

Приложение № 1.3.  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования, утвержденной  
приказом МАОУ лицей № 39 от 04.12.2017 г. № 94

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**  
**для 5 - 9 классов**

	Содержание	Стр.
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержание учебного предмета	15
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	33

## 1. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Иностранный язык (английский язык)»

### Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и

отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности)..

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и

предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;



- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»:

<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь****Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*

- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова*

изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:*

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное»*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*  
*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

## 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

### 5 КЛАСС

#### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

##### Говорение

1. *Диалогическая речь:*
- 2.

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 до 5 реплик (5–7 классы). Продолжительность диалога – 1 мин.

## 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз (5). Продолжительность монолога – 1 мин.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)



## Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-50 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Языковые знания и навыки

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 640 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

-глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

-существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

-существительное + существительное (*peacemaker*);

-прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

-местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

-образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

-образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

-Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

-Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

-Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

-Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

-Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

-Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

-Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

-Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

-Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple;).

-Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

-Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

-Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

-Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

-Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

-Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*).

-Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

-Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*

-Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **6 класс**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (6 класс) до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5 мин

##### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 9 фраз. Продолжительность монолога – 1,5 мин.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 60 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 780 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

-глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

-существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

-существительное + существительное (*peacemaker*);

-прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

-местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

-образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

-образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

-Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

-Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

-Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

-Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

-Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

-Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

-Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

-Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous;).

-Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

-Причастия настоящего и прошедшего времени.

-Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

-Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

-Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

-Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

-Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

-Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

-Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

-Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **7 КЛАСС**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 мин.

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 10 фраз. Продолжительность монолога – 1,5 мин .

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

### **Уметь**

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

### **Уметь:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 70 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 820 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);



- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

-Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

-Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

-Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

-Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

-Условные предложения реального (Conditional I – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*)

-Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

-Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

-Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*.

-Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

-Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

-Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

-Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present Perfect Continuous;).

-Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

-Причастия настоящего и прошедшего времени.

-Неличные формы глагола (причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

-Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

-Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **8 КЛАСС**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

##### Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 мин.

## 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 10-11 фраз. Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 90 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 960 -1000 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

-глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

-существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

-существительное + существительное (*peacemaker*);

-прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

-местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

-образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

-образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

-Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

-Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

-Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

-Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

-Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

-Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

-Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

-Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

-Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

-Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

-Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

-Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

-Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

-Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

-Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

-Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

-Причастия настоящего и прошедшего времени.

-Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

-Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

-Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

-Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

-Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

-Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## 9 КЛАСС

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога –до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога –3 мин.

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10– 12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме до 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

-глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

-существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

-существительное + существительное (*peacemaker*);

-прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

-местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

-образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

-образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

-Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

-Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.



- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<b>5 класс</b>	
<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Модуль 1 Школьные дни</b>	<b>13</b>
Повторение грамматических средств, изученных ранее. Правила чтения	1
Повторение лексических единиц, изученных ранее. Числительные Имена Цвета	1
Нормы школьного этикета. Классно-урочные выражения	1
Школьное образование	1
Школьные предметы	1
Любимые предметы	1
Школы Англии	1
Школьная жизнь	1
Диалоги этикетного характера	1
Межличностные взаимоотношения на уроке	1
Самостоятельная работа №1.	1
Тест 1 «Школа»	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 2 Это я!</b>	<b>10</b>
Страны изучаемого языка	1
Покупки. Мои вещи	1
Досуг и увлечения. Моя коллекция	1
Культурные особенности Великобритании	1
Родная страна	1
Комбинированные диалоги. Покупка сувениров	1
Столицы и крупные города англо-говорящих стран	1
Самостоятельная работа №2	1
Тест 2 «Я родом из..»	1

