

Приложение № 1.15
к Основной образовательной программе
среднего общего образования, утвержденной
приказом МАОУ лицей № 39 от 04.12.2017 г. № 94

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»
для 10-11 классов
(ФГОС СОО)

Содержание		Стр.
1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2.	Содержание учебного предмета	9
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	12

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы по предмету «География»:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс	
1. География как наука. Методы географических исследований. Виды геогр. информации	1
2. Многообразие стран современного мира.	1
3. Влияние международных отношений на ПКМ	1
4. Государственный строй стран мира	1
5. Мы знакомимся с политической географией	1
6. . Зачетная работа 1 по теме	1
7. Взаимодействие общества и природы.	1
8. Мы оцениваем основные виды природных ресурсов	1
9. Размещение природных ресурсов. Пр.2. Оценка ресурсообеспеченности	1
10. Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1
11. Зачетная работа 2 по теме	1
12. Численность и воспроизводство населения. Пр. 4. Анализ карт населения и оценка основных показателей уровня и качества жизни населения	1
13. Состав (структура) населения. Пр. 4. Анализ карт и оценка	1
14. Размещение населения. Пр. 4. Анализ карт и оценка	1
15. Миграции населения. Пр. 4. Анализ карт и оценка	1
16. Городское и сельское население. Урбанизация. Пр.4. Анализ карт и оц.	1
17. Зачетная работа 3 по теме	1
18. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Факторы формирования	1
19. НТП и НТР. Воздействие НТР на МХ. Пр. 5. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности освоения разных территорий	1
20. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.	1
21. Факторы размещения	1
22. География промышленности. Нефтяная, газовая, угольная.	1
23. Электроэнергетика.	1
24. Горнодобывающая промышленность	1

25. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	1
26. Особенности географии машиностроения и химической промышленности	1
27. Особенности географии лесной и текстильной промышленности.	1
28. География сельского хозяйства и рыболовства	1
29. Транспорт мира. Сухопутный транспорт.	1
30. Морской и внутренний водный транспорт	1
31. Мы знакомимся с ВСЕМИРНЫМИ экономическими отношениями	1
32. Обобщающий урок по теме. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями	1
33. Итоговая контрольная работа	1
34. Обобщающий урок	1

11 класс	
1. Общая характеристика регионов и стран мира.	1
2. Особенности географического положения, открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала стран Европы	1
3. Особенности населения, хозяйства, культуры стран Европы. Особенности современных проблем. Пр1. (8)..	1
4. Субрегионы Зарубежной Европы. Северная Европа.	1
5. Средняя Европа	1
6. Южная Европа.	1
7. Восточная Европа	1
8. Особенности географического положения, открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала стран Азии	1
9. Особенности населения, хозяйства, культуры стран Азии. Особенности современных проблем. Пр2. (9). Анализ политической и экономических карт региона	1
10. Субрегионы Зарубежной Азии и факторы их формирования	1
11. Восточная Азия Пр.9 Анализ.	1
12. Юго-Восточная Азия	1
13. Южная Азия. Индия.	1
14. Юго-Западная Азия	1
15. Особенности географического положения, открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала,	1

населения, хозяйства, проблем Австралии и Океании. Пр6. (13). Анализ полит. и эконом. карт Анализ полит	
16. Австралия	1
17. Особенности географического положения, открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала стран Африки	1
18. Особенности населения, хозяйства, культуры стран Африки. Особенности современных проблем. Пр3. (10). Анализ политической и экономических карт региона	1
19. Субрегионы Африки.	1
20. ЮАР.	1
21. Зачетная работа 3 по теме 8.	1
22. Особенности географического положения, открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем стран Северной Америки. Пр 4. (11). Анализ полит. и эконом. карт Анализ	1
23. США	1
24. Канада	1
25.Зачетная работа 4 по теме 9 «Северная Америка».	1
26. Особенности географического положения, открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем стран Латинской Америки. Пр5. (12). Анализ полит. и эконом. карт Анализ	1
27. Субрегионы.	1
28. Бразилия	1
29. Зачетная работа 5 по теме 10 «Латинская Америка»	1
30. Россия в современном мире	1
31. Россия на политической карте мира. Пр.7.(14). Анализ и объяснение процессов экономического и политического развития на постсоветском пространстве	1
32. Глобальные проблемы человечества Географическое содержание глобальных проблем. Пр.8 (15) Составление простейших таблиц, схем, картосхем	1
33. Годовая контрольная работа	1
34 Резерв	1