МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №39

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета № 1
от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 63-17 от 31.08.2017 г.
Приложение 17

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РЕШЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направленность программы: лингвистическая
Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Авторы-составители:
Колганова Е.В.,
учитель русского языка
и литературы высшей категории,
Черемных О.В.,
учитель русского языка
и литературы 1 категории,

г. Нижний Тагил
2017-2018 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ **СТР**

1	Планируемые результаты освоения программы	3
2	Оценка достижения планируемых результатов освоения программы	3
3	Содержание учебного курса	4
4.	Тематическое планирование	4
5	Учебный план	7
6	Календарный учебный график	7

1.Планируемые результаты освоения программы

1. Иметь навыки анализа и оценки языковых фактов, научного мышления.
2. Знать особенности языка как знаковой системы, свойства языковых единиц разных уровней, особенности взаимодействия языковых единиц в языке и речи
3. Уметь раскрывать лингвистические термины: «прикладная лингвистика», «когнитивная грамматика», «языковая единица», «метатеза, диэреза, эпентеза, протеза», «понятие валентности»
4. Распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления в языке

2 Оценка достижения планируемых результатов освоения программы

Программой «Решение тестовых заданий по русскому языку» предусмотрена оценка достижения планируемых результатов обучающихся, включающая систему мониторинга динамики их образовательных достижений. Она проводится с использованием тестовых работ.

Система оценивания тестовых работ:

-используются знаки-отметки для оценивания правильности заданий (+) правильно/(-) неправильно

-оценивание в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов выставляемых за работу: 8\11=73%, 5\7=71%

Результаты мониторинга помимо оценки динамики образовательных достижений обучающихся направлены на оценку их педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ результатов освоения программы проводится в течение всего курса обучения. По результатам диагностики планируется и проводится коррекционная работа, даются рекомендации родителям.

3. Содержание программы

Факторы, обусловливающие сложность организации грамматики как раздела языкознания.

Историческое (диахроническое) и описательное (синхроническое) языкознание.

Грамматика во взаимосвязи с другими гуманитарными науками (литературоведением, философией, логикой, семиотикой, педагогикой).

Прикладная лингвистика. Коммуникативная и когнитивная (гносеологическая) грамматика.

Свойства языка как знаковой системы. Язык и символ. Структура языка. Уровневая организация языка.

Языковые единицы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Значение и значимость в языке.

Акустические характеристики звука. Сила, длительность, высота и тембр звука. Устройство речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи. Артикуляционная база языка.

Комбинаторные чередования звуков. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, их виды. Метатеза, диэреза, эпентеза и протеза.

Лексикология общая и частная, описательная и историческая. Аспекты рассмотрения слова и разделы лексикологии: семасиология и ономасиология, ономастика, этимология, фразеология, терминология, лексикография. Проблема определения слова.

Понятие о лексеме, семантической структуре слова. Структура лексического значения (понятие о семеме и семе, компонентной структуре семемы). Полисемия и омонимия.

Грамматические значения, формы, категории. Способы выражения грамматических значений. Понятие о морфеме и морфе. Значение словообразовательной и словоизменительной морфемы и функциональная разница между ними.

Классифицирующая морфология. Понятие о части речи, ее семантике, синтактике и формальных показателях. Критерии выделения частей речи. Общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные и служебные, местоименные и модальные, междометные и звукоподражательные.

Разделы синтаксиса. Понятие валентности. Виды валентности. Синтаксис словосочетания. Понятие о словосочетании и типах синтаксической связи слов в словосочетании. Формальные средства грамматической связности слов в словосочетании (грамматическая согласованность окончаний, интонация, порядок слов).

Предложение и высказывание, актуальное членение предложения (тема и рема). Семантическая структура смысла предложения, понятие о пропозиции. Грамматическое оформление предложения и его главные и второстепенные члены.

Предикативность и модальность предложения, типы модальности (субъективная и объективная), прагматика предложения (цель и ее достижение при помощи предложения).