Работа над ошибками	1
<b>Модуль 3 Мой дом - моя крепость</b>	<b>10</b>
Условия проживания в городской местности	1
Грамматическая конструкция there + to be	1
Изучающее чтение. Работа с текстом «Моя комната»	1
Страна изучаемого языка. Типичный английский дом	1
Родная страна. Дома. Обстановка	1
Диалог-расспрос по изучаемой теме	1
Достопримечательности страны изучаемого языка	1
Самостоятельная работа №3	1
Тест 3 «Дома»	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 4 Семья</b>	<b>9</b>
Взаимоотношения в семье	1
Внешность и черты характера человека	1
Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	1
Монолог-описание членов семьи	1
Досуг и увлечения	1
Диалог-расспрос по теме «Межличностные отношения со сверстниками»	1
Самостоятельная работа №4.	1
Тест 4 Семья	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 5 Животный мир</b>	<b>11</b>
Природа: фауна	1
Present Simple: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	1
Природа: домашние животные	1
Сообщение по теме «Мировая Фауна»	1
Фауна родной страны	1
Комбинированные диалоги по теме «Фауна»	1
Чтение с полным пониманием содержания текста	1
Самостоятельная работа №5	1
Тест 5 «В зоопарке»	1

Работа над ошибками	1
Контрольная работа за полугодие	1
<b>Модуль 6 Распорядок дня</b>	<b>10</b>
Режим дня	1
Present Continuous: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	1
Виды отдыха	1
Основные достопримечательности страны изучаемого языка	1
Выдающиеся люди родной страны	1
Диалог-побуждение к действию	1
Здоровый образ жизни	1
Самостоятельная работа №6.	1
Тест 6 «Подъем»	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 7 В любую погоду</b>	<b>10</b>
Климат. Погода	1
Комбинированные диалоги по теме «Погода»	1
Здоровый образ жизни: виды отдыха в разные времена года	1
Климат стран изучаемого языка	1
Климат России	1
Диалоги этикетного характера по теме «Покупка одежды»	1
Аудирование с полным пониманием содержания стихотворения	1
Самостоятельная работа. № 7	1
Тест 7 «Год за годом»	<b>10</b>
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 8 Праздники</b>	<b>1</b>
Национальные праздники стран изучаемого языка	1
Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some/any	1
Культурные особенности образа жизни стран изучаемого языка	1
Страницы истории	1
Национальные праздники и гулянья России	1
Диалоги этикетного характера по теме «В ресторане»	1
Проект: составление памятки по работе с продуктами. Изложение результатов проектной	1

деятельности	
Самостоятельная работа № 8.	1
Тест 8 «Праздники»	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 9 Свободное время</b>	<b>10</b>
Покупки	1
Past Simple: Правильные и неправильные глаголы	1
Досуг и увлечения. Кино	1
Всемирно известные места Лондона	1
Достопримечательности родной страны: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
Диалог-расспрос	1
Особенности образа жизни Великобритании	1
Самостоятельная работа № 9.	1
Тест 9 «За покупками»	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 10 Каникулы</b>	<b>9</b>
Путешествия и отдых	1
Future Simple: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	1
Составление коротких записок	1
Комбинированные диалоги по теме «Отдых»	1
Самостоятельная работа.	1
Тест №10	1
Годовая контрольная работа	
Анализ контрольной работы.	1
Обобщение	1
Итого	102

6 КЛАСС	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Кто есть кто?</b>	<b>11</b>
Роль английского языка в жизни.	1
Члены семьи: внешность и черты характера.	1

Мои документы. Притяжательные местоимения.	1
Моя страна. Способы образования прилагательных.	1
Страны изучаемого языка: Соединенное Королевство.	1
Отношения в семье.	1
Знакомство. Диалоги этикетного характера.	1
Географическое положение стран. Карта мира.	1
Подготовка к тесту.	1
Тест 1 «Кто есть кто»	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b>Модуль 2. Вот и мы!</b>	10
Приглашение в гости. Предлоги времени.	1
Неопределенные местоимения. Предложения There + to be.	1
Мой район. Условия проживания в городе.	1
Достопримечательности стран изучаемого языка. Знаменитые улицы.	1
Жизнь в сельской местности. Дачи.	1
Заявка на обслуживание. Комбинированные диалоги.	1
Изучающее чтение «Планы и карты»	1
Подготовка к тесту.	1
Тест 2 «Вот и мы»	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Модуль 3. Прогулка по городу.</b>	10
Транспорт. Безопасность на дороге.	1
Модальный глагол can.	1
Выдающиеся спортсмены-гонщики.	1
Лондонский транспорт.	1
Достопримечательности России. Московское метро.	1
Спрашиваем, как пройти. Диалог-распрос.	1
Изучающее чтение «Красный цвет»	1
Подготовка к тесту.	1
Тест 3 «Прогулка по городу»	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b>Модуль 4. День за днём.</b>	10

