

Приложение № 1
к Основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ лицей
№39, утвержденной приказом МАОУ лицей
№ 39 от 04.12.2017 г. № 94

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 1 - 4 классов

Содержание.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».
2. Содержание учебного предмета «Русский язык».
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирова-

ния общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми

разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Русский язык.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Изучается во всех разделах курса.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих

на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1,2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи.

Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;

- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах *синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

3. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(«Русский язык» Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина)

1 класс (165 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Добукварный период - 25 ч</i>		
1.	«Новые друзья». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение.	1 ч.
2.	«Что в центре». Ориентировка на листе.	1 ч.
3.	«Сравни». Форма и количество фигур.	1 ч.
4.	Прямые и наклонные линии.	1 ч.
5.	Урок-игра. «Определи направление». Определение направления с помощью жеста.	1 ч.
6.	«Найди пару». «Лото». Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий.	1 ч.
7.	«Целое и часть» (анализ графической формы).	1 ч.
8.	Параллельные линии. Обведение образца.	1 ч.
9.	Урок-путешествие. «Головоломки». Письмо элементов печатных букв	1 ч.
10.	«Весёлые превращения». Письмо элементов печатных букв	1 ч.
11.	Сравни дома. Входная (стартовая) работа.	1 ч.
12.	Письмо элементов печатных букв.	1 ч.
13.	«На коньках». «Контурные и силуэты». Прямые и наклонные линии, длинные и короткие.	1 ч.
14.	«На волнах». Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1 ч.
15.	Урок-путешествие. «Мы рисуем». «На лугу». Письмо элементов печатных букв.	1 ч.
16.	«Под грибом». «Сравни и подумай». Письмо элементов печатных букв.	1 ч.
17.	«Мы – спортсмены». «Сравни и подумай».	1 ч.
18.	«Мы – спортсмены». Письмо элементов печатных букв.	1 ч.
19.	«Рассмотри и расскажи». Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1 ч.
20.	Урок-игра. «В гости к бабушке». Письмо элементов печатных букв.	1 ч.
21.	«Знаки в городе». «Разгадай секрет». Письмо элементов печатных букв.	1 ч.
22.	«Подумай и сравни». Звуковой анализ слов. Элементы письменных букв.	1 ч.
23.	«В спортивном зале». «На велосипедах». Письмо элементов письменных букв.	1 ч.

24.	«Проверь себя». Письмо элементов письменных букв.	1 ч.
25.	Урок-викторина. «Подумай и сравни». Обобщение. Письмо элементов письменных букв.	1 ч.
<i>Раздел 2: Букварный период (Страна АБВГДейка) - 90 ч</i>		
26.	Буквы А,а Письмо строчной и заглавной буквы «а».	1 ч.
27.	Буква О,о. Письмо строчной и заглавной буквы «о».	1 ч.
28.	Буква У,у. Письмо строчной буквы «у».	1 ч.
29.	Буква У,у. Письмо заглавной буквы «У».	1 ч.
30.	Буквы И,и. Письмо строчной и заглавной буквы «и».	1 ч.
31.	Буквы И,и. Письмо строчной и заглавной буквы «и».	1 ч.
32.	Буква ы. Письмо буквы «ы».	1 ч.
33.	Буква Э,э. Письмо строчной буквы «э».	1 ч.
34.	Письмо заглавной буквы Э. Разгадывание ребусов, раскрашивание.	1 ч.
35.	Повторение изученных букв.	1 ч.
36.	Урок – игра. Буквенная мозаика.	1 ч.
37.	Пиши, да не спеши.	1 ч.
38.	Пиши, да не спеши.	1 ч.
39.	Закрепление изученного.	1 ч.
40.	Экскурсия в библиотеку. Повторение изученных букв.	1 ч.
41.	Буква М,м. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	1 ч.
42.	Буква С,с. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	1 ч.
43.	Буква Н,н. Запись слов и предложений.	1 ч.
44.	Буква Л,л. Составление слогов и слов.	1 ч.
45.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1 ч.
46.	Повторение изученных букв. Запись слов и предложений.	1 ч.
47.	Буква Тт. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.	1 ч.
48.	Буква к (строчная). Письмо слогов, слов и предложений.	1 ч.
49.	Заглавная буква К. Загадки слов. Буквенная мозаика.	1 ч.
50.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1 ч.
51.	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1 ч.
52.	Буква Р, р (строчная и заглавная). Письмо слогов, слов и предложений.	1 ч.
53.	Буква В, в (строчная и заглавная). Запись слов и предложений под диктовку.	1 ч.
54.	Буква П,п. (строчная и заглавная).	1 ч.
55.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1 ч.

