

Приложение № 22  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МАОУ лицей №39,  
утвержденной приказом МАОУ лицей № 39  
от 04.12.2017 г. № 94

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Шахматы»**  
**для 1 - 2 классов**  
*(срок реализации 2 года)*

Содержание		Стр.
1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4
3.	Тематическое планирование.	5

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих *личностных результатов* образования:

- **определять высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

К концу первого года обучения дети должны **знать**.

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны **уметь**.

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**К концу второго года обучения дети должны *знать*:**

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

**К концу второго года обучения дети должны *уметь*:**

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с указанием форм организации и видов деятельности

### 1 класс

#### **I. Шахматная доска.**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Г горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

#### **II. Шахматные фигуры.**

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

#### **III. Начальная расстановка фигур.**

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *“Каждый ферзь любит свой цвет”*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### **IV. Ходы и взятие фигур.** (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

#### **V. Цель шахматной партии.**

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат - цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### **VI. Игра всеми фигурами из начального положения.**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

### 2 класс

#### **I. Краткая история шахмат**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

#### **II. Шахматная нотация.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая

и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

**III.** Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

**IV.** Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**V.** Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
<b>1 класс</b>		
1.	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	1
2.	Шахматная доска.	1
3.	Г горизонталь, вертикаль, диагональ.	1
4.	Центр шахматной доски.	1
5.	Белые фигуры, черные фигуры.	1
6.	Ладья.	1
7.	Слон.	1
8.	Ферзь.	1
9.	Конь.	1
10.	Пешка.	1
11.	Король.	1
12.	Сравнительная сила фигур.	1
13.	Ценность шахматных фигур	1
14.	Начальное положение (начальная позиция).	1
15.	Расположение каждой из фигур в начальном положении;	1
16.	Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”.	1
17.	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1
18.	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1
19.	Игра “на уничтожение”.	1

20.	Белопольные и чернопольные слоны,	1
21.	Одноцветные и разноцветные слоны.	1
22.	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	1
23.	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	1
24.	Взятие на проходе.	1
25.	Превращение пешки.	1
26.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1
27.	Мат - цель шахматной партии. Матование одинокого короля.	1
28.	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.	1
29.	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	1
30.	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1
31.	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1
32.	Представления о том, как начинать шахматную партию.	1
33.	Короткие шахматные партии.	1
	<u>2 класс</u>	
1.	Рождение шахмат.	1
2.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1
3.	Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”.	1
4.	Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”.	1
5.	От чатуранги к шатранджу.	1
6.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”.	1
7.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”.	1
8.	Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”.	1
9.	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее?”.	1
10.	Шахматы проникают в Европу.	1
11.	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”.	1
12.	Ценность шахматных фигур.	1
13.	Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”.	1

14.	Чемпионы мира по шахматам.	1
15.	Сравнительная сила фигур.	1
16.	Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”.	1
17.	Абсолютная и относительная сила фигур.	1
18.	Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”.	1
19.	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1
20.	Достижение материального перевеса.	1
21.	Нападение и защита.	1
22.	Способы защиты.	1
23.	П/и: “Защита”.	1
24.	Шахматные правила FIDE.	1
25.	Мат различными фигурами.	1
26.	Ферзь и ладья против короля.	1
27.	Две ладьи против короля.	1
28.	Король и ферзь против короля.	1
29.	Этика шахматной борьбы.	1
30.	Король и ладья против короля.	1
31.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	1
32.	Миттельшпиле (середина игры).	1
33.	Эндшпиле (конец игры).	1
34.	Защита от мата.	1