

Приложение № 5
к Основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ лицей №39,
утвержденной приказом МАОУ лицей № 39
от 04.12.2017 г. № 94

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для 1 - 4 классов

Содержание.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».....	3
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».	8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	25

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные

нормы адекватного природо- и культуросо- образного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета

2.1 Разделы программы и реализуемое содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и

здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Знакомство с различными профессиями и должностями правоохранительных органов и взаимодействие с ними. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Внешние влияния на человека: примеры, авторитеты, ситуации. Критерии различия и плохого, правильного и неправильного поведения.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Знакомство детей с различными профессиями и должностями, носителями которых являются хранители порядка и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о

культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

2. 2 Содержание учебного предмета, реализуемое на каждом уроке по годам обучения

1 класс

Мы и наш мир

Экскурсия «Дорога в школу»: Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.

Что такое окружающий мир. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.

Экскурсия на пришкольный участок. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Природа. Природа — это всё, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Путешествие. Неживая и живая природа. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Культура. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Викторина. Природа в творчестве человека. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Мы — люди. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его

значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Игра. Как мы общаемся с миром. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность.

Люди – творцы культуры. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Наш класс

Игра. Наш класс в школе. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром.

Мы — дружный класс. Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Игра – театрализация. Учитель — наставник и друг. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Природа в классе. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Как ухаживать за комнатными растениями. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Что растёт у школы (экскурсия). Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Игра. Мир за стеклянным берегом. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Кто ещё у нас живёт? Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Какие бывают животные. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Делу — время. Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках.

Книга — наставник и друг. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Потехе — час. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Наш дом и семья

Мы в семье. Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Моя семья — часть моего народа. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи.

Природа в доме. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.

Красивые камни в нашем доме. Неживая и живая природа.

Комнатные растения у нас дома. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Выйдем в сад и огород. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Овощи и фрукты на нашем столе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

С утра до вечера. Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Город и село

Мы в городе, селе. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Красота любимого города и родного села. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Природа в городе. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира. Неживая и живая природа.

Что растёт в городе. Деревья, кустарники, травы.

Чудесные цветники. Растения, их разнообразие.

В ботаническом саду. Растения, их разнообразие.

В зоопарке. Животные, их разнообразие.

Войдём в музей! Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Мы помним наших земляков. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Все профессии важны. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Родная страна

Россия — наша Родина. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Родной край — частица России.

Москва — столица России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Мы — семья народов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов

России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Природа России. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира. Неживая и живая природа.

Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Красная книга России. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Заповедные тропинки. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Человек и окружающий мир

Взгляни на человека! Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Всеми свой черёд. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

У каждого времени — свой плод. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Я — часть мира. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

2 класс

Вселенная, время и календарь.

Мы союз народов России. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Мы - жители Вселенной. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Наш «космический корабль» - Земля. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Время.

Сутки и неделя. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Месяц и год. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Времена года. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Календарь - хранитель времени, страж памяти. Праздники и памятные даты своего региона. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Праздники для всех. Народный календарь. Праздники для всех. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Праздники и памятные даты своего региона. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Экологический календарь. Правила безопасного поведения в природе.

Осенние месяцы. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Экскурсия «Осень в неживой природе». Неживая и живая природа.

Осень в неживой природе. Неживая и живая природа.

Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Праздники для всех. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Звёздное небо осенью. Звёзды и планеты. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Трава у нашего дома. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Старинная женская работа. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Деревья и кустарники осенью. Деревья, кустарники, травы.

Чудесные цветники осенью. Растения, их разнообразие.

Грибы. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Шестиногие и восьминогие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Птичьи секреты. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Как разные животные готовятся к зиме. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Невидимые нити в осеннем лесу. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений.

Осенний труд. Будь здоров! Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Охрана природы осенью. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Правила безопасного поведения в природе.

Зима.

Зимние месяцы. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Зима – время наук и сказок. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Экскурсия. Неживая и живая природа.

Зима в неживой природе. Неживая и живая природа.

Звёздное небо зимой. Звёзды и планеты. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Зима в мире растений. Деревья, кустарники, травы.

