

Приложение № 3
к Основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ лицей №39,
утвержденной приказом МАОУ лицей № 39
от 04.12.2017 г. № 94

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык
(Английский язык)»
для 2 - 4 классов

Содержание.

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»..... | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»..... | 9 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... | 25 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация Рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык(английский язык)» обеспечивает достижение учащимися 2-4 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств —стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении*

и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные универсальны учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как

средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,

соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы,

в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? —No, there isn't any*);

оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета

2.1 Разделы программы и реализуемое содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

– **Языковые средства и навыки пользования ими** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r»

(thereis/thereare). Ударение в слове, фразе.Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексическихединиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.),

Составнымименным (My family is big.) исоставнымглагольным (I like to dance.

She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной

(Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложениясоборотомthereis/thereare.

Простые распространенные предложения. Предложения с

однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и

but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.

Модальные глаголыcan, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора(стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц,схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова,

используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например,

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2. Содержание учебного предмета, реализуемое на каждом уроке по годам обучения **2 класс**

1. **Начнем:** знакомство с одноклассниками, учителем (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. **Мои буквы:** графика, каллиграфия, орфография: буквы английского алфавита. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

3. **Мои буквы:** графика, каллиграфия, орфография: основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Лексические единицы. Чтение по транскрипции изученных слов.

4. **Мои буквы:** графика, каллиграфия, орфография: Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Правила чтения. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

5. **Буквосочетания:** графика, каллиграфия, орфография: основные буквосочетания.

6. **Буквосочетания:** Графика, каллиграфия, орфография: основные правила чтения, адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

7. **Заглавные и прописные:** написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений, интонация перечисления, чтение по транскрипции изученных слов.

Вводный модуль: «Моя семья и я» - 4 ч

8. **Привет! Знакомство с героями:** овладение лексическими единицами, простейшими устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой и речевыми клише. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке.

9. **Привет! Знакомство с героями:** овладение лексическими единицами, восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и

вербально/невербально реагирование.Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

10. **Моя семья. Члены моей семьи:**основной коммуникативный тип речи: рассказ (имена, возраст, увлечения/хобби).

11. **Моя семья. Рассказ о семье:**основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, (персонажей).Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке.

МОДУЛЬ 1: «Мой дом» - 11 ч

12. **Мой дом. Мой любимый дом:**названия комнат, их размер,предметы мебели и интерьера. Порядок слов в предложении.Безличные предложения в настоящем времени.

13. **Рассказ о моем доме:**Восприятие на слух и понимание:речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале.Использование основного коммуникативного типа речи: описание.

14. **Куда спрятался Чаклз:** мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер,предметы мебели и интерьера. Овладение наиболее употребительными предлогами: in, on, at, into.

15. **Куда спрятался Чаклз:** чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке.

16. **Ванная комната:**название комнаты, ее размер,предметы мебели и интерьера.Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке.

17. **Ванная комната:**чтение про себя и понимание текстов, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Чтение по транскрипции изученных слов. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке.

18. **Портфолио.** Как весело в школе: выписать из текста слова, словосочетания и предложения;писать по образцу.Страна/страны изучаемого языка и родная страна.Общие сведения:название, столица.

19. **Сады Великобритании и России:**учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка. Восприятие на слух и понимание:речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное.

20. **Городская мышка и деревенская:**мои любимые сказки. Учащиеся знакомятся некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений,(имя, возраст) сюжетами некоторых популярных сказок.

21. **Теперь я знаю! Настольная игра:**основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Введение словаря (словарной тетради).

22. Проверочная работа.

МОДУЛЬ 2: «День рождения» - 11 ч

23. **День рождения Лулу:**Семейные праздники: день рождения.Подарки.Количественные числительные. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.

24. **День рождения Лулу:** внешность, черты характера, увлечения/хобби. Глагол-связка to be.Существительные в единственном и множественном числе.

25. **Вкусный шоколад:** основные продукты питания. Любимая еда. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни).

26. **Вкусный шоколад:** основные продукты питания. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни).