56.	Буква Г (строчная). Письмо слов. Составление рассказа.	1 ч.
57.	Письмо заглавная буква Г.	1 ч.
58.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1 ч.
59.	Буква е строчная и заглавная. Буква е в начале слова и после гласных.	1 ч.
60.	Повторение пройденного.	1 ч.
61.	Буква ё строчная и заглавная. Буква ё в начале слова и после гласных.	1 ч.
62.	Письмо слов с буквами е,ё.	1 ч.
63.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	1 ч.
64.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	1 ч.
65.	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	1 ч.
66.	Буква Б (строчная, заглавная). Правописание слов с парными по глухости-звонкости звуками [б] - [п].	1 ч.
67.	Буква З,з. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] - [с] по глухости-звонкости.	1 ч.
68.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] - [с].	1 ч.
69.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1 ч.
70.	Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста.	1 ч.
71.	Буква Д, д. (строчная, заглавная). Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.	1 ч.
72.	Правописание строчной буквы ж. Запись слов и предложений.	1 ч.
73.	Правописание заглавной буквы Ж.	1 ч.
74.	Правописание слов с буквосочетанием жи.	1 ч.
75.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1 ч.
76.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	1 ч.
77.	Буква Я,я. Запись слов с йотированной гласной я.	1 ч.
78.	Буква я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными.	1 ч.
79.	Письмо строчной буквы х.	1 ч.
80.	Письмо заглавной буквы Х. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1 ч.
81.	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком-показателем мягкости согласного.	1 ч.
82.	Буква Й,й.	1 ч.
83.	Буква Ю,ю. Списывание слов и предложений.	1 ч.
84.	Обозначение мягкости согласных буквой ю. Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	1 ч.
85.	Урок – игра: «Буквенная мозаика».	1 ч.
86.	Имена собственные. Правила оформления предложений. Списывание слов и предложений.	1 ч.

87.	Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи - ши.	1 ч.
88.	Письмо заглавной и строчной буквы Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу.	1 ч.
89.	Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1 ч.
90.	Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1 ч.
91.	Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1 ч.
92.	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц. Письмо слов и предложений.	1 ч.
93.	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] - [ф], [в`] - [ф`].	1 ч.
94.	Буква ь. Правописание слов с разделительным ь и ь знаком.	1 ч.
95.	Закрепление изученного.	1 ч.
96.	Правописание слов с буквосочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу.	
97.	Закрепление изученного.	1 ч.
98.	Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой.	1 ч.
99.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	1 ч.
100.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй вверх и вниз. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1 ч.
101.	Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов.	1 ч.
102.	Отработка написания элементов букв.	1 ч.
103.	Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием. Отработка написания элементов букв.	1 ч.
104.	Отработка написания элементов букв.	1 ч.
105.	Отработка написания элементов букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1 ч.
106.	Отработка написания элементов букв. Оформление предложений в тексте.	1 ч.
107.	Отработка написания элементов букв. Упражнения в написании слов и предложений. Правописание звонких и глухих согласных.	1 ч.
108.	Отработка написания элементов букв.	1 ч.
109.	Отработка написания элементов букв.	1 ч.
110.	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных.	1 ч.
111.	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием чк.	1 ч.
112.	Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака.	1 ч.
113.	Отработка написания элементов букв. Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака.	1 ч.
114.	Отработка написания элементов букв.	1 ч.
115.	Отработка написания элементов букв. Правописание слов с разделительными ь и ь знаками.	1 ч.

