

Приложение № 19
к Основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ
лицей №39,
утвержденной приказом МАОУ лицей № 39
от 04.12.2017 г. № 94

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Учимся работать с текстом»
для 1-4 классов
(срок реализации 4 года)

Содержание		Стр.
1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	7
3.	Тематическое планирование.	11

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к лицу, ориентации на содержательные моменты и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют:

- типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся:

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, устанавливать аналогии, владеть рядом общих приемов решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут:

- умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать

психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Предметные

В течение 1 класса учащиеся будут учиться:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; пересказывать простейшие тексты устно, используя план;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- отвечать на вопросы по тексту;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу;
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- высказывать своё мнение о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- готовить устное сообщение по предложенной теме, выступать с сообщением перед одноклассниками.

В течение 2 класса учащиеся будут учиться:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, используя приёмы поискового чтения;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- определять значение слова с помощью толкового словаря;
- пересказывать тексты устно (подробно и сжато);
- использовать приёмы изучающего чтения при подготовке пересказа;

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы (отвечать на вопросы, используя информацию, представленную разными способами);

– преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять готовую таблицу информацией из текста).

В течение 3 класса учащиеся будут учиться:

– использовать приемы поискового чтения при выполнении различных заданий, при поиске в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать, что такое инструкция, выполнять задания по предложенной инструкции;

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– использовать приемы изучающего чтения при подготовке пересказа;

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы;

– преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу;

– определять тему и основную мысль текста, подбирать заголовки;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– формулировать вопросы по содержанию текста;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– подбирать информацию, используя доступные информационные источники: справочники, энциклопедии, словари;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

В течение 4 класса учащиеся будут учиться:

– использовать приемы поискового чтения при выполнении различных заданий, связанных с поиском конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, установлением и упорядочиванием информации в тексте и т.п.;

– понимать информацию, представленную в неявном виде;

– выполнять задания по предложенной инструкции;

– определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги);

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, схему, диаграмму;

– определять тему и основную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– формулировать вопросы по содержанию текста;

- отвечать на поставленные вопросы устно и письменно, составлять на основании текста развёрнутое письменное монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- формулировать определение понятия через принадлежность к родовому понятию с уточнением видовых признаков;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- подбирать информацию, используя доступные информационные источники: справочники, энциклопедии, словари (на бумажных и электронных носителях);
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Текст, тема текста, главная мысль текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Устный пересказ текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. План текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений» Источники информации: справочники, словари. Подготовка и презентация устных сообщений по предложенной теме.

2 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Приёмы изучающего чтения.

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.

Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Определение значения слов с помощью толкового словаря.

Подробный и сжатый пересказ.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по предложенной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки).

3 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.

Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, кластер, чтение с пометками, «Знаю - Хочу узнать - Узнал»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Краткий и развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

4 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста. Составление на основании текста письменного развёрнутого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, «Инсерт», «Выглядит как, звучит, как...», «Плюс - минус - интересно».

Разные способы представления информации: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу, схему, диаграмму.

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников, заполнение адресной и телефонной книги.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

В рамках курса используются следующие **формы организации деятельности:**

- практическая работа
- викторина
- проектная задача
- внутригрупповая дискуссия
- библиотечное занятие
- познавательная игра
- разработка группового проекта
- выпуск классной газеты

Курс «Учимся работать с текстом» предполагает следующие **виды деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Художественная деятельность
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч.)

<i>№</i> <i>крока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (8 ч)		
1.	Что значит уметь читать?	1
2.	Что люди читают? Что такое текст?	1
3.	Что такое текст? Тема текста.	1
4.	Тема текста. Основная мысль текста.	1
5.	Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок.	1
6.	Выясняем значения слов. Словари.	1
7.	Комплексная работа	1
8.	Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной	1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (17 ч)		
9.	Способы представления информации. Таблица.	1
10.	Способы преобразования информации из текста в таблицу и наоборот.	1
11.	Способы представления информации. Схема.	1
12.	Способы преобразования информации из текста в схему и наоборот.	1
13.	Способы представления информации. Рисунок.	1
14.	Способы преобразования информации из текста в рисунок и наоборот.	1
15.	Комплексная работа	1
16.	Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1
17.	План текста.	1
18.	План текста.	1
19.	Пересказ текста по плану.	1
20.	Приёмы подготовки к пересказу текста.	1
21.	Устный пересказ текста.	1
22.	Устный пересказ текста.	1
23.	Устный пересказ текста.	1
24.	Комплексная работа	1
25.	Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1
Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений (8 ч)		
26.	Как и где искать информацию? Энциклопедии и справочники.	1
27.	Как подготовить устное сообщение?	1
28.	Презентация устных сообщений.	1
29.	Презентация устных сообщений.	1
30.	Презентация устных сообщений.	1
31.	Итоговая комплексная работа "Мои достижения"	1

32.	Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1
33.	Обобщающее занятие. Умею ли я читать и понимать?	1
	ВСЕГО: 33 ч.	