27. **Моя любимая еда:** любимая еда. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Рассказ, характеристика (персонажей).
28. **Моя любимая еда:** восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное.
29. **Портфолио.** Как весело в школе: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Выписать из текста слова, словосочетания и предложения; писать по образцу. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, традиционное блюдо.
30. **Национальная русская кухня:** пользование двуязычного словаря учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользование справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.
31. **Городская мышка и деревенская:** мои любимые сказки. Учащиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, (имя, возраст). Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.
32. **Теперь я знаю! Настольная игра:** существительные в единственном и множественном числе. Самоконтроль, самооценка.
33. Проверочная работа.

МОДУЛЬ 3. «Животные» - 11 ч

34. **Животные:** любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Совместные занятия.
35. **Животные:** Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни).
36. **Я умею прыгать:** мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни).
37. **Я умею прыгать:** мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.
. Модальные глаголы can, may.
38. **В цирке:** лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни).
39. **В цирке:** Модальный глагол can. Чтение по транскрипции изученных слов. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни).
40. **Портфолио.** Как весело в школе: работа с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста.
41. **Домашние животные в России:** Природа. Дикая и домашние животные.
42. **Городская мышка и деревенская:** мои любимые сказки. Учащиеся знакомятся с литературными персонажами популярных детских произведений, (имя, возраст). Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.
43. **Теперь я знаю! Настольная игра:** графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Написание слов, словосочетаний и предложений.
44. Проверочная работа.

МОДУЛЬ 4. «Мои игрушки» - 11 ч

45. **Мои игрушки:** Мои любимые занятия. Лексические единицы. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into.
46. **Мои игрушки:** аудирование небольших доступных текстов в аудиозаписи. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни).
47. **У неё голубые глаза:** внешность. Предложения соднородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.
48. **У неё голубые глаза:** некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни).
49. **Замечательный медвежонок:** диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни). Чтение по транскрипции изученных слов.
50. **Замечательный медвежонок:** этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни).
51. **Портфолио.** Как весело в школе: работа с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста.
52. **Старинные русские игрушки:** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; про себя и понимание текста, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
53. **Городская мышка и еривенская:** мои любимые сказки. Учащиеся знакомятся с литературными персонажами популярных детских произведений, (имя, возраст). Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.
54. **Теперь я знаю! Настольная игра:** графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Написание из текста слов, словосочетаний и предложений.
55. **Проверочная работа.**
- МОДУЛЬ 5 «Каникулы» - 13 ч**
56. **Мои каникулы:** Любимое время года. Погода. Одежда. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.
57. **Мои каникулы:** совместные занятия. Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни).
58. **Одежда. Ветрено:** покупки в магазине: одежда, обувь. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни).
59. **Одежда. Ветрено:** любимое время года. Погода. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни).
60. **Волшебный остров:** увлечения/хобби. Совместные занятия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни).
61. **Волшебный остров:** чтение по транскрипции изученных слов. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.
62. **Портфолио.** Как весело в школе: написание из текста слов, словосочетаний и предложений; короткое личное письмо.
63. **Каникулы в России:** общие сведения: название, столица.

64.Городская мышка и деревенская:мои любимые сказки. Учащиеся знакомятся с литературными персонажами популярных детских произведений,(имя, возраст).Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

65.Теперь я знаю! Настольная игра:графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Написание из текста слов, словосочетаний и предложений.

66.Итоговая контрольная работа.

67.Спешите на представление:восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное;небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

68.Спешите на представление: небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни).

3 класс

Вводный модуль «Рады видеть вас вновь!» - 2 ч

1. **Добро пожаловать:** знакомство с одноклассниками, учителем,имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песня).

2. Позвони мне: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);Количественные числительные.

Модуль 1«Школьные дни!» - 8 ч

3. **Снова школа:**классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности

4. **Школьный день:**учебные занятия на уроках.Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

5. **Школьные предметы:**классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Письмо зарубежному другу.

6. **Мой любимый предмет:** восприятие на слух и понимание:речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи).

7. **Игрушечный солдатик:** восприятие на слух и понимание:речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное;небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

8. **Школы Великобритании и России:**чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;понимание текста, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т).

