

Приложение № 1.40.
к Основной образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом МАОУ лицей
№ 39 от 04.12.2017 г. № 94

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
для 6 - 7 классов

Содержание		Стр.
1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2.	Содержание учебного предмета	5
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	6

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (РУССКИЙ)»

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому):

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы по родному языку (русскому):

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому):

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2. Содержание учебного предмета

Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).
 Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, дееспричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий

выразительность речи, и повтор-недочёт. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление. публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте. строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления .

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Речь. Что мы знаем о речи. Стили речи. Типы речи.	1
2	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	1
3	Научное рассуждение	1
4	Определение научного понятия	1
5	Рассуждение-объяснение	1
6-7	Официально-деловой стиль речи	2
8	Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	1

9-10	Повествование художественного и разговорного стилей	2
11	Рассказ как один из жанров художественного повествования	1
12	Повествование делового стиля.	1
13	Повествование научного стиля	1
14-15	Описание места. Строение текста этого типа речи. Способы связи предложений: последовательный и параллельный. Изменение порядка слов в текстах этого типа	2
16	Описание состояния окружающей среды; использование изобразительно – выразительных средств при создании текста	1
17	Тестовая работа	1
	ИТОГО	17

7 класс		
№	Тема урока	Кол-во часов
1	Стили и типы речи; их лексические и синтаксические различия.	1
2	Комплексный анализ текста.	1
3	Текст. Способы и средства связи предложений.	1
4	Стили речи. Публицистический стиль речи, его особенности.	1
5	Стилистический анализ текста.	1
6	Заметка в газету как жанр публицистического стиля.	1
7	Типы речи. Рассуждение-размышление.	1

8	Типы речи. Описание состояния человека; использование образительно – выразительных средств при создании текста.	1
9	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	1
10-11	Инверсия как образительно – выразительное средство, усиливающее эмоциональность речи.	2
12	Текст. Описание внешности человека; использование образительно – выразительных средств для создания художественного портрета.	1
13	Описание внешности человека. Сочинение – миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека».	1
14	Текст. Описание предмета; использование образительно – выразительных средств для создания текста.	1
15	Характеристика человека; использование образительно – выразительных средств для описания характера человека, его нравственных особенностей.	1
16	Речевой этикет для создания устного сообщения.	1
17	Тестовая работа	1