Зимние праздники. Праздники для всех. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Растения в домашней аптечке. Растения и их разнообразие.

Зимняя жизнь птиц и зверей. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Невидимые нити в зимнем лесу. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений

В феврале зима с весной встречается впервой. Праздники и памятные даты своего региона.

Зимний труд. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Будь здоров! Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Охрана природы зимой. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Правила безопасного поведения в природе.

Весна и лето.

Весенние месяцы. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Экскурсия «Весна в неживой природе». Неживая и живая природа.

Весна в неживой природе. Неживая и живая природа.

Весна – утро года. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Звёздное небо весной. Звёзды и планеты. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Весеннее пробуждение растений. Растения и их разнообразие.

Чудесные цветники весной. Растения и их разнообразие.

Весна в мире насекомых. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Весна в мире птиц и зверей. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Невидимые нити в весеннем лесу. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений.

Весенний труд. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Старинные весенние праздники. Праздники для всех. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Будь здоров! Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Охрана природы весной. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Правила безопасного поведения в природе.

Летние праздники и труд. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Лето красное. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Охрана здоровья летом. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

3 класс

Радость познания.

Свет знания. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Как изучают окружающий мир. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность.

Книга — источник знаний. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Отправимся на экскурсию. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

О чём расскажет план. Географическая карта и план.

Планета на листе бумаги. Географическая карта и план.

Страны и народы на политической карте мира. Географическая карта и план. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Путешествуя, познаём мир. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Транспорт. Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства информации и связи. Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Мир как дом

Мир природы в народном творчестве. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Из чего состоит всё. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Мир небесных тел. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Невидимое сокровище. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Самое главное вещество. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Природные стихии в народном творчестве. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Кладовые Земли. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Чудо под ногами. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Мир растений. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Плодородная земля и растения в народном творчестве. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Мир животных. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Животные в народном творчестве. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Невидимые нити в живой природе. Круговорот веществ. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)

Лес — волшебный дворец. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Луг — царство цветов и насекомых. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Водоём — дом из воды. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Как сохранить богатства природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Охрана природы в культуре народов России и мира. Идея единства мира в традиционной народной культуре. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Дом как мир

Родной дом - уголок Отчизны. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Свой дом—свой простор. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

В красном углу сесть – велика честь. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Побываем в гостях. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

На свет появился – с людьми породнился. Семья — самое близкое окружение человека. Семья и семейные традиции.

Родословное древо. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.).

Муж и жена – одна душа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Святость отцовства и материнства. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность.

Добрые дети – дому венец. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Детские игры – школа здоровья. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Строение тела человека. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Как работает наш организм. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Что такое гигиена. Гигиена систем органов.

Наши органы чувств. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Школа первой помощи. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Здоровью цены нет. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья

Дом невелик, а стоять не велит. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семейный бюджет. Домашнее хозяйство.

Мудрость старости. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Путешествие к А.С. Пушкину. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

В поисках Всемирного наследия

Всемирное наследие. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Московский Кремль. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Озеро Байкал. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Путешествие в Египет. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Путешествие в Грецию. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Путешествие в Иерусалим. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Путешествие в Китай. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Всемирные духовные сокровища. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

4 класс

Мы – граждане единого Отечества.

Общество — это мы. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Российский народ. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция России. Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права ребёнка. Права ребёнка.

Государственное устройство России. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Российский союз равных. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Государственная граница России. Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Путешествие за границу России. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности

Сокровища России и их хранители. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Творческий союз. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наши проекты «За страницами учебника». Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

По родным просторам

Карта — наш экскурсовод. Россия на карте, государственная граница России.

По равнинам и горам. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

В поисках - подземных кладовых. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Наши реки. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Озёра – краса Земли. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

По морским просторам. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

С севера на юг. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

В ледяной пустыне. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

В холодной тундре. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Среди лесов. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

В широкой степи. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

В жаркой пустыне. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

У тёплого моря. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Мы – дети родной земли. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

В содружестве с природой. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Как сберечь природу России. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

По страницам Красной книги. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

По заповедникам и национальным паркам. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Наши проекты «За страницами учебника». Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Путешествие по реке времени

В путь по Реке времени. История Отечества. Счёт лет в истории.