9. **Я люблю английский:**графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

10.К/р по теме «Школа»

Модуль 2 «Семья!» - 8 ч

11. **Новый член семьи:** лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Произведения детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка.
12. **Моя семья:** местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); рассказ.
13. **Семья няни:** я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Короткое личное письмо.
14. **Счастливое семейство:** адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песня).
15. **Игрушечный солдатик:** восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
16. **Семьи рядом и далеко:** страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.
17. **Я люблю английский:** графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Написание из текста слов, словосочетаний и предложений.
18. **К/р по теме "Семья"**
- Модуль 3 «Вот что я люблю!» – 8 ч**
19. **Он любит желе:** покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).
20. **Что люблю я:** интернациональные слова, глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения, глаголы в Present, Simple (Indefinite). Чтение по транскрипции изученных слов.
21. **Коробка для ланча:** лексические единицы, неопределенные местоимения (some, any — некоторые случаи употребления). Рассказ.
22. **Лучший завтрак:** написать по образцу письмо. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English. He likes ...), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like apples. She can...) сказуемым.
23. **Игрушечный солдатик:** знакомство с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.
24. **Давайте перекусим:** описание, рассказ. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.
25. **Я люблю английский:** пользование двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользование справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем,

правил; введение словаря (словарной тетради); систематизирование слов, например, по тематическому принципу.

26. К/р по теме "Еда"

Модуль 4. «Давайте поиграем!» - 8 ч

27. **Игрушки для Бетси**: лексические единицы. Подарки. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Притяжательный падеж имен существительных.

28. **Давай поиграем**: существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Вопросительные, указательные (this/these, that/those) местоимения.

29. **В моей комнате**: применение языковой догадки, например, при опознавании интернационализмов; обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавание грамматических явлений, отсутствующие в родном языке, например, артикли. начало и завершение разговора, используя речевые клише; поддержание беседы.

30. **Мои сказки**: языковые средства и навыки пользования ими с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

31. **Игрушечный солдатик**: восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

32. **Супермаркеты Теско**: совершенствование приемов работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста).

33. **Я люблю английский**: пользование двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов; пользование справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; введение словаря (словарной тетради); систематизирование слова, например, по тематическому принципу.

34. Тест №4 "Игрушки"

Модуль 5 «Наши четвероногие друзья!» - 8 ч

35. **Коровы забавны**: любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Лексические единицы.

36. **Мои пушистые друзья**: существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) Лексические единицы.

37. **Умные животные**: лексические единицы. Модальные глаголы can, may, must, have to. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who. Письмо по образцу.

38. **Рептилии и млекопитающие**: дикие и домашние животные. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Природа. Погода.

39. **Игрушечный солдатик**: восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

40. **Животные Австралии**: страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка.

41. **Я люблю английский:** применение двуязычного словаря учебника (в том числе транскрипции), компьютерного словаря, пользование справочных материалов, представленных в виде таблиц, схем, правил; введение словаря (словарной тетради).

42. **Тест №5 "Животные"**

Модуль 6 «Дом, милый дом!» - 8 ч

43. **Бабушка! Дедушка:** мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

44. **Что в комнате:** наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into...* Начальное представление о способах словообразования: словосложение (*bedroom postcard*), Глагол-связка *to be*.

45. **Мой дом:** предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, where, how*.

46. **Смешной домик:** основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, Дифтонги. Связующее «г» (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) Членение предложений на смысловые группы.

47. **Игрушечный солдатик:** восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагирование на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

48. **Британские дома:** дома-музеи России: работа с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т. п.);

49. **Я люблю английский:** применение двуязычного словаря учебника (в том числе транскрипции), компьютерного словаря; применение справочных материалов, представленных в виде таблиц, схем, правил; введение словаря (словарной тетради); систематизирование слова, например, по тематическому принципу.

50. **Тест №6 "Дом"**

Модуль 7 «Выходной!» - 9 ч

51. **Мы замечательно проводим время:** глаголы в *Present Continuous*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Диалог — побуждение к действию. Совместные занятия.

52. **Что мы делаем:** диалог — побуждение к действию. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Виды спорта и спортивные игры.

53. **В парке:** мои любимые занятия. Мой день. Письмо зарубежному другу. Работа с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т. п.).

54. **Веселый день:** небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).