<i>Раздел 1 «В мир общения» (3 часа)</i>		
116.	Цели и формы общения.	1 ч.
117.	Родной язык – средство общения.	1 ч.
118.	Смысловая сторона русской речи.	1 ч.
<i>Раздел 2 «Слово» (13 часов)</i>		
119.	Слово, его роль в нашей речи	1ч.
120.	Слово и его значение.	1ч.
121.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1ч.
122.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1ч.
123.	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1ч.
124.	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1ч.
125.	Слова с несколькими значениями	1ч.
126.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1ч.
127.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1ч.
128.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1ч.
129.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1ч.
130.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1ч.
131.	Знакомство с разными группами слов. Старинные учебники.	1ч.
<i>Раздел 3 «Звуки и буквы» (26 часов)</i>		
132.	Звуки и буквы.	1ч.
133.	Звуки и буквы.	1ч.
134.	Алфавит.	1ч.
135.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.
136.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.
137.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.
138.	Слоги.	1ч.
139.	Деление слов на слоги.	1ч.
140.	Перенос слов.	1ч.
141.	Перенос слов.	1ч.
142.	Ударение.	1ч.
143.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно»	1ч.
144.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.
145.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1ч.
146.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1ч.
147.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	1ч.
148.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	1ч.
149.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч.
150.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч.
151.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч.
152.	Разделительный мягкий знак.	1ч.
153.	Разделительный твердый знак.	1ч.
154.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.
155.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.
156.	Диктант с грамматическим заданием.	1ч.
157.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.

<i>Раздел 4 «От слова к предложению» (6 часов)</i>		
158.	Предложение, его смысловая и интонационная законченность.	1ч.
159.	Отличие слова от предложения	1ч.
160.	Смысловая связь слов в предложении по вопросам.	1ч.
161.	Смысловая связь слов в предложении по вопросам.	1ч.
162.	Роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.	1ч.
163.	Знаки препинания в конце предложения.	1ч.
<i>Раздел 5: «От предложения к тексту» (2 часа)</i>		
164.	Текст. Отличие предложения от текста.	1ч.
165.	Текст. Отличие предложения от текста.	1ч.
<u>2 класс (153 ч)</u>		
<i>Раздел 1: «Мир общения» - 9 часов</i>		
1.	История письма.	1ч.
2.	Письменная речь.	1ч.
3.	Проверочная работа.	1ч.
4.	Слова с непроверяемым написанием. Работа над ошибками.	1ч.
5.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1ч.
6.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1ч.
7.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1ч.
8.	Контрольная работа по разделу «Мир общения».	1ч.
9.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
<i>Раздел 2: «Звуки и буквы. Слог. Ударение» - 67 часов</i>		
10.	Гласные и согласные звуки и буквы	1ч.
11.	Алфавит. Роль алфавита.	1ч.
12.	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи	1ч.
13.	Соотношения «звук-буква» в словах	1ч.
14.	Правописание безударных гласных, парных согласных	1ч.
15.	Общение людей. Виды речи.	1ч.
16.	Звук [й'] и буква Й	1ч.
17.	Перенос слов с буквой Й в середине слова	1ч.
18.	Обучающее изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	1ч.
19.	Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э. Работа над ошибками.	1ч.
20.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч.
21.	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	1ч.
22.	Волшебный мягкий знак.	1ч.
23.	Комбинированная контрольная работа.	1ч.
24.	Работа над ошибками.	1ч.
25.	Перенос слов с мягким знаком.	1ч.
26.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И	1ч.
27.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч.
28.	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	1ч.
29.	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И.	1ч.