Путешествуем с археологами. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

В путь по страницам летописи. История Отечества. Счёт лет в истории.

Истоки Древней Руси. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом

(жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Мудрый выбор. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Наследница Киевской Руси. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Москва — преемница Владимира. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Начало Московского царства. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Подвижники Руси и землепроходцы. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

На пути к единству. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Начало Российской империи. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

«Жизнь — Отечеству, честь — никому!». Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Отечественная война 1812 года. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных

традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Великий путь. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Золотой век театра и музыки. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Расцвет изобразительного искусства и литературы. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

В поисках справедливости. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Век бед и побед. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

«Вставай, страна огромная!». Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Трудовой фронт России. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

«Нет в России семьи такой...». Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

После Великой войны. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская

империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в музей боевой славы. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Достижения 1950—1970-х гг. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Наши проекты "За страницами учебника". Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Мы строим будущее России

Современная Россия. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Хороша честь, когда есть, что есть. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Умная сила России. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Светлая душа России. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Начни с себя. Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Наши проекты "За страницами учебника". Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание каждого урока отражено в разделе 2 (п. 2.2).

1 класс (66 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Экскурсия «Дорога в школу».	1
2.	Мы и наш мир	1
3.	Экскурсия на пришкольный участок.	1
4.	Природа	1
5.	Неживая и живая природа. Игра-путешествие	1
6.	Культура	1
7.	Викторина. Природа в творчестве человека	1

8.	Мы - люди	1
9.	Игра: Как мы общаемся с миром	1
10.	Люди – творцы культуры	1
11.	Игра: Наш класс в школе.	1
12.	Мы - дружный класс	1
13.	Игра-театрализация. Учитель — наставник и друг	1
14.	Природа в классе	1
15.	Как ухаживать за комнатными растениями	1
16.	Что растет у школы (экскурсия)	1
17.	Игра: Мир за стеклянным берегом	1
18.	Кто еще у нас живет?	1
19.	Какие бывают животные	1
20.	Делу - время	1
21.	Книга - друг и наставник	1
22.	Потехе - час	1
23.	Обобщение и проверка знаний	1
24.	Мы в семье	1
25.	Моя семья - часть моего народа	1
26.	Природа в доме	1
27.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1
28.	Красивые камни в нашем доме	1
29.	Комнатные растения у нас дома	1
30.	Выйдем в сад	1
31.	Овощи и фрукты на нашем столе	1
32.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1
33.	Дикорастущие и культурные растения	1
34.	Собака в нашем доме	1
35.	Кошка в нашем доме	1
36.	Дикие и домашние животные	1
37.	С утра до вечера	1
38.	Обобщение и проверка знаний	1
39.	Мы в городе	1
40.	Мы в селе	1
41.	Красота родного города	1
42.	Красота родного села	1
43.	Природа в городе	1
44.	Что растет в городе	1

45.	Чудесные цветники	1
46.	В ботаническом саду	1
47.	Кто живёт в парке	1
48.	В зоопарке	1
49.	Войдем в музей	1
50.	Мы помним наших земляков	1
51.	Все профессии важны	1
52.	Обобщение и проверка знаний	1
53.	Россия – наша Родина	1
54.	Москва–столица России	1
55.	Мы – семья народов России	1
56.	Праздник «Наш класс – семья народов России»	1
57.	Природа России	1
58.	Охрана природы	1
59.	Красная книга России	1
60.	Заповедные тропинки	1
61.	Обобщение и проверка знаний	1
62.	Взгляни на человека	1
63.	Всему свой черед	1
64.	У каждого времени свой плод	1
65.	Я – часть мира. Тестовая работа	1
66.	Обобщающий урок Портфолио ученика 1 класса	1