55. **Игрушечный солдатик:** восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

56. **На старт, внимание, марш:** совершенствование приемов работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста

по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложения из текста и т. п.); овладение более разнообразными приемами раскрытия значения слова.

57. Я люблю английский: применение двуязычного словаря учебника (в том числе транскрипцией), компьютерного словаря и экранного перевода отдельных слов; применение справочных материалов, представленных в виде таблиц, схем, правил.

Введение словаря (словарной тетради); систематизирование слов, например, по тематическому принципу.

58. Тест №7 "Свободное время"

59. Работа над ошибками: самоконтроль, самооценка; этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации.

Модуль 8 «День за днем!» - 9 ч

60. День забав: распорядок дня, домашние обязанности. Наречия времени (yesterday, tomorrow). Разговор, используя речевые клише; беседа, задавая вопросы и переспрашивая;

61. День отдыха: глаголы в Present, Simple (Indefinite). Применение двуязычного словаря учебника (в том числе транскрипцией), компьютерного словаря, применение справочных материалов, представленных в виде таблиц, схем, правил.

62. Воскресенье: письмо зарубежному другу. лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, совершенствование приемов работы с текстом, (прогноз содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т. п.) овладение более разнообразными приемами раскрытия значения слова.

63. В воскресенье: вести словарь (словарную тетрадь); страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

64. Игрушечный солдатик. Герои мультфильмов: Восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагирование на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Мои любимые сказки.

65. Итоговая контрольная работа.

66. Я люблю английский: применение двуязычного словаря учебника (в том числе транскрипцией), компьютерного словаря, применение справочных материалов, представленных в виде таблиц, схем, правил; введение словаря (словарной тетради); систематизирование слова, например, по тематическому принципу.

67. Тест №8 "Выходной"

68. Повторение: семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Любимое время года.

4 класс

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. «ВНОВЬ ВМЕСТЕ!» 2 урока

1. Вводный урок: знакомство новыми одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песня).

2. Приветствие и прощание: я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

МОДУЛЬ 1. «СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ» 8 уроков

3. Я и моя большая, счастливая семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

4. **Необходимые вещи для семьи:** лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

5. **Мой лучший друг:** мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Глаголы в Present Continuous. Глагол-связка to be. Совершенствование приемов работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.).

6. **Мой лучший друг:** Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Произведения детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке.

7. **Сказка «Голдилак и три медведя»:** литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказка).

8. **Англоговорящие страны мира:** страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

9. **Сейчас я знаю:** графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

10. **К/Р по теме «Друзья и семья».**

МОДУЛЬ 2. «РАБОЧИЙ ДЕНЬ» 8 уроков

11. **Больница для животных:** лексические единицы, некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

12. **Кем ты работаешь:** порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции.

13. **Работа и игра:** лексические единицы, безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Письменная речь: писать короткое личное письмо.

14. **Каждый должен выполнять свою работу:** ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

15. **Голдилак и три медведя (2 ч):** литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказка). Аудирование небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

16. **Кем хотят стать российские дети:** чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

17. **Сейчас я знаю:** графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Нахождение из текста слов, словосочетаний и предложений.

18. **К/Р по теме «Рабочий день».**

МОДУЛЬ 3. «ВКУСНЯШКИ» 8 уроков

19. **Фруктовый салат пирата:**основные продукты питания. Любимая еда. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.
20. **Все, что нужно для салата:** наречия степени (much, little, very). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Чтение по транскрипции изученных слов.
21. **Приготовь блюдо:**существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Интернациональные слова.
22. **Давай приготовим блюдо из данных ингредиентов:**модальные глаголы can, may, небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песня).
23. **Голдилакс и три медведя (3 ч):**литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказка). Аудирование небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
24. **Чего бы вам хотелось к вашему чаю:** диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Аудирование небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.
25. **Сейчас я знаю:**графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Нахождение из текста слов, словосочетаний и предложений.
26. К/Р по теме «Вкусные угощения».
- МОДУЛЬ 4. «В ЗООПАРКЕ» 9 уроков**
27. **В зоопарке:**любимое домашнее животное:имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Природа. Дикая и домашние животные. Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стих, песня).
28. **Забавные животные:** диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); Present, Simple (Indefinite), Continuous. Чтение по транскрипции изученных слов. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.
29. **Необычное о животных:**прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Описание персонажей. Использование языковой догадки, обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавание грамматических явлений.
30. **Правила поведения в зоопарке:** побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Модальные глаголы can, may, must, have to.
31. **Голдилакс и три медведя (4 ч):**литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказка). Аудирование небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
32. **Прогулка по дикой местности:**чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; поиск в тексте необходимой информации.
33. **Животные нуждаются в нашей помощи:** чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; поиск в тексте необходимой информации.
34. **Теперь я знаю:**графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Нахождение из текста слов, словосочетаний и предложений.