Режим труда и отдыха. Глаголы в Present Simple	1
Как насчет..? Диалог – побуждение к действию.	1
Виды досуга. Мой любимый день.	1
Жизнь сверстников в Великобритании.	1
Изучающее чтение «Привет из Санкт-Петербурга»	1
Назначение /отмена встречи. Диалоги этикетного характера.	1
Изучающее чтение «Статистика»	1
Подготовка к тесту.	1
Тест №4 «День за днём»	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b>Модуль 5 Праздники.</b>	<b>11</b>
Время праздников. Утвердительные и отрицательные предложения Present Continuous.	1
Праздники в странах изучаемого языка.	1
Особые дни. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
Народные праздники Шотландии.	1
Изучающее чтение «Белые ночи Санкт-Петербурга»	1
Заказ цветов. Комбинированные диалоги.	1
Изучающее чтение «Алиса в Зазеркалье»	1
Подготовка к тесту.	1
Тест 5 «Праздники»	1
Тест за первое полугодие.	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b>Модуль 6 Свободное время</b>	<b>10</b>
Увлечения. Свободное время в выходные.	1
Настольные игры в свободное время.	1
Изучающее чтение «Игра в Робинзона»	1
Знаменитые настольные игры в странах изучаемого языка.	1
Традиционные виды досуга в России.	1
Покупка подарка. Комбинированные диалоги.	1
Изучающее чтение «Делаем кукольный театр»	1
Подготовка к тесту.	1

Тест 6«Свободное время»	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b>Модуль 7. Сейчас и тогда.</b>	10
В прошлом. Правильные глаголы в Past Simple.	1
Дух Хэллоуина. Неправильные глаголы в Past Simple.	1
Выдающиеся люди. Уолт Дисней.	1
Страницы истории. Как создавались герои американских комиксов.	1
Выдающиеся люди. А.С.Пушкин.	1
В бюро находок. Диалог – распрос.	1
Изучающее чтение «Игрушки в прошлом»	1
Подготовка к тесту.	1
Тест 7 «Сейчас и тогда»	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b>Модуль 8. Правила и инструкции</b>	10
Таковы правила. Модальные глаголы must, mustn't, can't	1
Досуг в городе. Степени сравнения прилагательных.	1
Инструкции. Модальный глагол have to и его эквиваленты.	1
Достопримечательности стран изучаемого языка. Самые высокие здания.	1
Достопримечательности России. Московский зоопарк.	1
Заказ билетов. Комбинированные диалоги	1
Защита окружающей среды. Чисто ли в твоём городе?	1
Подготовка к тесту.	1
Тест 8 «За покупками»	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b>Модуль 9. Еда.</b>	10
Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
Что в меню? Диалоги этикетного характера.	1
Составляем рецепт. Учимся делать сообщения.	1
Традиционные английские блюда.	1
Традиционные рецепты русской кухни.	1
Заказ столика в ресторане. Комбинированные диалоги.	1
Изучающее чтение «Сбалансированное питание».	1



Подготовка к тесту.	1
Тест 9 «Еда»	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b>Модуль 10. Каникулы</b>	<b>10</b>
Планы на каникулы. Конструкция Going to для выражения будущего времени.	1
Какая сейчас погода? Способы выражения будущего времени.	1
Отдых на каникулах. Сложноподчиненные предложения с союзами because и so.	1
Достопримечательности Эдинбурга.	1
Пляжи Сочи.	1
Бронирование гостиницы. Комбинированные диалоги.	1
Тест 10 «Каникулы»	1
Годовая контрольная работа.	1
Анализ контрольной работы.	1
Обобщение и повторение.	1
Итого	102