30.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм.	1ч.
31.	Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1ч.
32.	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1ч.
33.	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч.
34.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч.
35.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	1ч.
36.	Обучающее изложение «Синичка».	1ч.
37.	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.	1ч.
38.	Контрольная работа по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн,чк, щн».	1ч.
39.	Работа над ошибками.	1ч.
40.	Слог. Правила деления на слоги.	1ч.
41.	Слог. Перенос слов.	1ч.
42.	Правила переноса слов.	1ч.
43.	Ударение. Роль ударения в слове.	1ч.
44.	Способы определения ударного слога. Работа с орфоэпическим словарем.	1ч.
45.	Ударение. Ударный слог.	1ч.
46.	Безударные гласные звуки.	1ч.
47.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1ч.
48.	Правописание безударных гласных.	1ч.
49.	Правописание безударных гласных.	1ч.
50.	Безударные гласные, непроверяемые ударением.	1ч.
51.	Безударные гласные, непроверяемые ударением. Словарный диктант.	1ч.
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1ч.
53.	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1ч.
54.	Контрольная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».	1ч.
55.	Работа над ошибками.	1ч.
56.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1ч.
57.	Парные согласные.	1ч.
58.	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	1ч.
59.	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	1ч.
60.	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	1ч.
61.	Диктант с грамматическим заданием.	1ч.
62.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
63.	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1ч.
64.	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1ч.
65.	Слова с удвоенными согласными.Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1ч.
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч.
67.	Непроизносимые согласные. Правописание слов с непроизносимой согласной.	1ч.
68.	Правописание слов с непроизносимой согласной.	1ч.
69.	Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.	1ч.
70.	Две функции мягкого знака в словах.	1ч.

71.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1ч.
72.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1ч.
73.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1ч.
74.	Написание объявления.	1ч.
75.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1ч.
76.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
<i>Раздел 3: «Слово и его значение» - 18 часов</i>		
77.	Что рассказало слово. Этимология слова.	1ч.
78.	Разновидности толковых словарей.	1ч.
79.	Имена собственные и нарицательные.	1ч.
80.	Имена собственные и нарицательные.	1ч.
81.	Слова с несколькими значениями.	1ч.
82.	Многочисленные слова.	1ч.
83.	Роль слов с переносным значением.	1ч.
84.	Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1ч.
85.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1ч.
86.	Обучающее изложение.	1ч.
87.	Работа над ошибками. Роль слов-синонимов в речи.	1ч.
88.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1ч.
89.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1ч.
90.	Устойчивые сочетания слов.	1ч.
91.	Тематические группы слов.	1ч.
92.	Распределение слов по тематическим группам.	1ч.
93.	Контрольная работа по теме «Слово и его значение».	1ч.
94.	Работа над ошибками.	1ч.
<i>Раздел 4: «Состав слова» - 15 час</i>		
95.	Как собрать и разобрать слово.	1ч.
96.	Морфемный состав слова.	1ч.
97.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1ч.
98.	Правописание однокоренных слов.	1ч.
99.	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1ч.
100.	Правописание парных согласных звуков в корне слова.	1ч.
101.	Единообразное написание корня в родственных словах.	1ч.
102.	Приставка. Её роль в слове.	1ч.
103.	Правописание разделительного твёрдого знака.	1ч.
104.	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1ч.
105.	Значение суффиксов.	1ч.
106.	Окончание, его основная функция.	1ч.
107.	Состав слова (обобщение знаний).	1ч.
108.	Комбинированная контрольная работа.	1ч.
109.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
<i>Раздел 5: «Части речи» - 30 часов</i>		
110.	Что такое части речи.	1ч.
111.	Общие признаки слов.	1ч.
112.	Общие признаки слов.	1ч.
113.	Имя существительное.	1ч.
114.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1ч.
115.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч.