2 класс 34 часа

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 10 ч		
1.	Стартовая комплексная работа.	1
2.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
3.	Виды чтения. Приёмы поискового чтения.	1
4.	Приёмы поискового чтения: выделение ключевых слов.	1
5.	Приёмы поискового чтения: упорядочивание информации.	1
6.	Приёмы поискового чтения: вычёркивание лишней информации.	1
7.	Комплексная работа.	1
8.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
9.	Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	1
10.	Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 16 ч		
11.	Приёмы изучающего чтения.	1
12.	Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.	1
13.	Приёмы изучающего чтения. Определение темы, основной мысли текста. Подбор заголовка.	1
14.	Приёмы изучающего чтения. Выясняем значения слов. Работа со словарём.	1
15.	Комплексная работа.	1
16.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
17.	Приёмы изучающего чтения: структура, формальные элементы текста.	1
18.	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.	1
19.	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.	1
20.	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в рисунок и наоборот.	1
21.	Приёмы изучающего чтения: план текста.	1

22.	Подготовка к пересказу с использованием изученных приёмов.	1
23.	Пересказ текста.	1
24.	Краткий и подробный пересказ текста.	1
25.	Комплексная работа.	1
26.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8 ч		
27.	Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.	1
28.	Правила подготовки устных сообщений по предложенной теме.	1
29.	Презентация устных сообщений.	1
30.	Презентация устных сообщений.	1
31.	Презентация устных сообщений.	1
32.	Итоговая комплексная работа "Мои достижения".	1
33.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
34.	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1
	ВСЕГО: 34ч.	

3 класс (34 часа)

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 8 ч		
1.	Стартовая комплексная работа.	1
2.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
3.	Виды чтения. Приёмы поискового чтения.	1
4.	Приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий	1
5.	Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции.	1
6.	Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции.	1
7.	Комплексная работа.	1
8.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 18 ч		
9.	Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.	1
10.	Приёмы изучающего чтения: определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка.	1

11.	Приёмы изучающего чтения: способы преобразования текстовой информации (таблица, схема, рисунок).	1
12.	Приёмы изучающего чтения: определение понятия.	1
13.	Приёмы изучающего чтения: учимся задавать вопросы.	1
14.	Приёмы изучающего чтения: кластер.	1
15.	Комплексная работа.	1
16.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
17.	Приёмы изучающего чтения: чтение с пометками, "Знаю-Хочу узнать- Узнал".	1
18.	Приёмы изучающего чтения: план текста	1
19.	Приёмы изучающего чтения: план текста.	1
20.	Пересказ текста.	1
21.	Краткий пересказ текста.	1
22.	Подробный пересказ текста.	1
23.	Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ.	1
24.	Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту.	1
25.	Комплексная работа.	1
26.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8 ч		
27.	Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.	1
28.	Подготовка устных сообщений по выбранной теме.	1
29.	Презентация устных сообщений	1
30.	Презентация устных сообщений.	1
31.	Презентация устных сообщений. Обобщающий урок.	1
32.	Итоговая комплексная работа "Мои достижения".	1
33.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
34.	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1
	ВСЕГО: 34ч.	

4 класс (34 часа)

№ урока	Тема	
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 8 ч		
1.	Стартовая комплексная работа.	
2.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	
3.	Приёмы поискового чтения: применение приёмов, изученных во 2,3 классе.	
4.	Инструкция. Выполнение заданий по инструкции.	
5.	Выполнение заданий по самостоятельно составленной	
6.	Выполнение заданий по самостоятельно составленной	
7.	Комплексная работа.	
8.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 18 ч		
9.	Приёмы изучающего чтения. Тема, основная мысль текста,	
10.	Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах.	
11.	Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок, диаграмма).	
12.	Использование приёмов изучающего чтения при работе с	
13.	Приёмы изучающего чтения: определение понятия.	
14.	Приёмы изучающего чтения: маркировка текста.	
15.	Комплексная работа.	
16.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	
17.	План текста.	
18.	План текста.	
19.	Краткий и подробный пересказ текста.	
20.	Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ.	1
21.	Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту.	1
22.	Достоверная и недостоверная информация. Рекламная информация.	1
23.	Недостающая или избыточная информация.	1
24.	Формирование собственных информационных источников. Список литературы.	1
25.	Комплексная работа.	1
26.	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1
Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8 ч		

27.	Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.	1
28.	Подготовка устных сообщений по выбранной теме.	1
29.	Презентация подготовленных устных сообщений.	1
30.	Презентация подготовленных устных сообщений.	1
31.	Презентация подготовленных устных сообщений.	1
32.	Итоговая работа.	1
33.	Урок коррекции: работа над ошибками в итоговой комплексной работе.	1
34.	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1
	ВСЕГО: 34 ч.	