35. К/Р по теме «Животные мира».

МОДУЛЬ 5. «ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА?» 8 уроков

36. **Чайная вечеринка:** общение с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, порядковые числительные (до 30). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация.

37. **Чаепитие:** правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Аудирование небольших доступных текстов в аудиозаписи. Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.

39. **Где ты был вчера:** лексические единицы. Выходной день, интонация перечисления.

40. **Голдилак и три медведя (5 ч):** литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказка). Аудирование небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

41. **Пожелания ко дню рождения! День города:** семейные праздники: день рождения. Подарки. Глагольные конструкции I'd like to...пользование двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией).

42. **Сейчас я знаю:** графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Нахождение из текста слов, словосочетаний и предложений.

43. К/Р по теме «Прошедшее время».

МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! «РАССКАЖИ СКАЗКУ» 8 уроков

44. **Читаем историю о Зайце и Черепахе:** мои любимые сказки, литературные персонажи популярных сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказка). Аудирование текста в аудиозаписи.

45. **Заяц и Черепаха:** описание, рассказ, характеристика (персонажей). Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite).

46. **Жили-были:** правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

47. **Памятные даты:** письмо зарубежному другу. Аудирование небольшого доступного текста в аудиозаписи, построенного в основном на изученном языковом материале,

48. **Голдилак и три медведя (6 ч):** литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказка). Аудирование небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

49. **Мир сказок:** литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

50. **Теперь я знаю:** графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Нахождение из текста слов, словосочетаний и предложений.

51. К/Р по теме «Прошедшее время».

МОДУЛЬ 7. «ДНИ ПАМЯТИ» 8 уроков

52. **Лучшее время:** небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стих). Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; про себя.

53. **Незабываемые дни. Вопросительные слова:** what, who, when, where, why, how. Чтение по транскрипции изученных слов. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Рассказ, характеристика (персонажей).

54. **Волшебные моменты:** прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

55. **Самый лучший год:** лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

56. **Голдилакс и три медведя (7ч):** литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказка). Аудирование небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

57. **Дни, которые важно помнить.** Работа с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т. п.).

58. **Теперь я знаю:** графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Нахождение из текста слов, словосочетаний и предложений.

59. **К/Р по теме «Незабываемые дни».**

МОДУЛЬ 8. «МЕСТО ПУТЕШЕСТВИЯ» 9 уроков

60. **Хорошее время впереди:** страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

61. **Планы на воскресенье:** лексические единицы, обслуживающие ситуации общения диалог — побуждение к действию. Чтение по транскрипции изученных слов.

62. **Привет, солнышко:** любимое время года. Погода. Глаголы в Future Simple (Indefinite). Короткое личное письмо. Работы с текстом.

63. **Страны и обычаи:** основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг.

64. **Голдилакс и три медведя (8 ч):** литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказка). Аудирование небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

65. **Флорида:** мои любимые занятия. Совместные занятия. Рассказ.

66. **Теперь я знаю:** графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Нахождение из текста слов, словосочетаний и предложений.

67. **Итоговая контрольная работа.**

68. Путешествие-это забава: совершенствование общеречевых коммуникативных умений, (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая) самоконтроль, самооценка.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание каждого урока отражено в разделе 2 (п. 2.2).

(учебник «Английский язык» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова Л.М. и др.)

