ставляет результат ответ с помощью кругов сигналов»

2. Выполнение задания из рабочей тетради

Упр. 113 (с. 69)

(Самостоятельная работа. Взаимопроверка.)

Какую роль играет окончание? (Оно служит для связи слов в предложении или словосочетании.)

Рефлексия

Проверочный тест

Выберите ответ, в котором перечислены все признаки родственных

слов.

близки по смыслу и отвечают на один и тот же вопрос

имеют общую часть и отвечают на один и тот же вопрос I

отвечают на один и тот же вопрос

имеют общую часть и близки по смыслу

Корнем называется:

часть, стоящая в начале слова

общая часть родственных слов

общая часть, стоящая в середине слова

общая часть слов

Изменяемая часть слова:

1)корень 3) приставка

2)окончание 4) суффикс

Для связи слов в предложении служит:

1)корень 3) приставка

2*(окончание* 4) суффикс

(Самопроверка. Один ученик называет верные ответы, класс 1проверяет. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Свето-] фор».)

Подведение итогов урока

Из каких значимых частей состоят слова?

Какие орфограммы могут быть в корнях слов?

Как провести проверку орфограммы в корне слова?

Какие орфограммы можно встретить в приставках?

С какой орфограммой в суффиксе мы познакомились] в этом разделе?

Домашнее задание

Рабочая тетрадь — упр. 114 (с. 70).

Янгирова Татьяна Геннадьевна,
учитель биологии

Конспект урока по биологии в 8 классе

Тема: Культура здоровья – основа полноценной жизни.

Цель: создать условия для развития у обучающихся интереса к проблемам состояния здоровья и прогнозированию мер по укреплению здорового образа жизни.

Задачи:

познакомить с историей развития представлений о здоровье, с понятием «культура здоровья»;

сформировать знания о типах здоровья, о взаимосвязи культуры поведения и состояние здоровья человека.

продолжить формирование умений анализировать и делать выводы по результатам самонаблюдений, самостоятельно добывать знания, делать выводы, умения выделять главное;

воспитывать познавательную активность, самостоятельность во время