4.Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Проверяемое содержание в тестовой работе	Кол-во часов
1	Грамматика как раздел языкознания Тестовая работа №1	Факторы, обусловливающие сложность организации грамматики как раздела языкознания. Историческое (диахроническое) и описательное (синхроническое) языкознание. Грамматика как раздел языкознания.	1
2	Сложность организации грамматики Тестовая работа №2		1

3-4	Взаимосвязь грамматики с другими науками Тестовая работа №3	Грамматика во взаимосвязи с другими гуманитарными науками (литературоведением, философией, логикой, семиотикой, педагогикой). Грамматика как раздел языкознания.	2
5-6	Разновидности грамматики Тестовая работа №4	Прикладная лингвистика. Коммуникативная и когнитивная (гносеологическая) грамматика. Грамматика как раздел языкознания.	2
7	Знаковая природа языка Тестовая работа №5	Свойства языка как знаковой системы. Язык и символ. Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые уровни. Основы общей фонологии.	1
8	Структура языка Тестовая работа №6		1
9-10	Языковые уровни Тестовая работа №7	Языковые единицы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Значение и значимость в языке. Языковые уровни. Основы общей фонологии.	2
11-12	Основы общей фонологии Тестовая работа №8	Акустические характеристики звука. Сила, длительность, высота и тембр звука. Устройство речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи. Артикуляционная база языка. Языковые уровни. Основы общей фонологии.	2
13-14	Звуковые изменения в потоке речи Тестовая работа №9	Комбинаторные чередования звуков. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, их виды. Метатеза, диэреза, эпентеза и протеза.	2
15-16	Лексикология общая и частная Тестовая работа №10	Лексикология общая и частная, описательная и историческая. Аспекты рассмотрения слова и разделы лексикологии: семасиология и ономасиология, ономастика, этимология, фразеология, терминология, лексикография. Проблема определения слова.	2
17	Разделы лексикологии Тестовая работа №11		1
18-19	Проблема полисемии Тестовая работа №12	Понятие о лексеме, семантической структуре слова. Структура лексического значения (понятие о семеме и семе, компонентной структуре семемы). Полисемия и омонимия.	2
20-21	Грамматические значения Тестовая работа №13	Грамматические значения, формы, категории. Способы выражения грамматических значений. Понятие о морфеме и морфе. Значение словообразовательной и словоизменительной морфемы и функциональная разница между ними.	2
22	Классифицирующая морфология Тестовая работа №14	Классифицирующая морфология и разделение слов по частям речи. Понятие о части речи, ее семантике, синтактике и формальных показателях. Критерии выделения частей речи. Общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные и служебные,	1
23-24	Критерии выделения частей речи Тестовая работа №15		2

		местоименные и модальные, междометные и звукоподражательные.	
25	Синтаксис как раздел грамматики Тестовая работа №16	Разделы синтаксиса. Понятие валентности. Виды валентности. Синтаксис словосочетания. Понятие о словосочетании и типах синтаксической связи слов в словосочетании. Формальные средства грамматической связности слов в словосочетании (грамматическая согласованность окончаний, интонация, порядок слов).	1
26-28	Синтаксис словосочетания Тестовая работа №17		3
29-31	Предложение как основная единица синтаксиса Тестовая работа №18	Предложение и высказывание, актуальное членение предложения (тема и рема). Семантическая структура смысла предложения, понятие о пропозиции. Грамматическое оформление предложения и его главные и второстепенные члены.	3
32-34	Типы предложений Тестовая работа №19	Предикативность и модальность предложения, типы модальности (субъективная и объективная), прагматика предложения (цель и ее достижение при помощи предложения).	3

5.Учебный план

Учебный план «Решение тестовых заданий по русскому языку» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение количества асов по классам, реализуемых в качестве платной образовательной услуги.

Занятия с обучающимися проводятся в течение 34 недели, 1 раз в неделю по расписанию. Продолжительность 1 занятия - 45 минут.

Учебный план (недельный)

Название программы	**Кол-во часов в неделю**
«решение тестовых заданий по русскому языку»	1
ИТОГО:	34

Учебный план (годовой)

Название программы	**1 полугодие**	**2 полугодие**	**год**
	16 недель	**18 недель**	**34**
«Решение тестовых заданий по русскому языку»	16 ч	18 ч	34ч

6.Календарный учебный график

-Начало занятий – первая неделя сентября текущего учебного года
-Окончание занятий определяется в соответствии с Учебным планом на текущий учебный год
-Наименование учебных периодов - полугодие
-Количество учебных периодов(полугодий)-2
-Продолжительность учебного года-34учебных недели
-Во время каникул (осенних, зимних, весенних) занятия не проводятся

Учебный период	**Продолжительность учебного периода**
1 полугодие	Не менее 16недель
2 полугодие	Не менее 18 недель
Учебный год	**Не менее 34 недель**