116.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1ч.
117.	Категория числа имени существительного.	1ч.
118.	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа.	1ч.
119.	Глагол как часть речи.	1ч.
120.	Тематические группы глаголов.	1ч.
121.	Изменение глаголов по числам.	1ч.
122.	Изменение глаголов по временам.	1ч.
123.	Глаголы и нормы речевого этикета.	1ч.
124.	Роль глагола в образовании предложения.	1ч.
125.	Обучающее изложение.	1ч.
126.	Работа над ошибками.	1ч.
127.	Имя прилагательное как часть речи.	1ч.
128.	Роль имён прилагательных в речи.	1ч.
129.	Изменение имен прилагательных по числам.	1ч.
130.	Изменение имен прилагательных по числам.	1ч.
131.	Имена прилагательные тематических групп.	1ч.
132.	Сочинение-миниатюра «Весеннее утро».	1ч.
133.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
134.	Предлог, его роль в речи.	1ч.
135.	Правописание предлогов со словами.	1ч.
136.	Способы разграничения предлога и приставки.	1ч.
137.	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1ч.
138.	Контрольная работа по разделу «Части речи».	1ч.
139.	Работа над ошибками. Части речи (обобщение).	1ч.
<i>Раздел 6: «Предложение. Текст» - 12 часов</i>		
140.	Предложение. Связь слов в предложении.	1ч.
141.	Главные члены предложения.	1ч.
142.	Главные члены предложения.	1ч.
143.	Второстепенные члены предложения.	1ч.
144.	Второстепенные члены предложения.	1ч.
145.	Распространённое и нераспространённое предложения.	1ч.
146.	Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1ч.
147.	Текст. Связь предложений в тексте.	1ч.
148.	Диктант с грамматическим заданием.	1ч.
149.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
150.	Повторение по теме: «Предложение. Текст».	1ч.
151.	Повторение по теме: «Предложение. Текст».	1ч.
<i>Повторение изученного за год.</i>		
152.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1ч.
153.	Состав слова.	1ч.
<u>3 класс (153 ч)</u>		
<i>Раздел 1: «Речевое общение. Повторяем – узнаём новое» - 10 часов</i>		
1.	Тема и главная мысль текста.	1ч.
2.	Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.	1ч.
3.	Культура письма:написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.	1ч.
4.	Культура устной и письменной речи.	1ч.

5.	Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Работа над ошибками.	1ч.
6.	Текст. Виды текстов.	1ч.
7.	Научные и художественные тексты.	1ч.
8.	Составление научных и художественных текстов.	1ч.
9.	Контрольная работа по теме «Речевое общение. Повторяем – узнаём новое»	1ч.
10.	Анализ и работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя»	1ч.
<i>Раздел 2: «Язык – главный помощник в общении» - 30 часов</i>		
11.	Звуки и буквы.	1ч.
12.	Слог. Ударение.	1ч.
13.	Различие значений слов с помощью ударения.	1ч.
14.	Девять правил орфографии. Работа над ошибками.	1ч.
15.	Прописная буква в именах собственных.	1ч.
16.	Безударные гласные в корне слова.	1ч.
17.	Парные по звонкости - глухости согласные в конце слова и середине слова.	1ч.
18.	Непроизносимые согласные.	1ч.
19.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1ч.
20.	Удвоенные согласные.	1ч.
21.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Письмо по памяти.	1ч.
22.	Буквосочетания чк, чн, щн.	1ч.
23.	Перенос слов.	1ч.
24.	Диктант с грамматическим заданием.	1ч.
25.	Анализ и работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя»	1ч.
26.	Звуко - буквенная модель слова и его значение.	1ч.
27.	Проверочная работа по теме: «Орфограммы корня».	1ч.
28.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
29.	Как «устроено» слово. Словарный диктант.	1ч.
30.	Слова с обобщающим значением.	1ч.
31.	Замена собственных и нарицательных имён существительных местоимениями.	1ч.
32.	Словосочетание.	1ч.
33.	Сравнение предложения и словосочетания.	1ч.
34.	Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1ч.
35.	Главные члены предложения.	1ч.
36.	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.	1ч.
37.	Предложения с однородными членами.	1ч.
38.	Предложения с однородными членами.	1ч.
39.	Контрольная работа по теме «Язык – главный помощник в общении».	1ч.
40.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
<i>Раздел 3: «Состав слова» - 16 часов</i>		
41.	Повторение значимых частей слова. Состав слова. Корень слова.	1ч.
42.	Чередование согласных в корне слова. Однокоренные слова.	1ч.
43.	Корень слова. Однокоренные слова.	1ч.
44.	Безударные гласные в корнях слов.	1ч.