2 класс 68 ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Мы - союз народов России	1
2.	Мы - жители Вселенной	1
3.	Наш «космический корабль» - Земля	1
4.	Наш «космический корабль» - Земля. Тестовая работа	1
5.	Время	1
6.	Сутки и неделя	1
7.	Месяц и год	1
8.	Времена года	1
9.	Погода	1
10.	Погода. Тестовая работа	1
11.	Календарь - хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех	1

12.	Народный календарь. Праздники для всех	1
13.	Экологический календарь.	1
14.	Обобщение и проверка знаний	1
15.	Осенние месяцы	1
16.	Экскурсия «Осень в неживой природе».	1
17.	Осень в неживой природе	1
18.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1
19.	Звёздное небо осенью	1
20.	Трава у нашего дома	1
21.	Старинная женская работа	1
22.	Деревья и кустарники осенью	1
23.	Чудесные цветники осенью	1
24.	Грибы. Тестовая работа	1
25.	Шестиногие и восьминогие.	1
26.	Птичьи секреты	1
27.	Как разные животные готовятся к зиме	1
28.	Как разные животные готовятся к зиме	1
29.	Невидимые нити в осеннем лесу	1
30.	Осенний труд. Будь здоров!	1
31.	Обобщение. Проверочная работа	1
32.	Охрана природы осенью	1
33.	Зимние месяцы	1
34.	Зима - время наук и сказок	1
35.	Экскурсия.	1
36.	Зима в неживой природе	1
37.	Звездное небо зимой	1
38.	Зима в мире растений	1
39.	Зимние праздники	1
40.	Растения в домашней аптечке	
41.	Зимняя жизнь птиц и зверей	1
42.	Зимняя жизнь птиц и зверей	1
43.	Невидимые нити в зимнем лесу	1
44.	В феврале зима с весной встречается впервой	1
45.	Зимний труд	1
46.	Будь здоров!	1
47.	Охрана природы зимой	1
48.	Обобщение и проверка знаний	1

49.	Весенние месяцы	1
50.	Экскурсия «Весна в неживой природе».	1
51.	Весна в неживой природе	1
52.	Весна- утро года	1
53.	Звездное небо весной	1
54.	Весеннее пробуждение растений	1
55.	Чудесные цветники весной	1
56.	Весна в мире насекомых	1
57.	Весна в мире птиц и зверей	1
58.	Весна в жизни птиц и зверей	1
59.	Невидимые нити в весеннем лесу	1
60.	Весенний труд	1
61.	Старинные весенние праздники	1
62.	Будь здоров!	1
63.	Охрана природы весной	1
64.	Охрана природы весной	1
65.	Летние праздники и труд	1
66.	Обобщение и проверка знаний. Тестовая работа	1
67.	Лето красное	1
68.	Охрана здоровья летом	1

3 класс 68 ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Свет знания	1
2.	Как изучают окружающий мир	1
3.	Как изучают окружающий мир	
4.	Книга — источник знаний. Входная комбинированная контрольная работа	1
5.	Отправимся на экскурсию.	1
6.	О чём расскажет план	1
7.	Планета на листе бумаги	1
8.	Страны и народы на политической карте мира	1
9.	Путешествуя, познаём мир	1
10.	Путешествуя, познаём мир	1
11.	Транспорт	1
12.	Средства информации и связи	1
13.	Обобщение. Радость познания. Тестовая работа	1

14.	Мир природы в народном творчестве	1
15.	Из чего состоит всё	1
16.	Мир небесных тел	1
17.	Невидимое сокровище	1
18.	Самое главное вещество	1
19.	Самое главное вещество	1
20.	Природные стихии в народном творчестве	1
21.	Кладовые Земли	1
22.	Кладовые Земли	1
23.	Чудо под ногами	1
24.	Мир растений	1
25.	Плодородная земля и растения в народном творчестве	1
26.	Мир животных	1
27.	Животные в народном творчестве	1
28.	Невидимые нити в живой природе	1
29.	Лес — волшебный дворец	1
30.	Лес — волшебный дворец	1
31.	Луг — царство цветов и насекомых	1
32.	Водоём — дом из воды	1
33.	Как сохранить богатства природы	1
34.	Охрана природы в культуре народов России и мира	1
35.	Обобщение и проверка знаний	1
36.	Родной дом - уголок Отчизны	1
37.	Свой дом—свой простор	1
38.	Свой дом—свой простор	1
39.	В красном углу сесть – велика честь	1
40.	Побываем в гостях	1
41.	На свет появился – с людьми породнился	1
42.	Родословное древо	1
43.	Муж и жена – одна душа	1
44.	Святость отцовства и материнства	1
45.	Добрые дети – дому венец	1
46.	Детские игры – школа здоровья	1
47.	Строение тела человека	1
48.	Как работает наш организм	1
49.	Как работает наш организм	1
50.	Что такое гигиена	1