2 класс (68 часов)

| № урока | тема | кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| | «Знакомство с алфавитом» - 7 ч | |
| 1 | Начнем! | 1 |
| 2 | Мои буквы! | 1 |
| 3 | Мои буквы! | 1 |
| 4 | Мои буквы! | 1 |
| 5 | Буквосочетания! | 1 |
| 6 | Буквосочетания! | 1 |
| 7 | Заглавные и прописные | 1 |
| | Вводный модуль: «Моя семья и я» - 4 ч | |
| 8 | Привет! Знакомство с героями | 1 |
| 9 | Привет! Знакомство с героями | 1 |
| 10 | Моя семья. Члены моей семьи. | 1 |
| 11 | Моя семья. Рассказ о семье. | 1 |
| 12 | МОДУЛЬ 1: «Мой дом» - 11 ч | |
| 13 | Мой дом. Мой любимый дом | 1 |
| 14 | Рассказ о моем доме | 1 |
| 15 | Куда спрятался Чаклз? | 1 |
| 16 | Куда спрятался Чаклз? | 1 |
| 17 | Ванная комната | 1 |
| 18 | Ванная комната | 1 |
| 19 | Портфолио. Как весело в школе! | 1 |
| 20 | Сады Великобритании и России | 1 |
| 21 | Городская мышка и деревенская. | 1 |
| 22 | Теперь я знаю! Настольная игра | 1 |
| 23 | Проверочная работа. | 1 |
| | МОДУЛЬ 2: «День рождения» - 11 ч | |
| 24 | День рождения Лулу! | 1 |
| 25 | День рождения Лулу! | 1 |
| 26 | Вкусный шоколад | 1 |
| 27 | Вкусный шоколад | 1 |
| 28 | Моя любимая еда | 1 |
| 29 | Моя любимая еда | 1 |
| 30 | Портфолио. Как весело в школе! | 1 |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| 31 | Национальная русская кухня | 1 |
| 32 | Городская мышка и деревенская. | 1 |
| 33 | Теперь я знаю! Настольная игра | 1 |
| 34 | Проверочная работа. | 1 |
| | МОДУЛЬ 3. «Животные» - 11 ч | |
| 35 | Животные! | 1 |
| 36 | Животные! | 1 |
| 37 | Я умею прыгать! | 1 |
| 38 | Я умею прыгать! | 1 |
| 39 | В цирке! | 1 |
| 40 | В цирке! | 1 |
| 41 | Портфолио. Как весело в школе! | 1 |
| 42 | Домашние животные в России. | 1 |
| 43 | Городская мышка и деревенская. | 1 |
| 44 | Теперь я знаю! Настольная игра | 1 |
| 45 | Проверочная работа. | 1 |
| | МОДУЛЬ 4.«Мои игрушки» - 11 ч | |
| 46 | Мои игрушки! | 1 |
| 47 | Мои игрушки! | 1 |
| 48 | У неё голубые глаза! | 1 |
| 49 | У неё голубые глаза! | 1 |
| 50 | Замечательный медвежонок! | 1 |
| 51 | Замечательный медвежонок! | 1 |
| 52 | Портфолио. Как весело в школе! | 1 |
| 53 | Старинные русские игрушки | 1 |
| 54 | Городская мышка и деревенская. | 1 |
| 55 | Теперь я знаю! Настольная игра | 1 |
| 56 | Проверочная работа. | 1 |
| | МОДУЛЬ 5«Каникулы» - 13 ч | |
| 57 | Мои каникулы! | 1 |
| 58 | Мои каникулы! | 1 |
| 59 | Одежда. Ветрено! | 1 |
| 60 | Одежда. Ветрено! | 1 |
| 61 | Волшебный остров! | 1 |
| 62 | Волшебный остров! | 1 |
| 63 | Портфолио. Как весело в школе! | 1 |
| 64 | Каникулы в России. | 1 |
| 65 | Городская мышка и деревенская. | 1 |
| 65 | Теперь я знаю! Настольная игра | 1 |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 67 | Спешите на представление! | 1 |
| 68 | Спешите на представление! | 1 |