45.	Парные согласные звуки в корнях слов.	1ч.
46.	Обучающее изложение.	1ч.
47.	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	1ч.
48.	Приставка. Предлог. Контрольное списывание.	1ч.
49.	Состав слова. Суффикс.	1ч.
50.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1ч.
51.	Окончание.	1ч.
52.	Основа слова	1ч.
53.	Как образуются слова.	1ч.
54.	Сложные слова – слова с двумя корнями.	1ч.
55.	Комбинированная контрольная работа.	1ч.
56.	Анализ и работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя».	1ч.
<i>Раздел 4: « Части речи» - 89 часов</i>		
57.	Систематизация знаний по разделу «Части речи».	1ч.
58.	Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	1ч.
59.	Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	1ч.
60.	Определение частей речи.	1ч.
61.	Роль слов разных частей речи в тексте.	1ч.
62.	Имя существительное как часть речи.	1ч.
63.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч.
64.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч.
65.	Число имен существительных.	1ч.
66.	Изменение имён существительных по числам.	1ч.
67.	Имя существительное. Повторяем, что знаем.	1ч.
68.	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1ч.
69.	Род имён существительных.	1ч.
70.	Употребление имён существительных разных родов.	1ч.
71.	Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании.	1ч.
72.	Творческая переменка. Обозначение рода имён существительных.	1ч.
73.	Определение рода и числа имён существительных.	1ч.
74.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1ч.
75.	Разные функции мягкого знака (Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и как обозначение сущ. женского рода).	1ч.
76.	Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1ч.
77.	Изложение по заданному плану.	1ч.
78.	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Этимология названия падежей.	1ч.
79.	Склонение имён существительных. Алгоритм определения падежа.	1ч.
80.	Именительный падеж.	1ч.
81.	Родительный падеж.	1ч.
82.	Определение падежа имён существительных.	1ч.
83.	Дательный падеж.	1ч.
84.	Винительный падеж.	1ч.
85.	Творительный падеж.	1ч.
86.	Формирование умения определять падеж имён существительных.	1ч.
87.	Предложный падеж.	1ч.
88.	Формирование умения определять падеж имён существительных.	1ч.
89.	Определение падежей имён существительных.	1ч.

90.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1ч.
91.	Анализ и работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя».	1ч.
92.	Местоимение.	1ч.
93.	Личные местоимения.	1ч.
94.	Роль местоимений в предложении.	1ч.
95.	Редактирование текста, используя личные местоимения.	1ч.
96.	Глагол как часть речи.	1ч.
97.	Роль глаголов в речи.	1ч.
98.	Происхождение слова «глагол». Сочинение по рисункам и опорным словам.	1ч.
99.	Изменение глаголов по временам.	1ч.
100.	Упражнения в определении времени глагола.	1ч.
101.	Глаголы настоящего времени.	1ч.
102.	Употребление глаголов в настоящем времени.	1ч.
103.	Контрольное списывание.	1ч.
104.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
105.	Глаголы прошедшего времени.	1ч.
106.	Употребление глаголов в прошедшем времени.	1ч.
107.	Образование форм глаголов в будущем времени.	1ч.
108.	Употребление глаголов в будущем времени.	1ч.
109.	Неопределённая форма глагола.	1ч.
110.	Диктант с грамматическим заданием.	1ч.
111.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
112.	Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.	1ч.
113.	Суффиксы глаголов неопределённой формы.	1ч.
114.	Закрепление знаний о временных формах глагола.	1ч.
115.	Изменение глаголов по числам.	1ч.
116.	Упражнение в изменении глаголов по числам.	1ч.
117.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1ч.
118.	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.	1ч.
119.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1ч.
120.	«Не» с глаголами.	1ч.
121.	Роль частицы «не» и правила её написания с глаголами.	1ч.
122.	Морфологический разбор глагола.	1ч.
123.	Обобщение знаний о глаголе.	1ч.
124.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1ч.
125.	Анализ и работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя».	1ч.
126.	Имя прилагательное как часть речи.	1ч.
127.	Роль имён прилагательных в речи.	1ч.
128.	Сочинение – описание.	1ч.
129.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
130.	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	1ч.
131.	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч.
132.	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч.
133.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1ч.
134.	Зависимость имени прилагательного от имени существительного. Упражнение в определении рода имени прилагательного.	1ч.
135.	Изменение имён прилагательных по числам.	1ч.
136.	Изменение имён прилагательных по числам. Согласованность	1ч.