<b>7 класс</b>	
Название темы	Количество часов
<b>Модуль 1 Образ жизни</b>	<b>11</b>
Повторение лексических единиц, изученных ранее	1
Условия проживания в городской/сельской местности.	1
Модальный глагол should, фразовый глагол run, словообразование.	1
Досуг и увлечения.	1
Главные достопримечательности Британии.	1
Взаимоотношения со сверстниками.	1
Диалоги этикетного характера по теме «Транспорт».	1
Крупные города англо- говорящих стран.	1
Подготовка к тесту.	1
Тест № 1 «Образ жизни».	1
Работа над ошибками.	1
<b>Модуль 2 Время рассказов</b>	<b>10</b>
Увлечения: чтение. Книголюбы.	1
Читаем классику.	1
Чтение с полным пониманием содержания текста «Он исчез».	1
Фольклор стран изучаемого языка.	1
Выдающиеся писатели России их вклад в мировую культуру. А. П. Чехов.	1
Диалог – обмен мнениями.	1
Читаем классику мировой литературы. Оскар Уэльс. Кантервилльское привидение.	1
Подготовка к тесту.	1
Тест № 2 «Время рассказов».	1
Работа над ошибками.	1
<b>Модуль 3 Внешность и характер</b>	<b>10</b>
Черты характера человека. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.	1
Внешность человека. Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
Фразовый глагол give. Написание статьи.	1

Достопримечательности Великобритании. Аудирование с полным пониманием содержания текста.	1
Досуг и увлечения подростков в России. ,	1
Диалог-расспрос по теме « увлечения/работа».	1
Страницы истории Великобритании. Дети во времена королевы Виктории.	1
Подготовка к тесту.	1
Тест № 3 «Внешность и характер».	1
Работа над ошибками.	1
<b>Модуль 4 Об этом говорят и пишут</b>	<b>10</b>
Средства массовой информации и коммуникации.	1
Диалог обмен мнениями. Фразовый глагол go.	1
Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
Пресса для подростков Великобритании.	1
Пресса для подростков России.	1
Диалог – расспрос. Словообразование.	1
Чтение и аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
Подготовка к тесту.	1
Тест № 4 «Об этом говорят и пишут».	1
Работа над ошибками.	1
<b>Модуль 5 Что ждет нас в будущем?</b>	<b>10</b>
Простое будущее время. Future Simple. Фразовый глагол look.	1
Условные предложения 0 и 1 типа (Conditional 0,1).	1
Учимся составлять план письменного сообщения по теме «Интернет».	1
Поколение высоких технологий.	1
Чтение с основным пониманием содержания текста «Музей космоса».	1
Аудирование с полным пониманием содержания диалога.	1
Чтение текста с полным пониманием содержания «Симуляторы реальности». Словообразование.	1
Подготовка к тесту.	1
Тест № 5 «Что ждет нас в будущем?».	1
Работа над ошибками.	1
<b>Модуль 6 Развлечения</b>	<b>11</b>
Контрольная работа за полугодие.	1

Настоящее завершённое время Present Perfect. Фразовый глагол come.	1
Диалог – расспрос по теме «Лагеря отдыха для подростков».	1
Личное письмо с опорой и без опоры на образец Замечательное время.	1
Досуг в стране изучаемого языка. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Словообразование.	1
Досуг и развлечения подростков в России. В компьютерном лагере.	1
Комбинированные диалоги по теме «Бронирование места в летнем лагере».	1
Составляем тезисы устного сообщения по теме «Правила поведения в бассейне».	1
Подготовка к тесту.	1
Тест № 6 «Развлечения».	1
Работа над ошибками.	1
<b>Модуль 7 В центре внимания</b>	<b>10</b>
Прилагательные. Степени сравнения.	1
Кино. Жанры фильмов. Фразовый глагол turn.	1
Словообразование. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1
Национальный вид спорта в Англии.	1
ТВ в России.	1
Диалог – расспрос по теме «Приобретение билетов в кино».	1
Чтение текста с основным пониманием содержания «Эта музыка вам знакома?».	1
Подготовка к тесту.	1
Тест № 7 «В центре внимания».	1
Работа над ошибками.	1
<b>Модуль 8 Проблемы экологии</b>	<b>10</b>
Защита окружающей среды. Present Perfect Continuous.	1
Разделительные вопросы. Диалог – расспрос.	1
Чтение текста с полным пониманием содержания «Животные и среда обитания».	1
Мир природы в Шотландии.	1
Экологические проблемы.	1
Диалог-расспрос. Словообразование.	1
Чтение текста с полным пониманием содержания «Пищевая цепь».	1
Подготовка к тесту.	1
Тест № 8 «Проблемы экологии».	1