3 класс (68 часов)

| № урока | тема | КОЛ-ВО часов |
|----------------|---|---------------------|
| | <i>Вводный модуль «Рады видеть вас вновь!» - 2 ч</i> | |
| 1 | Добро пожаловать! | 1 |
| 2 | Позвони мне! | 1 |
| | <i>Модуль 1 «Школьные дни!» - 8 ч</i> | |
| 3 | Снова школа! | 1 |
| 4 | Школьный день. | 1 |
| 5 | Школьные предметы. | 1 |
| 6 | Мой любимый предмет. | 1 |
| 7 | Игрушечный солдатик. | 1 |
| 8 | Школы Великобритании и России. | 1 |
| 9 | Я люблю английский. | 1 |
| 10 | Тест №1 "Школа" | 1 |
| | <i>Модуль 2 «Семья!» - 8 ч</i> | |
| 11 | Новый член семьи! | 1 |
| 12 | Моя семья. | 1 |
| 13 | Семья няни. | 1 |
| 14 | Счастливое семейство. | 1 |
| 15 | Игрушечный солдатик. | 1 |
| 16 | Семьи рядом и далеко. | 1 |
| 17 | Я люблю английский! | 1 |
| 18 | Тест №2 "Семья" | 1 |
| | <i>Модуль 3 «Вот что я люблю!» – 8 ч</i> | |
| 19 | Он любит желе! | 1 |
| 20 | Что люблю я. | 1 |
| 21 | Коробка для ланча. | 1 |
| 22 | Лучший завтрак. | 1 |
| 23 | Игрушечный солдатик. | 1 |
| 24 | Давайте перекусим. | 1 |
| 25 | Я люблю английский. | 1 |
| 26 | Тест №3 "Еда" | 1 |
| | <i>Модуль 4. «Давайте поиграем!» - 8 ч</i> | |
| 27 | Игрушки для Бетси. | 1 |
| 28 | Давай поиграем! | 1 |
| 29 | В моей комнате. | 1 |
| 30 | Мои сказки. | 1 |
| 31 | Игрушечный солдатик. | 1 |
| 32 | Супермаркеты Теско. | 1 |
| 33 | Я люблю английский. | 1 |
| 34 | Тест №4 "Игрушки" | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Модуль 5 «Наши четвероногие друзья!» - 8 ч | |
| 35 | Коровы забавны. | 1 |
| 36 | Мои пушистые друзья. | 1 |
| 37 | Умные животные. | 1 |
| 38 | Рептилии и млекопитающие. | 1 |
| 39 | Игрушечный солдатик. | 1 |
| 40 | Животные Австралии. | 1 |
| 41 | Я люблю английский. | 1 |
| 42 | Тест №5 "Животные" | 1 |
| | Модуль 6 «Дом, милый дом!» - 8 ч | |
| 43 | Бабушка! Дедушка! | 1 |
| 44 | Что в комнате? | 1 |
| 45 | Мой дом. | 1 |
| 46 | Смешной домик. | 1 |
| 47 | Игрушечный солдатик. | 1 |
| 48 | Британские дома. Дома-музеи России. | 1 |
| 49 | Я люблю английский. | 1 |
| 50 | Тест №6 "Дом" | 1 |
| | Модуль 7 «Выходной!» - 9 ч | |
| 51 | Мы замечательно проводим время! | 1 |
| 52 | Что мы делаем? | 1 |
| 53 | В парке. | 1 |
| 54 | Веселый день. | 1 |
| 55 | Игрушечный солдатик. | 1 |
| 56 | На старт, внимание, марш! | 1 |
| 57 | Я люблю английский. | 1 |
| 58 | Тест №7 "Свободное время" | 1 |
| 59 | Работа над ошибками | 1 |
| | Модуль 8 «День за днем!» - 9 ч | |
| 60 | День забав. | 1 |
| 61 | День отдыха. | 1 |
| 62 | Воскресенье! | 1 |
| 63 | В воскресенье. | 1 |
| 64 | Игрушечный солдатик. Герои мультфильмов. | 1 |
| 65 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 66 | Я люблю английский. | 1 |
| 67 | Тест №8 "Выходной" | 1 |
| 68 | Повторение | 1 |