	имён прилагательных с именами существительными.	
137.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1ч.
138.	Склонение имён прилагательных.	1ч.
139.	Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	1ч.
140.	Написание безударных окончаний имён прилагательных.	1ч.
141.	Упражнение в определении рода, числа и падежа имени прилагательного.	1ч.
142.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.
143.	Сочинение по рисунку с использованием опорных словосочетаний.	1ч.
144.	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».	1ч.
145.	Анализ и работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя»	1ч.
<i>Повторение изученного за год.</i>		
146.	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1ч.
147.	Предложение. Текст.	1ч.
148.	Части речи.	1ч.
149.	Повторение изученных орфограмм.	1ч.
150.	Правила орфографии.	1ч.
151.	Состав слова. Разбор слов по составу.	1ч.
152.	Части речи.	1ч.
153.	Морфологический разбор частей речи.	1ч.
<u>4 класс (153 ч)</u>		
<i>Раздел 1: «Повторяем – узнаём новое» - 13 часов</i>		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	1ч.
2.	Правила общения. Закрепление.	1ч.
3.	Речевая культура. Обращение.	1ч.
4.	Знаки препинания при обращении.	1ч.
5.	Контрольная работа по теме: «Речь».	1ч.
6.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
7.	Составление текстов разных типов.	1ч.
8.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч.
9.	Анализ изложения и работа над ошибками.	1ч.
10.	Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.	1ч.
11.	«Проверь себя».	1ч.
12.	Контрольная работа по теме: «Текст».	1ч.
13.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1ч.
<i>Раздел 2: Язык как средство общения - 30 часов</i>		
14.	Способы передачи сообщения.	1ч.
15.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	1ч.
16.	Основные правила орфографии.	1ч.
17.	Основные правила орфографии.	1ч.
18.	Комбинированная контрольная работа.	1ч.
19.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
20.	Развитие речи. Словесное творчество.	1ч.
21.	Повторение изученных орфограмм.	1ч.

22.	«Проверь себя».	1ч.
23.	Контрольная работа по теме: «Основные правила орфографии».	1ч.
24.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
25.	Различение предложений и словосочетаний.	1ч.
26.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1ч.
27.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1ч.
28.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1ч.
29.	Роль второстепенных членов предложения. Словарный диктант.	1ч.
30.	Однородные члены предложения.	1ч.
31.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч.
32.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч.
33.	Простые и сложные предложения.	1ч.
34.	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .	1ч.
35.	Использование простых и сложных предложений в речи.	1ч.
36.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	1ч.
37.	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1ч.
38.	Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1ч.
39.	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1ч.
40.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
41.	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1ч.
42.	Метафора и сравнение.	1ч.
43.	Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение.	1ч.
<i>Раздел 3: Состав слова - 18 часов</i>		
44.	Состав слова. Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок.	1ч.
45.	Разделительные твёрдый и мягкий знак.	1ч.
46.	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1ч.
47.	Правописание суффиксов –ик -, -ек -	1ч.
48.	Образование новых слов с помощью приставок.	1ч.
49.	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов..	1ч.
50.	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1ч.
51.	Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1ч.
52.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1ч.
53.	Удвоенные согласные в корне слова.	1ч.
54.	Однокоренные слова и формы слова.	1ч.
55.	Комбинированная контрольная работа.	1ч.
56.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
57.	Сложные слова.	1ч.
58.	Сложные слова.	1ч.
59.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1ч.
60.	Повторение изученных орфограмм.	1ч.
61.	«Проверь себя» Систематизация знаний о составе слова.	1ч.
<i>Раздел 4: Слово как часть речи - 80 часов</i>		
62.	Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении.	1ч.