Работа над ошибками.	1
<b>Модуль 9 Время покупок</b>	<b>10</b>
Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Фразовый глагол take.	1
Present Perfect Simple and Continuous. Настоящее завершённое время и настоящее завершённо-длительное. Сравнение времен.	1
Переписка с зарубежными сверстниками. Личное письмо.	1
Образцы фольклора страны изучаемого языка. Идиомы по теме «Еда».	1
Чтение текста с полным пониманием содержания «Прощальная вечеринка».	1
Диалог-обмен мнениями. Выражение благодарности и восхищения.	1
Покупки. Отказ от вредных привычек.	1
Подготовка к тесту.	1
Тест № 9 «Время покупок».	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 10 В здоровом теле - здоровый дух</b>	<b>11</b>
Аудирование с основным пониманием содержания текста. Модальный глагол should. Фразовый глагол fall.	1
Диалог-расспрос. Возвратные местоимения.	1
Чтение текста с полным пониманием содержания «Врача!».	1
Здоровый образ жизни. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
Диалог этикетного характера по теме « У школьного врача».	1
Выдающиеся писатели. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Подготовка к тесту.	1
Тест № 10 «В здоровом теле - здоровый дух».	1
Годовая контрольная работа.	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Обобщение и повторение.	1
Итого	102

<b>8 класс</b>	
Тема урока	Кол-во часов
<b>Модуль 1 Общение</b>	<b>14</b>
Каникулы в разное время года: мои летние каникулы.	1
Внешность и черты характера человека.	1
Комбинированный диалог. В летнем лагере.	1
Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога.	1
Глаголы в видо-временных формах активного залога.	
Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
Написание поздравительных открыток.	1
Словообразование. Фразовый глагол to get.	1
Чтение с пониманием основного содержания. Правила этикета в Великобритании.	1
Родная страна. Правила этикета в России.	1
Решение конфликтных ситуаций.	1
Подготовка к тесту.	1
Тест №1 по теме «Общение».	1
Работа над ошибками.	
<b>Модуль 2 Продукты питания и покупки</b>	<b>13</b>
Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	1
Обучение аудированию с полным пониманием информации. Поход по магазинам.	1
Употребление определенного, неопределенного и нулевого артиклей.	1
Глаголы в видо-временных формах активного залога.	1
Отказ от вредных привычек. Пищевые и вкусовые привычки.	1
Правила написания неофициальных/электронных писем с опорой на образец.	1

Фразовый глагол to get.	1
Культурные особенности страны изучаемого языка: благотворительность.	1
Родная страна: особенности русской национальной кухни.	1
Защита окружающей среды. Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный?	1
Подготовка к тесту.	1
Тест №2 по теме «Продукты питания и покупки».	1
Работа над ошибками.	
<b>Модуль 3 Великие умы человечества</b>	<b>13</b>
Выдающиеся люди и их вклад в науку. Воздушный шар братьев Монгольфье.	1
Мир профессии: кем работают твои родители?	1
Глаголы в видо-временных формах активного залога. Группа прошедших времен.	1
Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога.	1
Изучающее чтение. Работа с текстом о Марии Кюри.	1
Обучение монологической речи: рассказ с опорой на образец.	1
Словообразование. Фразовый глагол to bring.	1
Страна изучаемого языка: английские банкноты.	1
Родная страна и выдающиеся люди: пионеры космоса.	1
Обучение просмотровому чтению. Железный пират неоткрытых морей.	1
Подготовка к тесту.	1
Тест 3 по теме «Великие умы человечества».	1
Работа над ошибками.	1
<b>Модуль 4 Будь самим собой!</b>	<b>13</b>
Средства массовой информации и их влияние на подростков.	
Молодежная мода: какую одежду ты предпочитаешь?	1
Глаголы в видо-временных формах страдательного залога.	1
Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога.	1