51.	Наши органы чувств	1
52.	Наши органы чувств	1
53.	Школа первой помощи	1
54.	Здоровью цены нет	1
55.	Дом невелик, а стоять не велит	1
56.	Семейный бюджет	1
57.	Мудрость старости	1
58.	Путешествие к А.С. Пушкину	1
59.	Обобщение и проверка знаний	1
60.	Всемирное наследие	1
61.	Московский Кремль	1
62.	Озеро Байкал	1
63.	Путешествие в Египет	1
64.	Путешествие в Грецию	1
65.	Путешествие в Иерусалим.	1
66.	Путешествие в Китай	1
67.	Годовая комбинированная контрольная работа.	1
68.	Всемирные духовные сокровища	1

4 класс 68 ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Общество — это мы	1
2.	Российский народ	1
3.	Конституция России	
4.	Права ребёнка	1
5.	Государственное устройство России	1
6.	Российский союз равных	1
7.	Государственная граница России	1
8.	Путешествие за границу России	1
9.	Сокровища России и их хранители	1
10.	Творческий союз	1
11.	Обобщение по разделу «Мы граждане единого Отечества»	1
12.	Наши проекты «За страницами учебника»	1
13.	Проверочная работа	1
14.	Карта — наш экскурсовод	1
15.	По равнинам и горам	1

16.	В поисках - подземных кладовых	1
17.	Наши реки	1
18.	Озёра – краса Земли	1
19.	По морским просторам	1
20.	С севера на юг	1
21.	В ледяной пустыне	1
22.	В холодной тундре	1
23.	Среди лесов	1
24.	В широкой степи	1
25.	В жаркой пустыне	1
26.	У тёплого моря	1
27.	Мы – дети родной земли	1
28.	В содружестве с природой	1
29.	Как сберечь природу России	1
30.	По страницам Красной книги	1
31.	По заповедникам и национальным паркам	1
32.	Проверочная работа	1
33.	Наши проекты «За страницами учебника»	1
34.	В путь по Реке времени	1
35.	Путешествуем с археологами	1
36.	В путь по страницам летописи	1
37.	Истоки Древней Руси	1
38.	Мудрый выбор	1
39.	Наследница Киевской Руси	1
40.	Москва — преемница Владимира	1
41.	Начало Московского царства	1
42.	Подвижники Руси и землепроходцы	1
43.	На пути к единству	1
44.	Начало Российской империи	1
45.	«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	1
46.	Отечественная война 1812 года	1
47.	Великий путь	1
48.	Золотой век театра и музыки	1
49.	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1
50.	В поисках справедливости	1
51.	Век бед и побед	1
52.	«Вставай, страна огромная!»	1

53.	Трудовой фронт России	1
54.	«Нет в России семьи такой...»	1
55.	После Великой войны	1
56.	Экскурсия в музей боевой славы	1
57.	Достижения 1950—1970-х гг.	1
58.	Наши проекты "За страницами учебника"	1
59.	Проверочная работа	1
60.	Современная Россия	1
61.	Хороша честь, когда есть, что есть	1
62.	Умная сила России	1
63.	Светлая душа России	1
64.	Начни с себя	1
65.	Итоговая комбинированная контрольная работа	1
66.	Наши проекты «за страницами учебника»	1
67.	Наши проекты "За страницами учебника"	1
68.	Обобщение и повторение изученного	1