

Приложение № 2.8
К Основной образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом МАОУ лицей № 39
от 04.12. 2017 г. № 94

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Развитие интеллектуальных способностей»
(направление - общеинтеллектуальное)
5-8 классы

Содержание		Стр.
1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4
3.	Тематическое планирование.	6

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления.

Метапредметные результаты:

- сравнивать различные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в проблемном действии
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и их следований;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять

результаты наблюдений в различных видах; владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

– работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

с указанием форм организации и видов деятельности

1. Развитие интеллектуальных способностей 5-7 классы (102 ч)

1.1. Развиваем логическое мышление.

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий, *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков Обобщение понятий и формулирование определений Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями. Часть целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания и развивающие игры.*

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла

предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические занятия и развивающие игры.*

1.2. Развиваем творческое мышление.

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

2. Учимся работать с информацией 8 класс (34 ч)

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие и. р,г*

Приёмы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры*

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. Практические задания, развивающие игры. Компьютерный практикум.

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

Тематическое планирование
курса 5—8 классы

№ п/п	Тема занятия Содержание	Количество часов
Развитие интеллектуальных умений. 5 класс (34 ч)		
1	Человек и его интеллект Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
2	Диагностическое тестирование	1
3-4	Обобщение и ограничение понятий Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род - вид. Обобщение понятий. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
5-6	Обобщение и ограничение понятий Тренинг внимания. Ограничение понятий. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
7-8	Выделение существенных признаков Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
9	Обобщение понятий при построении определений Обобщение понятии и формулировании определений. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое Функциональные отношения между понятиями: часть целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
11 - 12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть - целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания, развивающие игры</i>)
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
14-15	Установление причинно-следственных связей Тренинг внимания, функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
16-17	Логические задачи <i>Установление связей между понятиями.</i> Практические задания, развивающие игры	2
18-19	Классификация понятий Классификация понятий. Правила классификации. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
20	Классификация понятий Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1

21-22	Сравнение понятий. Аналогия Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
23-25	Поиск закономерностей Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	3
26-27	Поиск закономерностей Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
28	Выделение существенных признаков предметов Существенные и несущественные признаки. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
29	Поиск закономерностей Практические задания, развивающие игры	1
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
32-33	Логические задачи Повторение: отношения между понятиями, Классификация <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
34	Итоговое тестирование	1
Учимся мыслить творчески. 6 класс (34 ч)		
1	Диагностическое тестирование	1
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
3	Сравнение понятий Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть - целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
4-5	Выделение существенных признаков Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
8-9	Смысловые словосочетания Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
10-11	Синонимы, антонимы Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач.	2

	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	
14-15	Метод контрольных вопросов Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
16-17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть <i>положительные и отрицательные стороны явлений</i> . <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
18-19	Воображение Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
20	Компьютерный практикум Создание компьютерного рисунка	1
21-22	Конструирование на плоскости Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
23-24	Конструирование в пространстве Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
25-26	Постановка и разрешение проблем Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
27-28	Разрешение проблемных ситуаций Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
29-30	Метод разрешений противоречий Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий: сущность метода. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
31	Итоговое тестирование	1
32-34	Решение творческих задач Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися)	3
Методы решения творческих задач. 7 класс (34 ч)		
1-2	Секреты и методы творчества <i>Как развивать творческие способности</i> . <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
3-4	Поиск закономерностей Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
5-6	Логические цепочки Тренинг внимания. Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия	2
7-8	Логические цепочки. Причинно-следственные связи Установление причинно- следственных связей. Логические	2

	рассуждения. Умозаключения. Логические задания, развивающие игры	
9-10	Как решать изобретательские задачи Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя	2
11-12	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности Тренинг внимания. Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения	2
13-14	Развитие воображения Интеллектуальная разминка. Ребусы. Составление рассказа по вопросам. Тренинг воображения. Творческие задачи	2
15	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия Умение анализировать, выбирать и обосновывать своё решение, действие	1
16-17	Изобретательское творчество Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Альфред Нобель. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
18-19	Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий Методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Что такое противоречие. Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
20	Решение задач методом разрешения противоречий Приёмы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения, «заранее подложенной подушки», приём «наоборот». <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
21	Решение задач методом разрешения противоречий Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве, в воздействии. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
22-23	Творчество и фантастика Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приёмы в литературных произведениях	2
24-25	Методы решения творческих задач Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод	2
26	Методы решения творческих задач: преобразование свойств Метод преобразования свойств: сущность метода. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
27	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов Метод фокальных объектов: сущность метода. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
28-29	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат Что такое идеальный конечный результат. Методы решения творческих задач. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
30-31	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2

	Метод морфологического ящика: сущность метода	
32-33	Методы решения творческих задач Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач	2
34	Решение творческих задач Творческие задачи (проводится по задачам, подобранным учащимися)	1
Учимся работать с информацией. 8 класс (34 ч)		
1-2	Что мы знаем о чтении Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения	2
3	Чтение как способ получения информации Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение. Правила и техники быстрого чтения. Тренинг	1
4	Выявление навыков традиционного чтения Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения	1
5	Компьютерный практикум Организация поиска информации в компьютерном тексте	1
6-7	Интегральный алгоритм чтения Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения	2
8	Дифференциальный алгоритм чтения Дифференциальный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблицы	1
9-10	Изучающее чтение Виды чтения. Приёмы работы с текстом при изучающем чтении. Приёмы осмысления текста при изучающем чтении. Тренинг изучающего чтения	2
11-12	Понимание смыслового содержания текста Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения, текста. Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания	2
13	Приёмы работы с текстом Приёмы работы с текстом: чтение с пометками, таблицы «ЗУХ»	1
14-15	Учимся задавать и отвечать на вопросы Приёмы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов. Практические задания	2
16-17	Поисково-просмотровое чтение Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «по диагонали»; чтение «слалом»; чтение «по двум вертикалям»; чтение «островками»; чтение «пинг-понг»	2
18-19	Конспектирование при чтении Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема. Формы конспектирования. Практические задания: «Составить аннотацию статьи, книги». «Сделать выписки из текста» (по выбору учащихся). «Подготовить конспект статьи»	2
20	Учимся готовить сообщение Работа с текстом, выделение в тексте основных смысловых	1

	блоков, словосочетаний. Подготовка мини-сообщений по заданной теме	
21-22	Учимся вести диалог Умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них. Поиск диалогов в текстах	2
23	Компьютерный практикум Создание документов с использованием мастеров и шаблонов	1
24	Компьютерный практикум Создание нумерованного и маркированного списка	1
25	Компьютерный практикум Представление информации с помощью схематической (организационной) диаграммы	1
26	Компьютерный практикум Представление информации в виде таблицы	1
27	Компьютерный практикум Преобразование таблицы в текст и текста в таблицу	1
28-29	Библиографический поиск. Каталоги Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. <i>Практические задания</i>	2
30-31	Справочник. Работа со справочной литературой Справочная литература: словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. <i>Практические задания</i>	2
32-33	Компьютерный практикум Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации)	2
34	Итоговое занятие Роль информации в жизни человека (тема занятия определяется учителем)	1