63.	Грамматические значения частей речи.	1ч.
64.	Роль частей речи в предложении.	1ч.
65.	Общее значение предметности существительных, вопросы.	1ч.
66.	Род имён существительных (постоянный признак).	1ч.
67.	Число, падеж существительных (изменяемые признаки).	1ч.
68.	Алгоритм определения падежа имени существительного.	1ч.
69.	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1ч.
70.	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1ч.
71.	Несклоняемые имена существительные.	1ч.
72.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч.
73.	Три склонения имён существительных (общее представление).	1ч.
74.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1ч.
75.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1ч.
76.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1ч.
77.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1ч.
78.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1ч.
79.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1ч.
80.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1ч.
81.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1ч.
82.	Безударные падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения (кроме существительных на –мя, -ий, -ие, -ия).	1ч.
83.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1ч.
84.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1ч.
85.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1ч.
86.	Разбор имени существительного как части речи.	1ч.
87.	Роль имён существительных в речи и в составе предложений.	1ч.
88.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1ч.
89.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
90.	Повторяем, что знаем об имени прилагательном. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Словарный диктант.	1ч.
91.	Склонение имён прилагательных.	1ч.
92.	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме прилагательных на –ья, =ье, -ов, -ин) и способы их проверки.	1ч.
93.	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме прилагательных на –ья, =ье, -ов, -ин) и способы их проверки.	1ч.
94.	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме прилагательных на –ья, =ье, -ов, -ин) и способы их проверки.	1ч.
95.	Образование имён прилагательных.	1ч.
96.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1ч.
97.	Анализ и работа над ошибками в диктанте.	1ч.
98.	Разбор имени прилагательного как части речи.	1ч.
99.	Общие сведения о местоимении как части речи.	1ч.
100.	Местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	1ч.
101.	Склонение личных местоимений.	1ч.
102.	Правописание личных местоимений с предлогами.	1ч.

103.	Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.	1ч.
104.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1ч.
105.	Анализ и работа над ошибками.	
106.	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке. Общее значение действия, состояния, вопросы.	1ч.
107.	Изменение глаголов по временам.	1ч.
108.	Изменение глаголов по временам.	1ч.
109.	Неопределённая форма глагола как его начальная форма.	1ч.
110.	Неопределённая форма глагола как его начальная форма.	1ч.
111.	Прошедшее время глагола.	1ч.
112.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	1ч.
113.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	1ч.
114.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1ч.
115.	I и II спряжение глаголов.	1ч.
116.	Способы определения спряжения глаголов.	1ч.
117.	Способы определения спряжения глаголов.	1ч.
118.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч.
119.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч.
120.	Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу.	1ч.
121.	Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу.	1ч.
122.	Написания окончаний в глаголах – исключениях Iи II спряжения.	1ч.
123.	Написание безударных окончаний глаголов.	1ч.
124.	Разбор глагола как части речи.	1ч.
125.	«Проверь себя».	1ч.
126.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1ч.
127.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
128.	Общее представление об имени числительном как части речи.	1ч.
129.	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.	1ч.
130.	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.	1ч.
131.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1ч.
132.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1ч.
133.	Употребление числительных в речи.	1ч.
134.	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.	1ч.
135.	Образование наречий от прилагательных.	1ч.
136.	Роль наречий в предложении.	1ч.
137.	Употребление наречий в речи.	1ч.
138.	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.	1ч.
139.	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.	1ч.

<i>Повторение (12 часов).</i>		
140.	Повторение. Части речи.	1ч.
141.	Повторение. Части речи. Словарный диктант.	1ч.
142.	Итоговая комбинированная контрольная работа.	1ч.
143.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
144.	Повторение: части речи.	1ч.
145.	Повторение: части речи.	1ч.
146.	Повторение: части речи.	1ч.
147.	Контрольное списывание.	1ч.
148.	Анализ и работа над ошибками.	1ч.
149.	Повторение. Правила правописания.	1ч.
150.	Повторение. Правила правописания.	1ч.
151.	Повторение. Правила правописания.	1ч.
152.	Игра «По галактике Частей речи».	1ч.
153.	Обобщающий урок.	1ч.