

Приложение № 1.5.  
к Основной образовательной программе  
среднего общего образования, утвержденной  
приказом МАОУ лицей № 39 от 04.12.2017 г. № 94

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**для 10-11 классов**  
**(ФГОС СОО)**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	9
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	34

## **1. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Иностранный язык (английский)»**

### **Личностные результаты освоения программы по предмету:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты освоения программы по предмету:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты освоения предмета « Иностранный язык (английский)»**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и

диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with,

however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*



### **Лексическая сторона речи**

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### **Грамматическая сторона речи**

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Социально-бытовая сфера:**

- Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.
- Распределение домашних обязанностей в семье.
- Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера:**

- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.
- Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.
- Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.
- Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **Учебно-трудовая сфера:**

- Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.
- Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Виды заданий для формирования *монологической речи*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Предусмотрены задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

### **Чтение**

На основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

Тексты социокультурного характера построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

### **Письмо**

Учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

## **11 класс**

### **Социально-бытовая сфера:**

- Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.
- Распределение домашних обязанностей в семье.
- Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера:**

- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.
- Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.
- Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.
- Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **Учебно-трудовая сфера:**

- Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.
- Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

Для развития умений в *диалогической речи* предлагаются дискуссии по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Предусмотрены задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

### **Чтение**

На основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

Тексты социокультурного характера построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

### **Письмо**

Совершенствование навыков и умений в письменной речи осуществляется во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму.

## **Языковые средства и навыки их использования**

### **Фонетическая сторона речи**

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

### **Лексическая сторона речи**

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы

и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

Формируется полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.). Раздел **Word Perfect**, содержит комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку.

### **Грамматическая сторона речи**

Раздел Grammar Check ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку.

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 10 класс

Название темы	Количество часов
<b>Модуль 1 Строгие галстуки</b>	<b>13</b>
Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Подростковая активность. Ознакомительное чтение	1
Межличностные отношения с друзьями. Черты характера. Описание, характеристика человека	1
Развитие языковых навыков Группа настоящих времен	1
Мировая культура. Литература: Луиза Мэй Элкот. Поисковое чтение	1
Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Неформальное письмо: стратегия написания	1
Практика письменной речи: написание неформального письма	1
Молодёжь в современном обществе. Подростковая мода в Великобритании. Русские подростки и их планы. Монолог-рассуждение	1
Общение в семье и в школе, межличностные отношения. Дискриминация подростков. Изучающее чтение	1
Природа и экология. Вторая жизнь вещей из переработанных материалов. Комбинированные диалоги	1
Повторение лексико-грамматического материала	1
Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа №1	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 2 Повседневная жизнь</b>	<b>13</b>
Молодёжь в современном обществе. Молодые потребители Британии. Поисковое чтение	1
Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Занятия в свободное время. Диалог-расспрос	1
Развитие языковых навыков. Употребление инфинитива с частицей to и без to, а также –ing form	1
Мировая культура. Литература: Эдит Несбит. Поисковое чтение	1
Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Краткие сообщения: стратегия	1

написания	
Практика письменной речи: записки и краткие сообщения	1
Изучающее чтение: Значимые спортивные события Великобритании. Евгений Плющенко, олимпийский чемпион	1
Общение в семье. Деньги и ответственность. Диалог-обмен мнениями	1
Природа и экология. Чистый воздух дома. Монолог-сообщение	1
Работа с текстом. Изучающее чтение	1
Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа №2	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 3 Школьная жизнь</b>	<b>12</b>
Типы школ и школьная жизнь. Возможности продолжения образования в высшей школе. Поисковое чтение	1
Современный мир профессий. Диалог-расспрос	1
Развитие языковых навыков: Группа будущих времен	1
Мировая культура. Литература: А.П.Чехов. Ознакомительное чтение	1
Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Официальное письмо: стратегия написания	1
Практика письменной речи: написание официального письма	1
Образование. Американские высшие школы. Необычные Российские школы. Полилог	1
Природа и экология. Фонд спасения диких животных. Диалог-побуждение к действию	1
Повторение. Личное письмо	1
Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа №3	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 4 Земля в опасности!</b>	<b>13</b>
Природа и экология, научно-технический прогресс. Защита окружающей среды. Просмотровое чтение	1
Природа и экология. Проблемы окружающей среды. Комбинированные диалоги	1
Развитие языковых навыков: Модальные глаголы	1
Мировая культура. Литература: сэр Артур Конан Дойл. Чтение художественного текста	1
Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Сочинение с аргументами за и	1