Причастия прошедшего времени в каузативных формах.	1
Развитие навыка письма. Письмо-совет. Проблемы подростков.	1
Словообразование прилагательных-антонимов.	1
Культурные особенности Великобритании. Нац. костюмы на Британских островах.	1
Молодежная мода:экология в одежде.	1
Подготовка к тесту.	1
Тест 4 по теме «Будь самим собой».	1
Работа над ошибками.	1
Работа с текстом с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение).	1
<b>Модуль 5 Глобальные проблемы человечества</b>	<b>13</b>
Вселенная и человек. Стихийные бедствия.	1
Проблемы экологии: наша планета в опасности.	1
Грамматические be/get used to/ used to.	1
Грамматическая конструкция с инфинитивом и герундием в предложениях.	1
Климат, погода: погодные условия и народные приметы.	1
Обучение написанию эссе.	1
Словообразование: аффиксация. Фразовый глагол to call.	1
Обучение чтению с пониманием основного содержания. Шотландские коровы.	1
Мир природы: Ландыш.	1
Климат, погода торнадо и град.	1
Подготовка к тесту.	1
Тест 5 по теме «Глобальные проблемы человечества».	1
Работа над ошибками.	1
<b>Модуль 6 Культурные обмены</b>	<b>13</b>
Виды отдыха, путешествия.	1
Обучение аудированию с выборочным пониманием интересующей информации.	1



Косвенная речь в разных типах предложений.	1
Согласование времен в косвенной речи. Просьбы и специальные вопросы.	1
Виды транспорта.	1
Культурные особенности страны изучаемого языка. Принимающие семьи (обменные поездки).	1
Фразовый глагол to set.	1
Страницы истории Великобритании. История реки Темза.	1
Родная страна: достопримечательности. Kizhi (Кижы)	1
Обучение чтению с пониманием основного содержания. Памятники мировой культуры в опасности.	1
Подготовка к тесту.	1
Тест 6 по теме «Культурные обмены».	1
Работа над ошибками.	1
<b>Модуль 7 Образование</b>	<b>12</b>
Досуг и увлечения: полезные изобретения.	1
Школьное образование: школьные годы, экзамены.	1
Модальные глаголы и их эквиваленты.	
Средства массовой коммуникации.	2
Школьное образование. Дистанционное обучение: за и против.	1
Фразовый глагол to give.	1
Страницы истории. Колледж Св.Троицы в Дублине.	1
Родная страна. Российская система школьного образования.	1
Интернет: использование компьютерных сетей.	1
Подготовка к тесту.	1
Тест 7 по теме «Образование».	1
Работа над ошибками.	1
<b>Модуль 8 На досуге</b>	<b>11</b>
Досуг и увлечения. Необычные увлечения.	1

Здоровый образ жизни. Виды спорта.	1
Условные предложения реального и нереального характера.	1
Развитие навыка написания личного письма.	1
Словообразование. Фразовый глагол to take.	1
Подготовка к тесту.	1
Тест 8 по теме «На досуге».	1
Подготовка к годовой контрольной работе.	1
Годовая контрольная работа.	1
Практика письменной речи: написание личного письма с употреблением форм речевого этикета.	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

<b>9 класс</b>	
Название темы	Количество часов
<b>Модуль 1 Праздники</b>	<b>13</b>
Повторение лексических единиц, изученных ранее	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Праздники и празднования	1
Культурные особенности. Приметы и предрассудки	1
Знакомство с новыми грамматическими явлениями. <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях	1
Национальные праздники. Особые случаи/торжества.	1
Культурные особенности. Описание праздников	1
Причастия настоящего и прошедшего времени. Словообразование: прилагательные и причастия на - <i>ed/-ing</i>	1
Страна изучаемого языка. Этнические праздники/фестивали	1
Родная страна. Татьянин день – День студентов	1
Страницы истории. Историческая память, поминовение	1
Подготовка к тесту	1
Тест 1	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 2 Образ жизни и среда обитания</b>	<b>12</b>
Условия проживания в городской/сельской местности. Жилище, образ жизни, работа по дому	1
Межличностные взаимоотношения в семье. Родственные связи.	1
Условия проживания. Бытовые насекомые;	1
Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Соседи	1
Личное письмо с опорой на образец. (Электронное) письмо личного характера	1
Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Словообразование: существительные от прилагательных ( <i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i> )	1
Страна/страны изучаемого языка. Правительство, премьер-министр, официальная резиденция	1
Родная страна: Русские деревни	1
Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных	1
Подготовка к тесту	1
Тест 2	1