4 класс (68 часов)

| <i>№ урока</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|----------------|--|---------------------|
| | ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. «ВНОВЬ ВМЕСТЕ!» 2 урока | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Приветствие и прощание. | 1 |
| | МОДУЛЬ 1. «СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ» 8 уроков | |
| 3 | Я и моя большая, счастливая семья. | 1 |
| 4 | Необходимые вещи для семьи. | 1 |
| 5 | Мой лучший друг. | 1 |
| 6 | Мой лучший друг. | 1 |
| 7 | Сказка «Голдилакс и три медведя» | 1 |
| 8 | Англоговорящие страны мира. | 1 |
| 9 | Сейчас я знаю. | 1 |
| 10 | К/Р по теме «друзья и семья». | 1 |
| | МОДУЛЬ 2. «РАБОЧИЙ ДЕНЬ» 8 уроков | |
| 11 | Больница для животных. | 1 |
| 12 | Кем ты работаешь? | 1 |
| 13 | Работа и игра. | 1 |
| 14 | Каждый должен выполнять свою работу. | 1 |
| 15 | Голдилакс и три медведя (2 ч) | 1 |
| 16 | Кем хотят стать российские дети? | 1 |
| 17 | Сейчас я знаю. | 1 |
| 18 | К/Р по теме «Рабочий день». | 1 |
| | МОДУЛЬ 3. «ВКУСНЯШКИ» 8 уроков | |
| 19 | Фруктовый салат пирата. | 1 |
| 20 | Все, что нужно для салата. | 1 |
| 21 | Приготовь блюдо! | 1 |
| 22 | Давай приготовим блюдо из данных ингредиентов. | 1 |
| 23 | Голдилакс и три медведя (3 ч) | 1 |
| 24 | Чего бы вам хотелось к вашему чаю? | 1 |
| 25 | Сейчас я знаю. | 1 |
| 26 | К/Р по теме «Вкусные угощения». | 1 |
| | МОДУЛЬ 4. «В ЗООПАРКЕ» 9 уроков | |
| 27 | В зоопарке. | 1 |
| 28 | Забавные животные! | 1 |
| 29 | Необычное о животных | 1 |
| 30 | Правила поведения в зоопарке. | 1 |
| 31 | Голдилакс и три медведя (4 ч) | 1 |
| 32 | Прогулка по дикой местности. | 1 |
| 33 | Животные нуждаются в нашей помощи | 1 |
| 34 | Теперь я знаю. | 1 |
| 35 | К/Р по теме «Животные мира». | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | МОДУЛЬ 5. «ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА?» 8 уроков | |
| 36 | Чайная вечеринка. | |
| 37 | Чаепитие! | 1 |
| 38 | Наши вчерашние дни! | 1 |
| 39 | Где ты был вчера? | 1 |
| 40 | Голдилакс и три медведя (5 ч) | 1 |
| 41 | Пожелания ко дню рождения! День города! | 1 |
| 42 | Сейчас я знаю. | 1 |
| 43 | К/Р по теме «Прошедшее время». | 1 |
| | МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! «РАССКАЖИ СКАЗКУ» 8 уроков | |
| 44 | Читаем историю о Зайце и Черепахе. | 1 |
| 45 | Заяц и Черепаха. | 1 |
| 46 | Жили-были! | 1 |
| 47 | Памятные даты | 1 |
| 48 | Голдилакс и три медведя (6 ч) | 1 |
| 49 | Мир сказок! | 1 |
| 50 | Теперь я знаю. | 1 |
| 51 | К/Р по теме «Прошедшее время». | 1 |
| | МОДУЛЬ 7. «ДНИПАМЯТИ» 8 уроков | |
| 52 | Лучшее время! | 1 |
| 53 | Незабываемые дни. | 1 |
| 54 | Волшебные моменты. | 1 |
| 55 | Самый лучший год | 1 |
| 56 | Голдилакс и три медведя (7ч) | 1 |
| 57 | Дни, которые важно помнить. | 1 |
| 58 | Теперь я знаю. | 1 |
| 59 | К/Р по теме «Незабываемые дни». | 1 |
| | МОДУЛЬ 8. «МЕСТО ПУТЕШЕСТВИЯ» 9 уроков | |
| 60 | Хорошее время впереди! | 1 |
| 61 | Планы на воскресенье! | 1 |
| 62 | Привет, солнышко! | 1 |
| 63 | Страны и обычаи. | 1 |
| 64 | Голдилакс и три медведя (8 ч) | 1 |
| 65 | Флорида. | 1 |
| 66 | Теперь я знаю. | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 68 | Путешествие-это забава! | 1 |