против: стратегия написания	
Практика письменной речи: написание сочинения с аргументами за и против	1
Путешествие по своей стране и за рубежом. Большой барьерный риф. Путешествие по Волге. Монолог-сообщение	1
Природа и экология. Фотосинтез. Тропические леса.	1
Повторение лексико-грамматического материала	1
Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа №4	1
Контрольная работа за полугодие	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 5 Каникулы</b>	<b>13</b>
Путешествие по своей стране и за рубежом: Непал. Поисковое чтение	1
Путешествие, его планирование и организация. Каникулы – проблемы и сложности. Диалог-расспрос	1
Развитие языковых навыков: Артикли. Прошедшие времена	1
Мировая культура. Литература: Жюль Верн	1
Развитие и совершенствование умений в письменной речи Сочинение-изложение: стратегия написания	1
Практика письменной речи: написание сочинения-изложения	1
Путешествие по своей стране и за рубежом. Река Темза. Озеро Байкал	1
Природа и экология. Погода. Комбинированные диалоги	1
Природа и экология. Загрязнение морей	1
Работа с текстом. Поисковое чтение	1
Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа №5	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 6 Еда и здоровье</b>	<b>12</b>
Здоровье и забота о нём. Разнообразие еды	1
Здоровье и забота о нём. Подростковая диета и здоровье	1
Развитие языковых навыков: Условные предложения 1, 2 и 3 типов	1
Мировая культура. Литература: Чарльз Диккенс	1
Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Доклад: стратегия написания	1

Практика письменной речи: написание доклада	1
Ознакомительное и изучающее чтение: Ночь Роберта Бернса. Русская традиционная еда	1
Научно-технический прогресс. Органическое земледелие	1
Работа с аутентичным текстом. Аудирование	1
Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа №6	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 7 Время веселиться</b>	<b>13</b>
Молодёжь в современном обществе. Подростки сегодня... Диалоги комбинированного характера	1
Мировая культура. Типы театральных представлений	1
Развитие языковых навыков: Страдательный залог	1
Мировая культура. Литература: Гастон Леро. Изучающее чтение	1
Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Анотация книги: стратегия написания, рекомендации	1
Практика письменной речи: написание аннотации	1
Осмотр достопримечательностей. Музей Мадам Тюссо. Большой Театр. Монолог-сообщение	1
Мировая культура. Триумф любителей	1
Научно-технический прогресс. Экология: бумагосбережение	1
Практика письменной речи. Эссе на заданную тему	1
Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа №7	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 8 Технологии</b>	<b>13</b>
Научно-технический прогресс. Высокотехнологичные гаджеты	1
Научно-технический прогресс. Электронное оборудование и проблемы. Развитие навыков аудирования	1
Развитие языковых навыков: Косвенная речь	1
Мировая культура. Литература: Герберт Уэлс. Поисковое чтение	1
Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Сочинение с выражением своего мнения: стратегия написания, рекомендации	1
Практика письменной речи: Написание сочинения с выражением своего мнения	1

Британские изобретения. Космос. Монолог-расспрос	1
Научно-технический прогресс. Нагревание предметов. Альтернативные виды энергии	1
Повторение лексико-грамматического материала	1
Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа №8	1
Итоговая контрольная работа	1
Резервный урок	1
	102

### 11 класс

Название темы	Количество часов
<b>Модуль 1 Отношения</b>	<b>13</b>
Повседневная жизнь семьи. Семья. Родственные отношения. Поисковое чтение	1
Межличностные отношения. Описание людей. Диалог-расспрос	1
Развитие языковых навыков. Виды грамматических времен	1
Литература: Преданный друг. Поисковое чтение	1
Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Сочинение-описание: стратегия написания	1
Практика письменной речи: написание сочинения-описания	1
Многокультурная Британия. Россия – многонациональная страна	1
Семья в Викторианскую эпоху. Распределение домашних обязанностей в семье.	1
Зеленое соседство. Монолог-рассуждение	1
Повторение лексико-грамматического материала	1
Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа №1	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 2</b>	<b>13</b>
Здоровье и забота о нём. Стресс - часть нашей жизни	1
Интервью на радио. Диалог-расспрос	1