Работа над ошибками	1
<b>Модуль 3 Очевидное - невероятное</b>	<b>12</b>
Вселенная и человек. Загадочные существа, чудовища	1
Режим труда и отдыха. Сны, кошмары	1
Глаголы в видо-временных формах действительного залога (Past Tenses)	1
Рассказ -описание (включающий эмоционально-оценочные суждения): Обман зрения, иллюзии	1
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Рассказы	1
Словообразование: сложные прилагательные. Словосложение	1
Страна/страны изучаемого языка. Замки с привидениями	1
Родная страна. О домовых и русалках – русских призраках	1
Искусство. Просмотровое/поисковое чтение. Стили в живописи, описание картины	1
Подготовка к тесту	1
Тест 3	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 4 Современные технологии</b>	<b>16</b>
Научно-технический прогресс. Современные технологии. Роботы.	1
Компьютерные технологии, проблемы с PC	1
Грамматика: Способы выражения значения будущего	1
Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1
Интернет	1
Информационно-коммуникационные технологии. Подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связи ( <i>linkers</i> )	1
Словообразование: существительные от глаголов ( <i>-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i> )	1
Средства массовой информации и коммуникации. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1
Научно-технический прогресс. Робототехника в России	1
Проблемы экологии. Электронный мусор и экология	1
Подготовка к тесту	1
Тест 4	1
Работа над ошибками	1
Контрольная работа за полугодие	1
Работа над ошибками	1

Практика письменной речи. Составление плана письменного сообщения	1
<b>Модуль 5 Литература и искусство</b>	<b>12</b>
Искусство. Виды искусства, профессии в искусстве	1
Искусство. Стили музыки, вкусы и предпочтения	1
Мировая культура. Классическая музыка	1
Мировая культура. Кино, фильмы	1
Письменная речь. Отзыв на книгу/фильм.	1
Словообразование: глаголы с приставками: <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i>	1
Мировая культура. Драматургия Шекспира	1
Родная страна. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1
Литература. У. Шекспир «Венецианский купец»	1
Подготовка к тесту	1
Тест 5	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 6 Город и горожане</b>	<b>13</b>
Вселенная и человек. Люди в городе, животные, помощь животным	1
Условия проживания в городской местности. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1
Мировая культура. Памятники архитектуры в опасности	1
Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).	1
Проблемы выбора профессии. Услуги населению. Профессии	1
Личное письмо с опорой на образец. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	1
Словообразование: существительные с абстрактным значением ( <i>-hood, -ity, age</i> )	1
Рассказ - описание (включающий эмоционально-оценочные суждения): Описание города	1
Родная страна. Достопримечательности: Московский Кремль	1
Защита окружающей среды. Экологически безопасные виды транспорта	1
Подготовка к тесту	1
Тест 6	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 7 Вопросы личной безопасности</b>	<b>12</b>
Здоровый образ жизни. Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1

Комбинированные диалоги по теме « Службы экстренной помощи»	1
Условные предложения реального и нереального характера	1
Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Привычки	1
Информационно-коммуникационные технологии. Польза и вред компьютерных игр	1
Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных ( <i>en-</i> , <i>-en</i> )	1
Природа: флора и фауна. Опасные животные США	1
Решение конфликтных ситуаций и проблем: телефон доверия	1
Здоровый образ жизни: спорт. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	1
Подготовка к тесту	1
Тест 7	1
Работа над ошибками	1
<b>Модуль 8 Трудности</b>	<b>12</b>
Внешность и черты характера человека. Сила духа, самопреодоление	1
Виды отдыха, путешествия. Риски	1
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	1
Досуг и увлечения : туризм, правила выживания.	1
Заполнение формуляров, бланков заявления (о приёме на работу, в клуб и т. д)	1
Словообразование (практика. дифференциация лексических значений слов)	1
Подготовка к тесту.	1
Тест 8	1
Годовая контрольная работа.	1
Анализ контрольной работы. Обобщение.	1
Практика письменной речи: написание личного письма с употреблением форм речевого этикета.	1
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее): Вызов Антарктиды	1