Развитие языковых навыков. Типы придаточных предложений	1
Литература: Шарлотта Бронте. Поисковое чтение	1
Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Официальное и полуофициальное письмо: стратегия написания	1
Практика письменной речи: написание официального / полуофициального письма	1
Помощь детям и благотворительность. Диалог-обмен мнениями	1
Нервная система. Самочувствие	1
Экология: упаковки. Монолог-сообщение	1
Работа с текстом. Изучающее чтение	1
Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа №2	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 3 Ответственность</b>	<b>13</b>
Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Преступление и наказание	1
Общение в семье и в школе. Права и обязанности.	1
Развитие языковых навыков. Употребление инфинитива с частицей to и без to, а также –ing form	1
Ознакомительное и изучающее чтение: Литература: Чарльз Диккенс	1
Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Сочинение – отношение к написанному/прочитанному: стратегия написания	1
Практика письменной речи: написание сочинения	1
Изучающее чтение: Статуя свободы. Мавзолей Ленина	1
Молодёжь в современном обществе. Права человека	1
Как стать «Зеленым» гражданином. Монолог-рассуждение	1
Повторение лексико-грамматического материала	1
Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа №3	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 4 Опасность</b>	<b>16</b>
Травмы и ранения	1
Болезни. Диалоги комбинированного характера	1
Развитие языковых навыков. Страдательный залог	1
Литература: Марк Твен	1

Развитие и совершенствование умений в письменной речи.Сочинение-рассказ: стратегия написания	1
Многообразие лексико-грамматического материала для написания рассказа	1
Практика письменной речи: написание сочинения	1
Флоренс Найтингейл. Иван Бедской. Поисковое чтение	1
Изучающее чтение: Великий Лондонский пожар 1666 года	1
Практика письменной речи: Сочинение-изложение	1
Проблема загрязнения воды	1
Развитие навыков аудирования	1
Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа №4	1
Тест за полугодие	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 5 Кто ты?</b>	<b>13</b>
Дом и окружение	1
Проблемы окружения	1
Развитие языковых навыков. Модальные глаголы. Логические выводы	1
Изучающее чтение: Литература: Томас Харди	1
Развитие и совершенствование умений в письменной речи.Доклад: стратегия написания	1
Практика письменной речи: написание доклада	1
Британский дом. Дома в России	1
Трущебы. Поисковое чтение	1
Зеленая зона. Монолог-рассуждение	1
Повторение лексико – грамматического материала	1
Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа №5	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 6 Общение</b>	<b>13</b>
Космические технологии	1
Средства массовой информации. Монолог-сообщение	1
Развитие языковых навыков. Косвенная речь	1
Изучающее чтение: Литература: Джек Лондон «Белый клык»	1

Развитие и совершенствование умений в письменной речи.Сочинение с аргументами за и против: стратегия написания	1
Практика письменной речи: написание сочинения с аргументами за и против	1
Языки Британских островов. Языки России	1
Средства общения	1
Шумовое загрязнение океанов. Поисковое чтение	1
Аудирование с полным пониманием содержания	1
Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа №6	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 7 Планы и амбиции</b>	<b>12</b>
Надежды и мечты. Планы на ближайшее будущее.	1
Образование. Полилог	1
Развитие языковых навыков. Условные предложения 1,2 и 3 типов	1
Мировая культура. Литература: Редьярд Киплинг	1
Развитие и совершенствование умений в письменной речи.Официальное письмо: стратегия написания	1
Практика письменной речи: написание официального письма	1
Поисковое чтение. Университет Оксфорда. МГУ	1
Добровольные помощники	1
Защитник природы Дайен Фосси. Монолог-сообщение	1
Развитие навыков аудирования. Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа №7	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 8 Путешествие</b>	<b>1</b>
Таинственные места	<b>9</b>
Путешествие по своей стране и за рубежом. Аэропорты и воздушные путешествия .	1
Развитие языковых навыков. Антонимы. Существительные ед. и мн. числа	1
Искусство и дизайн. Комбинированные диалоги	1
Подготовка к контрольной работе	1
Годовая контрольная работа	1
Анализ контрольной работы	1

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Американский английский и английский английский. Визит в Россию	1
Изучающее чтение: Литература: Дж.Свифт «Гулливер»	1
	102